



主編：高东

副主編：张奕 夏莉

学习 · 探索 · 创新

中国人事出版社

学习·探索·创新

主编：高东

副主编：张奕 夏莉

中国人事出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学习·探索·创新/高东主编. —北京: 中国人事出版社, 2008. 9

ISBN 978-7-80189-768-8

I. 学… II. 高… III. 中共十七大 (2007) —报告—学习参考资料 IV. D229

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 138948 号

中国人事出版社出版

(100101 北京市朝阳区育慧里 5 号)

新华书店经销

北京市昌平百善印刷厂印刷

*

2008 年 9 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

开本: 787 × 1092 毫米 1/16 印张: 23.25

字数: 430 千字

定价: 26.00 元

前 言

2007年10月,党的十七大胜利召开,胡锦涛总书记在报告中把“优先发展教育,建设人力资源强国”作为加快推进以改善民生为重点的社会建设的六大任务之首,更加突出了教育在改善民生、建设和谐社会中的重要位置。报告中虽然有关教育的文字篇幅不多,但字字千金,切中要害,对实施科教兴国战略、人才强国战略作出了新的部署。

十七大闭幕后,全国各地迅速掀起学习十七大精神的高潮,北京联合大学校党委精心筹划、周密安排,开展多种形式的学习宣传活动,部分教师撰写了十七大学习体会文章,畅谈学校改革发展、学科建设、人才培养等方面的新思路、新想法、新举措。本书从中精选了60余篇文章,主要内容为高等学校发展中一些前瞻性和现实性问题的研究和探讨,对我国高等教育事业的发展如何开创新局面以及如何应对出现的新情况、新问题提出了富有参考价值的政策观点、发展思路和应对举措,文章具有一定的前沿性和实践性。在此,对关心和支持我国高等教育事业发展和学校教育教学改革的各位作者表示诚挚的谢意!同时也企盼能为广大读者研究和了解我国高等教育拓展一个宽阔的视野,提供一份精神食粮。

最后,谨对中国人事出版社在本书编印工作中所付出的辛苦表示衷心的感谢!

编 者

2008年5月

目 录

前言

学习十七大精神 促进学校又好又快发展	席文启 / 1
以科学发展观为指导 更好更快地建设应用型大学的学科专业	柳贡慧 / 5
高职德育的成效在于因材施教	
——学习十七大报告的思考	孙 叔 / 11
以十七大精神引领应用型大学的文化建设	高 东 / 18
再论应用型大学	
——读《追问“应用型大学”》的思考	高 林 / 25
认真学习贯彻十七大精神 正确处理高校扩招与城市发展的关系	冯 虹 / 32
关于人文奥运的一点思考	韩宪洲 / 41
以党的十七大精神为指导 全面加强反腐倡廉建设	黄海洋 / 45
全面贯彻落实科学发展观 努力实现高等教育又好又快的发展	张连城 / 51
坚持解放思想 实事求是 努力在高校党的工作中贯彻落实科学发展观	
	许贵才 / 57
为推动社会主义文化大发展大繁荣培养高素质人才	郭淑敏 / 64
关于北京文化形态建设的几点思考	孔繁敏 / 71
学习十七大报告 贯彻科学发展观 做好大学生就业工作	唐小恒 / 79
坚持科学发展观 更新职教观念 促进职教发展 为经济社会发展服务	
	张仲林 / 99
学习十七大精神 落实科学发展观 增强学院办学实力	薛立军 / 108

高校工会要为构建和谐校园作贡献	郭 望 / 112
改革创新的精神是基层党建充满生机和活力的灵魂	张建林 / 117
党员领导干部要做建设和谐校园的表率	周明珠 / 124
以扩大党内民主带动民主治校	
——学习十七大精神体会	李 因 / 130
旅游专业应用型创新人才培养探索	赵 鹏 / 138
认真学习贯彻十七大精神 着力加强党务干部队伍建设	李玉玲 / 145
时代旗帜的思索	单金成 / 151
以生为本 构建和谐校园	丛 森 / 154
打开国际视野与马克思主义中国化研究	
——党的十七大精神学习体会	梁 怡 / 160
试论构建中国特色社会主义政治文化的必要性	林绍玲 孟宪东 / 168
论中国特色社会主义的中国特色	周小华 / 173
加强文化建设 维护我国文化利益	
——十七大精神学习有感	李亚青 / 179
走向生态文明的必然选择	彭丹宇 / 184
对解决“三农”问题中农民增收问题的思考	
——学习党的十七大报告的体会	白云伟 / 191
基层民主自治的若干问题	任 斌 / 197
大学生入党积极分子教育培养工作的实践与思考	李雨燕 / 203
以改革创新精神加强高校基层党建工作的思考	严宗泽 赵永忠 / 208
创建和谐是基层党建工作的重要任务	张晚霞 / 213
深入理解科学发展观哲学内涵 转变思想观念	于振霞 / 218
深入领会十七大精神 努力开创高校党的建设新局面	王成霞 / 224
落实科学发展观 提高高等教育质量	牛志民 / 229
基于学生特点的教学模式研究	唐少清 刘春玲 孙鸿飞 / 234
“以人为本”的大学生思想政治教育	肖 芳 / 240

