

邱永渠 主编

X I A N D A I J I A O Y U G U A N L I G A I G E T A N S U O

现代教育管理改革探索

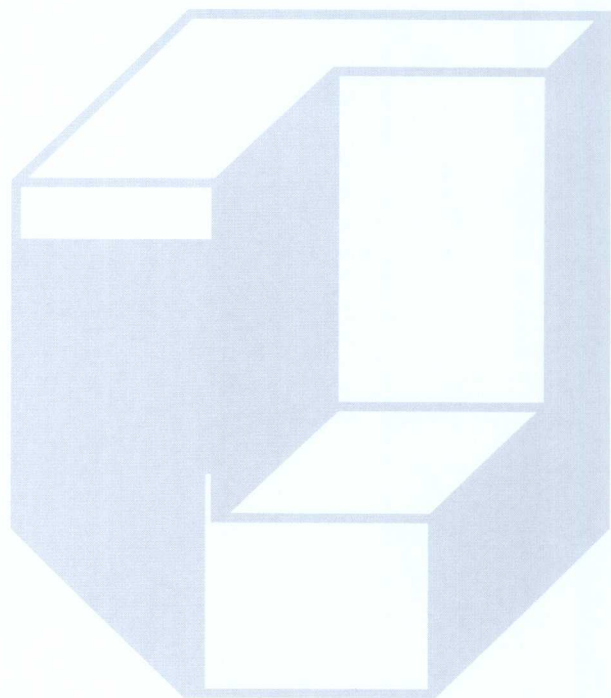


厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

现代教育管理改革探索

XIANDAI JIAOYU GUANLI GAIGE TANSUO

邱永渠 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

现代教育管理改革探索/邱永渠主编.-厦门:厦门大学出版社,2008.7
ISBN 978-7-5615-3068-9

I. 现… II. 邱… III. 教育管理学 IV. G46

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 126048 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup@public.xm.fj.cn

厦门集大印刷厂印刷

(地址:厦门市集美石鼓路9号 邮编:361021)

2008年7月第1版 2008年7月第1次印刷

开本:787×960 1/16 印张:33.5 插页:2

字数:588千字

定价:58.00元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

前言

自 20 世纪初美国弗雷德里克·W. 泰罗创立科学管理理论以来,管理作为一门科学,已经走过了百年的历程,实现了人类管理由经验向科学的飞跃。我国教育管理由于各种原因,在新中国成立以后曾经中断过对该领域的研究。改革开放以来,我国已正式出版了 120 多部教育管理学专著和教材,创办了 5 个教育管理学专门性杂志,在 1997 年和 1998 年教育部(原国家教委)调整修订后的研究生专业目录和本专科专业目录中都将教育管理学作为一门独立的二级学科(专业)明确确立,并且其学科建设水平已达到了能够培养博士的层次。这一切均表明我国教育管理研究有了突破性的进展,教育管理学作为一门独立的学科日渐成熟。但客观地说,我国教育管理实践和改革的步伐迈得不大,教育管理理论研究较难有大的成果。作为教育管理理论队伍中的任何一员,都有责任和义务为加强该领域的理论研究做些实际工作。

2003 年福建师范大学中等职业学校教师在职攻读硕士学位教育经济与管理专业的招生,给了我们做些实际工作的机会,也增强了我们做好工作的信心。由于该专业的招生对象主要是中职学校的中层以上领导干部,包括中职学校校长,还有工作在中职教育一线的专业教师,因此,对他们的培养不仅可以补充当前该领域研究队伍的新鲜血液,还可以把教育管理理论很好地结合并应用于教育实践当中。于是,我们特别重视对该专业的研究生的培养,创设一切可利用资源,包括专门成立职业教育研究所提供研究场所、专业刊物与资料,包括专门配置一间电子阅览室,包括对专家、导师的遴选等等。在我们的努力下,由我院 2003 级、2004 级教育经济与管理专业中职硕士与导师共同撰写的《现代教育管理改革探索》得以出版。该书试图在已有研究的基础上,适应新形势发展的要求,对该领域,主要侧重于对职业教育管理与发展进行多方位的探索。

