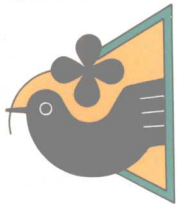


桂冠父母親叢書



爲人父母者常抱著「孩子，

我要你將來比我強」的心態，

或是基於害怕孩子受傷害的

保護心理，

而將自己的價值觀和行爲模式

強加在孩子身上，

卻往往忽略了小孩

是一個獨立的個體，

有自己的看法、喜好和個性。

本書旨在提醒父母走入孩子的

內心世界。

了解孩子真正的需求和感情，

讓孩子依照其本性，

做一個真正的「自己」。

孩子的世界

鍾思嘉博士 主編
林青青 等著



24

鍾思嘉博士主編・父母親叢書

②4

林青青等著

孩子的世界

鍾思嘉博士主編・父母親叢書 24

孩子的世界

作 者／林青青等

發行人／賴阿勝

出 版／桂冠圖書股份有限公司

登 記 證／局版臺業字第1166號

地 址／臺北市10769新生南路三段96-4號

電 話／368-1118 363-1407

電 傳／(886 2)368-1119

郵撥帳號／0104579-2

初版一刷／1993年3月

版權所有，請勿翻印

本書如有破損、裝訂錯誤，請寄回調換

ISBN 957-551-619-2

定 價／新臺幣125元

《購書專線／(02)367-1118 》

國立中央圖書館出版品預行編目資料

孩子的世界／林青青等著. -- 初版. -- 臺北市
：桂冠， 1993 [民82]
面； 公分. -- (父母親叢書；24)
ISBN 957-551-619-2 (平裝)

1.兒童心理學 2.家庭教育 3.父母與子女

528.21

81001259

桂冠父母親叢書序

常應邀在一些學校、社教機構談論親子溝通、婚姻關係等問題。從實際的參與和觀察中，發現一個非常普遍的現象：許多夫妻或父母希望我能針對他們目前家中發生的問題提出一個直接、快速，且一試見效的方法。然而這些問題往往因個人、家庭狀況的不同，而無法提出一個標準的答案。畢竟短短一、二小時的演講或座談只是提供了一些觀念，促進了一些思考，雖然也有具體的方法和技巧，但都只是原則性的建議，以供每個人面對困境的參考。因此，我常推介一些有助益的書刊，希望他們能獲得更完整、有系統的知能；然而有的興趣缺缺，有的更直截了當地回答說沒有時間。今天的父母常要求孩子讀書，可是自己卻很少讀書；今天的父母常為孩子買書，可是卻很少為自己買書，我想這很難教孩子心悅誠服地求知向學。也有些父母親為了從旁幫助孩子學習，於是孩子學電腦，自己也去學電腦；孩子學音樂，自己也陪著一起學……。依我看來，似乎是捨本逐末的做法，因為父母不可能跟著孩子

學一輩子，而且也是永遠學不完的，甚至過一段時日，學習的結果反不如孩子好。其實，父母真正要學的是一套有系統的教育孩子的觀念和方法，不管孩子學什麼，父母都能有所本地幫助他們，這才是上策。

爲了讓父母有充分進修和充電的資源，我們結合了一些教育學、心理學、醫學、營養學等專家學者，於七十四年元旦創辦了「父母親月刊」。我們懷抱著「幫助父母成長，親子溝通橋樑」的宗旨，朝向「加強家庭教育，促進社會和諧」的理想前進。一年多來，非常感謝許許多多關懷的回饋和支持，使我們更肯定了未來的方向，更踏穩了成長的腳步。桂冠圖書公司深體親職教育的重要，一本服務社會人羣的理念，將父母親月刊的精采內容加以重新整理，組合了這套「父母親叢書」，使我不得不佩服他們的智慧和心血。相信讀者從叢書的封面以至於內文，可以看到這一系列探討兒童身心發展、親子溝通、婚姻成長等文章豐盛的水準。由於它的呈現代表了許多作者理論和經驗的結晶，在此特別感謝他們不計較名利的貢獻，更欽佩他們在推廣親職教育行列中的使命感。謹以爲序，並紀念與祝福他們在各個工作崗位或國外進修身心健康。

鍾思嘉 謹識

民國七十五年四月於父母親月刊社

目 錄

桂冠父母親叢書序	鍾思嘉	一
孩子的第一份友誼	莊慧秋	一
沒有朋友的孩子	林青青	九
退縮的孩子	陳怡如	一九
怎樣幫孩子擴展友誼	邵正容	三一
瞭解孩子的生活型態	胡悅倫	三五
孩子的朋友與我	邵正容	四三
幾歲的孩子最令人煩心？	顏琇玲	五一
當個獨生子也不錯	朱 門	五七
男性化的女孩	游靜如	六三
孩子是一家之主？！	傅廷靜	七一
孩子天性自私？	徐靜音	八一

