

刘东海
主编

教育研究论坛

内蒙古文化出版社

G63-53
1-中

教育研究论坛

(中册)

主 编	刘东海	
副主编	许金星	白雪飞
	吴治国	于海君
	王辛楠	丛艳庭

内蒙古文化出版社

一九九八年五月一日

(内蒙古)新登字 004 号

《教育研究论坛》

主 编 刘东海

责任编辑 占 柱

封面设计 舍冷业西

出版发行 内蒙古文化出版社
(海拉尔市河东新春路)

发 行 呼伦贝尔盟新华书店

激光照排 通辽市大众电脑公司

印刷装订 通辽市铁路印刷厂

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 23.3

字 数 596 千

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 5 月第 1 次印刷

印 数 1—1000 册

ISBN 7-80506-587-X/G·55

定价 平(上中下册):75.00 元

目 录

政 史 地 研 究

物质的“唯一特性”与“根本属性”	李鸿顺(1)
艰苦奋斗是强国裕民的精神支柱	李兴春(3)
允许一部分人先富起来会不会导致两极分化	焦信文(6)
浅谈政治联系热点的五忌	彭泽民(8)
论生产力与生产关系之间相互关系	钟通琪(10)
浅谈社会发展的一般过程与特殊过程	钟通琪(13)
“中国处在社会主义初级阶段”一课教学浅谈	钟文选(15)

略谈关于两个文明建设关系的思想误区	李崇玲(17)
浅谈高三历史三轮复习法	罗福存(18)
浅谈初三思想政治课对学生素质的培养	曹达艺(20)
据公元数推出某年干支的方法	王利民(22)
小议探究法在历史教学中的运用	武青信(24)
历史第一阶段复习之我见	康少华(26)
高中历史教学实施素质教育的思考	胡道静(28)
如何指导学生复习历史	刘克香(31)
判断南北半球的主要依据	李积红(33)
高中地理教材统计图表的探析	张卫东(36)

教 育 研 究

如何发挥课堂教学中的师生相互作用	张美丽(40)
开展辩论教学 加强素质教育	张 霞(42)
心理素质教育初探	刘丽英(45)
论教师的修养	郭晓峰(48)
教书与兵法	赵建中(51)
积极培养新的教学思维方式	杨福宝(53)

谈青少年的消费观教育	窦春华(55)
班主任的基本功	托 雅(59)
浅析技工学校的班集体建设	王正田(62)
浅谈公安院校学生非智力因素的培养	李志毅(66)
坚持唯物主义教育 全面提高学生素质	张 俊(70)
高中数学课堂教学中实施素质教育的途径和方法	邱春燕(72)
谈素质教育中能力的培养	陈晓明(74)
生物教学是实施素质教育的重要渠道	张红英(76)
课堂上如何发挥学生的主体作用	马 霖(78)
关于提高课堂教学效率的一点体会	周翠霞 王国良(81)
谈“应试教育”与“素质教育”	刘希霞 丛凤英(84)
面向全体注重培养交际能力	杨秀珍(85)
学校管理之我见	高文国(89)
如何进行单元复习	王国良 周翠霞(91)
素质教育中的有关“讨论式”教学法	张海霞(93)
烹饪教学应注重理论对实践的指导	黄冬凤(96)
浅谈素材作文教学	祁玉莲(99)
美术教学中如何培养学生的观察能力	孟君 于秋(101)
浅谈在农村中学素质教育的实施	陈海德(104)
正确运用表扬批评 矫正学生过错行为	仇 财(107)
浅谈提高记忆的几种有效方法	赵海花(109)
浅谈如何激发初中生的学习兴趣	刘志明(111)
浅谈职高学生的心理特点及教育	李玉香(114)
应正确定义制造费用的概念	钟齐整(116)
趣味识字教学四法	王增云(119)
如何对差生进行物理教学	韩美玲(121)
浅谈语文教学中注重学生的日记写作	马正元(123)
浅谈中学数学课堂上的素质教育	马金钊(126)

