

汉语

教学语法探索

邵霭吉◎著

中国书籍出版社

汉语教学语法探索

邵霭吉 著

中国书籍出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语教学语法探索 / 邵霁吉著. —北京: 中国书籍出版社, 2008. 8

ISBN 978 - 7 - 5068 - 1752 - 3

I. 汉… II. 邵… III. 汉语—语法—教学研究
IV. H14

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 134789 号

责任编辑 / 游 翔

责任印制 / 熊 力 武雅彬

封面设计 / 周周设计局

出版发行 / 中国书籍出版社

地 址: 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话: (010) 51259192 (总编室)

(010) 51259186 (发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经 销 / 全国新华书店

印 刷 / 北京京海印刷厂

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印 张 / 13

字 数 / 303 千字

版 次 / 2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

定 价 / 26.00 元

版权所有 翻印必究

本书为江苏省哲学社会科学研究“十五”规划基金项目（04YYB012）成果

本书为盐城师范学院教授、博士科研基金项目（07YSYJB0104）成果

关于汉语教学语法体系（代序）

黄伯荣

大家知道，语言是一个体系，在语法方面表现得最明显。

“语法体系”有两个含义，一个是语法结构本身的系统性，另一个是人们对语法本身解说的系统性，即语法学体系，包括一套分析方法和术语。语法学体系只是说明语法规律的手段。制定语法学体系虽然不是目的，但是较好的体系用起来顺手，能更好地说明语法规律。

语法体系有教学语法体系和专家语法体系之分，因为语法有教学语法和专家语法之分。教学语法和专家语法各有偏重，教学语法偏重于规范语法和实用语法，专家语法偏重于理论语法和描写语法。中小学讲的是教学语法，而且是各家一致的。高等学校讲的可以是教学语法也可以是专家语法，在低年级（特别是师范院校）基础课以讲教学语法为宜，高年级选修课以讲专家语法为宜。不管讲哪种语法，都要求有较好的语法体系。

怎样才算一个好的语法体系呢？陈望道先生说：“对于文法学，从其体系的属性方面看，凡可以算是一个体系，或说可以算是好的体系的，照理，应该具有妥帖、简洁、完备这三个条件。也可以说这是评衡文法工作的标准。这三个条件，都是对事实而言的，也就是说，合乎这三个条件的文法学说就是比较地切合客

观存在着的文法事实的。同事实切合，就是妥帖，不切合事实，就是不妥帖；能够力求简捷分明的说明事实，就是简洁，倘若转弯抹角的推演才能说明事实的，就是不简洁；立论比较能够概括事实，就是完备，倘若立论太狭隘不能概括事实，就是不完备。”（陈望道《文法简论》10—11页）陈先生的考虑是很周到的。不过“完备”可以归到“妥帖”里面去。那就可以归成“妥帖、简易”两个条件，教学语法体系更应重视后一条件。

第一，妥帖。也就是张志公先生说的“科学性”。比方说语言结构是有层次性的，句子是有格式的，句中词组与词组之间有一定的关系，词与词之间也有一定的关系。如果既能说明层次又能说明格式，既能说明词组与词组的关系，也能说明词与词的关系，这个体系的解释能力就强。目前一般的层次分析法长于说明结构层次，而短于说明格式，而中心词分析法则相反。分析语法结构怎样才能做到符合事实呢？我认为要做到切分妥当，术语完备，解释周全，前后协调，不自相矛盾。切分是指切分法。分析语法结构时总得把一个大的片段切成较小的片段，什么结构切成两段，什么结构切几段，为什么先在这个地方切开，不先在那个地方切开，切分法就要定下这些切分原则。定名是给切下来的片段归类并起个名字（术语），以便于说明结构类型和规律。过去一些语法书没把切分原则讲够讲透。比方说并列结构之外，其他结构一律二分。根据这个原则遇到“兼语”、“双宾”等许多结构，就不知如何切分。术语要完备，适可而止。少了就解释得不周全，不详尽或不合理，使人学了语法也不知道怎样分析教材里没分析过的现象。定名要贴切，比方过去的语法书曾有过“散动词”一类，这是不符合汉语实际的定名。又如有的书有合成谓语、复杂谓语等名，可是当这些结构出现在谓语以外的位置上

时，就不好说合成谓语或复杂谓语充当定语、主语。可见需要给这些结构定个合适的名字，才便于说明规律，才能做到周全、详尽。至于前后要协调，不自相矛盾，这是任何科学系统必备的条件，就不多说了。

