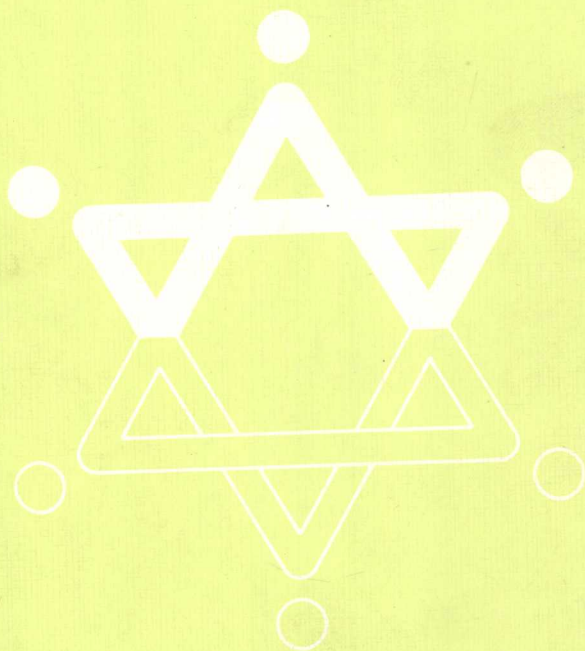


師範專科學校教科書

社會科教學研究

全一冊



國立編譯館主編
正中書局印行

版權所有



翻印必究

中華民國七十四年二月臺初版

中華民國七十七年一月臺六版

部編本
教科書 師範專科學校 社會科教學研究
全一冊

基本定價 二元七角

(外埠酌加運費匯費)

主 編 者 國 立 編 譯 館

編 審 者 國立編譯館師範專科學校
社會科教學研究教科書編審委員會

主任委員 孫 邦 正

委 員 司 琦 全士豪 李建興 柯維俊
孫善本 陳青青 陳朝平 黃費光
黃發策 程健教 彭駕驛 趙起陽
蔡春美

編 輯 小 組 全士豪 柯維俊 陳青青 程健教

總 訂 正 孫 邦 正

發 行 人 黃 肇 珩

發 行 印 刷 正 中 書 局

(臺灣臺北市衡陽路二十號)

海 外 總 經 銷 集 成 圖 書 公 司

(香港九龍油蔴地北海街七號)

海 風 書 店

(日本東京都千代田區神田神保町一丁目五六番地)

新聞局出版事業登記證 局版臺業字第〇一九九號(8258)

分類號碼：521.8.9.91 詳

編輯大意

一、本書係根據教育部民國六十七年三月公布之師範專科學校五年制普通科、音樂科、美術科之「社會科教學研究課程標準」編輯。

二、本書全一冊，供師範專科學校四年級上學期或下學期，每週二小時進行教學之用。

三、本書共分六章：第一章爲總論，第二章爲社會科的課程及教材，第三章爲社會科教學方法，第四章爲社會科的教學計畫與實習，第五章爲社會科的教學資源，第六章爲社會科的作業活動與評鑑。