教师素质之浅见	哈玉庆(131)
巧设课堂情景 培养学习兴趣	张宝祥(133)
运用尝试教学法培养学习能力	迟淑杰(136)
推进素质教育 优化课堂教学	刘才元(139)
如何培养学生创造性思维能力	李玉桂(141)
浅谈课堂组织教学的失误及其纠正方法	张玉莲(144)
中学语文素质教育实施浅议	杨永兴(146)
教师帮助学生提高学习计划的实现率	冉伟寿、武秀兰(149)
班主任工作的“四、三、二、一”	冉伟寿(151)
学法指导做到三坚持	王路德(153)
浅谈识字教学	包兴华(156)
也谈现代媒体在“指导学法,培养能力”实验中的作用	吴海山(159)
素质教育与课堂教学模式	张建华(161)
应该正确对待“素质教育”和“应试教育”	赵 俞(165)
小学低年级学生说话能力的培养	吴桂娟(167)
谈农村小学作文教学的点滴体会	汪学斌(169)
爱岗敬业 尽职尽责——实施素质教育更需提高教师的职业道德水平	刘乃良(172)
正确认识家庭教育的重要性	史崇英(175)
浅谈素质教育在劳动技术、健康教育中的体现	王 瑛(178)
音乐教育在全面发展教育中的地位和作用	程建萍(180)
发挥情感教育功能、帮助学生学好数学	杨炳霞(183)
浅谈幼儿的素质教育	胡彩娥(188)
中学语文应如何实施素质教育	鄯生梅(291)
认真贯彻《课程计划》教会学生会学	罗忠诚(195)
浅谈怎样做好班主任工作	赵 琴(200)

关于“提高农村学生素质走全面发展的道路”的一点认识	李凤华(202)
如何提高小学生计算正确率	彭 丽(204)
素质教育的点滴体会	孙春静 孙长海(206)
改革出效益,科研兴我校	海建生(208)
发展学生思维能力点滴	包朝勃(211)
怎样学几何——跟同学们谈学习方法	孙同群(213)
浅谈后进生的转化	孙同群(215)
如何优化课堂教学过程浅谈	李彦云(217)
团的工作在素质教育中不容忽视	董凤祥(219)
浅谈激励教育	陈晓明(222)
浅谈目标教学的备课	韩玉琴(224)
班主任工作一得	汪学斌(226)
加强学校管理必须学好管理理论	陈元财(228)
教师情感对教育教学的影响	陈元财(230)
分析自己情感特点及对小学教育的影响	赵万年(233)
树立班主任的威信	杜亚夫(235)
怎样使积累的词、句派上用场	毛永侠(238)
加强实践活动 重视能力培养——浅谈小学生听、说、读、写能力的 培养	杨文寿(240)
用足球滚动推动学习向前滑动	李顺忠(242)
改进提高教师业务素质确保素质教育全面实施	孟德玉(244)
略谈素质教育	彭泽民(246)
发挥好课堂教学的主渠道作用——对实施素质教育的几点思考	王永梅(248)
中学生受挫后的心理反应及其疏导	李玉华(250)
教学结合 提高解题能力	鲍生田(252)