第二，简易。即简明易懂，简单明了，易教易学。术语和分类繁琐就不好学不好记。一味求简单也不行，比方取消动词附类，不分小类，看来动词内部是简单了，但是在说明某些动词用法时就很不方便，也不明了。在说明有自己特性的一群词时只能列举，这就反而不简单了。又如词组数目，越少越好记。但是如果把许多性质不同的结构都归入偏正、联合两种词组里，在说明结构关系时还得用小类的名称才能说清楚，那就不算真的简易。语法分析如果坚持分析到语素层，以语素为造句单位，作为教学语法就不简易。要做到易教易学，不光要求体系简单明了，还要求体系有继承性和可接受性。分析方法和术语全用新的，或改换得过多，就不易接受，不好教学。

以上讲的是教学语法体系的制定原则，下面谈谈语法教材的编写。有了好的语法体系只是编好语法教材的重要条件之一。有了好的语法体系不等于有了好的语法教材编写体系。在某种意义上说，前者没有后者重要。要编好教材还要认真研究语法教材体系或编写体系。就是说要研究讲什么、讲多少、怎么讲等问题。在这个问题上，教学语法和专家语法不同，专家语法只管客观地描写，有闻必录，有规则就写，越详尽越好，不必考虑什么是重点，讲究的是科学性系统性，不大考虑先易后难、从简单到复杂等教学原则。教学语法应讲规范语法，不光讲什么是规范的，还应讲什么是不规范的或错误的。不光要客观地讲有这种结构或格式，还应细致地分析这种格式的表意作用以及修辞作用、逻辑关

系，就是说，教学语法不应作纯语法的描写，最好尽可能多地结合修辞逻辑来讲。不应孤立地讲一个个表层结构及其表意作用，还应把深层结构相同或相近的结构联系起来说明它们之间的关系。

作为教学语法的教材，是词法、句法并重呢，还是有所偏重呢？过去《汉语》强调并重，是不是有点脱离实际？过去强调系统性，是不是有点繁琐、重复？是不是应该以句法为主？我认为应该贯彻以句法为纲的精神。在讲了词类概述之后，可以大讲结构成分。之后讲单句复句句型。在讲结构成分时可以兼讲四五类实词的用法，讲句型时兼讲某些虚词的用法。比方讲“把”字句“被”字句时兼讲“把、被”的用法，讲分句关系时兼讲某些连词的用法。那些同成分和句型关系不大的虚词也可集中在后面讲，叫词法也可以。总之，我们希望有一个妥帖、简易的语法体系，更希望有一本好的语法教材。

盐城师范学院邵霭吉教授长期热心于教学语法的研究，近30年来，在《中国语文》、《中国语文天地》、《语文学习》、《汉字文化》、《江海学刊》、《古汉语研究》等刊物上，对教学语法涉及的语素、语素组、词、词组、句子、句组、段落篇章、语法教材等发表了许多自己的看法，提出了一些有益的参考意见。20多年前，他曾参加我主编的“现代汉语语法丛书”的编写，出版了《现代汉语词组》（湖北教育出版社，1985）一书。他对黄廖本《现代汉语》教材也十分关心，与我常有书信往来，情谊甚笃。现在他的《汉语教学语法探索》即将出版，邀我作序，我认为他这种执著于教学语法研究的精神可嘉，因将此文赠他为序，并衷心希望他在今后的教学语法研究中取得更多的成果！

2008年3月于广东阳江

目 录

MU LU

第一章 语素和语素组研究	(1)
一、汉语语素音形义关系初探	(1)
(一) 单义语素、多义语素	(3)
(二) 多音语素、多形语素	(6)
(三) 同形语素、同音语素	(8)
(四) 同义语素、反义语素	(10)
(五) 小结	(11)
二、“操”是自由语素补议	(13)
(一)“操”的名物义可以独立成名词	(15)
(二)“操”的“掌握”义可以独立成动词	(15)
(三)“操”的“从事”“操练”义可以独立 成动词	(16)
三、试论汉语语素字典之编纂	(16)
(一) 语素字与非语素字	(17)
(二) 语素字典与非语素字典	(20)
(三) 语素字典写法建议	(24)

