

全国教育事业“十五”计划

重点课题研究报告选编

中华人民共和国教育部发展规划司 编

人民教育出版社

全国教育事业“十五”计划 重点课题研究报告选编

中华人民共和国教育部发展规划司 编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

全国教育事业“十五”计划重点课题研究报告选编/中华人民共和国教育部发展规划司编. —北京: 人民教育出版社, 2002

ISBN 7-107-15590-3

I. 全…

II. 教…

III. 教育科学-研究-中国-文集

IV. G52 -53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 040571 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市联华印刷厂印装 全国新华书店经销

2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 26.5

字数: 565 千字 印数: 0 001 ~ 2 000 册

定价: 37.20 元

编 者 的 话

全国教育事业“十五”计划是21世纪初我国教育事业发展的第一个五年计划，面对教育内外部复杂多变的各种因素以及新世纪给教育带来的机遇和挑战，加强前期的研究工作成为这次规划编制工作的重点，也是一个显著特点。

1998年10月，教育部发展规划司在上海召开了全国教育事业“十五”计划理论方法研讨会。1999年初，教育部成立了全国教育事业“十五”计划和2010年规划编制工作领导小组，随后，各省（自治区、直辖市）也陆续成立了规划编制工作领导小组，落实了相应的机构、人员、经费和其他方面的条件保障。1999年3月，教育部发展规划司在杭州召开了全国教育事业“十五”计划和2010年规划专家座谈会，就制定全国教育事业“十五”计划需要研究的若干问题进行了讨论。此后不久，教育部发出了《关于做好教育事业“十五”计划和2010年规划编制准备工作的通知》和《关于开展教育事业“十五”计划和2010年规划研究工作的通知》，希望各省（自治区、直辖市）着手对事关教育事业未来发展的重大问题，诸如外部环境对教育事业发展的影响、教育体系、教育事业发展目标 and 重点、教育质量与效益、体制与运行机制改革、依法治教等开展研究，对教育事业发展中的热点、难点问题进行专项调查。

与此同时，教育部确定了全国教育事业“十五”计划若干重点研究课题，并直接组织了有关省（自治区、直辖市）教育厅、高等学校、科研院所进行课题申报。在广泛申报的基础上，综合考虑各单位的条件，有针对性地确定了课题承担单位。1999年6月在江西省井冈山市召开了全国教育事业“十五”计划和2010年规划研究课题座谈会，明确了研究工作的原则要求和进度安排，课题承担单位分别就各自申请承担的课题介绍了初步研究方案，并对课题的研究内容、组织方式、成果应用等提出了许多建议。会后，各个课题的研究工作纷纷启动。经过辛勤努力，到1999年底和2000年初，课题研究成果陆续问世，这些成果为全国教育事业“十五”计划基本思路和草案提供了丰富的营养，尽管当时它们还是初步的。直到2000年下半年，我们才从繁重的文本起草工作中腾出手来。10月下旬，在天津市东丽湖畔召开了全国教育事业“十五”计划重点课题研究报告专家审稿会。会上，专家们对很多研究报告给予了较高评价，在尊重原作观点的基础上，也发表了很多中肯意见。会后，各单位根据专家们提出的意见对研究报告的内容、定量分析过程、行文

格式等又进行了仔细推敲，到 2001 年初，大部分课题组进一步完善了研究报告。至此，这本书终于可以成稿了。

虽然本书的内容仅代表各课题组的观点，但作为全国教育事业“十五”计划重点课题的研究成果，它们至少可以粗线条地勾画出 21 世纪初中国教育事业面临的机遇、挑战和种种困惑，有助于使当代的人们了解全国教育“十五”计划编制的宏观形势与 21 世纪初期教育发展的历史任务，使未来的人们理解我们作为时代交替过程中的接力队员不得不做出的大胆的目标设想与途径选择。当然，不同时期人们的认识总是有局限性的，不排除本书个别内容也有类似情况，但这恰恰是新一轮探索创新的起点。教育是民族伟业，但是，它周期长而见效迟，更需要我们不停地放眼未来，未雨绸缪，思考发展战略，研究长远规划。在教育发展规划与战略研究方面，我们拥有大批的高等学校与科研机构，期待着他们不断有新的研究成果问世，这也是应该得到更加重视和鼓励支持的。