四、本書內容，除研討「社會科」教材教法外，兼及「生活與倫理」一科之教材教法。

五、本書課文需要補充說明之處，均加注釋，附於每章之末，以供參考。

六、本書每章附有研究問題，供學生復習及研討之用。

七、本書書末列有參考書目，可指導學生選擇閱讀。

八、本書第一、二章，由全士豪教授執筆；第三章由程健教教授執筆；第四、六章由陳青青教授執筆；第五章由柯維俊教授執筆。

九、本書內容如有未盡妥善之處，尚祈各校教師提供卓見，以供再版時參考修訂。

師範專科學校 社會科教學研究 全一冊

目次

第一章 總論	一
--------	---

第一節 社會科的範疇與其特性	一
----------------	---

第二節 社會科教學的意義及其重要性	八
-------------------	---

第三節 社會科教學目標	一四
-------------	----

第四節 社會科教學研究發展的趨勢	三二
------------------	----

第二章 社會科的課程及教材	四五
---------------	----

第一節 社會科課程的涵義及組織	四五
-----------------	----

第二節 社會科教材的研究	五四
--------------	----

第三節 社會科鄉土教材及時事教材的編選	六七
---------------------	----

第四節 現行國小社會科教材之分析·····	七六
-----------------------	----

第三章 社會科教學方法·····	九五
------------------	----

第一節 社會科的教學過程·····	九五
-------------------	----

第二節 社會科的教學原則·····	一〇四
-------------------	-----

第三節 兩種主要社會科教學方法的認識與探討·····	一〇九
----------------------------	-----

第四節 社會科教學的技術·····	一二九
-------------------	-----

第五節 社會科教學遊戲與活動·····	一六七
---------------------	-----

第四章 社會科的教學計畫與實習·····	二〇九
----------------------	-----

第一節 教學計畫的必要及其類型·····	二〇九
----------------------	-----

第二節 教學計畫習作·····	二二一
-----------------	-----

第三節 社會科教學參觀與實習·····	二五九
---------------------	-----

第五章 社會科的教學資源·····	二七一
-------------------	-----

第一節 社會科各種教學資源·····	二七一
--------------------	-----

第二節	社會科教學與視聽教具的運用	二七七
第三節	社會科教學與社會資源的運用	二八七
第四節	社會科教學與教學環境的布置	三〇二
第五節	社會科教學資料的充實和保管	三〇八
第六章	社會科的作業活動與評鑑	三一九
第一節	社會科作業活動指導	三一九
第二節	評鑑活動的新觀念與方式	三二三
第三節	社會科的教學評鑑	三二七
附錄	本書主要參考書目	三三七

第一章 總論

社會科 (Social studies) 常被認為是「人的研究」(The study of man)，其教學重點已從「事實的記憶」，演進到「培養兒童適應社會生活的能力」；換句話說，現在社會科的教學目的，在培養兒童適應社會生活所需要的知識、能力、態度和習慣，使其成為社會上健全分子。

在民主的國家內，每一個人必須是社會上健全的公民，具備人與人之間所應有的了解和態度。因此，社會科所負的責任，就遠比以往任何時代來得重要。

本章僅就社會科的範疇與其特性、社會科教學的意義及其重要性、社會科教學目標，以及社會科教學研究發展的趨勢，加以說明。

第一節 社會科的範疇與其特性

國民小學課程標準，已於民國六十四年八月七日修訂公布。此次修訂公布的課程標準，將國民小學

科目及活動分爲：生活與倫理、健康教育、國語、數學、社會、自然科學、唱遊、音樂、體育、美勞等十科及團體活動、輔導活動^①。社會科是其中重要的一科。而國小社會科與其他各科不同之點，是在它的教學內容和教學目的。國語科研究的是應用語言文字的技能，自然科研究的是物。至於社會科的研究範圍在於研究人與人的關係，人與社會組織的關係，人與天然環境的關係，並研究此種相互關係的演變。因此，國民小學社會科教學的重點，偏重在人類社會生活的研究，而以協助兒童成爲社會上健全的一分子，爲其主要目標。社會科教學的內容，在於研究人類的社會行爲，人羣的組織與發展，社會生活的演變，並探討人與人之間的關係。換言之，國民小學社會科，是指導兒童認識人類羣體的社會生活，使之能充實其適應社會生活以及改進社會生活能力的學科。

由此可知，國民小學社會科研究的範圍，是相當廣泛的。也可以說是研究人們與社會環境各方面所發生的一種交互關係，使兒童能藉以了解自己與羣體的關係，獲得適應環境所需要的知識、技能、習慣和態度，並從團體生活中，養成良好的品德。我們知道，個人絕對不能離開社會而生存，社會也一定要依靠每一個人的努力貢獻而有所進步和發展，彼此是互爲因果關係的。所以社會科在國小課程上、教學上，必需詳加研討的。

一、社會科的範疇

所謂社會科，以研究人類社會的行爲、人羣的組織與發展、社會生活的演變，並探討人與人之間的

關係爲主。如家庭、社會、部落、民族、國家、世界都可以說是社會科所研究的範疇。泰勒林克博士（Dr. John Tarolinek）在解釋社會科的意義時，曾指出：「社會科是一個籠統的名詞，但在小學課程中，已是很專門的名詞。它的基本任務是協助兒童發展社會知能 and 了解人羣關係。社會科是研究人類的人際關係，以及人與環境的關係的科學。教材內容包括了多方面的知識。」

在社會科中，包括專門研究人類過去的歷史，以及人類與社會環境關係的研究。其中所研究的重點，包括人類如何運用其環境而滿足基本需要的、有關知識；風俗、習慣、社會組織演變；以及人類如何運用已往的經驗以籌畫未來等等。社會科提供了一些機會，使參與學習的人們，可獲得若干基本知識，藉以適應社會的要求，培育社會中人與人之間應有的態度，並發展社會上應有的社交能力。