浅谈“山区中小学素质教育过程中的班主任工作”	马德财、冶秀兰(254)
实施素质教育 促进政治课教改的尝试	梁日生(256)
家长也要正确认识素质教育	隆居连(260)
浅谈中学数学自学的辅导	乔冬梅(262)
议“一杯水”与“长流水”之关系	韩文德(264)
浅议作业讲评与解题指导的结合	王秀德(266)
怎样当好后进班班主任	李春梅(268)
如何建设良好的班集体	霍红梅(270)
浅谈提高小学数学课质量的艺术与方法	李玉华(272)
暴露数学思维过程应注意的问题	王桂芹、吕宝环(275)
办好数学“园地” 扩大知识领域	冯斌德(277)
小学低年级学生数学口语的训练	马成秀(279)
浅谈优化小学数学课堂教学	马成秀(281)
浅谈小学低年级应用题教学的几点看法	张舜君(283)
浅谈流行音乐对校园的冲击	丁小玲(285)
化学作业在素质教育中的作用	邢来甫(287)
激励在幼儿教育中的作用	张舜君(289)
课堂举例要讲究“四性”	钟文选(290)
如何使学生参与教学	刘希霞、丛凤英(292)
对素质教育的一点认识	田可耕(294)
浅谈教师的职业道德	田可耕(296)
重视“教后分析”,提高教学质量	王秀德(299)
中师生物学教学中的素质教育	秦毓茜(300)
试论中学思想政治课教师的素质要求	王富贵(304)
谈谈在数学教学中对学生非智力因素的培养	刘淑娟(306)
活跃课堂气氛点滴	李成栋(309)
阅读教学中的教法指导	傅佳仙(311)

浅谈素质教育中教师队伍自身的建设	马宗彪(314)
农村少数民族地区实施素质教育浅谈	李殿辉(316)
实施素质教育对教师素质提出的要求	尹向明(318)
重视加强对学生作文能力的培养	李琴业(320)
实施素质教育必须先提高教师素质	白春艳(322)
改进教学方法 提高学习兴趣	宋永军(324)
谈谈作文教学中的素质教育	许丽娟(327)
浅谈小学教学中集中学生注意力的方法	宗晓泽(329)
手抄小报是培养学生综合能力的有效方法	王 福(331)
初中生情感发展特点与政治思想教育	王景文(333)
寓教于乐	任 芳(335)
浅谈目标教学的前提测评	赵 普(337)
浅谈选择题的解题思路和方法	王淑华(339)
减轻负担与提高素质	王 浩(341)
谈农村教育的思考	郭 贵(343)
浅谈小学生计算能力的培养	王玉学(345)
素质教育及教法初探	包玉喜(347)
试论听说教学的重要性	陈雅媛(350)
语文教师应注重审美能力的培养	马冬梅(352)
如何在历史教学中实施素质教育	张 林(357)
讲究“诱”的艺术	韩文德(360)
浅谈小学思想品德教育的重要性	聂永禄(362)
对“启发式教学法”的再探	赵文光(364)
浅谈体育教学中以反求正的技巧	石建新(366)
在教学中加强对儿童注意力的培养	丁慧林(368)
“后进生”向上心理辨	常建国(370)
班主任要讲究说服教育的艺术	李晓红(372)
更新观念 革新方法	王纪文(374)

优化课堂教学 实施素质教育	巩连成(376)
在作文课外活动中培养学生的素质	薛玉柱(378)
浅谈目标教学在数学中的应用	娜仁花(380)
课外阅读是增强语文能力的重要途径	康俊梅(382)
改造小学课堂,减轻学生负担	白聪明(384)
初中生自学能力的培养	张润平(386)
对班主任工作的点滴看法	朱文英(388)
浅议小学教学中的“情感”教学	赵 信(390)
浅谈后进生形成的原因	王 腾(393)
“忠言逆耳”的辩证法	郭振荣(395)
思想政治课复习中的学法指导	张帅云(397)
数学教学的快节奏与慢镜头	梁廷高(399)
如何启发学生——谈导学法教学	白 珍(401)
浅谈政治教学中的语言美	李自强(403)
目标教学是激发学生学习兴趣的有效手段	张玉杰(405)
浅谈政治教学中的趣味性	于改平(407)
浅谈学生自学能力的培养	任何秀(409)
在化学教学中渗透德育	赵 军(411)
活化学生右脑 促进物理教学	吕俊虎(413)
消除“历史隔膜”注重“两史一情”	李文斌(415)
关于德育教育的思考	白陈宝(417)
浅议班级罚款的危害	贾万坡(419)
试论培养学生的创造性思维	贾玉环(421)
如何警防幼儿的“退缩行为”	刘继范(423)
传道·授业·解惑——浅谈小学教师必备的素质	苏联合(425)
班主任如何树立自己的权威	丁万英(427)
班主任与学生谈话应注意其性格特点	程显岳(429)
如何转变班级差生	王 岩(431)