孩子的隱私權·····	張玲娟·····	九三
生氣的小孩·····	江世偉·····	一〇三
留心孩子的禮貌·····	林聖曦·····	一〇九
孩子為什麼說謊？·····	黃德源·····	一一七
離家出走·····	張明敏·····	一二一
孩子功課為什麼退步？·····	楊愛玲·····	一二七
水到渠成——談孩子的創造力學習·····	黃琪瑜·····	一三五
行雲流水——談孩子的想像力·····	張介貞·····	一四三
擁有一個機敏的孩子·····	張曉文·····	一五三

孩子的第一份友誼

莊慧秋

新近的研究指出孩子在出生的時刻就能察覺其他孩子的存在。而且在往後的歲月裡，友誼一直具有重大的意義。

在醫院的候診室裡，一歲大的小強在媽媽的臂彎裡不安地動來動去。這時，另一個母親抱著孩子推門進來，他們立刻吸引了小強的注意力。雖然兩位母親默默地並排坐著，兩個年

齡相仿的孩子卻睜著圓圓的眼睛看著對方，並且揮舞著小小的手臂，用牙牙的兒語表達彼此的好奇與友善。

一歲半的妮妮也有同樣的反應。她原本和爸媽在公園的草地上玩耍，突然，她看到前面的一部手推車，便高興地邁著蹣跚的步伐跑上前去，親親車裡陌生嬰兒的臉頰，摸摸孩子稚嫩的小手，咕嚕不清地叫著「妹妹，妹妹」，惹得雙方父母都忍不住地笑開來。

這樣的行為也許一般的父母們都認為是稀鬆平常的現象，但是心理學家們可不這麼想。美國加州一位心理學教授海蒂·羅斯就曾經說：「我注意到一歲大的兒子常常喜歡溜到院子裡和隔壁的兩個孩子玩耍，這真是奇怪的現象，因為就我所知，發展心理學中從來就沒提到孩子會有這樣的行為。」

事實上，從一九三〇年以來，兒童心理學家就一直認為兩歲以前的幼兒並沒有「友誼」的概念。在幼兒的眼中，其他的孩子就跟一件物品或一隻動物一樣，不會有特殊的感覺；就算在一起也是各玩各的，無所謂「相處」的情感交流存在。這樣的觀點直到一九七〇年以後，才在一批身為父母的心理學家的質疑下，重新加以觀察和研究。

雖然技巧或有不足，但是幼兒卻深懂友善的涵意

近十年來，關於幼兒友誼的研究，已經有了不錯的進展。現在我們知道：大約六個月大的幼兒就可以分辨出「人」和「物品」的不同；他們會利用微笑、姿勢和聲音，對其他的孩子表示出友善的心意。

更值得深思的是，幼兒的社交行為多半都是友善而愉悅的，他們微笑和玩耍的行為遠多於哭泣和打鬧的表現。根據仔細的觀察統計，一歲大幼兒的不友善行為（哭鬧、攻擊等）大約只佔所有行為的百分之六左右，而兩歲左右的孩子雖然使比例變為百分之十六，但仍然保持良好的相處方式，例如用言語表達意見，送玩具給同伴等等。

不過，幼兒雖然有友善和交朋友的心意，但是因為他們的動作技巧、認知能力和語言發展都還很稚嫩，所以通常並無法適切地表達，反而顯得有幾許笨拙。譬如：一個十個月大的孩子很可能慷慨地伸手把玩具送給背對著他的同伴，卻不懂得人家看不到他。等到再長大一些，他自然不會再開這種笑話；他們先發出聲音讓同伴回過頭來，再把玩具送過去。

父母的態度是孩子發展友誼的基礎

孩子的友誼技巧就是這樣隨著年齡慢慢培養起來的，逐漸地，他們不但不會再笨拙地一個人唱獨角戲。而且還可以發展出正式的友誼型式。大約一歲多的時候，孩子就會一起玩，他們會互相看對方在幹什麼，然後模仿彼此的動作。

譬如：小強用玩具敲著桌面，一旁的小華也會跟著把桌子敲得震天價響；妮妮抓著積木把玩，瑛瑛也會學著她一起分享積木的樂趣。美國另一位心理學家艾克蒙認為：「這些是孩子們自己發展出來的遊戲，不是大人們教的。在模仿和遊戲的過程裡，孩子們慢慢體會出『友誼』的意義。」

在這裡，我們仍然不可以忽略孩子最初也是最重要的玩伴——父母——所佔據的地位。俗語說「有其父必有其子」，孩子永遠是父母最真實的鏡子，父母怎樣對待他，他就會以同樣的方式和心態去對待其他的同伴。所以，如果父母經常送孩子很多玩具，將來孩子也會比較大方地將玩具送給同伴；如果父母是喜怒無常，經常斥責孩子或搶掉孩子的玩具，那麼孩子日後也會變成同伴羣中的侵略者。

因此，我們再一次提醒父母親們：不管孩子多小，都要給他安全和信任的感覺；唯有對愛不質疑的孩子，才可以穩健地跨出人生友誼的初步。

在友誼裡，孩子學會了分享表達、助人和解決紛爭的技巧

同年齡幼兒間的友誼，含有很多重要的意義，這是許多父母所無法提供的。首先，孩子們共同相處會有很多大人難以理解的樂趣。譬如：孩子常常很喜歡重覆不斷地玩一種他認為好玩的遊戲，大人們會漸漸感到倦怠，但兩個孩子卻可以再三重覆一個鬼臉或一個動作而興趣盎然。在這時候，他們不是在「陪」對方玩，而是真心地分享著遊戲的快樂。