全书分为现代教育发展篇、现代教育管理原理篇、现代教师管理与职业指导篇和现代教育管理综合篇四个部分,其中,现代教育发展篇有:我国高职教育现状分析及对策研究(薛建:福州职业技术学院,黄光扬:福建师大教科院教授),发展我国农村高等教育的若干思考(陈精珠:福建省电大,黄光扬),莆田市中等职业教育发展的现状、问题与对策研究(林素青:莆田城厢职业中专学

校,邱永渠:福建师大应用科技学院院长、教授),晋江市中等职业教育发展的现状、问题与对策研究(陈爱春:晋江华侨职业中专学校,许明:福建师大科研处处长、教授);现代教育管理原理篇有:黄炎培职业教育思想与中等职业教育培养目标定位(郑玲:龙岩财经学校,黄仁贤:福建师大教科院教授),知识管理视野下的教师管理策略研究(李永敬:河南省社旗县职业中专学校,黄光扬),学习型学校建设策略与方法研究(侯志宏:三明职业技术学院,邱永渠),新建高职院校学校文化的建设现状及管理对策(包继清:福州职业技术学院,黄爱玲:福建师大教科院教授),学校经营角度下中职学校组织文化重构(林峰:福建省武夷旅游商贸学校,黄爱玲);现代教师管理与职业指导篇有:中小学教师职业生态家园浅析(陈锡腾:三明职业技术学院,林素川:福建省教科所副所长、副研究员),中等职业学校教师职业倦怠及其管理对策(姚华凡:福建省税务学校,黄爱玲),闽西中等职业学校师资队伍建设和管理的问题与对策(张曙辉:永定侨荣职业中专学校,邱永渠),高职院校职业指导现状与对策研究(魏苏宁:漳州第一职业中专学校,谌启标:福建师大教科院副教授),中等职业学校职业指导体系建构研究(刘碧辉:福建工程学院软件人才培养基地,谌启标);现代教育管理综合篇有:我国中等职业教育校企联合办学研究(刘炜英:福建新华技术学校,邱永渠),职业教育集团化办学研究(赵丽萍:厦门交通职业中专学校,邱永渠),福建省高等教育中外合作办学研究(张朝晖:莆田学院,许明),广州市中职学校经营策略研究(黄森才:广东省华侨中专学校,邱永渠),关于构建电大远程开放教育教学质量控制系统的探讨(叶斌:福州职业技术学院,许明),中等职业学校英语教学评价改革研究(李总:福州华伦学校,谌启标)。

由于本书是建立在硕士毕业论文基础上,难免在选题上比较分散,各篇的体例也难以统一,但它毕竟凝聚着硕士与导师的心血,希望同行专家不吝赐教!

作者在写作过程中,引用和参考了大量国内外学者的研究成果,在此表示深深的谢意!我们还要感谢长期支持我校中职学校在职攻读硕士学位工作的所有上级领导,感谢福建师范大学应用科技学院和职业教育研究所在人员、资金上的大力支持,感谢厦门大学出版社为本书出版所做出的努力!

邱永渠
2008年3月

目 录

现代教育发展篇

我国高职教育现状分析及对策研究·····	(2)
发展我国农村高等教育的若干思考 ·····	(28)
莆田市中等职业教育发展的现状、问题与对策研究·····	(55)
晋江市中等职业教育发展的现状、问题与对策研究·····	(79)

现代教育管理原理篇

黄炎培职业教育思想与中等职业教育培养目标定位·····	(104)
知识管理视野下的教师管理策略研究·····	(135)
学习型学校建设策略与方法研究·····	(160)
新建高职院校学校文化的建设现状及管理对策·····	(185)
学校经营角度下中职学校组织文化重构·····	(210)

