

广州市海珠区教育发展研究丛书



在路上

——普通高中新课程实验阶段性总结成果集

◎主编 / 王文荣 李明汉

 广东出版集团

全国优秀出版社  广东教育出版社

广州市海珠区教育发展研究丛书



在路上

——普通高中新课程实验阶段性总结成果集

◎主编 / 王文荣 李明汉

广东省出版集团

全国优秀出版社 (广东教育出版社)

图书在版编目 (CIP) 数据

在路上：普通高中新课程实验阶段性总结成果集/王文荣，李明汉主编. —广州：广东教育出版社，2008.10
(广州市海珠区教育发展研究丛书)
ISBN 978-7-5406-7207-2

I. 在… II. ①王…②李… III. 区(城市)—高中—课程—教学改革—研究—广州市—文集 IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 155593 号

责任编辑：陶 己

封面设计：刘敏妮

责任技编：吴伟腾

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 27 印张 540 000 字

2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5406-7207-2

定价：50.00 元

编委会主任:	邹正军	王文荣		
编委会副主任:	李明汉	李瑞湘	朱美英	蔡健安
	何毅文			
编委会成员:	万琦	王拥军	邓志军	刘云鹏
	刘会金	刘建中	陈小玲	陈祥春
	陈颖钊	陈海燕	李大纲	李兴
	何树声	何润玲	何耀光	余晓棠
	郑贤	金嫣霞	费伦猛	钟浩樑
	黄声宇	黄振平	黄瑛瑜	路漫妍
	廖志文	黎嘉敏		
主 编:	王文荣	李明汉		
本册执行编委:	陈祥春	刘建中	廖志文	孙丽红
	王桂芹	张志梅	陈铁杭	李婉灵
	张灿祥	宋义昌	黎慧诗	费伦猛

总 序



当今世界经济和社会发展迅速，国家综合实力和竞争力的提升最终取决于教育水平和人才培养，按照全面建设小康社会实现中华民族伟大复兴的宏伟目标要求，为把广州市建设成为现代化国际大都市，教育必须发挥其基础性、先导性和全局性作用，提供数量足够的人才支持，为此各区域必须加快教育发展，不断提高教育水平。

2002年初，我区开始全面推进创建广东省教育强区的工作，此举为教育发展注入了强大的动力，从资金、管理、质量及效率上有力地推动了我区教育的建设和发展，形成了社会各方大力支持教育的良好环境，营造出浓郁的科教兴区的社会氛围，教育优先发展策略得到进一步落实。教育强区通过验收，使我区教育资源获得了更好的配置和整合，为海珠教育的可持续发展奠定了坚实的基础，提供了更为广阔的发展空间。

近年来，我区教育事业取得了巨大成就，我区教育工作者的实践创造了丰富的经验，这是我区教育的一笔笔宝贵的财富。我区全体教育工作者，以课程改革为契机，以教育科研为先导，以教育质量为生命线，进一步健全教育质量监控和评价机制，完善教学管理制度，不断提升教育教学质量、效率和管理水平，提升了学校的竞争力和发展能力，为人民群众提供优质多元化的教育服务选择，在教育创新中初步实现教育的率先发展和可持续发展。为了总结海珠教育优秀成果，

加大对海珠教育的宣传力度，营造有利于海珠教育的良好环境，活跃海珠教育教学学术氛围，提供理论研究、经验交流和成果展示的平台，不断提高我区教学、科研水平和教育教学服务能力，借教育强区复评为契机，经研究决定编辑出版《广州市海珠区教育发展研究》丛书。

《广州市海珠区教育发展研究》丛书紧紧围绕区教育局“抓管理、抓质量、促均衡”的要求，贯彻教育方针、传播教育理念、推动教学研究、交流总结教科研成果、引领教育教学改革、构建教师发展平台、提升教育教学质量，为实现海珠教育可持续发展提供有力的支撑。

本套丛书由海珠区教育局李明汉副局长担任主编，各分册则有各分册编写者完成，本丛书的编选出版得到了各位专家、顾问、领导的指导、支持，得到了课题研究工作各实验学校同仁的通力合作，在此表示最衷心的感谢！但由于我们还处于研究与尝试阶段，有些选本尚存在诸多不足之处，有待进一步补充、完善。对此，欢迎行家、同仁提出宝贵的意见！

