

高等学校创新教材
供本科护理学专业用

主 编 王仙园 赵小玉

护理教育学



人民卫生出版社

中国图书馆分类号 (CIP) 数据

高等学校创新教材

供本科护理学专业用

护理教育学

主 编 王仙园 赵小玉

副主编 周 娟 黄小兰 翟惠敏 张金华

编 者 (以姓氏笔划为序)

王仙园 (第三军医大学)	赵海钧 (重庆医科大学)
刘秀娜 (第三军医大学)	黄小兰 (重庆医科大学)
刘向莉 (重庆医科大学)	曾 兢 (成都医学院)
张金华 (新乡医学院)	谢 晖 (蚌埠医学院)
罗 羽 (第三军医大学)	谭琳玲 (南方医科大学)
周 娟 (第三军医大学)	翟惠敏 (南方医科大学)
赵小玉 (成都医学院)	

护理教育学

王 小 玉 王 仙 园 编

出版发行: 人民卫生出版社(中国北京) 010-6789230

地 址: 北京市丰台区右安门内大街 3 号

邮 政: 100078

网 址: <http://www.pph.com>

E-mail: pph@pph.com

邮 政 特 快: 010-6789230 010-6789230

印 刷: 北京人民印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/32 印 张: 18.50

字 数: 321 千字

版 次: 2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-117-10371-8 R·10373

定 价: 35.00 元

版权所有, 侵权必究。举报电话: 010-6789230

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

护理教育学/王仙园等主编. —北京: 人民卫生出版社, 2008. 7
ISBN 978-7-117-10371-8

I. 护… II. 王… III. 护理学-教育学-教材
IV. R47-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 097447 号

王小姝 阎山王 编 主

半金焱 郑惠新 兰小冀 编 副 编主

(重庆医科大学) 参 编

(学大护国央重) 薛海斌	(学大医军三第) 阎山王
(学大护国央重) 兰小冀	(学大医军三第) 魏素欣
(学大护国港珠) 魏 曾	(学大护国央重) 陈向欣
(学大护国津津) 郭 德	(学大医军二第) 半金焱
(学大护国衣南) 余梅翠	(学大医军二第) 匡 雯
(学大护国衣南) 郑惠新	(学大医军三第) 魏 圆
	(学大医军三第) 王小姝

护 理 教 育 学

主 编: 王仙园 赵小玉
 出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)
 地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼
 邮 编: 100078
 网 址: <http://www.pmph.com>
 E - mail: pmph@pmph.com
 购书热线: 010-67605754 010-65264830
 印 刷: 北京人卫印刷厂
 经 销: 新华书店
 开 本: 787×1092 1/16 印张: 15.25
 字 数: 371 千字
 版 次: 2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 版第 1 次印刷
 标准书号: ISBN 978-7-117-10371-8/R·10372
 定 价: 32.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

二、素质要求：包括政治素质、业务素质、身体素质和心理素质。

三、学历要求：应具有大专或以上学历。

四、其他要求：应具有本专业或相关专业的工作经历。

前言



随着社会的进步、医学科学的发展和医学模式的转变，护理学科领域也发生着日新月异的变化，护理理念的更新，护理职能的拓展，护理人员知识结构的改变，这一切都给护理事业注入了新的活力，增添了新的内容。目前，无论是在护理学科基本理论的建设、护理专科技术、护理教育等各方面，均呈现出了蓬勃发展的趋势。

现代护理教育的理论和实践是建立在对教育、护理教育认识的基础上的。护理教育学是护理学与教育学相结合而形成的一门交叉学科，是一门研究护理领域内教育活动及其规律的应用性学科；它也是应护理模式的转变、人类健康意识的提高和护理教育发展的需要而出现的一门新兴学科。护理教育学把教育学、教育心理学等学科理论应用于护理教育实践之中，用以指导护理教育工作者按照教育科学规律来组织护理教学的实践活动。因此，它既是一门基础理论学科，又是一门实践性很强的应用学科。护理教育学在培养护理工作者教育教学能力，形成科学的教育教学理念和方法；提高护理学员整体素质方面都具有十分重要的意义和作用。

伴随着学科交叉、综合发展的趋势，护理学的对象与范围也面临着新的发展。当代，信息化使知识量不断增加，知识更新周期大为缩短，纵横交错的立体网络式知识结构对护理人员的需求将更加严格；这就向护理教育提出了更高的要求。为了适应学科发展的趋势，现代护理工作者必须具有全新的知识结构；不仅有扎实的护理专业知识及技能，而且还须具备教育学、心理学、管理学等人文、社会科学的知识，具有研究人、护理人、教育人的综合能力。因此，近年来护理教育学已被列入医学院校护理学专业的必修课程。