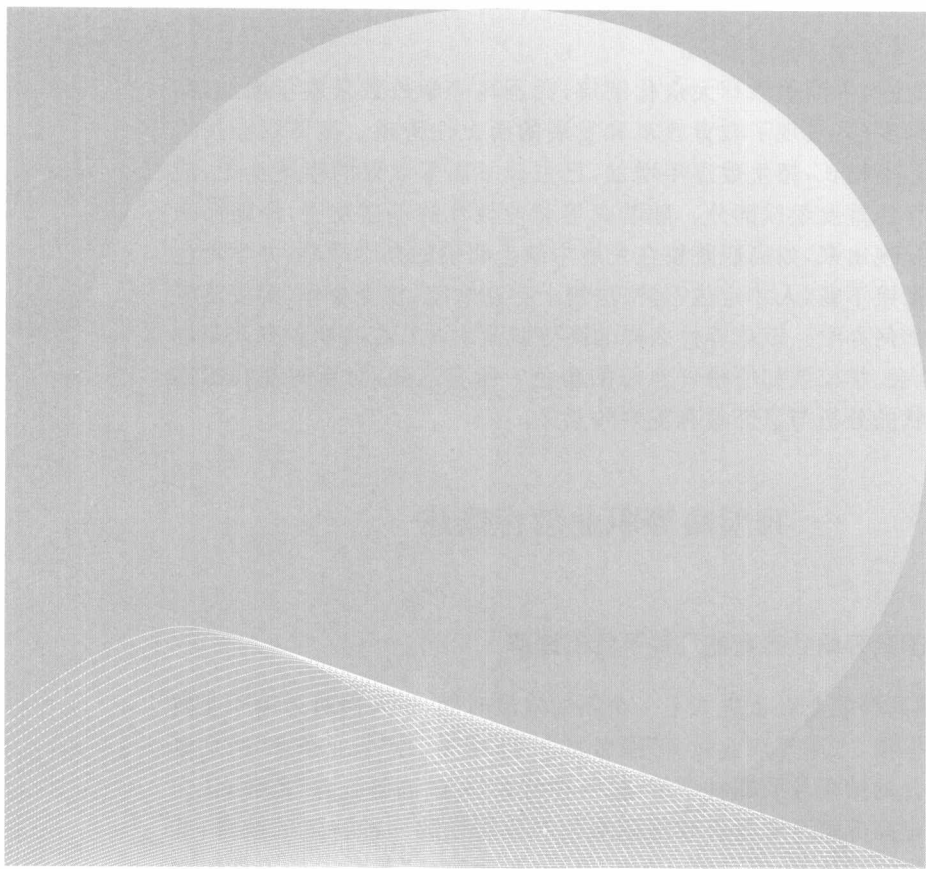
现代教师管理与职业指导篇

中小学教师职业生态家园浅析·····	(238)
中等职业学校教师职业倦怠及其管理对策·····	(265)
闽西中等职业学校师资队伍建设和管理的问题与对策·····	(287)
高职院校职业指导现状与对策研究·····	(318)
中等职业学校职业指导体系建构研究·····	(345)

现代教育管理综合篇

我国中等职业教育校企联合办学研究·····	(368)
职业教育集团化办学研究·····	(395)
福建省高等教育中外合作办学研究·····	(421)
广州市中职学校经营策略研究·····	(448)
关于构建电大远程开放教育教学质量控制系统的探讨·····	(473)
中等职业学校英语教学评价改革研究·····	(502)

现代教育发展篇



我国高职教育现状分析及对策研究

近年来,顺应世界高等教育大众化潮流,我国高等学校数量逐年增加,高等职业教育成绩斐然,实现了教育改革和发展的历史性跨越。高等职业技术学院数量更是迅猛增长,招生数逐年增加,已占据了高等教育的半壁江山,成为我国高等教育的重要组成部分。随着高等职业教育的迅速发展,伴随而来的问题也日益显现出来,如高职院校在发展中缺乏明确的办学战略,办学特色不明显,沟通、衔接不畅,人才定位不清,法规上存在缺陷,校企合作,筹资难等问题。那么该如何办学?该培养什么样的高等职业人才?在高职教育改革和发展中政府、社会、学校该如何扮好自己的角色?所有这些,对新时期我国高等职业教育现状的分析与研究具有重要的意义。