教育使我们富有，研究使我们高贵。《广州市海珠区教育发展研究》系列丛书必将更大范围地实现资源共享，引领教育健康发展，促进教育均衡发展。

愿我们的教育发展研究之树盛开素质教育之花！

广州市海珠区教育局局长

王汉芳

2008年5月

序



广东省作为全国首批实验省区，从2004年秋季启动了普通高中新课程实验。四年来，我区在区委、区政府的关心下，在区教育行政部门的领导下，在上级教育科研部门的指导下，全体高中学校和广大师生，积极探索，努力实践，开展了大量卓有成效的工作，使我区的新课程实验扎实推进，取得了阶段性的成效。

普通高中教育是义务教育和高等教育的衔接口，是教育结构中的重要环节，积极发展普通高中教育是构建教育新体系的重要内容。为此，高中的教育教学活动要有助于把学生培养成能积极参与和奉献于职业和公民生活的有责任感的人，要有助于学生知识技能和道德情感的全面发展；通过接受高中教育，学生要具备灵活处理各种信息、适应急剧变化的社会环境并创造性进行工作的能力，要善于发现、探求和使用新知识，能批判性地思考，会检验事实及其相互关系，善于在学习中更多地运用科学的思维方法和工作方法。高中教育要培养学生的创造精神和责任感，还要发展学生的社会交往、交流能力。

因此，国际上，主要国家在高中课程改革方面有如下趋势：强调超越教育工具化的倾向，有机整合高中教育为升学和就业作准备的双重功能，即：高中阶段的课程与教学既要为高等教育的发展服务、为高等教育输送合格新生，又要为学生的就业和生活作准备；强调奠定高中生进一步学习的基础学力，养成其人生规划能力，培养公民基本

素养并形成健全人格；强调基础知识和技能的养成，强调高中生人文素养和科学素养的统一与融合。强调基础知识和技能的养成仍然是各国高中课程目标的重要组成部分，其目的在于提升学术水准，奠定大学教育的基础。

我国推行高中课程改革，就是要努力建构具有中国特色、充满活力的普通高中新课程体系，为造就数以亿计的高素质的劳动者、数以万计的专门人才和一大批拔尖创新人才奠定基础。新课程促进学生全面而有个性化的课程目标，必修选修、学分制管理等体现出的重基础、多样化、有层次的课程结构，强调引导学生主动学习、提高分析问题解决问题能力的课程实施，体现时代性、基础性和选择性的课程内容，倡导发展性的课程评价，赋予学校合理而充分的课程自主权的课程管理等等，都无不体现以人为本的思想，适应了师大发展的需要，反映了贯彻党的教育方针的要求。因此，我们把高中课程改革作为落实科学发展观，进一步提升我区教育发展水平，努力满足人民群众对优质教育需求的重要机遇，排在国际教育改革与发展的重要战略地位，高度重视，精心组织实施，积极而又委托的推进新课程的实施工作。

在新课程的实施过程中，我们按照《普通高中课程方案（实验）》的要求，认真落实《广东省普通高中课程开设指导意见》，根据《2004年广州市普通高》、广州市《关于当前我市新课程教学工作的若干意见》、《广州市普通高中新课程学科教学指导意见》、《广州市基础教育学生学业质量检测体系实施方案》，结合我区实际，各学校研究制定了一系列工作方案和管理制度，强化措施，初步形成了三级培训网络，未可该观念和师资基础；开展了多种方式、富有实效的教学研究活动，研究解决新课程实施过程中的实际问题，不断提高教学质量；充分发挥了学校的主动性，鼓励学校创造性的实施新课程，初步形成了在学校层面发现问题、研究解决问题的校本教研机制；尤其是作为课程实施的基层单位，我们把课堂教学的研究作为课程实施的关键，开展了有效课堂教学的专题研究，区域性《自主·差异·成功》和《中小学街

接》的课题研究，组织“海教论坛”，开设“海上明珠大学堂”，举行“明珠杯”、“海教杯”课堂教学比赛等活动，初步建立了促进教师专业发展、提高新课程教学质量的有效工作机制。

新课程实验对全区高中教育改革和发展已经产生了良好的推动作用和影响，全区普通高中教育已经开始发生了令人鼓舞的变化：更新了干部教师的教育观念，新课程所体现的科学发展观和正确教育观日益深入人心；提高了高中教师队伍的素质和水平，广大教师在实施新课程的实践中得到了前所未有的锻炼，新课程的实施过程称为教师专业成长的过程；新课程的理念在教育教学中逐步得到落实，课堂教学呈现生机勃勃的局面，促进了学生全面、主动和有个性发展；适应新课程的各项管理制度和工作机制正在建立和完善，提高了学校可持续发展的能力，整体提高了全区普通高中教育内涵发展水平。

