



今日世界比较教育丛书

世界成人教育



贵州人民出版社

世界成人教育概述

中央教育科学研究所
比较教育研究室

贵州人民出版社

责任编辑 茹建生
封面设计 李静杰
李书麟
技术设计 荀新馨

世界成人教育概述
中央教育科学研究所
比较教育研究室

贵州人民出版社出版

(贵阳市延安中路9号)

贵州新华印刷厂印刷 贵州省新华书店发行

850×1168毫米 大32开本 6.125印张 143千字

印数1—3000

1989年10月第1版 1989年3月第1次印刷

ISBN7-221-01186-9/G·529 定价: 2.50元

海纳百川，有容乃大

——《今日世界比较教育丛书》总序

《中共中央关于教育体制改革的决定》给我国教育体制的改革描绘了一幅科学的蓝图；它的公布，标志着我国教育体制改革进入了一个新的历史阶段。改革当然不排斥继承我国的优良传统，以不失中国特色。但教育改革要面向世界，面向未来，面向现代化，因而改革也不排斥学习外国的先进经验；从我国的国情出发，借鉴国外教育发展与改革的经验教训，是保证我国教育改革稳步健康发展的必要条件之一。

中央教育科学研究所比较教育研究室为了给我国教育体制改革提供有益的借鉴，在1983年举行教育科学“六五”规划会议期间，就提出了《六国高等教育结构》研究课题；随着改革的深化，又先后提出了《世界职业技术教育》、《世界普通教育的改革趋势》、《世界学前教育研究》、《世界成人教育概述》、《发展中国家高等教育改革研究》、《世界教育思想发展探略》、《世界著名教育家》等八种补充课题，并承担了这些课题的研究任务。《今日世界比较教育丛书》就是这些研究的重大成果。

比较教育学是比较学的一门分支，是近代兴起的一种新学科。它和比较文学、比较法学、比较语言学、比较伦理学、比较

心理学、比较胚胎学、比较解剖学等一样，都是用比较的方法进行研究的一门科学。这里所说的比较，是指确定事物异同关系的思维过程和方法。即是根据一定的标准把彼此间有某种联系的事物加以对比，从而确定其相同与相异之点，使我们可以对事物作出初步的分类。但只有在对各个事物的内部矛盾的各个方面进行比较之后，才能把握事物间彼此的内在联系，认识事物的本质。从马克思主义的观点和方法来说，比较教育学是用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，综合利用有关的新科学和新技术，研究当前世界不同国家、民族和地区的教育；在探索各自的哲学、政治、经济和民族传统特点的基础上，研究教育的某些特点、发展规律及其总的趋势，并进行科学预测，以便根据本国的民族特点、社会制度和其他具体条件，取长补短，充分发挥教育的最佳作用。我们对当今世界教育的比较研究，对于深化我国教育体制的改革，必将有所裨益。

比较的方法可以分为两种，就是微观的比较和宏观的比较。微观比较方法的目的在于分析同一的各种事物，通过观察其异同点，探讨它是否合理，是否有价值。而宏观的比较方法则首先是研究事物彼此间的差别，从而深入研究其内在联系。可以说，微观的主要任务在于搜集资料，而宏观则不同，它在比较时必须按照新的标准去思维。就比较教育学研究本身而言，它常用的研究方法也有两类，即以地区研究为主的比较和以问题研究为主的比较；此外，还辅之以历史法，描述法、统计法，等等。总之，在研究中要根据研究的对象和任务，灵活使用各种方法，使比较研究的成果具有普遍的意义。《今日世界比较教育丛书》的编著者，在研究中既运用微观的方法，又采用宏观的方法；同时根据比较教育学研究的自身特点，把地域研究和问题研究有机地结合了起来。如《六国高等教育结构》的研究者，选择美、英、法、联邦德国、日、苏等六个有代表性的国家作为研究对象，对他们

高等学校的类型、层次、课程和专业结构等几个主要方面进行分析比较。在占有大量翔实材料的基础上，对这六个国家的高等学校从历史到现状，从个别到一般，从类型层次到专业课程的设置，逐一进行全面系统的介绍；又在情况介绍的基础上，对六国高等教育作平行比较和影响比较，科学地分析其异同和优劣。最后根据我国社会主义教育的性质和特点，用新的思维、新的标准进行合理的中西比较，从而提出我国高等教育结构改革中可资借鉴、可供参考的有益的意见和建议。又如《世界职业技术教育》在介绍美国、苏联、联邦德国、法国、日本和巴基斯坦等国职业技术教育的发展历史、类型结构、管理体制、经费使用和师资培训等情况之后，再作如上的比较，探索对我国职业技术教育改革的经验教训。其他几种研究成果，虽然研究的地区、国别和层次有异，但研究的方法一以贯之。这样，使研究更加全面和深入，更加合理，使这套丛书更具有实用的价值。