一、我国高等职业教育概述

(一)对我国高等职业教育的几种不同的理解

目前,我国高等职业教育进入了一个新的发展时期,但人们对高等职业教育的认识依然模糊。“高等职业教育”顾名思义是“高等”与“职业教育”两个概念的复合。复合的结果导致四种理解:第一种将它归入“高等教育”范畴,认为高等职业教育是高等教育中具有较强职业性和应用性的一种特定的教育,并且应具有完整的结构体系;第二种认为它只是“职业教育”范畴中处于高层次的那一部分,并不属于高等教育,从而将“高等教育”与“职业教育”视为两个并列的、互不交叠的教育范畴;第三种则把它泛化地理解为,凡是培养处于较高层次的职业技术人才(不管其属何种系列)的教育都属于高等职业教育,如把培养技术工人系列人才中的高级技工教育也看作是高等职业教育,将“高等”与“高级”等同起来;第四种认为职业教育贯穿于从初等到高等教育的一切层次,但在高等教育阶段,高等职业教育不能相对于普通高等教育形成体系,不同意在高等教育中划分两个系别。

(二)我国高等职业教育的定位

1. 在 ISCED 中的定位

1997年3月,联合国教科文组织颁布的新版《国际教育标准分类》(ISCED)对大学教育(5级)又分为学术型教育(5A)和技术型教育(5B),其中5B教育课程内容是面向实际的,是分具体职业的,主要目的是让学生获得从事某个职业或行业的或某类行业或职业所需的实际技能和知识,完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力和资格,学制一般2~3年。这里的5B教育类型和我国高等职业教育可谓异曲同工,即都是培养高级技术型人才。由此,我国的高职教育在ISCED中可以理解为5B教育。

2. 我国的法律定位

“高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分”,^①《中华人民共和国职业教育法》第13条规定的“高等职业学校教育根据需求和条件由高等职业学校实施,或者由普通高等学校实施”,第一次把高等职业教育以法律的形式固定下来。根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神,广义上的高等职业教育,包括高等专科学校教育、成人教育和高等职业技术教育。

(三)我国高等职业教育的培养目标

我国高等职业教育的主要目标就是要“培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才”。^②我国高等职业教育人才培养规格要涵盖复合知识、综合能力和人格素质三要素,三位一体,形成一个有机的互动发展的整体。所谓复合知识体系,就是以专业性知识为核心,以基础性知识和相关性知识为两翼的协调优化、均衡发展、高度开放的知识结构体系;所谓综合能力就是以知识的掌握程度为基础的,同时具有接受和认知新技术能力、决策和管理能力、交流和自我推销能力、发展和创新能力等的多种交集的能力;所谓人格素质是指完善人格,促进人的“自我实现”。

^① 国务院:《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,1999年6月13日。

^② 中华人民共和国教育部:《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》,2000年1月7日。

(四)我国高等职业教育的特征

高等职业教育是一种特定的素质教育、技能教育和特长教育,须具备自己鲜明的教育特色,有别于普通高等教育。

1. 办学体制

高等职业教育更强调办学的开放性,办学体制上更加灵活,强调社会参与培养人才。教学计划由系和行业(企业)共同制订,确定高级技术型人才的“应知、应会”要求;教师和学生定时、定点到行业或企业实习,行业中有经验的工程技术人员定期到学院讲授,以实行“双向交流”;毕业设计或科研课题要求本身就是实际工程的实用课题;在办学设备上,要尽量利用行业或企业的现有条件,建立学生的实习基地;在技能考核上要与行业、企业有实践经验的人员共同进行,实施由社会行业或企业公认的职业资格证书制度。

2. 师资队伍建设

高等职业教育的教师队伍,在结构上强调专任教师和兼职教师相结合,要求教师努力向“双师型”的方向发展,既有较高的专业理论知识,又有较强的技能,要求教师对企业有深入的了解,或有企业工作的经历。同时,要引进一部分确有专长的高级工、技师来充当技能训练的教师。