为了及时总结全区普通高中课程改革的经验和教训，推动新课程实验的深入发展，我们对新课程实施以来的工作进行了梳理总结，形成了一批具有推广价值的阶段性成果，《在路上——普通高中新课程阶段性总结成果集》就是这些阶段实验成果的结晶。这本书反映了全区普通高中新课程实验的足迹，凝聚了全区广大高中教师、教研人员和教育管理干部的辛勤努力、智慧与创造，丰富了我区基础教育改革的经验。交流和分享先进的经验、成功的做法，总结实验中的教训，探索前进中的问题，是深化课程改革、扩大教研成果的有效途径。

感谢全区广大中小学教师、教研人员和教育管理干部为实施新课程所付出的辛勤努力，感谢全体参编人员为丰富全区基础教育教学改革的经验所作出的贡献！

广州市海珠区教育发展中心 陈研书

2008年7月

目 录

第一章 实验总结

以实施新课程为契机 探讨学校教学管理制度的创新	
——广州市海珠区高中实施新课程总结	(1)
以新课程实施为契机,开拓进取,共同提高	
——广州市第五中学新课程改革实验阶段性总结	(23)
广州第四十一中学普通高中新课程实验工作总结	(29)
实践·反思·提高	
——普通高中新课程实验工作总结	罗小穗 (49)
高中新课程实施的探索与实践	
——广州市第九十七中学高中新课程实践回顾与反思	
.....	潘佩玲 林黎华 (58)

第二章 课堂探微

新课程理念下数学教学策略	李大伟 (68)
“案例”在地理课堂教学中应用初探	杨建瑜 (74)
新课标下的语文教学应关注语言能力的提高	陈 智 (81)
感悟——探究——实践——成果	
——浅谈有效开展高中语文综合活动的模式	林 岚 (84)
提高数学课堂有效教学的思考与实践	罗金泉 (90)

- 《富集在海水中的元素—氯》教学设计 黄 昆 (110)
- 考有所得 评有所获
- 浅谈如何提高高三政治评讲课效率 冯晓毅 (122)
- 在新课标理念下有效开展高中政治综合探究课的思考 ... 肖 春 (129)
- 高中历史情景创设的教学模式研究 黄卉云 (135)

第三章 教法寻幽

- 现代信息技术在语文新课程中应用初探 莫月霞 (145)
- 谈新课标下的高中英语词汇教学 陈艳华 (152)
- 新课程下对语法教学有效策略探究 肖丽琴 (158)
- 构建高中物理新课程教学中的实效互动 陆玉如 (164)
- “以问导学”促师生互动发展的高中美术教学策略研究
..... 朱美容 (168)
- 浅谈我在新课程理念指导下哲学教学中的几点尝试
..... 徐永华 (176)
- 新课程理念下高中思想政治课发展性单元教学模式的探究
..... 林黎华 (180)
- 初涉新课标理念下历史教学方式的变化 盛乐军 (190)
- 讨论式教学法刍议 刘 赞 (202)

第四章 学习之道

- 变“苦读”为“乐读”的几点思考 洪晓燕 (206)
- 如何指导“学困生”写好基础写作 何晓文 (216)
- 浅谈高中物理(电学)设计性实验题 苏国强 (223)
- 以物理新课程教学理念为指导,为学生构建学习的平台
..... 胡志雄 (235)
- 浅析高中地理新课程中的“问题研究” 戚文联 (240)

第五章 评价发展

新课标下英语教师的自我发展	朱 琼 (243)
高中英语教学中学生发展性评价的初探	李永慧 (248)
新课标下的中学生数学学习评价	
——《中学生数学学习状况档案袋评价的实践探索》课题	
研究实验报告	杨 梅 (255)
新课程下数学解题教学实验后的反思	邢 燕 (263)
档案袋评价在高中物理教学中的应用	谈妍青 (266)
浅谈新课标对高中地理教师的教学能力要求	杜淑丹 (274)
“导学效”相结合的多元地理课堂活动评价研究	杨伟玲 (280)
新课标下对学生评价的探索	夏萍琴 (288)
网络环境下利用 WebQuest 模式进行教学与评价浅探 ...	周公畅 (292)

第六章 资源拓展

开发高中英语教学资源的实践与探索	罗朝猛 (299)
高中校本课程《广东旅游》的开设与教学反思	陈慕掀 (304)
在思考中学习, 在交流中成长	
——论“思考与交流”栏目的功能与教学策略 ...	李 珊 (308)
运用网络技术拓展政治教学新空间	张少华 (317)
历史漫画在新课程教学中的应用	洪 越 (325)