在付梓之际，谨对所有参加这次研究工作的单位和个人表示真诚的谢意！

教育部发展规划司

2002 年 4 月 12 日

序

教育是未来的事业。教育在一个国家的发展过程中，始终发挥着先导性、全局性、基础性的作用。20 世纪的后五十年，在党中央、国务院的领导下，经过各级政府和全社会的共同努力，我国教育事业取得了举世注目的伟大成就，为社会主义建设提供了强有力的人才支持和知识贡献。教育正在成为促进经济、社会发展，推动科技进步，增强综合国力的重要力量。

全国教育事业“十五”计划是 21 世纪第一个五年计划，具有承前启后、继往开来的特殊地位。做好全国教育事业“十五”计划的编制工作，对进一步落实“科教兴国”战略，保证我国第三步发展战略的顺利实施，实现中华民族的伟大复兴，应对本世纪的各种竞争与挑战，都具有十分重要的意义。

在新旧世纪交替之际，国际和国内形势都发生了较大变化。在这种宏观背景下，编制全国教育事业“十五”计划，首先就应当认真分析本世纪初中国教育改革发展面临的新问题、新矛盾、新情况，研究提出应对的新战略、新思路、新措施。为此，及时组织对事关教育事业长远发展的重大问题开展先期研究，也就成为计划编制工作的首要任务。

1999 年，教育部研究提出了全国教育事业“十五”计划和 2010 年规划编制工作方案，发出了《关于做好教育事业“十五”计划和 2010 年规划编制准备工作的通知》以及《关于开展教育事业“十五”计划和 2010 年规划研究工作的通知》，要求各地在抓紧进行常规工作的同时，立即着手对事关教育事业未来发展的重大战略问题、教育事业发展的内外环境、50 年来教育发展的成功经验等开展研究，对教育事业发展中的热点、难点问题开展专项调查，力求在充分考虑社会、经济发展对教育提出的需求和可能提供的支持的情况下，对 21 世纪初特别是前五年教育事业面临的形势和任务、机遇和挑战、矛盾和困难等作出准确判断，对教育事业改革发展的指导思想、战略重点、主要目标和政策措施提出科学的答案。不少高等学校、科研机构及有关单位积极参与了这项工作。从 2000 年起，一批具有较高科研水平和参考价值的研究成果即陆续形成报告，从而为全国教育事业“十五”计划的编制提供了丰富的参考依据。

这本研究报告集收录了 20 个重点课题的研究成果。从报告集中可以看出，这次规划

编制研究工作具有如下主要特点：第一，学术研究和政策研究相结合；第二，总结过去与展望未来相结合；第三，一般与重点相结合；第四，国内研究与国际研究相结合；第五，讨论与辩论相结合。在同一问题上，允许“成一家之言”，允许有不同的观点，对不同观点可以相互展开讨论和辩论。

经过各方的积极支持和大家的共同努力，全国教育事业“十五”计划已顺利编制完成，并正在组织实施。在此，谨向所有参与全国教育事业“十五”计划和2010年规划编制研究工作的同志们表示感谢，感谢他们所付出的艰苦劳动和心血。同时，希望同志们能够继续以各种方式为全国教育事业“十五”计划的顺利实施做出新贡献！

张保庆

（教育部党组成员、副部长）

2002年3月

目 录

序	张保庆 (1)
1996~2000 年我国教育事业发展状况分析	
..... 教育部发展规划司等 牟阳春等 (1)	
世界教育发展趋势与我国的对策	中央教育科学研究所 高如峰等 (32)
社会主义市场经济的建立与完善对高等教育的影响	
..... 北京大学高等教育科学研究所 闵维方等 (45)	
经济社会发展、产业结构、劳动力市场与教育	
..... 暨南大学高等教育研究中心 何万宁等 (56)	
21 世纪初中国人口结构变化对教育的影响	北京市教育科学研究院等 仇琨等 (74)
教育信息化和教育手段现代化对教育的影响	安徽省教育厅等 金辉等 (103)
地区经济发展不平衡对教育的影响	北京大学高等教育科学研究所 魏新等 (119)
经济和教育发展的地区差异与对策研究	广州大学高等教育研究室 黄家泉等 (132)
西部部分省(自治区)教育事业发展战略构想	
..... 新疆维吾尔自治区教育厅 薛健等 (150)	
少数民族地区和贫困地区教育发展战略研究	
..... 广西壮族自治区教育科学研究所等 曹方等 (169)	
全国学前教育、特殊教育事业发展规划研究	
..... 华中科技大学系统工程研究所 费奇等 (217)	
全国高中阶段教育事业发展规划研究	华中科技大学系统工程研究所 王红卫等 (233)
我国高等教育发展规模、结构与条件	上海市教育科学研究院 蒋鸣和等 (256)
高等教育需求与规模速度研究	北京大学高等教育科学研究所 魏新等 (312)
高等教育质量与效益评价体系	华中科技大学系统工程研究所 岳超源等 (322)
建立职业技术教育与普通高等教育之间的立交桥	
..... 上海市教育科学研究院 朱益明等 (336)	
50 多年来高等教育事业发展的经验和问题	
..... 北京大学高等教育科学研究所 喻岳青等 (353)	
教育宏观管理重点问题研究	安徽省教育厅等 陈贤忠等 (368)
民办教育的改革与发展研究	浙江省教育科学研究院等 朱永祥等 (385)
面向 21 世纪的我国办学体制改革	上海市教育科学研究院 胡瑞文等 (401)