本教材以马克思主义关于人的全面发展学说和终身学习的理念为指导，以当代医学和护理科技发展以及教育科学发展为基础，以学习对象为出发点，参考国内外教育教学理论和护理科学理论，融入了作者们多年从事护理教育的体会和最新研究成果，旨在为高等院校的护理学生和一线的护理人员提供一本具有一定的理论深度而又贴近实践，好教、好学、好用，且能与时俱进的教科书。本教材反映了当前护理教育思想及价值取向，体现了新的教育理念、教学技术、教育方法及护理教育学的发展趋势，实现了教材的先进性、科学性、实用性。

本教材组织了多个院校的护理教育工作者进行编写，可以说是大家集体智慧的结晶，充分体现了集思广益、优势互补的写作原则；因此，教材具有代表性、广泛性、可读性。本教材的出版由衷地感谢人民卫生出版社和参编院校的领导的关心和支持，感谢作者们所付出的辛勤劳动。本教材不仅可供高等护理院校学生学习和担任护理教学的教师使用，而且可供护理教育管理工作者、临床护理工作学习参考。

护理教育学在国内开展时间还不长,教学设置、安排、手段、内容及教材,都还在摸索之中,有些内容还需要不断实践和完善。

由于参编有众多的院校和作者,学术水平和写作风格不尽相同,难免有不足之处,恳请使用该教材的广大师生和读者批评、指正。

王仙园

2008年6月

日前,在党的十七大精神指引下,全国上下正掀起学习贯彻十七大精神的热潮。在此背景下,作为党的理论战线上的重要阵地,《求是》杂志承担着宣传党的理论、路线、方针、政策的重大使命。作为《求是》杂志的编辑,深感肩負重任,使命光荣。在十七大精神的指引下,《求是》杂志的编辑工作应紧紧围绕党的中心任务,坚持以马克思主义为指导,坚持实事求是的思想路线,坚持团结、稳定、鼓劲、正面宣传为主的方针,为构建社会主义和谐社会,为全面建设小康社会,为开创中国特色社会主义事业新局面,为夺取中国特色社会主义事业的伟大胜利,提供有力的理论支持和思想保证。

在十七大精神的指引下,《求是》杂志的编辑工作应进一步加强与读者的联系,及时了解读者的需求和反馈,不断改进和提高编辑质量,为读者提供高质量、高水平的理论读物。同时,还应加强与其他媒体的合作,扩大宣传覆盖面,提高宣传效果。

总之,在十七大精神的指引下,《求是》杂志的编辑工作应坚持以马克思主义为指导,坚持实事求是的思想路线,坚持团结、稳定、鼓劲、正面宣传为主的方针,为构建社会主义和谐社会,为全面建设小康社会,为开创中国特色社会主义事业的伟大胜利,提供有力的理论支持和思想保证。

在十七大精神的指引下,《求是》杂志的编辑工作应进一步加强与读者的联系,及时了解读者的需求和反馈,不断改进和提高编辑质量,为读者提供高质量、高水平的理论读物。同时,还应加强与其他媒体的合作,扩大宣传覆盖面,提高宣传效果。

总之,在十七大精神的指引下,《求是》杂志的编辑工作应坚持以马克思主义为指导,坚持实事求是的思想路线,坚持团结、稳定、鼓劲、正面宣传为主的方针,为构建社会主义和谐社会,为全面建设小康社会,为开创中国特色社会主义事业的伟大胜利,提供有力的理论支持和思想保证。

在十七大精神的指引下,《求是》杂志的编辑工作应进一步加强与读者的联系,及时了解读者的需求和反馈,不断改进和提高编辑质量,为读者提供高质量、高水平的理论读物。同时,还应加强与其他媒体的合作,扩大宣传覆盖面,提高宣传效果。