第七章 备考发轫

花开千朵文自美	
——高考作文备考有效策略之我所见	徐瑛洁 (333)
钻研考纲, 高效备考	
——浅谈在新高考方案下高三数学第二阶段复习备考	
策略	曹冬平 (340)
善用资源, 有效备考	

- 生物高考一轮复习策略 陈绮玲 (344)
- 新高考 新思考
- 新课程标准下培养学生“获取信息的能力”的策略
研究 郭 彤 (351)
- 高三生物专题复习实施“学案导学”教学法的探索 周铭霞 (365)
- 浅谈新课程背景下的高考复习课备考策略 叶艳艳 (373)
- 领悟新课标理念, 尝试命好评好高考训练题 梁 倩 (378)

第八章 课程管理

- 海珠区中小学教学研究活动管理制度 (385)
- 广州市海珠区普通中学学科教研组规范化建设指导意见 (390)
- 海珠区中小学各学科中心教研组活动管理规范 (395)
- 广州市海珠区小学学科教研组规范化建设指导意见 (397)
- “东部研训模式实践研究”实施方案 (402)
- 海珠区教育科研课题管理办法(修订稿) (405)
- 尊重规律 注重实际立足校本脚踏实地开创海珠教育科研新局面
- 海珠区教育科学“十一五”发展规划 (411)
- 关于进一步规范海珠区教育科学规划课题开题论证会的建议 ... (419)
- 海珠区教育科研课题年度视导方案 (425)
- 海珠区关于组织全区性教科研培训学术评审活动的规定 (427)
- 海珠区教育科学研究成果评选奖励办法(修订稿) (429)
- 海珠区教育科研·师资培训项目管理制度 (433)
- 海珠区中小学教师继续教育课程开发管理制度(试用稿) (438)

第一章 实验总结



以实施新课程为契机 探讨学校教学管理制度的创新 ——广州市海珠区高中实施新课程总结

海珠区教育发展中心高中部

新课程改革突出强调的以人为本，目的是构建能促进人的健康发展，适应科学和社会进步的新的课程体系。它不仅仅是“课程”的改革，也是学校管理制度的改革。没有学校管理制度的重建，就不可能有课改目标的真正实现。可以说，学校管理制度的创新，为新课程改革提供了一个教学保障机制。它促使学校在机构管理、教学管理、课程管理、评价管理等方面发生了巨大的变化。

（一）全面规划，具体指导，为新课程的实施提供制度保障

1. 新课程改革促进了学校管理机构的变化

高中新课程改革不仅仅是课程内容的充实与变化，更是课程管理、课程设置方面的重组和更新。改革要成功，管理须先行。三年里，我区各高中学校充分认识到这一点，在如何加强对高中新课程的管理，通过有效的管理保证和促进高中新课程的顺利进行方面做了许多工作。我区高中学校层次跨度大，生源情况复杂，既有南武中学这样的百年老校，也有2004年才开始高中招生的民办中学海珠中学、北大附中广州实验学校；有五中这样的全国示范性高中，也有广州市第九十九中学这样招生层次较低的完全高中还有近年新崛起的学校。除此之外，还有已经停止高中招生晓园中学、蓝天中学；有近年来办学水平不断提升的省一级学校广州市第九十七中学和广州市第四十一中学，也有2005年刚评为市一级学校广州市第四十二中学。面对新的挑战，区教育局统一部署，区教育发展中心协调指导，各校从本校实际出发，制定了符合校情的高中新课程管理制度和办法，为高中新课程改革的顺利开展提供了保障。

“学习领域——科目——模块”的课程结构，是新课程方案的一个重大变化。通过实践，编制出既能给学生尽可能宽广选择机会和自主学习空间，又能符合学校办学条件，反映学校办学特色，符合学科教学规律的学

校课程规划,是本次课改实验的重要内容。我区各高中学校依据《广东省普通高中选修课开设指导意见》、《关于当前我市高中新课程教学工作的若干意见》和《2004 学年广州市普通高中课程开设指导意见》等指导性文件,编制适合学校发展和学生学情课程开设方案。