3. 人才培养方式

高职教育的一个重要特征是将技能的强化训练放在极其重要的位置上,强调理论与实践并重,教育与训练结合,常常是边教边干,边干边学,教学与实践的比重往往达1:1左右。因此,要打破传统的课堂教学观,提倡启发式、讨论式等生动活泼的教学方法,充分调动学生的积极性和主动性,鼓励学生独立思考,锻炼学生获取知识和运用知识解决问题的能力。同时教师应能熟练掌握和运用更多的计算机辅助教学软件和诸如多媒体教学、电化教学等现代教学手段,使之在提高高职整体教学水平方面发挥作用。

4. 专业设置

高等职业教育专业设置上,具有一定的地域性和前瞻性。所谓地域性是指高等职业教育专业设置要体现本地区经济发展的需要,要为地方经济服务,具有鲜明的地域性特征。所谓前瞻性是指要考虑国家和社会的政治、经济、文化、科技的未来远景,考虑科技进步和经济全球化趋势对本国、本地区未来发展的影响,要有市场预测的眼光,要遵循发展性而非功利性规律。此外,高等职业教育的专业设置不应过窄、过细。

5. 课程设置

高职院校的课程设置是按照岗位、职业所需要的能力或能力要素为核心来展开的,或者说是以能力培养为中心来展开的。它通过对工作岗位的分析,确定所需的能力或者素质体系,根据这一能力体系再确定与之相对应的课程体系。在专业教学中,不再单纯地强调专业知识或专业理论的系列性、完整性,而是强调知识的针对性及实用性,岗位或职业技术需要什么知识与能力,就上什么课、进行什么技能训练。

二、我国高职教育发展现状分析

(一)我国高职教育取得较快的发展

1. 规模发展迅速,体现高等教育大众化

据教育部发展规划司的统计资料,1998年我国本专科招生108万人,高职43万人,占39.81%;高职在校生占本专科生总数的34.44%。2004年本专科招生448万人,高职237.43万人,占53%;高职在校生占本专科生总数的44.65%。这6年高职发展的百分比要比本专科多十几个百分点。2004年普通高职高专在校生595.7万人,是1990年高职高专生74万人的8倍,普通本专科生206万人的近3倍。2004年普通高等学校毕业生280万人,其中高职教育毕业生147万人,本科毕业生占47.5%。截至2005年4月,我国具备颁发学历资格的高职院校已达1088所,占高校总数的60.49%,基本实现了每个地市至少设一所高等职业院校的格局。

这些数据都充分说明了,在高等教育大发展的近几年里,高职高专成为与地方经济社会发展和人民群众利益联系最直接、最密切的高等教育。高等职业教育基本占据了我国高等教育的“半壁江山”。高职教育异军突起,迅速发展,对中国高等教育实现大众化的历史性跨越做出了巨大贡献。

2. 专业结构逐步合理,加快工业化道路

目前,我国正处在社会主义现代化建设的关键时期,随着对外开放的扩大,我国已经从跨国公司的加工基地转变为制造基地,数十种工业产品产销总量位居世界首位,中国的制造业将是我国国民经济发展的主要支柱。党的十六大明确提出,要走新型工业化道路,坚持以信息化带动工业化,以工业化促进信息化,加快现代服务业,推动经济结构的战略性调整,全面建设小康社会。

当今时代,人类社会正处在从工业经济向知识经济转折的关键时期,产业结构和劳动力结构正发生着深刻的变化。据调查,我国数控技术应用领域的操作人员、编程人员和维修人员每年需要新增几十万人,计算机应用专业人才的需求,每年将增加 100 万人左右,汽车维修行业每年需要新增 30 万名从业人员,医疗护理人员每年需要新增 15 万人。据预测,到 2020 年,我国一、二、三产业的就业比重将调整为 25 : 30 : 45,城市化率将达到 57.5%。对城市基础设施建设、市政、园林、商业、交通旅游、社区服务、物业管理、家政服务等方面具有一技之长的劳动者的需求呈现快速增长的趋势。^① 根据高教司 2003 年对教育部直属高校毕业生就业方案的统计,2001—2003 年 10 个一级学科毕业生就业率对照,发现毕业生就业率最高的学科是工科和医科,平均在 90% 左右,其中又以工科的波动率最小,仅为 0.1%,这说明了社会对工科人才需求量一直很大。有关资料显示,2004 年工学类招生占 38%,比 1998 年的 26% 提高 12 个百分点。独立设置的高职院校有工学专业点 742 个,招生数 54 万人,比相同口径工学专业毕业生多 36 万人;在校生 119 万人,占在校生总数的 40.87%。