总之,在十七大精神的指引下,《求是》杂志的编辑工作应坚持以马克思主义为指导,坚持实事求是的思想路线,坚持团结、稳定、鼓劲、正面宣传为主的方针,为构建社会主义和谐社会,为全面建设小康社会,为开创中国特色社会主义事业的伟大胜利,提供有力的理论支持和思想保证。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 教育与教育学概述	1
一、教育的概念	1
二、教育学的发展历程	2
三、教育的意义	4
四、教育的功能	5
第二节 护理教育学概述	7
一、护理教育学的概念	7
二、护理教育学与其他学科的关系	8
三、护理教育学的任务	8
四、护理教育学的体系结构	9
五、学习护理教育学的意义与方法	10
六、掌握护生生理、心理特点,搞好护理教育	11
第三节 护理教育的发展与改革	12
一、我国护理教育发展的历史与现状	12
二、我国护理教育未来发展的趋势	13
第二章 护理教育目标	16
第一节 教育目标的概述	16
一、教育目标的概念	16
二、教育目标的作用	17
三、教育目标的意义	17
四、确立教育目标的依据	17
五、构成教育目标的因素及其相互关系	20
第二节 护理教育培养目标	21
一、护理教育培养目标的概念	21
二、护理教育培养目标的作用	21
三、我国护理教育培养目标的规定	22
第三节 护理教学目标	23
一、护理教学目标的概念	23
二、护理教学目标的特点	24
三、护理教学目标的功能	24
四、教学目标的分类	25

五、护理教学目标的编写	27
第三章 护理课程	30
第一节 课程概述	30
一、课程概念	30
二、课程结构	31
三、课程类型	32
四、课程功能	35
第二节 护理课程构建	36
一、护理课程的划分	36
二、护理课程的价值取向	37
三、护理课程内容的选择	39
四、护理课程编制	40
五、护理课程改革	43
第四章 护理教学过程与原则	46
第一节 教学过程与护理教学过程概述	46
一、教学与护理教学	46
二、教学过程与护理教学过程	47
三、护理教学过程的基本要素	47
四、护理教学过程的功能	49
五、护理教学过程的特点	50
第二节 教学过程与护理教学的实施	51
一、不同学派对教学过程阶段性的看法	51
二、护理教学过程的基本阶段	51
三、护理教学过程的基本规律	54
第三节 教学原则与护理教学原则	56
一、教学原则概念	56
二、教学原则的作用	56
三、护理教学原则制定的依据	57
四、护理教学原则体系及应用要求	57
第五章 护理教学的组织形式	61
第一节 教学组织形式概述	61
一、教学组织形式的概念	61
二、教学组织形式的功能	62
三、教学组织形式的历史发展	62
第二节 护理教学组织形式	64
一、课堂教学	64

111	二、专题讲座	66
114	三、护理现场教学	67
120	四、护理科研训练	69
127		
	第六章 教学方法	71
129	第一节 教学方法概述	71
	一、教学方法概念	71
131	二、教学方法的作用	72
131	三、教学方法的分类	72
131	四、教学方法的历史发展	73
132	五、教学方法变革的趋势	75
134	六、教学方法的选择与运用	76
134	第二节 护理专业常用的教学方法	79
138	一、传统教学方法	79
138	二、现代教学方法	89
138		
	第七章 护理教学手段	96
138	第一节 教学手段概述	96
137	一、教学手段的类型	96
138	二、教学手段的选用原则	99
138	三、教学手段的选择程序	100
142	四、选择教学手段应注意的问题	101
146	第二节 教学手段在护理教学中的应用	101
146	一、黑板与白板的应用	101
147	二、实物和模型的应用	102
148	三、投影机的应用	103
149	四、幻灯机的应用	104
150	五、影视媒体的应用	105
150	六、录音的应用	106
151	七、计算机教学	106
	第三节 多媒体技术在护理教学中的应用	106
152	一、多媒体技术的应用	106
152	二、应用电子幻灯制作多媒体课件的技术	107
152		
	第八章 护理教学基本环节	114
152	第一节 备课	114
154	一、备课内容	115
157	二、教案编写	117
157	第二节 授课	119

88	一、理论课	119
98	二、实践课	124
98	第三节 课外辅导	126
	一、课外辅导的形式	127
157	二、课外辅导的内容和方法	127
157	三、课外辅导的要求	129
157		
	第九章 护理教育评价	131
87	第一节 护理教育评价概述	131
87	一、护理教育评价的概念	131
87	二、护理教育评价的基本类型	132
87	三、护理教育评价的基本过程	134
87	四、护理教育评价的发展	134
87	五、护理教育评价的功能	135
98	第二节 护理教育评价指标体系的建立	136
	一、指标体系的概念	136
89	二、建立指标体系的方法	136
89	三、指标体系的量化	136
89	四、高等护理教育评价指标体系构建实例	137
99	第三节 护理学生评价	138
100	一、学业评价	139
101	二、临床护理能力评价	145
101	第四节 护理教师评价	146
101	一、护理教师评价的基本内容	146
102	二、护理教师教学评价	147
102	三、护理教师评价的方法	148
104	四、护理教师评价的策略	149
102	第五节 护理教学管理评价	150
102	一、护理教学管理评价的主要内容	150
109	二、护理教学管理评价的要求	151
101		
	第十章 临床护理教学	152
102	第一节 概述	152
	一、临床护理教学的概念	153
111	二、临床护理教学的特点	153
111	三、临床护理教学的原则	153
119	四、临床护理教学的目标	154
111	第二节 临床护理教师	155
111	一、临床护理教师的概念	155