1996~2000 年我国教育事业发展状况分析

教育部发展规划司 上海市教育科学研究院

牟阳春 郑富芝 刘大为 杨晓青 秦昌威 蒋鸣和
茅鸿祥 贺绍禹 金星火 邱国华 徐坚成 王 红

内容提要

“全国教育事业‘九五’计划执行情况分析”这一课题的研究，目的是对我国教育事业“九五”计划实施情况，尤其是对各项主要计划指标调整变动后的实施情况进行系统分析，为制订全国教育事业第十个五年计划目标与政策提供基础信息支持和政策咨询建议。这份报告有如下几个特点。一是通过系统回顾我国教育事业“九五”时期发展的历程，力求把教育事业“九五”计划执行情况置于整个教育改革和发展的大背景中去进行较为深入完整的分析研究。二是“九五”计划执行情况分析中注意突出宏观性和政策性，增强了宏观层面上反映结构变化的计划指标的执行情况分析，重点围绕各级各类教育发展主要目标实施的进展情况、基本经验、主要问题进行回顾分析，并初步提出未来发展的政策建议。三是在数据与信息资料的选编上，相当重视内容的科学性、准确性与权威性，凡数据资料均来源于教育部发展规划司的全国教育事业统计数据库或者有关文件、重要会议的文献资料；有关各级各类教育发展状况的评价也较为审慎。

总之，20 世纪后二十年是中国教育事业改革与发展史上最重要的时期，尤其是最后五年，各级各类教育蓬勃发展，取得了前所未有的成就，本报告试图概括地展现这些成就。同时，对教育改革和发展中遇到的一些重要的问题也作了初步探讨。

一、教育事业改革与发展概述

“九五”期间，在党中央、国务院的领导下，我国教育战线全面落实科教兴国战略，

抓住前所未有的重大机遇,加快教育改革与发展,教育事业取得了辉煌的成就。

(一) 党和政府高度重视教育工作,教育优先发展的战略地位进一步落实

1999年,中共中央、国务院召开了第三次全国教育工作会议,作出了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,批转了教育部的《面向21世纪教育振兴行动计划》,进一步明确了教育在经济、社会发展中先导性、全局性、基础性的地位,制定了深化教育改革、全面推进素质教育的一系列重大政策措施,教育战线呈现出生机勃勃的新景象,教育工作越来越受到全党全社会的重视和关注。

教育的财政投入不断增加,教育投入体制改革也在不断推进 以江泽民同志为核心的党中央正式提出了实施科教兴国战略后,国务院又明确宣布要把科教兴国战略作为本届政府最大的任务。党中央、国务院决定,从1998年起中央财政支出中教育经费所占的比例,连续五年每年提高一个百分点。在中央决策的影响和带动下,大部分省市也提高了本级财政支出中教育经费所占的比例。与此同时,教育投入体制改革也在不断推进,非义务教育的成本分担机制逐步形成,多渠道筹措教育经费的体制得到了进一步完善。

教育法制建设成效显著,逐步走上了依法治教的轨道 “九五”期间,国家颁布了《职业教育法》《高等教育法》,与此前颁布的《教育法》《义务教育法》《教师法》《学位条例》等构成了我国教育法律法规体制的基本框架,逐步走上了依法治教的轨道。