3. 区域分布趋向协调,为地方经济做贡献

根据教育的外部规律,当前我国的基本国情决定了我国的高职教育必须施行区域性发展战略:(1)在管理上,高职教育属于地方管理,并以地方财政拨款和集资作为办学资金的来源;(2)在目标上,高职教育要适应地方经济发展和文化建设需要,为地方服务。改革开放以来,我国的各区域经济都有不同程度的发展,区域经济的特殊产业和行业形成了对人才的独特需求,极大地促进兼职教师比,90% 以上省区在 10% 以上地区高职高专招生占适龄人数的比例,2004 年全国平均值为 10% 左右,有 69% 的地区招生录取率接近这个值。资源分布相对均衡:84% 地区的院校生均教学仪器设备值在 3500 元以上。各地师生比例相对均衡,兼职教师比,全国有 90% 以上省区在 10% 以上。高职教育无论从布局、规模、办学形式还是专业设置都与区域经济的发展紧密结合,为此国家采取“积极开展城市对农村、东部对西部职业教育的对口支援工作”。^② 目的是使高职因地制宜办学,为当地经济服务,同时也是降低教育成本的重要措施,更是高职教育形成自己的特色,解决生存和发展问题的捷径。

^① 周大平:《中央提升职业教育战略地位 回应劳动力就业需求》,《瞭望新闻周刊》2005 年第 43 期。

^② 中华人民共和国国务院:《关于大力发展职业教育的决定》第 11 条,2005 年。

4. 办学模式多样化,校企合作办学取得一定成效

我国高职教育起步时间不长,目前还处于探索阶段,要想使自己所培养的学生最受企业欢迎,则必须在办学模式上做出重大改革和创新,突出现代高等职业教育办学模式的多样性、动态性、应用性和实践性。全国千余所高职院校或创新或继承地探索反映地方特色的最佳办学模式,呈百家争鸣状态。有几种典型模式:

(1)宁波职业技术学院的订单式教育培养模式,就是由用人单位根据其对不同规格的人才需求情况,提出订单,同学校签订培养协议,然后由学校按照用人单位提出的人才规格和数量进行培养,学生毕业后主要面向协议单位就业的教育模式。

(2)长沙民政职业技术学院“海尔培训中心”是校企联合式培养模式的典型,企业不仅参与研究和制订培养目标、教学计划、教学内容和培养方式,而且参与实施与产业部门结合的培养任务,包括联合开发新产品、指导毕业生搞项目设计等。这种合作方式有利于培养高素质高层次技术技能人才。

(3)“工学交替制”培养模式,如无锡科技职业学院,就是把整个学习过程分离为学习和企业工作交替进行的过程。

(4)校企股份合作培养模式,如金华职业学院的“五位一体”模式,就是企业以设备、场地、技术、师资、资金等多种形式向高职院校注入股份,进行合作办学。这种合作模式,充分调动了企业参与的热情,加大了企业参与教学的深度和广度,并很好地解决了实践性较强课程的师资、实验实习场所短缺问题,也增强了学生学习的目的性、方向性和针对性,在很大程度上激发了学生学习的积极性和主动性。

(二)我国高职教育存在的主要问题

即使进入 21 世纪,高职教育在法律上也被确认为“国家高等教育事业的重要组成部分”,但许多地方决策者乃至整个社会的潜意识,仍把高职教育视为普通高等教育的补充:在教育规划中,一直被作为调节普通高等教育生源的缓冲系统;在招生和经费投入政策中,也一直处于次要地位,导致发展过程中存在不少的盲目性,隐藏着不少不利因素。^①