我國國民小學的社會科，究竟包括那些範圍？我們可以從社會科科目的演變過程中，得到了解。茲分別敘述於後：

（一）清末的高等小學堂，民初的高等小學校，都把「修身」、「讀經」、「歷史」、「地理」等科分別設立。

（二）民初，廢止「讀經」。

（三）民國十二年，「修身」科改爲「公民」科。初級小學設「社會」，包括公民、衛生、歷史、地理等四科教材。

（四）民國十八年，把低、中年級「社會」、「自然」兩科合併，稱爲常識；把高年級「歷史」、「地

理」、「公共衛生」，合併稱為「社會科」。

(五)民國二十一年，增設「衛生」科。又將「公民」的知識部分，列入初級「常識」和高級「社會」等科中教學，另設「公民訓練」，作為行為實踐的標準。

(六)民國二十五年，規定「社會科」可以分為「公民」、「歷史」、「地理」等三科。取消「衛生」科的名稱，而將衛生的習慣部分，歸併在「公民訓練」中；衛生的知識部分，初小歸併在「常識」科，高小歸併在「自然」科。

(七)民國三十七年又將「訓育標準」和「衛生訓練標準」合併，仍稱「公民訓練」。同時將「社會」科列為小學高年級的教學科目，內容分為「公民」、「歷史」、「地理」三項；但是可以合併，也可以分立。

(八)民國五十一年，將原列在中年級的「常識」，分為「社會」和「自然」兩科。「社會」科以歷史、地理和日常生活知識為主，採取合科教學，並與低年級的「常識」科密切聯繫。而將高年級的「社會」，改稱為「歷史」、「地理」，教材合併編輯或分科編輯均可。又為了加強「道德教育」的實施，並使「公民」的知識與行為能融會貫通起見，將原列在高年級「社會科」中的公民知識部分，與「公民訓練」合併。改稱為「公民與道德」一科。其內容包括：1.生活規範與衛生習慣；2.基本道德與公民知識兩部分；並特別注重從日常生活中，培養健全國民的基本習慣、態度及品德。

(九)民國五十七年，將國民學校名稱改為國民小學，又將「史地」科改為「社會」科，教材內容融合歷

史、地理及公民，而以兒童生活範圍的擴大，為各年級教材的重點。至於「公民與道德」一科，遵照先總統蔣公的指示，將科目名稱更改為「生活與倫理」②，其內容僅包括「基本道德」和「生活規範」兩項。

(十)民國六十四年八月七日，教育部修正公布的國民小學課程標準，仍稱為「社會」科，教材內容依舊是融合史地、公民及日常生活常識等，但自一年級至六年級，都是單獨設科教學。至於「生活與倫理」仍沿用原來科目的名稱。惟教材內容一至三年級，偏重於生活規範與道德行為之指導；四至六年級，除繼續前項之指導外，另實施有關知識觀念等的教學。

從以上所說的我國國民小學課程演變中，「社會」科的範圍，原來包括日常生活的常識、公民、歷史、地理和生活與倫理等幾個部分；不過自民國五十七年以後，「國民小學課程標準」中，規定一至六年級設「生活與倫理」和「社會科」兩科③。

二、社會科的特性

社會科乃是將社會學科中之部分教材，經選擇與組織後，為達成教育目標，所設計的科目。其學習的重點，偏重在人的研究，而以協助每一學習者成為社會上健全的分分子，為其主要目標。

為要達到此一目標，社會科雖然列為國民小學各種科目之一，但其性質與一般科目不同，我們不能把它看成普通科目。因為社會科具備下列幾個特性：

(一)社會科以培育社會上健全分子爲其主要目標：社會科教學目標不限於知識、觀念的傳授，而以培養兒童適應社會生活的能力，協助其成爲社會的健全公民爲最終目的。而研究的重點在「人類如何共同生活」之探討，希望兒童們能明白個人對團體的責任和權利，成爲一個健全的公民。

(二)社會科的主要教學目的，在於培養兒童做一個堂堂正正的中國人：因此，在歷史教材方面，注重過去和現在的社會生活狀況之分析；在地理教材方面，則強調地理環境對於人類活動的影響之探討；在公民教材方面，則注重公民與道德以及政府與人民的權能之研究。