努力建立素质教育的运行机制	韩学民(433)
如何培养提高学生的思想素质	蔚壮童(436)
加强德育工作,培养合格人才	张 升(438)
指导学生背诵六法	李长宏(440)
渗透思想教育的几条途径	李长宏(442)
中专学校如何进行素质教育	安富春(444)
浅谈中专学校素质教育,优化课堂教学	刘 艾(447)
改进教法 因材施教	王新丽(450)
家庭教育浅议	何淑芬(452)
领导与听课艺术	任 光(454)
如何指导学生把事写具体	马凤英(456)
对指导学生作文要从内容入手的一点认识	
.....	于秀英(458)
浅谈背诵教学	刘汉英(460)
浅谈作文修改	吕云岚(463)
引导学生作文入门的点滴体会	吴桂兰(465)
浅谈兴趣识字的几点作法	吴桂兰(467)
影响语文素质教育三部曲——谈在语文教改中的点滴作法	
.....	孙春静(469)
层层挖掘 逐级深入——语文整体性阅读教学构想	
.....	石建烨(471)
采用“提问题的方法”教学《草船借箭》	李 艳(476)
浅谈小学作文	李鸿珠(478)
“想想议议”在教学中的运用	陈玲香(480)
人道主义文学旗帜——浅谈《小河》的思想感情和艺术特色	
.....	李兴春(483)
浅谈小学语文教学中听说能力的训练	吴得胜(485)
浅谈语文课预习到位及其步骤	李鸿珠(487)

浅谈作文讲评	王增云(489)
现代语文教学中的电化教学	边世亮(491)
“伐”一词解释之我见	吴珠业(493)
《小小的船》学法指导	李淑荣(495)
小学语文教学要加强“读”的训练	李占国(498)
语文教学中如何渗透审美教育	三立校(501)
作文批语要重视与学生的情感交流	朱桂香(503)
浅谈语文教学中听说能力的培养和训练	石春梅(505)
作文趣谈	禹美荷(507)
谈语文教学中的情感教育	沈志成(509)
《故乡》艺术特色剖析	贾云珍(511)
文言文教学方法浅谈	任守旺(513)
能力训练是语文教学的中心环节	黄翠英(515)
查字典 早起步 利大于弊	王小棠(517)
联想与想象是散文创作的双翼	王桂芬(519)
谈阅读教学中思维方法的训练	刘占鲜(523)
浅谈语文教学中素质教育的实施	马凤莲(525)
注重朗读训练培养阅读能力	秦 玉(527)
浅谈看图作文的思路	王 先(529)
奏好三部曲,培养作文能力	马金素(531)
怎样培养学生养成学习语文的良好习惯	赵惠卿(533)
浅谈激发学生学习语文的兴趣	高俊武(535)
作文教学要激发学生的写作激情	陈秉忠(537)
浅谈课堂教学的艺术	李 敏(539)
就《廉颇蔺相如列传》谈启发式教学	王 浩(541)
培养写作兴趣 提高写作能力	吉生奎(543)
在阅读教学中如何渗透思想教育	褚福成(545)
电化教学与说明文	谷爱莲(547)