(二) 各级各类教育加快发展,“九五”计划确定的奋斗目标与任务胜利完成

基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲(简称“两基”)的目标如期实现,在我国教育史上谱写了辉煌的篇章 2000年,“普九”人口覆盖率达到85%,青壮年人口文盲率下降到5%以下,全国已有2541个县(含县级行政区划单位)通过了国家组织的“两基”验收,占全国总县数的88.9%。

高中阶段教育发展迅速,教育结构调整出现新情况 2000年高中阶段教育在校生达到2500余万人,大幅度超过“九五”计划预定的目标数。高中阶段学龄人口毛入学率从1995年的33.6%上升到2000年的42%左右。受多种因素的影响和作用,“九五”期间高中阶段教育结构同“八五”期间相比变化相当明显,各类职业学校在校生(含成人中专)占整个高中阶段在校生的比重从1995年的62%降至2000年的52%,下降了10个百分点。

高等教育规模显著扩大,办学效益不断提高 1999年起,我国高等教育发展出现了从“九五”前三年的“稳步发展”到“积极发展”的重大转变。根据中央决策,1999年高等学校招生规模比1998年扩大了66.96万人,成为历史之最。2000年又比1999年扩大了101.30万人。高等教育规模迅速扩大,到2000年,各类高等教育在学人数达到1100万人左右,毛入学率从1995年的7.2%上升到2000年的11.5%,大大突破了“九五”计划的预定目标。普通高校中,在校生规模超过3000人的学校比例由1995年的37%提高到2000年的66%。

各类成人培训教育蓬勃发展,逐步构建终身学习体系 以岗位培训和继续教育为重点

的成人教育取得显著成绩。“九五”以来，有数以亿计的职工和农民接受了各种形式的岗位培训和文化技术教育。全国已有 80% 以上的乡镇建立了成人文化技术学校，初步形成了县、乡、村三级农村成人教育培训网络。扫盲工作取得重大成绩，“九五”期间累计扫除文盲 1 688.5 万人，从而实现了青壮年文盲率下降到 5% 以下的目标。职业教育与成人教育进一步沟通，为加快提高劳动者素质，为转岗、分流、下岗职工再就业提供了教育和培训。同时积极为企业管理人员和专业技术人员进行在职培训和继续教育，“九五”以来成人高等学历教育为国家培养本、专科人才 425.8 万人，各类高等学校举办的非学历教育培训结业人数累计达 1 190.4 万人次。1999 年，国务院批转教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中明确了建立终身学习体系的目标。现代企业教育制度和职业资格证书制度正在积极推行，现代远程教育得到大力发展，迈出了向网络化发展的新步伐。社区教育实验工作已在多数省份开展了多种形式、内容的探索。这一系列重大举措为适应多层次、多形式教育需求开辟了更为广阔的途径，全社会终身学习体系正在逐步构筑之中。

（三）教育体制改革不断深化，教育水平与办学效益逐步提高

教育管理体制改革取得重大进展 高等教育管理体制的改革取得了决定性进展。国务院部门所属高等学校管理体制的改革任务基本完成，布局结构调整实现重大突破，条块分割的局面得到了根本性扭转。同时，中央教育主管部门进一步转变职能，简政放权，将发展高等职业教育的权力下放给省级政府。目前，高等教育已基本形成中央和省级政府两级管理、以省级政府为主的新体制。在整个高教管理体制的改革过程中，全国有 612 所高校合并组建成 250 所；原中央和部委管理的高校有 400 余所划转地方为主管理，普通高校规模效益得到较大提高。通过高等教育管理体制的改革，新组建了一批更高水平的综合性和多科性大学，增强了高等学校知识创新与培养高层次创新人才的能力，更好地发展了一批国家急需的重点学科和高新技术专业。

“九五”期间基础教育“地方负责，分级管理”的体制改革取得明显成效，中央和省级政府的责任进一步加大，地、市政府对本地区基础教育发展的指导责任进一步明确，县级政府的教育统筹权得到加强，确保了基础教育的健康发展。同时，随着国家各项改革的深入，基础教育管理体制也面临着一些新的问题。

办学体制改革不断深化，初步形成了公办学校和民办学校共同发展的格局 “九五”期间，随着社会主义市场经济体制的逐步建立，大力发展社会力量办学的客观条件正在形成，社会力量办学发展迅速。第三次全国工作会议后，民办高等教育也有了较快发展，到 2000 年，具有颁发学历文凭资格的民办高等学校有 43 所，高等教育学历文凭考试试点学校达到 370 余所。政府办学为主，社会各界参与，公办与民办共同发展的格局开始形成。