四、现代汉语“语素组”简论	(28)
(一) 汉语只有五种语法单位吗?	(28)
(二) 语素组的定义	(30)
(三) 语素、语素组、词之间的关系	(31)
(四) 语素组的结构和功能	(33)
(五) 余论	(36)
第二章 词和词组研究	(38)
一、“唯谓形容词”考辨	(38)
(一) 吕叔湘《汉语语法分析问题》的 “唯谓形容词”	(39)
(二) 叶长荫《试论能谓形容词》的 “唯谓形容词”	(40)
(三) 杨宽仁《论非定形容词》的 “唯谓形容词”	(42)
(四) 张宝林《唯谓形容词的鉴定标准和语法功能》 的“唯谓形容词”	(45)
(五) 韩玉国《现代汉语形容词再分类》的 “唯谓形容词”	(47)
(六) 黄廖本《现代汉语》的“唯谓形容词”	(49)
(七) 余论	(51)
二、“痛痒”“当初”“后来”的词性	(52)
(一) “痛痒”的词性	(52)
(二) “当初”“后来”是副词吗?	(53)
三、还是把叹词合于拟声词好	(54)
(一) “叹词”一直名不副实	(55)

(二) 叹词与拟声词的句法功能完全相同	(56)
(三) 把叹词合于拟声词顺理成章	(57)
四、助词词组与结构助词	(57)
(一) 助词词组研究之回顾	(58)
(二) 助词词组的种种格式	(59)
(三) 结构助词的本质	(67)
五、现代汉语紧缩词组新说	(68)
(一) 紧缩词组的特点、定义与分类	(68)
(二) 紧缩词组与紧缩句、紧缩结构分句、紧缩 结构谓语句	(72)
(三) 紧缩词组与连动句、联谓句	(75)
六、复句形式词组造句功能新探	(78)
(一) 关于复句形式词组作谓语	(79)
(二) 关于复句形式词组作中心语	(83)
(三) 关于复句形式词组独立成句	(86)
七、“所”字词组研究的回顾及启示	(88)
(一) 《马氏文通》对“所”字和“所”字之读 的研究	(89)
(二) 20 世纪现代汉语语法“八大家”对“所”字 词组的研究	(93)
(三) 《马氏文通》和“语法八大家”的“所”字 词组研究给我们的启示	(98)
八、“所”字词组的结构形式	(103)
(一) “所”字词组的基本格式	(104)
(二) “所”字词组的变化格式	(106)
九、词组的运用例说	(109)

(一) 谈谈“对于……来说”	(109)
(二) 略说表人物的“在”字结构	(114)
第三章 句子和句组研究	(119)
一、框架核心分析法与句框架问题	(119)
(一) 句子的框架问题	(120)
(二) 动句的框架	(122)
(三) 动句框架表	(124)
(四) 形句的框架及形句框架表	(126)
(五) 名句的框架及名句框架表	(128)
二、“主语放在介词结构当中”的提法不妥	(131)
(一) 关于“主居状中”	(131)
(二) 关于“双谓共主”	(132)
(三) 关于“借宾为主”	(133)
(四) 关于“介方因主”	(134)
三、“被”字句补议	(135)
(一) “被……”的状语	(136)
(二) 《马氏文通》论“被”字句	(137)
(三) “被”字句只能表示已然事件吗	(138)
(四) “被”的宾语与“非限定性分句”	(140)
四、论主语省略的分类	(142)
(一) 主语省略分类的存在问题	(142)
(二) 主语省略分类的几种标准	(144)
(三) 以同一个标准给主语省略分类	(146)
(四) 余论	(152)
五、区分“句型”与“句式”试议	(153)

(一) 两个术语的使用情况	(153)
(二) 区分句型与句式的设想	(155)
(三) 现代汉语句型系统概述	(158)
(四) 现代汉语的若干句式	(162)
六、“偏正句”句型初探	(165)
(一) 偏正句是汉语句型之一	(166)
(二) “偏正句”这个术语	(168)
(三) 偏正句的下位句型	(170)
(四) “偏正句”与“正偏句”	(174)
七、议论文句型研究	(175)
(一) 样本的选取和句子的认定	(175)
(二) 样本句型调查的结果	(177)
(三) 余论	(185)
八、评“逻辑事理”承接关系句	(187)
(一) “逻辑事理上的承接关系”的一个例句	(187)
(二) “逻辑事理上的承接关系”的另一个例句	(193)
(三) 余论	(195)
九、汉语复句分化瓦解说	(197)
(一) 归入主谓句	(198)
(二) 归入并列句	(201)
(三) 归入连续句	(202)
(四) 归入偏正句	(204)
(五) 归入正偏句	(205)
十、语境与病句	(210)
(一) “不病而病”与语境	(210)
(二) “病而不病”与语境	(215)