^① 周大平:《中央提升职业教育战略地位 回应劳动力就业需求》,《瞭望新闻周刊》2005 年第 43 期。

1. 人才培养存在问题

(1) 定位模糊, 人才培养与社会需求相脱节

连续几年的大规模高校扩招, 高职教育虽然发展势头迅猛, 但是培养出的人才与社会需求存在着一定脱节现象, 各高职院校不是按社会对人才的需求发展高职教育, 而是按自己所能办学, 因此造成一方面社会急需的各类专业技术人才没有或紧缺, 另一方面大量不适应社会需求的毕业生没有就业市场, 造成大量高职毕业生过剩。例如, 从就业率来看: 截至 2005 年 9 月, 全国高校毕业生平均就业率为 72.9%, 其中硕士和博士分别为 84.1% 和 79.3%, 本科生 77%, 高职(专科)生 59.1%,^①可见高职生的就业率远低于全国的平均就业率, 高职生的就业困难最大。事实上, 我国目前劳动力市场上技术工人结构呈金字塔状, 初级工: 中级工: 高级工比例为 60: 35: 5, 中高级技术工明显偏少。

(2) 人才培养缺乏前瞻性, 专业知识无法满足企业需要

人才的培养具有周期性, 因此我们在开设新专业时要具有前瞻性, 克服盲目性, 要立足于本校教育资源和院校所在区域行业经济发展的特点, 不要一哄而上, 盲目新开专业, 也不要一哄而下, 盲目停止某些专业的招生。但长期以来, 我国大多数高职院校的专业结构趋同。近年来, 虽然开设了现代物流、建筑、施工设计、装饰装修等一些新兴专业, 但“重商轻工”现象依然严重, 缺乏机械仪表、电气电子、能源动力、土建等工科类专业, 不适应我国 21 世纪新形势的需要。在专业设置上, 对经济建设和社会发展的需求缺乏主动了解和系统研究, 专业设置、建设和管理上缺乏与相关行业、企业和社会有关方面的联系, 学科、专业之间缺乏内在的有机联系和互相交叉渗透。专业划分过细, 培养出的毕业生缺乏相关知识, 学科的沟通、衔接不畅, 综合分析能力不强。

(3) 理论和实践教学体系无法体现职业岗位和技术领域的要求

由于人才培养目标定位模糊, 高职高专院校还是沿用学科体系加上较多实践环节的组合格人才培养模式, 教学模式仍以书本和课堂教学为主, 以理论讲授为重点, 强调学科的系统性, 没有遵循“必需、够用”的原则。改革的目标实施总是力图将社会需求和学科体系整合。之所以出现这种改革不彻底的模式, 总体上讲, 还是顾虑过多, 老的一套仍抱着不放, 新的要求又需要体现。然而, 靠这种传统与现代的嫁接, 难以培养出社会真正需要的人才。

^① 数据引自 http://xmzk.xinminweekly.com.cn/fmgs/t20060515_940195.htm。

2. 办学资源存在问题

(1) 高职教育投入不足, 实习实训资源短缺

在我国教育投入中, 财政拨款用于高等院校的较少, 每位高等职业教育学生的平均培养经费是普通教育学生的 2.5 倍, 而国家对职业教育的资金投入不及普通高等院校的 33%, 所以高等职业教育投入不足的情况尤为突出。高等职业教育学生经费高主要表现在实习、实训的教育资源上, 政府和学校在这方面投入不足, 影响了学校与行业、企业之间的合作、沟通, 使学生缺乏良好的实习、实训场所, 从而影响了高等职业教育质量的提高和培训特色的发挥, 使培训出来的学生在实践能力上不足以适应新的工作环境。据了解, 目前绝大多数高职高专院校的状况是, 依靠政府财政拨款维持正常开支, 改善办学条件需自筹资金。而且校际资源和校、企资源共享性差, 搞重复建设, 分散资金, 结果导致教学基本建设及固定资产增长缓慢, 办学条件落后, 教学基础设施严重不足, 教学仪器设备匮乏陈旧, 直接影响了教学水平和教学质量的提高。这是高职教育现状与高职教育发展中的一个较为突出的矛盾。