普通高等学校招生收费、就业制度改革进一步完善，有力地促进了高等教育的发展和人才培养 1997 年完成了招生收费并轨改革。随着高校成本分担机制的逐步形成，2000 年又开始全面实行国家助学贷款制度，并已基本建立起了适应社会主义市场经济体制的招

生收费制度。与此同时，高校毕业生就业制度也发生了重大变化，不包分配、竞争择业、择优录用的毕业生就业制度改革取得了实质性成效。

高等学校后勤社会化改革全面推进，确保了高等教育快速发展的需要 1999 年底，国务院首次召开了全国高等学校后勤社会化改革工作会议，决定用三年左右时间基本完成后勤社会化改革。经过艰难的探索，初步形成了政府主导统筹、高校及社会各方面参与的良好开局。通过后勤改革，2000 年全国高校新建学生公寓 800 万平方米，总计投资 80 亿元左右，有力地保证了高等教育扩大招生规模任务的完成。

（四）素质教育全面推进，教育现代化建设取得新进展

各级各类学校全面贯彻教育方针，实施素质教育取得丰硕成果 以江泽民同志《关于教育问题的谈话》精神为指导，进一步明确教育思想，转变教育观念，形成全社会关心教育的良好育人环境；坚持把学校德育工作摆在素质教育的首位，深化改革，努力健全和完善推进素质教育的各项制度措施。2000 年 7 月，教育部召开了新形势下高校党建工作会议和中小学德育工作会议，提出了进一步加强和改进德育工作的意见，德育工作有了新进展。

重视学生创新精神和实践能力的培养，全面展开教育教学改革 基础教育课程教材改革取得阶段性成果，采取有力措施减轻了中小学生过重的学业负担，拓宽了学生主动发展的空间。职业教育教学改革增强了实用性、针对性，密切了与经济社会发展的联系，提高了学生的适应能力。高等教育的学科专业结构和人才培养结构有了较大调整。

教师队伍建设进一步加强 更加重视师德师风建设，开展了以信息技术教育为主要内容的教师全员培训，“跨世纪园丁工程”进展顺利，中小学骨干教师国家级培训任务已经完成过半。各地也加大了培训力度，一个改革开放以来范围最为广泛的中小学教师继续教育热潮正在兴起。学校内部管理体制改革向纵深推进，中小学实行了全员聘用制和教师聘任制，开始实施教师资格制度。

高水平大学的建设带动了高等教育整体水平的提高 “211 工程”国家重点建设的 99 所高等学校和服务全国的两个公共服务体系（中国教育和科研计算机网、中国高等教育文献保障体系）建设取得较大进展，已完成投资 150.71 亿元。“211 工程”实施以来，全国高教战线认真落实党和国家关于高等教育发展的战略部署，深化改革，加大投入，调整结构，转变模式，加强管理，在一定程度上缓解了教育经费不足的紧张局面，改善了高等教育的基础设施和硬件条件，保证了一批国家重点学科的建设与升级；根据现代化要求，调整并进一步明确了高等教育发展的方向，从整体上提高了高等教育质量、科研水平、办学效益和管理水平。

教育信息化建设取得突破性进展，教育网络基础建设快速推进 教育科研网正成为我国第二大互联网络，不仅成为推动教育信息化的重要基础平台，也为国民经济和社会发展的信息化做出了贡献。远程教育迈出了向网络化发展的新步伐，重点高校开办的网上教育试点进展顺利。中小学信息技术教育取得新进展，开展信息技术教育的学校数迅速增加，

中小校园网建设工作正在兴起。

(五) 积极参与国家创新体系建设, 在科教兴国中做出新的贡献

高校为国家科技进步做出了重大贡献。“九五”期间, 教育部及所属高校组织或参与组织的科技攻关项目占全国的四分之一左右; 承担的国家“863 计划”项目占三分之一以上; 承担的国家基础研究重大项目占二分之一以上。高校的高新技术成果为培育新的经济增长点做出了贡献。高校科技企业销售收入达到 1 400 亿元以上。高校科技园区建设促进了高新科技产业的发展。目前, 全国已建有大学科技园 50 多家, 留学生创业园 30 多家。