其次，孩子們在相處當中可以學到很多溝通的技巧。父母向來是最了解孩子的，所以孩子通常都不必刻意做什麼，父母就完全明白他的需要。可是不同的孩子間就不見得會有這種「默契」，這可以逼著孩子想辦法清楚地表達自己的意思，以便讓別人瞭解；這就是一種可貴的成長。

另外，只和父母在一起的孩子也比較不會主動地表達人際間的善意，因為他們沒有練習的對象和模倣的機會。同年齡的幼兒在一起，可以慢慢克服畏縮和羞怯的反應，習慣團體的

氣氛。

也許父母們會擔心，孩子在一塊難免會有爭執和打鬧。其實正如先前提及的，孩子間的不友善行為比例並不高，而且通常很短暫。正如一個心理學者說的：「幼兒的心中不會殘留恨意。比如二個孩子因為爭一具玩具電話而哭鬧起來，下一分鐘他們就會把注意轉到一項新奇的帽子上，而玩得不亦樂乎。」

更何況父母往往對子女又寵又讓，所以孩子們不容易培養人際相處的準則。而孩子間的爭執和吵鬧，可以讓一方學會保衛自己的權益，也讓另一方知道他並沒有侵犯別人的權力；這對孩子的性格有很重要的影響。

最後，孩子們在友誼中可以學會不自私和熱心助人的態度。當孩子和父母在一起，他們預期父母是付出者、幫助者；可是當他和其他的幼兒相處，他會嘗試著在必要的時候付出同情與關照。

其實孩子在很小很小的時候，就對其他孩子所受的苦楚很敏感。很常見的是，房間裡只要有一個娃娃哭，緊張的氣氛就會使其他孩子也跟著哭成一團。等到孩子一歲多以後，他們就會採取一些行動，來試著安慰哭泣的同伴，像拍拍哄哄人家、拿東西給對方吃、甚至讓出心愛的玩具，就像父母平時撫慰他們一樣。這不但是一種很可貴的寬容胸懷，同時也是將來

孩子受人歡迎的基礎。

接近兩歲的孩子已擁有真正的友誼

美國加州大學的文黛爾博士認為一份真正的友誼，應該包括三個元素：互相喜歡、愉快地相處和一起玩遊戲。她就用這三個標準到各個育嬰和托兒中心，去觀察孩子們的行為。根據詳細的記錄和分類，她的結論是：十六個月大的孩子已經會合作玩遊戲，也能夠友善和平地相處，但是喜歡對方的情感並不明顯，也就是並不會特別喜歡或討厭某個同伴。到了二十二個月大的時候，孩子對不同的玩伴就有不同的態度；有的孩子較受歡迎，有的孩子顯得較孤單。用文黛爾的標準來看，此時真正的友誼已然形成。

如果您的孩子在友誼的發展上略有遲滯，並不需要過度的憂慮；但是隨時留心孩子的改變卻是必須的。再一次提醒您：惟有生活在關愛中的孩子，才有能力對同伴付出，也才有機會學到友善和寬容。

幼兒的友誼行為通常並不需要刻意地鼓勵或培養，但是父母仍然可以稍加留意，安排愉快而良好的氣氛讓孩子們相處。以下是幾點建議：

1. 幼兒初次接觸到家庭以外的友誼時，最好由一、二位同伴開始。人數越少，越不會引起孩子的畏怯和不安，氣氛也越自然。

2. 在孩子們精神良好的狀況下玩耍，聚會的時間不要超過一小時，以免引起疲累的感覺。

3. 幼兒們一起玩時，大人們最好也在附近，以便讓孩子有安全感。同時不要強迫孩子非要去玩不可，如果他喜歡一個人靜靜地玩玩具，就讓他自由活動。

4. 小心選擇玩具。小巧的玩具容易變成各玩各的，或引起爭奪戰的場面；而大型的，組合成的玩具則可引導孩子們一起玩，譬如室內溜滑梯、蹺蹺板、家家酒玩具組、大型的畫板、沙盤等等，都是很適合的。如果大型與小型玩具都有，讓孩子們各取所需，將是最周全的考慮。

5. 人大們不要對幼兒間的行為過份干預。即使他們有了爭執或吵鬧，只要不嚴重，就給孩子們自己解決。

6. 如果大人必須介入解決爭端，要堅決而清楚地讓侵犯者知道這種行為是不好的，會傷害到小同伴。這並不一定要用嚴厲或處罰的方式，但必須公允地藉機教導是非對錯的觀念。

沒有朋友的孩子

林青青

有些孩子的人緣極好，有些孩子卻沒有朋友。

「大家都不喜歡和我玩」，陳老師從小威的日記中看到他的心聲。經過一個月的觀察，證實了這件事的存在。四年級的小威在班上不但沒有人願意和他玩，似乎還相當惹人厭煩呢！

心理學家估計大約有百分之五到百分之十的小學生在學校沒有朋友，他們的處