(2) “双师”力量薄弱, 困扰高职教育发展

根据高职教育的特征及教学的要求, 衡量其师资队伍状况还有两项重要的指标, 那就是“双师型”教师和兼职教师的数量及质量。所谓“双师型”, 就是要求教师个体既有理论知识水平, 又有实践技能与经验, 或者教师群体中既有擅长于理论教学的, 又有精通实践教学的。拥有“双师”素质的师资是高职教育发展的灵魂, 但实际上大多数高职院校面临的情况是: 师资队伍整体水平不高, “双师型”教师队伍尚未形成, 现已评定的“双师”素质教师普遍质量不高, 教师的工程实践能力普遍较低, 可以说还没有真正达到“双师型”的标准。现有的高校师资评审制度, 只注重学历和学术水平, 轻视实践能力, 不利于引导高职高专教师走“双师型”的发展道路。教师进修和培训提高的渠道不畅, 缺少培训计划, 同时缺乏合理的导向和激励措施, 阻碍了教师的积极性和师资的新生力量的培养。

(3) 教材建设跟不上教育发展的步伐

由于高职教育在我国起步时间不长, 属于高等教育的一种新的类型, 因此, 作为实施教学的基本工具, 教材建设就显得十分重要, 各校都投入了较大的人力和物力进行教材建设。然而, 由于高职专业设置与教学内容更新发展较快, 教材建设方面普遍存在着门类不全、版本不齐、内容陈旧无法突出高职特色和使用混乱等现象。教材建设远远滞后于高职教育的发展步伐, 已经严重影响到教学、教育质量和人才的培养。

3. 政府作为存在问题

(1) 政府对高职教育的认识不足,政策上存在偏差

高职教育的发展离不开良好的法律环境和政策环境,政府应在建立和完善高等职业教育的法规和政策方面发挥主导作用。然而我国高职教育现状却是:长期以来政府对高职教育认识不足,举措不力,各级教育机关往往把工作重心放在普通高教领域,一般不主动考虑研究高职教育的管理和发展问题,在处理高职院校的问题的方式上往往会采用普通高校的模式,无法按照高职教育的发展规律调整高职教育结构,使其像普通教育一样形成纵向通达、横向交叉的教育体系:“上有直通本科教育,乃至研究生教育,下有专科教育。”由于对高职教育认识的偏差,各地方政府无法切实地结合自己的经济发展情况,制定出合乎本地区发展规律的实施细则和地方性法规、政策,以致《职业教育法》虽然自1996年即开始实施,但其真正实施起来大打折扣。而且现有的《教育法》、《职业教育法》、《高等教育法》等一系列法规专门涉及高职的规定不多。地方政府在面对高职院校发展中的问题时感到无所适从,往往在教学管理上类推适用普通高校的政策,在监督和测评上参照个别典型生搬硬套。同时,高职教学质量和办学水平评估标准,各种独立的职教管理标准、规程、制度,尚未进行统一的整理和修订;职教考核标准、国际规程等也没有全面引入职教考核制度,各校只能各自为政,与社会行业及教育市场难以接轨。

(2) 管理不健全,地方政府缺乏对高职发展的规划布局与统筹

根据国家规定,高职院校应实行行政上归市政府、行业(部门)领导,业务上归省教育厅指导的管理模式。但在实际运作中高职院校特别是市属院校行政归属不明确,有的由市政府直接领导,有的沿用以往的模式归市委宣传部、市教育局领导,还有的由市政府代管,甚至少数院校上级政府已发文批准成立却仍然是由学院筹建时的筹建领导小组管理等,这些管理体制上的不健全、不规范,导致主管部门的职责、权限与办学单位的职责、权限在实际运作中不清晰。加上有些学院是中专学校合并、升格而成,有些是成人高校改制而来,原来的类型不一,但现在作为高等学校具有的办学层次、特点、性质与原先有着本质上的区别,因设置机构、人员编制得不到批准,学院没有事业机构代码而成为“黑头户”,只能沿用原有的建制,级别不明,内设机构不能按高校标准建立,严格影响学院的人才引进和正常管理、建设与发展。

(3) 国家劳动准入制度的不完善,影响高等职业教育健康发展

目前,我国职业资格标准体系还不够完善,还需要政府牵头,依靠相关行业的力量,建立起科学的、权威的职业资格标准体系,作为人才培养的主要依