(六) 配合西部大开发战略的实施, 促进西部贫困地区和少数民族地区教育的发展

“九五”期间, 国家实施“贫困地区义务教育工程”, 中央与地方共投入专款 116 亿元, 集中投向贫困县, 极大推进了西部地区的义务教育进程, 至 2000 年, “三片”地区“两基达标”的人口覆盖率提高到 60% 以上。配合西部大开发, 国家对西部地区高等学校建设予以支持, 在每个省、自治区、直辖市重点建设一所高等学校, 并拨出资金加强西部高校信息化建设, 同时扩大东、中部地区高校在西部地区的招生规模。2000 年 4 月, 在党中央、国务院领导的重视和关心下, 启动实施了“东部地区学校对口支援西部贫困地区学校工程”“西部大中城市学校对口支援本省(自治区、直辖市)贫困地区学校工程”, 取得了可喜的阶段性成果。西部贫困地区和少数民族地区各级各类教育在“九五”期间得到了相对均衡发展。

在“九五”期间我国教育事业改革与发展取得历史性成就(见表 1)的同时, 我们也应当十分清醒地看到, 当前教育改革和发展所面临的挑战和问题依然十分严峻。我国教育的整体水平偏低, 资源供给严重不足, 教育体制和运行机制还有待于进一步改革和完善。这些仍然是制约教育事业发展的主要因素。九年义务教育巩固提高任务艰巨, 中等职业教育发展面临新的情况, 高中阶段和高等教育加快增长中的质量问题不容忽视, 国家经济结构和产业结构的战略性调整对教育结构的调整提出了新的紧迫要求。此外, 地区、城乡间教育发展差距十分突出, 财政性教育经费投入占 GDP 的比例仍低于发展中国家的平均水平, 各级各类学校的办学效益还有待进一步提高。

表 1 各级各类教育“九五”计划执行情况

	2000 年目标	2000 年实际完成	比目标增减
一、高等教育			
1. 在校生人数(万人)	650.0	939.8	289.8
(1) 本专科	630.0	909.7	279.7
普通高校	350.0	556.1	206.1
成人高校	280.0	353.6	73.6
(2) 研究生	20.0	30.1	10.1

续表

	2000 年目标	2000 年实际完成	比目标增减
2. 18~21 岁人口高等教育毛入学率 (%)	8.0	11.0	3.0
二、高中教育阶段			
1. 在校生人数 (万人)	2 125.0	2 517.7	392.7
(1) 普通、成人高中	850.0	1 233.9	383.9
(2) 普通、成人中等职业学校	1 275.0	1 284.5	9.5
2. 15~17 岁人口高中毛入学率 (%)	33.6	41.8	8.2
三、义务教育阶段			
1. 在校生人数 (万人)	19 000.0	19 269.5	269.5
(1) 小学	13 500.0	13 013.3	-486.7 ^①
(2) 普通初中、职业初中	5 500.0	6 256.2	756.2
2. “两基”普及人口地区覆盖率 (%)	85.0	85.0	0

注：①学龄儿童下降引起了小学在校生人数的减少。

资料来源：①教育部发展规划司：《中国教育事业统计年鉴》（1995、1996、1997、2000 年）；

②《中国教育统计年鉴》（1998、1999 年）。

二、义务教育、扫盲教育、学前教育实施情况

（一）义务教育阶段总规模大幅度增长，素质教育进入全面推进的新阶段

“九五”期间，我国义务教育阶段总规模大幅度增长（见表 2），至 2000 年在校生总数已达 19 269.5 万人，比“八五”期末的 1995 年增加 1 346.9 万人，增长 7.52%。小学在校生于 1997 年达到 13 995.4 万人的峰值后，呈下降趋势，2000 年降至 13 013.3 万人，比 1995 年减少 181.8 万人，表明小学规模的扩张阶段已告结束。同期，初中阶段（含职业初中，下同）教育规模由于学龄人口逐年增加和初中普及率的明显提高，则呈持续上升态势，2000 年全国初中阶段招生数已达 2 295.6 万人，比 1995 年的 1 781.1 万人增加 514.5 万人。招生数连年增加使在校生规模明显扩大，2000 年全国初中阶段在校生为 6 256.2 万人，为 1995 年的 1.3 倍。