比较教育的研究从1817年法国教育家朱利安首次提出“比较教育”以来的一百多年中，虽然已经取得了很大的成绩，日益受到各国的重视，但由于各国的历史状况和教育制度的不同，研究的指导思想也就差异很大，如何解决研究中的“统一标准问题”还有待大家进一步的探讨，尽管如此，但比较总是医治片面、偏见和盲从的一种良方。有比较才能有鉴别，通过鉴别才能识别事物的真伪和价值。《今日世界比较教育丛书》给我们提供了这种良方，这种鉴别手段。它通过对当今世界具有一定代表性的国家的高等教育、成人教育、普通教育、职业教育、学前教育以及各主要教育思想流派的分析比较，给我国各级各类学校的发展与变革提供了丰富的材料和新鲜经验。海纳百川，有容乃大，只要我们进一步解放思想，善于学习，我们就可以从中发掘出为我所用的丰富的宝藏来。科学是生产力。中央教育科学研究所为我们奉献出的这项重大的科研成果——《今日世界比较教育丛书》的问

世，对于我国各级各类教育行政部门、教育科研机构、教育理论战线上的专家学者、广大教育工作者以及师范院校师生，在深化教育改革的研究和实践中，必将起到它应有的作用。

方 德 林

1988年3月

说 明

成人教育是整个教育体系中的一个重要组成部分。最近二三十年来，成人教育成为人们日益感兴趣的一门学科；当前，世界各国对其理论和实践方面的研究仍然方兴未艾。各国成人教育以惊人的速度发展着，它对促进科学技术进步，加快经济发展，维护政治安定，推动社会前进，起着越来越重大的作用。为加速我国成人教育事业的兴旺发达，介绍和借鉴国外成人教育的理论、实践经验和成果是必不可少的。

本书没有按国别介绍，而是按成人教育的各个方面分章叙述。在叙述每一方面的问题时再联系各国或各学派的具体情况来谈。各个国家的社会、经济状况不同，成人教育的发展道路各异，成人教育的方式、措施等也是纷繁的。编写时，我们运用了教育社会学的观点，对所搜集的大量材料加以分析、选择、整理、归纳，删繁就简，不求大全，以突出重点。关于成人教育概况，我们着重介绍的是英、美、法、西德、日本和苏联等国。

本书材料主要来自国外有关成人教育的书刊杂志，也参考了国内编写或翻译的有关资料。援引国内同志编、译的材料均未注明出处，在此谨向这些同志致谢和表示歉意。

本书第二、三章编写者是刘云、田平，其余几章是由桂万宏，苏玉兰同志编写的。

限于我们的水平，书中不当乃至错误之处在所难免，敬请读者批评指正。总之，我们希望该书能对我国成人教育工作者有一定的参考价值。倘若如此，我们便如愿以偿了。

编 著 者
1988年12月

目 录

第一章 成人教育概观	(1)
第一节 成人和成人教育.....	(1)
第二节 成人教育的特征.....	(4)
第三节 成人教育的产生和发展.....	(7)
第四节 成人教育是社会和个人的需要.....	(13)
第二章 成人教育目的论	(18)
第一节 智力培养论.....	(18)
第二节 个人自我实现论.....	(21)
第三节 个人和社会进步论.....	(26)
第四节 社会改革论.....	(31)
第五节 组织效率论.....	(35)
第三章 现行成人教育型式	(39)
第一节 扫盲型成人教育.....	(40)
第二节 基础补偿型成人教育.....	(44)
第三节 西德、苏联的综合普及型成人教育.....	(47)
第四节 西德、日本的职业培训型成人教育.....	(51)
第五节 苏联、日本的函授型成人教育.....	(59)
第六节 英国的远距离型成人教育.....	(62)
第七节 美国、加拿大的社区学校型成人教育.....	(67)