(三) 对“病”与“不病”的思考	(219)
十一、病句例说	(221)
(一) 谈鲁迅《社戏》中的一个句子	(221)
(二) 推敲冰心《小桔灯》的两个句子	(222)
(三) 谈《句式的变换》中的一个例句	(224)
(四) “的”的误用	(227)
十二、句组的降级使用	(228)
(一) 充当宾语	(228)
(二) 充当插入语	(230)
(三) 充当复指结构的一个成分	(231)
(四) 充当分句	(231)
十三、句组中的主语省略问题	(232)
(一) 句组中句子主语不能省略吗	(233)
(二) 句组中句子主语省略的条件	(234)
(三) 句组中句子主语省略的类型	(237)
(四) 从句组中主语省略谈“病句”问题	(240)
第四章 段落篇章研究	(244)
一、汉语九级语言单位试说	(244)
(一) 九级语言单位及其简单分类	(244)
(二) 关于段、段组、篇三级语言单位	(247)
(三) 九级语言单位关系图解	(251)
二、《马氏文通》的篇章语法分析	(255)
(一) 关于篇章语法分析	(256)
(二) 《马氏文通》篇章语法分析的方法	(257)
(三) 《马氏文通》篇章语法分析存在的问题	(260)

三、试论语篇结构成分	(269)
(一) 语篇的认定	(269)
(二) 语篇的直接组成成分	(272)
(三) 语篇结构四成分说	(275)
第五章 语法教材研究	(279)
一、《马氏文通》：汉语教学语法的第一本教材	(279)
(一) 《马氏文通》的写作目的	(279)
(二) 作为教材的《马氏文通》	(281)
(三) 作为研究生课程的《马氏文通》	(284)
二、《马氏文通》的“字本位”语法	(286)
(一) 语法学中的“字本位”问题	(287)
(二) 《马氏文通》的“字法”	(289)
(三) 《马氏文通》不是“词本位”语法	(291)
三、《马氏文通》字类划分标准辨正	(292)
(一) 《马氏文通》划分字类的依据问题	(292)
(二) 《马氏文通》“字义”的三种意义	(294)
(三) 《马氏文通》划分字类的标准是 “语法意义”	(296)
(四) 词的“词汇意义”与划分词类的关系	(299)
(五) 汉语词类划分标准诸说的共同点	(301)
(六) 余论	(306)
四、试论《马氏文通》的句法理论体系	(310)
(一) 《马氏文通》的“句法”术语	(310)
(二) 《马氏文通》的句法体系	(313)
五、《马氏文通》缘何没有单句复句术语	(318)



(一) 《马氏文通》中没有单句复句术语·····	(319)
(二) 汉语单复句理论产生于《马氏文通》 之后·····	(321)
(三) 《马氏文通》对单复句理论的贡献·····	(324)
六、《马氏文通》的“祈使句”研究·····	(328)
(一) 《马氏文通》论祈使句所用的术语·····	(329)
(二) 《马氏文通》论祈使句的分类·····	(329)
(三) 《马氏文通》论祈使句的特征·····	(331)
(四) 《马氏文通》论祈使句的主语省略·····	(333)
(五) 简评·····	(334)
七、《马氏文通》的“两商之句”·····	(336)
(一) 两商之句的两种类型及其本质·····	(337)
(二) 两商之句与假设复句的区别与联系·····	(340)
(三) 两商之句与选择复句的联系与区别·····	(342)
八、《马氏文通》校勘札记·····	(344)
(一) 《马氏文通》的一处标点问题·····	(344)
(二) 《马氏文通》标点校勘一则·····	(347)
(三) 《马氏文通》的一处标点错误·····	(349)
(四) 《马氏文通》标点拾误·····	(350)
(五) 《马氏文通》校勘拾误·····	(353)
九、读黄廖本《现代汉语》语法章·····	(363)
(一) 关于短语的表述·····	(363)
(二) 关于兼语句·····	(365)
(三) 关于存现句·····	(369)
(四) 关于“把”字句和“被”字句·····	(372)
(五) 关于复句形式和单句形式·····	(373)

十、一本常出常新的《现代汉语》教材	(375)
十一、初中语法知识课文商榷	(380)
(一) 关于语素组成短语	(380)
(二) 关于复句由单句组成	(381)
(三) 关于非主谓句	(382)
(四) 关于连动句	(383)
(五) 关于兼语句	(384)
(六) 关于复句的例句	(385)
(七) 其他	(387)
十二、初中语法知识课文献疑	(388)
(一) 关于名词短语的小类	(388)
(二) 关于动词短语、形容词短语的小类	(390)
(三) 关于名、动、形三类短语的定义	(391)
(四) 关于名、动、形、主谓四类短语的功能	(393)
后 记	(397)