“九五”期间，素质教育进入全面推进的新阶段。2000 年江泽民同志关于教育问题的重要谈话的发表，有力地推动了素质教育的实施，引发了教育思想、教育观念的大讨论，为加快基础教育的各项改革奠定了基础。中小学素质教育实施出现多管齐下、全面推进的局面。在新形势下进一步加强和改进德育工作有了新的进展。重视学生创新精神和实践能力的培养，教育教学改革全面展开，涉及课程设置、内容、标准、考试评价、课程实施等方面的基础教育课程改革步伐加快，学校体育和艺术教育工作得到显著加强。中小学信息技术教育取得突破性进展，据不完全统计，至 1999 年底，全国中小学开展信息技术教育的学校近 6 万所，建立校园网近 3 000 个，每年有 3 000 多万学生接受信息技术教育。

表 2 “九五”期间全国小学、初中规模发展情况 (单位: 万人)

		“八五”期末	“九五”期间					2000 年指数
		1995 年	1996 年	1997 年	1998 年	1999 年	2000 年	(1995 年为 100)
小学	招生数	2 531.8	2 524.7	2 462.0	2 201.4	2 029.5	1 946.5	76.9
	在校生数	13 195.1	13 615.0	13 995.4	13 953.8	13 548.0	13 013.3	98.6
	毕业生数	1 961.5	1 934.1	1 960.1	2 117.4	2 313.7	2 419.2	123.3
初中阶段 ^①	招生数	1 781.1	1 791.4	1 836.5	1 996.3	2 183.4	2 295.6	128.9
	在校生数	4 727.5	5 047.9	5 248.7	5 449.7	5 811.6	6 256.2	132.3
	毕业生数	1 244.3	1 297.8	1 463.3	1 603.1	1 613.9	1 633.5	131.3
小学毕业生升学率 (%)		90.8	92.6	93.7	94.2	94.4	94.9	4.1 ^②

注: ①初中阶段教育含普通初中、职业初中; ②为实际增长率。

资料来源: ①教育部发展规划司: 《中国教育事业统计年鉴》(1995、1996、1997、2000 年); ②《中国教育统计年鉴》(1998、1999 年)。

(二) 如期实现在 20 世纪末全国基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲的奋斗目标

在本世纪末基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲是党的十四大向全党全社会提出的重大战略任务, 是社会主义现代化建设的一项重要奠基工程。“九五”期间在中央与地方共同努力下, 坚持“两基”重中之重的地位不动摇, 国家实施“贫困地区义务教育工程”, 中央与地方共筹专款 116 亿元, 集中投向全国 852 个贫困县, 极大地推动了中西部地区的“普九”进程。自 1999 年起全国小学适龄儿童入学率已连续两年保持在 99% 以上, 小学适龄儿童入学率性别差异已缩小至 0.08%, 解决女童入学问题已取得显著进展, 小学辍学率降至 0.55%, 实现了“九五”初期提出的小学辍学率降低到 1% 以下的规划目标。初中辍学率由 1995 年的 3.98% 降至 3.22%。小学毕业生升学率和初中阶段教育毛入学率由 1995 年的 90.8% 和 77.24%, 分别提高至 2000 年的 94.9% 和 88.6% (见表 3)。

表 3 “九五”期间全国义务教育普及程度进展情况 (单位: %)

	1995 年	2000 年	2000 年比 1995 年增减
上升指标:			
1. 小学适龄儿童入学率	98.52	99.10	0.96
2. 小学五年巩固率	82.78	94.54	9.70
3. 小学毕业生升学率	90.80	94.90	4.10
4. 初中毛入学率	77.24	88.60	12.28

续表

	1995 年	2000 年	2000 年比 1995 年增减
5. 初中 3 年巩固率	87.46	90.17	2.71
下降指标:			
1. 小学生辍学率	1.49	0.55	-0.94
2. 小学入学率男女性别差异 (百分点)	0.71	0.07	-0.63
3. 初中辍学率	3.98	3.22	-0.76

资料来源:教育部发展规划司:《中国教育事业统计年鉴》(1995、2000 年)。

“九五”期间全国相继有 1 373 个县(市、区)和 143 个其他实施义务教育的行政区划单位通过评审,基本达到普及九年义务教育的要求。截至 2000 年,通过“两基”达标验收的省、直辖市达到 11 个,全国已有 2 541 个县(市、区)(含县级行政区划单位 156 个)通过了“两基”验收,人口覆盖率为 85%。