101	二、临床护理教师的角色	155
101	三、临床护理教师的选择标准	156
101	第三节 临床护理教学环境	157
101	一、医院临床护理教学环境	157
101	二、社区临床护理教学环境	159
101	三、其他临床护理教学环境	159
101	第四节 临床护理教学形式	160
101	一、护理临床见习	160
101	二、护理临床实习	161
	第五节 临床护理教学方法	163
101	一、临床带教制	163
101	二、经验学习法	164
101	三、临床护理查房	166
101	四、临床学习合同	166
101	五、临床实习讨论会	168
101	六、病室报告与专题报告	170
101		
	第十一章 护理教育中的德、美、体教育	171
101	第一节 护理教育中的德育教育	171
	一、德育概念	171
101	二、德育的任务及内容	172
101	三、德育的过程与原则	173
101	四、德育的途径与方法	175
101	第二节 护理教育中的美育教育	177
101	一、美育的概念和任务	178
101	二、美育的意义和作用	179
101	三、美育的内容	179
101	四、美育的原则	181
101	五、美育的方法和途径	182
101	第三节 护理教育中的体育教育	183
101	一、体育的概念	183
	二、体育的意义和任务	183
101	三、体育的内容	184
	四、体育的原则	185
	五、体育的途径与方法	185
	第十二章 学习理论与护理教学	187
	第一节 学习理论	187
	一、行为主义学习理论及护理教学启示	187

二、认知学习理论及护理教学启示	191
三、社会学习理论及护理教学启示	195
四、人本主义学习理论及护理教学启示	197
五、建构主义学习理论及护理教学启示	199
第二节 学习的分类与护理教学	201
一、学习的分类	201
二、陈述性知识的护理教学	202
三、程序性知识的护理教学	203
四、态度的护理教学	205
第十三章 护理教师与学生	208
第一节 护理专业教师	208
一、护理专业教师的作用与地位	208
二、护理专业教师的任务、劳动特点及角色定位	210
三、护理专业教师的素养要求	213
第二节 护理专业学生	215
一、护理专业学生在教育过程中的地位	216
二、护理专业学生在教育过程中的特点	216
三、护理教师与护理专业学生的关系	217
第十四章 护理教育研究	219
第一节 护理教育研究概述	219
一、护理教育研究的含义	219
二、护理教育研究的重要作用	220
三、护理教育研究的任务	221
四、护理教育研究的主体	221
五、护理教育研究的基本原则	222
六、护理教育研究的一般过程	223
第二节 护理教育研究的类型和方法	225
一、护理教育研究的基本类型	225
二、护理教育研究的基本方法	226
参考文献	230

此外,人养社会并教育,而基斯为同共个一育,同不生念谢的育,按我土。张刚
 而部林一内,则其心,其入
 冠本的育(二)



第一章 绪 论



教学目标

- 识记:** 1. 复述教育、教育学、护理教育学的概念。
 2. 陈述护理教育学的任务,护理教育学的体系结构。
理解: 1. 解释教育的功能及其基本规律。
 2. 阐述护理教育学与其他学科的关系。
运用: 1. 运用所学的知识,论述教育的个体发展功能。
 2. 运用所学的知识,分析护理教育的本质特征。

护理教育学是护理学与教育学相结合而形成的一门交叉学科,护理教育的理论建立在对教育、教育学、护理教育学认识的基础上,因此,学习、掌握现代护理教育的基本知识和技能,首先要明确关于教育、教育学、护理教育学的一些基本概念及其要素、护理教育的概况、国内和国际护理教育发展的历史和现状。