第八节	英、法、美的大专型成人教育	(73)
第九节	大学后成人教育	(77)
第十节	日本、美国的农民成人教育	(79)
第四章	成人教育的教学理论	(83)
第一节	杜威、布鲁纳论成人的教学	(84)
第二节	加涅论成人教育的学习型式	(87)
第三节	弗雷尔的被压迫者的教育理论	(92)
第四节	诺耳斯的成人教育教学原理	(95)
第五章	成人学习	(99)
第一节	对成人学习者的分析	(99)
第二节	成人学习诸因素	(104)
第六章	成人的教学	(119)
第一节	学习条件和教的方法	(120)
第二节	教的过程	(124)
第三节	教的方法	(130)
第七章	成人教育的课程论	(134)
第一节	课程概述	(134)
第二节	成人教育的课程模式	(139)
第三节	成人教育课程设置举例	(149)
第八章	成人教育工作者	(156)
第一节	成人教育工作者的构成	(156)
第二节	成人教育工作者的培养	(158)
第九章	成人教育立法	(165)
第一节	苏联的成人教育立法	(165)
第二节	法国的成人教育立法	(166)
第三节	西德的成人教育立法	(168)
第四节	日本的成人教育立法	(169)
第五节	美国的成人教育立法	(170)

第六节 英国的成人教育立法.....	(171)
第十章 参考和借鉴.....	(174)
附录: 参考文献.....	(183)

第一章 成人教育概观

成人教育是整个教育事业的一个重要组成部分。从当前世界形势来看，在发达国家，教育事业的发达与成人教育的相应发展有关；在发展中国家，要使经济有效发展，教育与经济相适应，大力发展成人教育也是必由之路。因此，世界各国都非常重视成人教育。

成人教育是世界上普遍存在的一种社会现象，它是社会发展的必然产物。不管各国社会制度如何不同，政治见解如何悬殊，都有成人教育制度。

第一节 成人和成人教育

什么是成人？一般说来，成人有四种涵义：一是生物涵义，一个人到达再生产的年龄时，他就是成人；二是法律涵义，一个人达到选举、自主婚姻的年龄时，他就是成人；三是社会涵义，一个人开始履行成人角色时，如工作人员、配偶、父母、选举公民等角色，他就是成人；四是心理涵义，一个人达到对自己生活负责和自我指导的自我概念时，他就是成人。从学习观点看，心理涵义是最重要的。在一个人的生活初期，就开始了自我指导的自我概念的获得过程，生理上逐渐成熟，开始充当成人式的角色，

不断发展，对自己做出决定的责任感日益增强。但是绝大多数人直到离开学校，参加全日制工作，结婚，开始家庭生活的时候，很可能还未经过充分训练，获得自我指导的自我概念。

在明确“成人”一词的涵义以后，什么是成人教育呢？世界各国都在不同程度上实施成人教育，但对它的理解却是不同的。从目前情况来看，成人教育与继续教育、回归教育、终身教育、成人职业教育、扫盲等，在一些国家里常常作为同义语来看待。从广义上讲，除终身教育外，其余都是属于成人教育的范畴，但本质上是有所区别的。

继续教育有两种涵义，一是主要指正规综合大学以外的各种中等后学校教育，其中大部分是以成人为对象的夜大学，还有一部分是专科的技术学院、继续教育学院、商学院、综合工艺学院等。继续教育机构的部分学生也攻读大学学位的课程。二是青年或成人在超过离校年龄以后，以全日制学习或业余学习的形式所接受的有组织的教育，由学校或高等教育机构提供。继续教育比成人教育的范围小，它不包括成人扫盲教育。

职业教育是向受教育者提供或增进职业基础知识和技能的一种教育。职业教育可分为就业前的劳动准备教育和就业后的职业培训两大类。普通中学的职业教育或职业学校、技工学校、中等专业学校的教育，都属于劳动前的劳动准备教育。企业、教育部门、群众团体举办的各类职工学校或训练班的教育，则属于就业后的职业培训，成人职业教育也包括在内。

回归教育的涵义是，人的一生应成为学习和工作不断交替、相互结合的过程，特别是完成了普通教育的就业成人，应该以脱产或业余方式定期进行正规学习。为此，必须改革脱离社会经济需要的现行教育制度，调整教育结构和教育内容，使它们更具有弹性和适应性。同时，还要改革劳动制度，为就业人员提供“教育假期”，并改变职业结构、工资制度，使之适应就业人员定期进修。

终身教育的涵义是，教育是人从出生到死亡之间不断进行的过程，下起学前教育，上至成人教育（包括老年人教育），应该成为一个有机的体系，使人能有终身学习的机会，因此，终身教育包括婴幼儿、青少年、中老年的正规的和非正规的教育和训练，包括家庭、学校、社会等方面的教育，终身教育包括成人教育，含义更为广泛。