浅析小学语文古诗词教学·····	周交期(549)
“知类”:《公输》中墨子的论辩方法·····	段万喜、杨灵峰(551)
寓德育教育于语文教学中·····	闫玉贵(553)
创造和谐的课堂气氛让学生生动活泼地学习·····	张广生(555)
语文教法改革初探·····	顾新文(557)
谈习作例文教学·····	张灵芝(559)
初中古诗文教学浅见·····	杨临江(561)
语文教学中注重培养学生的想象力·····	赵炜珺(563)
语文教学中如何实施素质教育·····	刘月明(565)
语文教学必须渗透思想品德教育·····	张继业(567)
美育与语文教学·····	弓 丽(569)
作文批改应从封闭型改为开放式·····	郝 君(571)
浅谈语文教学的立体化·····	张 录(573)
试谈小说中的人物塑造·····	王 伟(575)
谈语文教学的课前导语·····	贺淑清(577)
再谈语文标准测试的弊病·····	张连慧(579)
比较法在单元教学中的运用·····	王学文(581)
如何指导学生归纳中心思想·····	张志贤(583)
教学中应重视培养学习兴趣·····	王 卓(585)
素质教育中的小学语文教学·····	张 玲(587)
小学语文如何实施愉快教学·····	铁自红(589)
重视感情培养,提高作文水平·····	李兴崇(591)
语文教学中如何实施素质教育·····	曹秀莲(593)
谈“一题多作”·····	郭 斌、郭海涛(595)
浅谈造句训练·····	钟文诚(597)
浅谈“情”与“景”·····	乔来生(599)
浅谈阅读与作文的关系·····	肖志平(601)
跨世纪人才的语文素质及中学语文教学构想·····	尹青春(603)

语文教学中如何培养学生的审美素质	冶 旭(606)
适当应用悬念 提高课堂效率	冶占英(608)

外 语 研 究

谈开展外语教学课外活动的必要性	贾宝河、白慧萍(610)
英语课前预习的教学尝试	刘桂华(614)
英语教学中的兴趣激发	张雪梅(616)
常见's 的几种用法	王才才(619)
浅析初中英语课本中 get 的用法	范吉德(621)
怎样提高学生的英语阅读能力	赵玉和(623)
浅谈外语成绩测试	范吉德(626)
浅谈初一阶段英语情感教学	王才才(628)
论“简笔画教学法”在英语教学中的作用	吕学颖(631)
英语教学中的语感训练	白丽云(633)
打好基础,才能学好英语	王才才(635)
外语教育与学生素质	范丽春(638)
NMET 单项选择题分析与解题对策	项淑萍(638)
浅谈阅读训练	李 英(644)
培养良好的英语课外学习习惯	侯云霞、王水英(646)

数 学 研 究

一个二阶线性递归数列的若干性质	石玉娟(648)
中学数学创造力开发的探讨	花冠中(652)
构造全等三角形三法——对一个几何定理的浅证	陶世圆(655)
浅议分组分解因式的教法	贺 凤(659)
数的开方作业中错误归类剖析	孙同群(663)
例谈数形结合的思想和方法	杨 立(665)
如何引导学生进行一题多解	陈晓燕(668)
利用“对称”性解数学问题	姚树成(670)
圆锥曲线的焦半径公式及其应用	罗占忠(672)

“分类讨论法”解题例谈	安福荣(675)
浅谈怎样上好数学新授课	李生明(678)
Fibonacci 数列与杨辉三角	罗文兴、赵邦荣(681)
浅谈圆锥曲线中一类最小值问题	李 尧(684)
反证法在立体几何学中的重要作用	谢厚桂(687)
由求轨迹方程与求轨迹浅议解题思路、解题方法和解题技巧	常 鹏(690)
数形结合在数学解题中的应用	张更发(693)
对分式方程增根问题的探讨	吴书亮(696)
一例多变,开拓思维,巧解应用题	付 燕(798)
数学教学课堂八忌	陶 柏(701)
双曲线渐近线方程运用例谈	白金秀(704)
《分数意义》的教学浅谈	苟永芳(706)
构造方程法解题例谈	白春元(709)
把解题的辅助方法教给学生	苟永芳(714)
关于小学五年级分数应用题教学中的一题多解探讨	哈存女(717)
试谈数学新课的导入效应	郎桂芳(719)
最大公约数、最小公倍数比较的教学	李鸿珠(721)
百分数三种类型应用题的数学	张舜君(723)
将复数化为三角形式的再思考	冯 尚(725)
函数定义域概念在解题中的应用例	赵国昌(728)
从“非负数”概念想到的	闫玉明(730)
提高数学教学水平推进素质教育进程	杨立顺(733)
探讨教学方法 提高教学效果	穆世华(735)
浅谈“能被 2.5 整除的数”一节的教学	杨祖才(739)
关于“比”的概念的教学	冯斌德(741)
a_n 和 S_n 关系的运用	高继军(743)