(三) 义务教育阶段学校布局更加合理,办学效益进一步提高

2000 年全国小学学校数为 553 622 所,比 1995 年减少了 115 063 所,校均在校生规模达到 235 人,比 1995 年的 197 人增加了 38 人;普通初级中学学校数为 62 704 所,比 1995 年减少了 4 325 所,校均在校生规模达到 983 人,比 1995 年的 695 人增加了 288 人;目前全国普通初中学校已经平均达到每年级 5 个平行班的规模(见表 4)。

表 4 “九五”期间义务教育阶段学校规模效益提高情况

		普 通 初 中		小 学	
		学校数(所)	校均在校生数(人)	学校数(所)	校均在校生数(人)
“八五”期末(1995 年)		67 029	695	668 685	197
“九五”期间	1996 年	66 092	752	645 983	211
	1997 年	64 762	798	628 840	223
	1998 年	63 940	839	609 626	229
	1999 年	63 086	907	582 291	233
	2000 年	62 704	983	553 622	235

资料来源:①教育部发展规划司:《中国教育事业统计年鉴》(1995、1996、1997、2000 年);
②《中国教育统计年鉴》(1998、1999 年)。

(四) 全国小学、初中教师学历合格率和高学历教师比重有较大提高,20 世纪末解决民办教师问题的计划目标也基本实现

“九五”期间,我国开始实施教师资格制度,义务教育教师学历合格率在“九五”期

间有重大进展,较好地达到了“九五”计划对教师队伍建设的目标要求。小学教师学历合格率由 1995 年的 88.85% 提高至 2000 年的 96.86%; 初中教师学历合格率由 1995 年的 69.13% 提高至 2000 年的 87.09%, 提高了近 18 个百分点。“三片”地区小学、初中教师学历合格率也有较大提高, 2000 年分别为 93.6% 和 85.4%。从初中分科教师学历合格率情况看, 大多数课程已达 85% 以上, 音乐、体育、美术、劳动等课程教师的学历合格率也提高至 70% 左右。

“九五”期间中小学教师继续教育的热潮兴起, 跨世纪“园丁工程”万名中小学骨干教师国家级培训任务已经完成过半, “中小学教师继续教育工程”进展顺利。教师学历提高工作也在各地区积极开展, 至 2000 年全国小学教师中具有大专及以上学历的教师比例已由 1995 年的 5.6% 提高至 20%; 普通初中教师中本科及以上学历比例达到 14.18%, 比 1995 年提高 5 个百分点, 为全面提高教师素质打下良好基础 (见表 5)。

表 5 “九五”期间小学、普通初中教师学历合格和学历提高情况

		“八五” 期末	“九五”期间					2000 年比 1995 年增减
		1995 年	1996 年	1997 年	1998 年	1999 年	2000 年	
小学	(1) 学历合格教师比例 (%)	88.85	90.91	93.06	94.59	95.90	96.86	8.01
	(2) 具有大专以上学历教师比例 (%)	5.62	7.52	10.07	12.84	16.26	20.04	14.42
普通初中	(1) 学历合格教师比例 (%)	69.13	75.53	80.49	83.43	85.63	87.09	17.96
	(2) 具有本科学历及以上教师比例 (%)	9.43	9.97	10.61	11.38	12.44	14.18	4.73

资料来源: ①教育部发展规划司: 《中国教育事业统计年鉴》(1995、1996、1997、2000 年); ②《中国教育统计年鉴》(1998、1999 年)。

“九五”期间, 由于各级政府的共同努力, 小学、初中民办教师占教师总数的比重由 1995 年的 28.81% 和 5.96% 分别下降至 2000 年的 4.73% 和 0.76%, 本世纪末解决民办教师问题的工作目标也基本实现。

教师的配置状况在发生变化, 从全国范围看, 小学由于在校生数减少, 生师比由 1995 年的 23.30 : 1 降至 2000 年的 22.21 : 1; 初中因学生规模扩大, 生师比由 1995 年的 16.73 : 1 提高至 18.99 : 1。由于不同地区情况各异, 目前还存在部分省市小学、初中教师紧缺, 主要表现为农村学校生师比过高, 2000 年全国有 11 个省的农村小学生师比在 24 : 1 以上。由于师资紧缺, 一些地区不得不聘用代课教师和采用大班教学。2000 年, 全国仍有小学代课教师 55 万人, 中学代课教师 10 万多人。全国普通初中 65 人以上超大班额的班数达 17.67 万个, 占初中班级总数的比重比 1995 年有所上升 (见表 6)。