第一节 教育与教育学概述

一、教育的概念

(一) 教育的含义

教育(education)是人类社会特有的培养人的活动,是传承社会文化、传递生产经验和
 社会生活经验的基本途径。凡是有目的地对受教育者的身心施加影响,使之养成教育者所
 期望的品质的,不论是有组织的或无组织的,系统的或零碎的,都是教育。在西方,教育一词
 源自拉丁文“educate”,本意为“引出”或“发挥”,指用教育活动引导儿童固有的能力得到完
 满的发展。对于教育的概念及内涵,由于观点和研究视角的不同,产生了多种不同的解释。
 例如,英国斯宾塞认为:“教育为未来生活之准备”。法国涂尔干认为:“教育就是系统地将年
 轻一代社会化”。美国杜威则认为:“教育即生活”,“教育即生长”,“教育即经验之不断改
 造”。前苏联教育家加里宁对教育做了更多阐述,认为:“教育是对于受教育者心理上所施行
 的一种确定的、有目的和有系统的感化作用,以便在受教育者身上养成教育者所希望的品
 质。”在我国,“教”字最早见于甲骨文。而“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》,“得天下英
 才而教育之,三乐也。”对于教育,《说文解字》这样认为:“教,上所施,下所效也”,“育,养子使
 作善也”。此外,《中庸》、《荀子·修身》、《礼记·学记》等古典著作中都对教育做出过一定的

阐述。上述对教育的概念表述不同,但有一个共同的认识基础,即教育是社会培养人、促进人身心发展的一种活动。

(二) 教育的本质

教育是人类社会所特有的现象,教育与其他社会活动相区别的特殊功能是:教育活动是通过培养人的活动而作用于一定社会,使得社会能够更好地延续和发展。它的具体过程是一部分人以某种特定的影响作用于另一部分人的身心;它的直接目的是要使人的身心发生预期的发展和变化,获得预期要求的品质和特征。为此,我们可以把教育表述为:“教育者按照一定的社会要求,向受教育者的身心施加有目的、有计划的、有组织的影响,以使受教育者发生预期变化的活动”。上述表述中反映了包含在教育过程中的几种要素:教育者、受教育者、教育影响(包括教育内容、工具、媒介、方法等),以及几种要素之间的联系和由它们所构成的特殊矛盾运动;这就是教育的本质。中外教育理论界关于教育本质的“综合论”观点认为,教育的本质就是培养人和传递人类文明,这是对各种社会形态下教育本质的综合概括。

通常而言,教育有广义、狭义之分。

广义的教育,泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动;它是一种有意识的以影响人的身心发展为目标的社会活动。自有人类社会开始,广义的教育就相应而生,并存在于人类社会生活的各种活动过程中。因此,马克思主义认为,教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

而狭义的教育,通常指学校教育,即根据一定的社会或阶级的要求,对教育者所进行的一种的有目的,有计划、有组织的传授知识技能、培养思想品德,发展智力和体力的活动。学校教育是人类社会发展到一定阶段的产物。和其他教育相比,学校教育有三个方面的特性:

第一,学校是培养人的专门机构,有专职人员主持和管理,即通过教师和教育管理人员实施专门的教育活动。

第二,学校教育的基本任务是培养和造就人才,发展人的素质。

第三,学校教育是有目的性、组织性、计划性最强的系统性教育活动。因此,狭义的教育可界定为:是由专职人员和专门机构承担的,有目的、有系统、有组织,以影响入学者的身心发展为直接目标的社会活动。

二、教育学的发展历程

(一) 教育学的概念

简明的讲:教育学是研究教育现象,揭示教育规律的科学。“教育学(Pedagogy)”一词来源于希腊文 Pedagogue,本意为“教仆”,意为照顾儿童的学问,后来引申为关注教育过程的应用艺术。《教育学大词典》对教育学的定义为:“研究人类教育现象及一般规律的学科。”其任务是研究培养人的社会教育活动,揭示教育的客观规律,论述适应社会需要、符合教育规律的教育理论以指导教育实践。

(二) 教育学的发展历程

以社会生产力发展水平为依据和标志,教育学发展与人类社会进步相伴随,经历了古代教育、文艺复兴时期的教育、近代教育和现代教育等阶段。

1. 古代教育 教育学的萌芽阶段。古代教育是在原始社会劳动和生活中进行的萌芽状态教育的基础上发展起来的。古代教育与原始的社会教育不同,是它在人类出现阶级、社

会产生分工的结果,是教育学的萌芽阶段。它包括奴隶社会和封建社会两个时期的教育。尽管这两种社会形态下的生产力发展水平和政治经济状况不同,但它们都具有落后的生产工具、手工操作的劳动方式、自给自足的自然经济形态等特征。它使得教育存在着以下一些共性:

第一,一部分人有可能脱离生产劳动,专门从事教育活动。奴隶社会已经产生了专门化的教育形式——学校教育,到了封建社会出现了官学和私学并存的现象。教育彻底从社会生活和生产劳动中分离出来,成为一种专门的社会实践活动。