(三)社會科教材具有時代適應性：社會科是一個絕對適應時代需要的學科，它的內容隨著人事的變遷而變遷，隨著時代的演變而演變，具有繼續不斷的變化、修正和充實，以適應客觀環境需要的特性。從抗戰以至戡亂；建設臺灣以至反攻大陸，兒童所處的環境隨時在變，所以社會科的教材，也應隨時修正與充實，以適應時代的需要。

(四)社會科教材的組織注重動態的設計型式：社會科教學爲了協助兒童獲得對其所生活社會的多方面了解，因此，它的教材存在於兒童所處的生活環境四周。實際進行教學時，尚應以鄉土教材和時事教材補充教科書之不足，並視單元性質、教材內容與教學環境的需要，來定其組織型式。例如組成一個專題，或一個實習活動等④。

(五)社會科是生活教育的核心：社會科教材，以生活教育問題爲中心。過去教育最大的缺點是與生活脫節，重視生活教育是現代教育的特性。目前各國小學教育，對於生活教育均特別重視。關於生活教育

的重要，先總統蔣公曾一再強調說：「民生主義的教育，就是教導一般青少年使其適於人民生活的要求」。「民生主義教育的目的，是要教導一般國民，使其適於民生主義的社會生活，並成為革命建國的器材。」^⑤「教育的功效，更要從學生出校之後，在家庭和社會生活上的表現和成績來考核。」^⑥所以國民小學，應加強生活教育，增進兒童適應生活的能力，尤其是對於社會生活環境的適應。社會科教學，可以擴充兒童社會生活的經驗，使之認識社會生活的環境，養成社會生活的良好習慣和態度。所以說社會科是生活教育的核心。

(六)社會科和科學教育有密切的關係：無疑的，我國在近百餘年來的失敗，科學落後是主要原因之一。國父領導革命，對於科學方面之發展，主張迎頭趕上歐美；先總統蔣公亦一再指示注重科學教育。在今日這個科學競爭的世界裡，我們的政府和教育當局，提倡科學，重視科學的政策，是絕對正確的，但欲期其徹底有成，必須在國民小學社會科的教學上，時時處處，密切配合，以喚醒兒童對於科學的認識，並注意培養其科學興趣。

在社會科的內容裡，有「中國古代的三大發明」，可以證明我國古時原是一個科學發達的國家，我們的民族是具有科學智慧和科學貢獻的民族；英國羅哲爾·培根（Roger Bacon），主張研究學問不應專靠書本，當從觀察和實驗方面著手。這種進步的科學思想，英人佛蘭西斯·培根（Francis Bacon）更加闡揚，推翻了神學方法，確定了科學方法。

由上可知，關於我國古時在科學上的成就，都可以在社會科教學的時候指導兒童認識，並可以激發

其研究並迎頭趕上西洋科學的心理。所以社會科和科學教育也實有密切的關係。那麼，社會科在國小課程上的特性，也就不言而喻了。

(c)社會科強調道德、倫理的重要性：協助個體獲得本國文化中精神文明的精華。

(d)社會科提供各種經驗，協助個體了解並欣賞本國社會中每一公民所應有的權利與所應負的義務。

(e)社會科教材的內容，集中在人與人關係的研究：社會科教材包括人文材料與人文關係，而以研究人類的社會行為，人羣的組織與發展，社會生活的演變，並探討人與人之間的關係為主要內容。

第二節 社會科教學的意義及其重要性

社會科是現行國小課程中非常重要的一科，它是培養兒童適應社會生活所需要的知識、技能、態度和習慣，而成為民主社會的健全分子的主要學科。

一、社會科教學的意義

「教學」二字，由來已久。禮記學記篇就有「教學相長」的話。說文對「教學」的解釋是：「教，上所施，下所效。」含有教師示範和學生模仿的意思。儒家教學之目的，在教人「作人」，旨在使「人能適應社會」。所以教師的重要性，在於能激發學生的學習興趣，指導學生學習的方法，矯正學生學習

的缺點。過去教學的活動，是以教師為主體，兒童只有聽命於教師，談不到自發活動。現時的教學，是師生雙方的活動。教師的責任是：(一)引起兒童的學習興趣，並維持專心致志的學習；(二)指導兒童作適當的反應；(三)布置優良的學習環境，提高兒童學習的效率。

像懷特赫德 (A. N. Whitehead) 所說的，教學任何東西基本上是一種循環的歷程，由概括到特殊，再到概括。他指出教學有三階段：第一、神秘的階段 (Romantic stage)，在這一階段中引起兒童注意力與動機去學習。第二、正式的階段 (stage of precision)，這是困難的階段，興趣因而減少。最後是概括階段 (stage of generalization)，在此一階段中是應用並研究引出新的經驗⑦。