在下面，我们转到什么是成人教育这个问题上来。联合国教科文组织国际教育发展委员会1972年的报告书《学会生存》中有一段对成人教育的描述。

“成人教育可能有许多定义。对今天世界上许许多多成人来说，成人教育是代他们失去的基础教育。对于那些只受过很不完全的教育的人们来说，成人教育是补充初等教育或职业教育。对于那些需要应付环境的新的要求的人们来说，成人教育是延长他们现有的教育。对于那些已经受过高级训练的人们来说，成人教育就给他们提供进一步的教育。成人教育也是发展每一个人的个性的手段。上述这些方面，有的在这个国家比较重要，有的在另一个国家里比较重要，但它们都是有效的。”

从上述这段描述可以看出，成人教育的形式和内容是多种多样的，其中包括继续教育、职业教育、各种专业教育、扫盲班、夜校、社会教育、妇女教育、青年教育等。还有关于健康和营养等方面的教育，以及和平教育、环境教育等。

综合上面所述，我们认为，成人教育一般是对生理上成熟的文盲或半文盲的成人，以及离开学校或高等学校的成人进行的一种教育。那些从小时候起就不间断地上学的成年人，如高等专门学校或综合大学的学生，就不包括在成人教育范畴以内。这样，对文盲或半文盲的成人来说，通过成人基础教育，就能提高读写水平，了解日常生活必需的技术。对其他成人来说，无论是正规的还是非正规的，无论其内容、方法和水平如何，无论是延续还

是取代学校教育的学徒期，成人教育都是有组织的学习活动和教育过程，使成人在智力、感性认识、体质、艺术、专业和社会各方面全面提高技能，丰富知识，完善技术和业务水平，或取得新的发展方向，为了自身的全面发展，改变自己的态度和行为。

第二节 成人教育的特征

大家知道，教育的目的是培养人，造就人，以满足社会对人才的需要，成人教育既是教育系统的组成部分，其目的也是这样。这是教育的普遍性。但是，成人教育毕竟不是儿童教育，也不是普通学校教育，有它自己的特征。因此，不能以普遍的教育原理和方法应用于成人教育，而应该从成人本身的特点出发，建立成人教育的理论体系。

成人教育的特征一般说来有六个方面。

一、急切的知识需要

与普通学校教育的学生相比，成人有更迫切的知识需要，更关心怎样把知识应用于生活中去。如果教师向学习者指出，他怎样才能把学习成果应用于真实生活中去，他就会从所学课程里学习较多的东西。但是，提高“知识需要”的认识水平的强有力工具是真实的或模仿的经验，使学习者发现目前已有的知识和想要的知识之间的差距。个人评价、工作轮换、角色模式表现、诊断性作业评价等，都是有助于提高“知识需要”的认识水平的。

二、自我概念的变化

在年幼时期，儿童的活动与生活都受成人保护和管理，依赖于父母。儿童的中心任务是学习，主要是接受成人的教育。到了中学时，儿童才在心理上与社会性上逐渐从依赖的、他律的阶段

向独立的、自律的阶段转化。成人不再以学习作为中心任务，而是以生活者和生产者的身份来对待自己的中心任务。儿童向成人转化，主要在于自我管理。

可以说，在普通学校教育里，教师对学习者的概念，或学习者的自我概念，都是一种依赖性人格的概念。而在成人教育里，成人的自我概念是由依赖性转变为独立性，是对自己的决定和生活负责，有自我管理的独立人格，要求别人认识和尊重。成人一旦达到这种自我概念，在心理上就有一种深刻的需要。这就是自我指导的能力。成人在生活的各个方面是自我指导的，但在智力模式和自我指导的心理需要之间存在着一种冲突，许多人对待冲突的方法，是试图避免冲突产生的情境。为此，成人教育教师就要帮助成人“自己诊断”学习课题和学习要求，促进他们自己决定学习计划。

三、经验的作用

在普通学校教育里，教师、教材编写者和视听工具设计者的经验被认为是学习资源，而学习者的经验作为学习资源是没有什么价值的。在成人教育里，成人进行学习活动时，他具有比青少年更多的经验，这对他的学习有较大的作用。成人生活经历较长，经验积累较多，但由于家庭出身、社会环境不同，他们的经验有相似性的一面，也有差异性的一面。经验的质与量的差别，对成人教育带来几种结果。首先，在任何一个成人群体里，与青年群体相比较，会存在着较广泛的个人差异。根据社会背景、学习方式、动机、需要、兴趣和目的，任何一个成人群体与青年群体相比较，异质性是比较多的，因此，成人教育非常重视教与学的战略性个人化。第二，对各种不同的学习者来说，最丰富的学习资源存在于成人学习者的身上，因此，成人教育比较重视经验技术，发掘学习者的经验，如小组讨论、模仿训练、问题解答活