第二,教育具有阶级性和等级性,教育的公平性消失。教育作为统治阶级进行统治的手段,成为统治阶级的特权,广大劳动人民基本上没有接受教育的权利。

第三,教育内容更加丰富。我国奴隶社会的教育内容有“六艺”(礼、乐、射、御、书、数),封建社会有“四书五经”,以及后期的八股文考试,其核心是灌输统治阶级的政治思想,伦理道德思想,这种教育严重地脱离生产劳动的实际。

第四,文字的产生开始出现了比较系统的文字教材。

第五,实施个别施教的教学组织形式,有的时候还采取小班课教学。教育和学习方法主要依靠死记硬背、空洞说教,并对学生实施体罚式管理。

在此阶段,学校教育的产生是教育史上划时代的进步。中国最早的学校教育大约在奴隶社会,史料中记载的“序”、“校”等固定的施教机构,就是最原始的学校。在西方古希腊,则有“斯巴达教育”和“雅典教育”两类典型的学校教育体系。我国封建社会还出现了“书院”这种特殊的学校。我国古代的《学记》是世界上最早的一部教育专著,它高度地概括了我国古代教育思想和教育经验。欧洲中世纪出现了“教会学校”和“骑士学校”两种学校典型。学校教育之所以产生,一是因为生产力水平的提高给学校教育提供了必要的物质基础;二是脑力劳动与体力劳动分离,给学校教育提供了足量的知识分子;三是文字的出现,使间接经验的传递获得了有效途径,同时统治阶级为了维持自己的统治特权,也需要有专门教育机构来培养足够的官吏和知识分子。

2. 文艺复兴时期的教育——教育学体系形成阶段。14世纪以后,在欧洲掀起的文艺复兴运动,以人性反对神性、以科学理性反对蒙蔽主义、以个性解放反对封建专制、以平等友爱反对等级观念,重视现实生活,对当时和后世的教育产生了重大影响。当时很多著名的人文主义思想家都很重视教育问题,如意大利的维多里诺(vittorino da Feltre 1378—1446)等人从事教育革新。他们反对封建社会对儿童本性的压抑,强调教师要尊重儿童的个性。认为通过教育使人类天赋的身心能力得到和谐的发展,包括思维、热情和性格的发展,主张恢复古罗马时期所重视的体育教育。它既保持虔诚的宗教信仰,又把勇敢、进取、荣誉感等品质作为道德的主要要求,将美和善结合起来。德国的教育家赫尔巴特(Herbert JF)的《普通教育学》全面阐述了教育、教学问题,提出了教学的教育性原则和教学阶段理论,标志着教育学成为一门独立的学科。文艺复兴运动对欧洲教育的人文化、世俗化和增加新学科的教育内容以及扩大受教育的范围都产生了巨大的作用和深远的影响。

3. 近代教育——科学教育学建立阶段。16世纪以后,世界进入近、现代社会。人类科学进步如物理学和天文学等方面,以及火药、造纸、印刷术、指南针从中国传入西方,为世界的军事和交通带来了大发展的机遇。新大陆的发现极大地激发了人们的想象热情。在医学中,哈维(Harvey 1578—1657)等人发现的血液循环理论是对人体生命活动的第一个非常精

辟的论述,他为现代生理学的发展指明了方向。18世纪的蒸汽机的发明以及后来电的发明带来了人类历史上的第一次工业革命,手工劳动、作坊生产被现代大工业取代。第二次世界大战后,现代化、自动化工业的出现,从而引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起,初等义务教育的普遍实施,教育的世俗化,重视教育立法,以法治教。概括起来,近代教育的发展主要特点就是:教育国家化,初等教育义务化,教育世俗化和法制化。

4. 现代教育 教育学多元化发展阶段。现代教育具有以下特点:①与生产劳动、社会实践密切结合;②教育广泛普及和义务教育年限延长;③教育形式多样化,不同层次的职业教育、技术教育、在职学习、远距离函授、计算机网络教育等形式层出不穷;④终生教育理念的确立及终生教育的实施;⑤教育观念、教育内容、教学手段和教师素质力图与时代同步;⑥通才教育和全面发展教育是现代社会教育的共同目的,要求培养专业面宽,基础知识广阔,具有广泛适应性的人才。

现代社会的教育存在两种形态,即资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。与社会变革一样,后者是在前者的基础上形成的,二者间具有一定的继承性,但又各有自己的本质特性。资本主义社会的教育,从法律上废除了封建社会教育的等级性,出台了义务教育法,扩大和普及了学校教育,使社会群体接受教育的机会大大增加,教育的公平性相对于古代社会的教育有了明显的进步。学校教育系统大为扩充,形成了由学前教育、初等教育、中等教育、高等教育纵向连贯,普通教育、成人教育、职业教育、特殊教育、继续教育、远程教育横向互补的巨大教育体系。同时,教育的组织形式更加丰富,教育教学理论不断推陈出新,教育内容日益丰富,教育方法手段不断更新完善。此阶段,教育的阶级性依然存在,教育公平效益中的民族及种族歧视问题比较突出。