從社會科來說，最普通的涵義，包括男女兩性各年齡不同的人羣，在共同的文化類型之下，經營著長久的共同生活，以期實現一些共同的理想。在這種意義的一個社會之內，往往包含一些性質不同的團體，如家庭、學校、教會、工會及其他實業團體。

社會科的內容，泛指課程中有關人類與自然環境，以及人類與社會環境關係的研究。其中所研究的重點，包括人類如何運用其環境而滿足基本需要的有關知識；風俗、習慣、社會組織的演變；以及人類如何運用已往與今日的經驗以籌畫未來等等。社會科提供了一些機會，使參與學習的人們，可獲得若干基本知識，藉以適應社會的要求；培育社會中人與人之間應有的態度；並發展社會上應有的社交能力。

我國現行國小社會科，就科目內容來說，則包括公民、歷史、地理三部分；從功能上看，則在培養健全公民必需的重要觀念與知能。

社會科專家密契立斯（John U. Michaelis）曾分析公民、歷史、地理成為美國小學社會科的原因，認為它可以幫助我們了解社會科教學的意義。他說：（一）公民之所以成為小學中的一科，乃是它能說明人類的政治組織與進步的狀況，以及良好生活行為上道德品格的標準。（二）歷史之所以成為小學中的一科，乃是它能說明人類成功與失敗的因果關係，以及未來的前途和趨勢。（三）地理之所以成為小學中的一科，乃是它能說明人與自然環境的關係和相互的影響，以及人們如何為改善生活而合作奮鬥。

現代教育家李德爾（W. G. Reeder）說：「教學是輔助兒童學習的一種藝術，即輔助兒童獲得知識、態度、理想或其他前所未得到的一種學習」。李氏所指的藝術，包括心理科學知識和運用知識的嫺熟技術，社會科教師應靈活運用此知識，熟練教學原則和方法，發揮創造的功能，才能達到社會科教學最高的境界。就社會科教學的態度和方法而言，教學必須做到藝術化的要求。

我國至聖先師孔子也說：「舉一隅不以三隅反，則不復也。」（論語述而）所謂「舉一隅」是指教師的提示、誘導；而「三隅反」是指學生因推理思考而得到領悟的意思。因此，教學是從輔導兒童學習變成兒童自己的學習。

由此可知，社會科的教學，是教師依據學習的原理原則，運用適當的技術與方法，來刺激、指導和鼓勵兒童，自動自發的學習社會生活上所必需的知識、技能、習慣、態度與理想，以達成教育目的的活動。這是師生雙方共同努力的一種人格發展的過程。

二、社會科教學的重要性

今日的社會日趨複雜，所面臨的社會問題亦愈多，因之，在教學上，如何設計一個理想的社會科教學情境，協助國小兒童從適應社會的要求，進而共謀社會的發展與進步，乃成為教育上一大主題。尤其在民主國家，更迫切的需要著每一個人，皆能成為社會上健全的一分子，因此今日社會科教學所應負起的責任，也遠比以前任何時代來得重大。

社會科教學的重要性，除上述者外，還可從下列六方面看出來：

(一)社會科在國小課程中的地位：國民小學課程中所規定的學科，大概可分為三大類：1.工具學科，包括國語、數學；2.知識學科，包括社會、自然；3.藝能學科，包括音樂、體育、美術。社會科是屬於知識學科裏面的一大部門，對於國民小學教育目標的實現，我們可以舉出若干理由說明它的重要性。例如社會科教學目標，是在使兒童能有：(1)養成適應社會、服務社會的基本態度與能力；(2)培養愛民族、愛國家的情操；(3)養成熱愛鄉土、改善環境的知能；(4)莊敬自強、革新創造的精神。因此，社會科的教學，無論從個人或社會方面來說，都是有更直接和更大的影響的；其在國民小學課程中，是占有相當重要地位。在大單元的教學設計中，多以社會科為中心，就是這個道理。

(二)社會科是培養國民愛國精神的主要科目：在民生主義教育樂兩篇補述裏，先總統蔣公對於社會科教學的重要性，有一段明確的指示：「我們學校教育，要特別注重中國歷史和中國地理。只有這兩個課程，才真正能夠激發學生的愛國心和民族感情，使其認識中華民族忠孝、仁愛、信義、和平八德，與禮