课程实验的组织和管理工作是实施新课程的基础。学校课程的规划、学生选课的指导、综合实践活动的开展、学生综合素质评价都是各校面临的新挑战。原来学校中“校长室-教导处-年级组(学科组)-教师”这一管理架构已经不能完全适应新的教学管理了。为了做好实验工作,各校突破了原来的行政架构,成立了以校长为第一责任人、教导处为主要管理人的高中新课程实验工作领导小组,负责系列试验研究工作、校本课程开发、教与学评价工作、组织管理工作以及教师培训等工作,为新课程的实施提供了保障。为了使各项工作顺利开展,各校成立了高中新课程实验工作领导小组、学术委员会、高中新课程学生选课指导小组、高中新课程审定委员会、高中新课程学分认定小组、高中新课程学生综合素质评定领导小组。有的学校如广州市第七十六中学还学业质量监控小组。各校在高中新课程实验工作领导小组的指导下,全面规划和推进新课程的开展,做到未雨绸缪,合理安排,有序组织,有效指导。

2. 教学理念的更新促使了教学管理制度的变革

课程改革的生命在于学生素质的提高和学校教学质量的提高。为此我区属学校结合自身的特点,重新建构了一系列切实可行的教学管理制度,促进学校教学质量的提高。

(1) 建立了教师教学质量监控制度

广州市第四十一中学基于“为了每一个学生的发展”的办学理念,确立了“以质量求生存”的办学思想。新课程强调教师既是课程的实施者,也是课程的开发者,该校建立了以教学研究为基本特征的教师教学质量监控制度,建构起激活每一位教师潜在动力的激励机制。教学研究型教学质量监控制度采用反思型的方式,努力提高教师的自我发展能力,建设一支具有优秀文化素养、创新实干精神、先进教育理念、紧密团队合作的教师队伍。同时,促进教师开展教学研究,提高专业化水平,从而促使高中新课程改革在学校的顺利实施,不断提升学校高中教育教学水平。

(2) 施行灵活的班级教学管理

教学管理制度为新课程实施提供组织与管理的保障,新课程实施需要新的学校管理与之相适应。为此,区属各校成立专门的课程实施管理中心,并将对学校各部门职能进行新的调整与定位,建立健全与新课程相适

应的学校课程管理制度。在班级教学管理方面，蓝天中学根据新课程教学管理的要求和模块学习的需要，实施灵活的班级教学管理。学校安排高一年级以行政班进行教学管理，高二级实行文、理分班教学管理，高三级实行按 X 科分班教学管理。其他学校也制定了与校情相适应的教学管理制度。有的以行政班教学模式进行教学管理。在这种管理模式，班集体管理制度不变，学校制定《中学综合素质评定条例》，建立学生成长记录袋。强调重视教管合一，重视学生的个性发展，对学生进行综合素质的考察，将过程评价与终结性评价有机结合，让学生在参与过程中充分心理体验，对学习和生活充满自信。有的以学科走班分类教学模式进行管理。学校、辅导员老师、班主任和任课教师分别从不同角度做好学科走班制教育教学工作。有的学校以学科走班上课模式进行教学管理。在这种模式下，学校制定学科教师管理制度与措施，做到“三定”：定教学班长和课代表、定座位、定管理措施和要求；负责本节课学生的出勤、学习态度与成绩、表现情况及纪律、卫生等常规工作管理（如眼保健操等监管）。

无论是哪一种分班教学管理模式，都是建立在适合学生发展，利于学校管理的基础上的。各种管理模式都建立了学生学习、表现情况反馈制度，定期召开任课教师和班主任联席会和各层次学生座谈会，及时做好学生学习状态分析和“优秀学生”评选工作，及时把握教学的质量和效果。

（3）实行教学的“责任制”，把教学做“细”做“实”

海珠中学的招生对象绝大部分是外来务工人员的子弟。因为学生来源广，素质参差，在办学之初学校陷入了教学管理的困局。海珠中学充分认识到自身的弱点，发挥民办学校的优势，实行教学工作责任制，力争高考无论在数量还是质量上都有一个较高的起点，短短几年，从区内排名靠后升为区排名靠前，实现了教学质量的大提升。“校长负责制”、“级长承包责任制”、“备课组长负责制”、“班主任包班负责制”四项制度是创造教学质量“神话”和“奇迹”的管理模式，是一套被实践证明了的科学高效的管理机制。结合自身实际，学校形成校长室——年级组——备课组任务层层分解、一级抓一级、一级促一级、一级带一级的压力传递机制和一抓到底、雷厉风行的作风，上下整体联动、同步共振。学校要求各年级组每周开一次碰头会，分析交流年级组管理话题；每月进行一次年级组诊断性测试，及时检测教学效果，每周召开一次年级组任课老师会议，总结反思每周来教学成败与得失。级组要进一步明确目标、强化管理、深入改革，做到职责分解到位，责任落实到人，指挥深入一线，管理深入基层，发现问题及时解决问题，教学指导有力，常规管理有效。毕业班的教学加