社会主义社会的教育,充分汲取了资本主义社会教育的先进性,教育除了在教育观念、教育内容、教育条件、教育方法手段等方面对资本主义社会的教育进行有选择地继承和创新外,社会主义社会的教育还以马克思主义为指导,教育服从服务于社会主义建设和发展的需要,与社会实践和生产劳动紧密结合,其目的是培养和造就社会主义事业的建设者和接班人。此阶段,教育的公平效益问题、少数民族教育问题都受到党和政府的高度重视,种族歧视被消除,教育的民主化向纵深发展,广大人民群众享有更多的受教育机会。

当今,现代科学技术发展呈现高度分化和高度综合的新趋势,教育学与心理学、社会学、经济学和系统论等的联系日益密切,产生了许多新的交叉学科与分支学科。在社会结构多元化、生活方式多元化、思想观念多元化的影响下,教育学也呈多元化发展,现代教育学形成了立体、交叉的学科网络结构和多元化的研究和发展的格局。

三、教育的意义

教育的重要意义主要体现在以下两个方面:

1. 教育是培养学生个性全面发展的重要环节 教育是学校的中心工作,学校是培养人的专门场所,教育是学校培养人的基本途径,它在学校工作中所占的时间最多,涉及的知识面最广,对学生的发展影响最全面、深刻。教育会直接而具体地影响学生个体发展的各个方面。通过教育,可以使学生突破时间、空间及个人直接经验的局限,扩大认识范围,赢得认识速度。教育可以使学生在较短的时间内用较少的精力获得人类积累的大量知识与技能,并

形成良好的世界观及道德品质,使学生的德、智、体、美等各方面得到全面的发展。

2. 教育是促进社会发展的有力手段 社会的发展离不开教育,社会要延伸及发展,就必须有一代又一代人的接替。每一代人必须在掌握前人知识及经验的基础上才能进一步认识及改造世界,教育是连接前人与后人的纽带。通过教育,个体可以在最短的时间内掌握人类历史经验的精华,将人类长期积累起来的科学文化知识转化为个人的精神财富,然后才能从事各种社会实践,并在此基础上丰富及发展人类的知识及经验,以促进人类社会的发展与进步。

四、教育的功能

教育的功能(function of education)即教育对人类社会和人的发展所起的作用。教育的功能是多方面的,不同的历史时期教育功能表现不同。对于教育的功能的探讨,目前比较多地集中在社会功能和个体发展功能上。

(一) 教育的社会功能

1. 教育的经济功能 教育的经济功能是指教育对现代社会的经济发展所起的作用。现代物质生产的发展,尤其是现代科学技术的发展,有力地推动着现代社会教育的变革,而现代社会教育的变革又强烈地作用于现代社会物质生产的进一步发展,以至于教育成了影响现代经济发展的一个极其重要的因素,表现出了极强的经济功能。

(1) 教育是实现劳动力再生产和提高劳动者生产能力的重要手段。作为劳动力的人是社会生产力要素中最重要的因素,其素质的高低直接影响到生产的发展水平,影响着劳动生产率的高低。但人的劳动能力并不是与生俱有的,也不是靠遗传获得的,而是通过教育和训练获得的。学校教育成了劳动力再生产的重要手段,人只有掌握了科学知识和生产技能才能成为生产力的要素——劳动力。教育使人人与科学知识、生产技能有机地结合起来。现代经济正逐步由劳动密集型向资本密集型进而向知识密集型转化,知识和智力在劳动者的劳动能力中所起的作用越来越大。知识密集型的工作更要求劳动者具有较高的科学文化水平,也就更需要接受较高水平的教育。所以,教育既能使潜在的生产力转化为现实的生产力;又可以提高劳动力的质量和素质,进而提高劳动生产率,对社会经济发展起到更大的促进作用,给社会带来更为明显的经济效益。