物质的“唯一特性”与“根本属性”

李鸿顺

高中《思想政治》课中的物质概念是一个很抽象的概念,理解起来比较困难。课本中指出:“马克思主义哲学把不依赖于人的意识、并能为人的意识所反映的客观实在叫做物质。”在这里提出了物质的唯一特性是客观实在性的问题。而在课本第 58 页中又指出:“运动是物质的根本属性和存在方式。物质是运动的主体,物质和运动不可分割。”在这里又提出了物质的根本属性是运动的问题。在帮助学生理解时,应从以下五个方面加以区分:

第一,含义不同。物质的唯一特性是客观实在性,“客观实在”是指物质不依赖于人的意识,并能为人的意识所反映。当我们把万事万物同意识联系起来考察时,物质概念的内涵只能是指“不依赖于人的意识”,“能为人的意识所反映”。因此,只有这样的客观实在性才是物质的唯一特性。列宁说:“物质是标志客观实在的哲学范畴,这种客观实在是人通过感觉感知的,它不依赖于我们的感觉而存在,为我们的感觉所复写、摄影、反映。”而物质的根本属性是运动。因为,事物只有在运动中才能存在,没有运动就没有事物,绝对静止、不作任何运动的事物是没有的。运动属性是物质其他属性存在的前提,离开了运动属性,物质本身就不会存在,也就谈不上别的属性。

第二、地位不同。物质的“客观实在性”是物质的最普遍,最根本的特性。物质的一切其他特点总是体现着物质的这一根本特性,它必须符合这一根本特性。“客观实在”的物质世界,是有结构、有层次、有丰富特性的世界。不管结构多复杂,层次多么丰富,

特性多么多样,它们总是“客观存在”的,不能脱离客观实在性而存在。运动是物质的运动,任何运动都有物质承担者。因此,离开物质的“客观实在性”就谈不上物质的运动。

第三、回答的问题不同。物质的“唯一特性”是在研究物质与意识相互关系问题时提出来的,它所回答的是物质的本原问题。物质和意识相比,它只能有一个特征,即“客观实在性”。只有物质才具有不依赖于意识而存在的客观实在性,而意识则依赖于物质,不具有客观实在性。物质的“根本属性”,是对于物质和运动的相互关系而言的,它所回答的是物质存在的方式问题。运动是一切物质形态的存在方式。世界上不存在没有运动的物质。

第四、表现形式不同。物质的“客观实在性”,就是从千差万别的,千变万化的物质具体形态中抽象出来的共同的唯一特性。没有物质的具体形态,就没有物质。物质只能存在于物质的具体形态之中,而万事万物都是物质的具体表现。各种运动形式之间是相互联系,相互转化的,但运动是绝对的,永恒的,它只能从一种形式转化为另一种形式。

第五、意义和作用不同。物质作为世界的本原和基础,就在于它的“客观实在性”。这一结论永远不会被推翻,只能为科学和实践的发展而不断证实和丰富。只有坚持物质的客观实在性,才能坚持唯物主义一元论,同唯心主义,二元论划清界限,也才能把辩证唯物主义和形而上学唯物主义区分开来。坚持物质的根本属性是运动,物质和运动不可分割的原理,对反对唯心主义和形而上学有着重要意义。唯心主义往往把物质和运动分开,总想把运动看成精神(或意识)的运动;形而上学也总是把运动和物质割裂开来。因此,坚持物质和运动不可分割的原理,是坚持辩证唯物主义物质概念和运动概念的关键和前提。

作者地址:青海民和县第二中学

邮 编:810800