(2) 教育是科学技术的再生产及不断发展创造科学技术的手段。马克思指出:“劳动生产力是随科学和技术不断进步而发展的。”邓小平同志更是精辟地指出:科学技术是第一生产力。这都充分说明了现代社会中科学技术所具有的经济价值。其一,科学技术的再生产有赖于教育,教育是实现科学技术再生产的手段。科学知识的再生产首先需要科学技术的积累和继承。只有教育,特别是学校教育才能使人类的知识代代相传并不断积累、发展。而教育正是使人们掌握科学知识最简捷和最有效的途径。其二,教育也是发展创造科学技术的重要途径。作为教育的主要组织形式,学校不仅是传播人类社会已积累的科学文化知识的场所,而且也是产生新的科学技术的阵地。现代学校,特别是高等学校,有着雄厚的科研力量,如齐全的学科门类、完备先进的科研设备和开展科学研究的诸多条件,在进行科学技术的创造发明方面发挥着日益重大的作用。教学与科研相互结合与渗透,将促使教学水平不断提高,有利于培养出高层次的人才。

2. 教育的政治功能 教育的政治功能是指教育对社会政治所起的作用,为社会政治服

务曾是传统教育的核心功能。到了现代社会,尽管教育的功能大大扩展,政治功能成为教育诸多功能中的一个,但教育的政治功能仍然是教育社会功能的重要方面。这是因为,教育作为一定社会的意识形态,作为一种精神力量,同样受占有物质生产资料的统治阶级所支配。在阶级社会中,占有统治地位的阶级,总是要利用国家所制定和颁布的教育方针、政策和各种教育法规来控制教育,包括受教育的机会、办教育的方向、教育的内容、教师的选拔等,以便使教育为自己的阶级服务。

教育的政治功能主要表现为:

(1)传播一定的政治观点、意识形态和法律规范,促使受教育者政治社会化。诸如日本的道德教育课、德国的政治教育课、法国的公民教育课、美国的“公民”、“民主”等课程,其目的都是培养公民的政治社会化,使年轻一代养成各自国家所期望的政治意识和政治态度。对于社会主义国家来说,同样需要通过教育来培养合格的社会主义公民,这是社会主义民主政治持续健康发展的重要保证。

(2)根据需要培养符合一定标准的管理人才,促进社会政治稳定与发展。培养国家政府所需要的各级政治管理人才是一切社会的共同要求。在现代社会,由于科学技术的发展和政治活动日趋复杂,要求专门从事政治活动的人必须具备较高的科学文化水平和科学素养,通过系统教育的方式来培养政治人才,特别是经过高等教育来培养高素质政治管理型人才的趋势非常明显。随着我国社会主义现代化建设的不断发展,在强调干部队伍“革命化、年轻化、专业化”的同时,也越来越多地注重干部的受教育状况,并希望通过教育来提高干部的科学文化水平和政治管理素质,以保证社会政治的稳定与健康发展。

(3)制造和传播政治舆论和政治思潮,来影响社会政治稳定和发展。政治舆论和政治思潮是政治稳定与发展不可缺少的因素。学校对社会政治舆论和政治思潮的形成有重要影响,学校尤其是高等学校是知识分子和年轻人相对集中的地方,他们知识丰富,思想活跃,眼光敏锐,批判意识强,具有强烈的爱国主义精神和政治责任感,这就使得学校成为研究、探讨和传播各种政治思想,形成各种政治思潮相对集中地,成为新思想、新思潮的策源地,它对社会的政治舆论和思潮有着广泛而深远的影响。

3. 教育的文化功能 教育的文化功能就是教育对文化的保存和发展所起的促进作用。

(1)传递和保存文化:文化既是人类社会活动的产物,又是新生一代生存与发展的必要基础和条件。人类社会的延续和发展从某种意义上讲就是文化的延续和发展,而文化的延续和发展要靠教育进行代代相传。在现代社会,教育的传递和保存文化的功能又有了新的特点,它表现为“教育的重心逐渐从大量接受知识转移到能帮助人们从浩瀚的文化海洋中获取最基本的要素和选取、使用、储存、创造文化的基本手段与基本方法上来。学会认知或学会学习,已成为当今教育所要解决的基本问题之一”。

(2)传播和交流文化:文化传播是一种民族文化向另一种民族文化传播的过程,文化交流是两个或两个以上民族文化相互传输的过程。文化的传播与交流既是文化自身发展的需要,也是人类社会发展的需要。由于各民族的文化不断地互相学习发展,从而使得整个人类的文化不断发展和繁荣。社会文化的传播、交流有多种途径和手段,如教育、贸易、战争、移民、旅游等,其中教育是最基本、最有效的途径和手段。当今社会已进入信息化时代,民族文化的交流十分活跃,教育的文化交流、传播作用显得更为重要。

(3)更新和创造文化:教育为社会文化的更新与发展培养大量的具有创新精神和创造能