以奥运为契机 培养具有时代特色的新一代青年学子	尹福斌 / 246
发展应用性高等教育与实现教育公平	李诗懿 / 250
学习十七大精神 发展应用性教育	杨 芳 / 256
贯彻落实十七大精神 关心特殊教育 加快高等特殊教育发展	吕淑惠 / 261
以科学发展观为指导 培育特殊教育师德	李 霞 / 267
加强核心价值观教育 促进大学生全面发展	周文华 / 273
略论高校人文素质教育在建设当代大学生价值体系过程的作用	王秀梅 / 279
坚持以人为本 规范学生工作	姚志敏 / 285
“以学生为本”的形势与政策教育	赵 琦 / 288
高校“形势与政策”课贯彻社会主义核心价值体系的思考 ——学习十七大精神体会	贾少英 陈 华 / 294
在国际“形势与政策”教案编写中应注意的问题	王爱民 / 300
落实科学发展观 以和谐的理念推进平安校园建设	孙桂生 / 306
优化建家工程 推进和谐校园建设	姜素兰 兰荣林 张文杰 / 312
构建社会主义和谐社会 领导干部必须提高“六种能力”	马小芳 / 317
充分发挥工会在构建和谐校园中的作用	王 俾 / 324
音乐教育在构建和谐社会中的独特作用	李芳芳 / 328
和谐社会背景下高校贫困生工作现状及对策研究	张海英 / 333
民生 和谐与发展	万 坤 / 338
浅谈和谐社会中的和谐网络建设	张利东 / 344
学习十七大精神 构建和谐的校园文化	孙俊青 / 349
放歌十七大 为和谐联大献青春	王晓芳 / 354
试论构建和谐校园与大学生思想政治教育工作	夏 莉 / 359

学习十七大精神 促进学校又好又快发展

席文启

现在，全校各级党组织和广大师生都在认真学习十七大精神。我认为，学习十七大精神，贵在领会精神实质，联系学校实际，组织好贯彻落实。就此谈点想法。

第一，学习十七大精神，用马克思主义中国化的最新成果武装我们的思想。这应是当前我们的主要任务。十七大报告是近年来马克思主义中国化最新成果的总集成和制高点。说是总集成是指它把十六大以来我们党围绕着中国特色社会主义道路所形成的一系列新的科学论断汇集起来了，是这一阶段马克思主义中国化最新成果的集成性文献。说是制高点是指在十七大报告中出现了许多前所未有的围绕着中国特色社会主义道路所形成的一系列新的科学论断，成为理论创新的典范。从这个角度出发，我们所有的党的领导干部，党务工作者和政治理论课的教师们，乃至全体师生员工都应当认真学习，深刻领会十七大报告，用马克思主义中国化的最新成果武装我们的思想，使自己的思想状态、思想境界、思想水平真正跟上党的前进步伐，跟上时代的步伐，以便把我们的事业推向前进。那种思想观念上仍然停留在现在党的指导思想是“资本主义”、“修正主义”的左的认识，或者那种认为我们应当改弦更张把指导思想转向“走西方资本主义道路”或西北欧“民主社会主义道路”的右的认识，都是与我们现行的理论和实践背道而驰的，也都是脱离马克思主义和现代中国实际的，因而也都是错误的。我们坚持的中国特色社会主义就是真正的社会主义，我们坚持的中国特色社会主义理论体系就是真正的马克思主义。这是我们提出用马克思主义的最新成果武装我们思想的根本所在。同时我们还应该看到，十七大精神对我们多方面的具体工作都有很强的指导意义。比如，对哲学社会科学工作者提出了一系列的新的要求，要求我

们进行理论创新,解决新的实践中新的问题;要求我们宣传普及中国特色社会主义理论体系,使中国化的马克思主义大众化;要求我们主动引领社会思潮,既尊重差异、包容多样,又有力抵制各种错误和腐朽思想的影响,主动做好意识形态工作;要求我们发挥思想库的作用,为党和人民的事业建言献策;要求我们把当前哲学社会科学优秀成果和优秀人才推向世界,增强中华文化的国际影响力。又比如,对党的基层组织提出了一系列新的要求,要求党的基层组织成为党执政的坚强组织基础,要求发挥基层组织推动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐的作用;要求我们建立健全基层党组织互帮互助机制,建立健全党内激励、关怀、帮助机制等等。这些具体层面的新要求,同样应当成为我们开展党的工作的重要指导思想。综上所述,十七大精神为我们进一步提高党组织、党员领导干部乃至全体党员的素质,提出了许多战略层面和战术层面的新思想、新观念、新举措、新要求。我们必须抓住当前一段时期,认真学习,深入领会,用这些马克思主义中国化的最新成果武装我们的思想,指导我们的工作。

第二,学习十七大精神,用科学发展观指导学校实现又好又快发展。我们学习十七大精神是为了贯彻落实十七大精神。作为联合大学的党组织、党员领导干部,就是要用十七大精神指导联合大学的发展,其中最重要的就是要用科学发展观指导联合大学实现又好又快发展。

对于联合大学,我们现在就是要高举建设应用型大学的旗帜,坚定不移地走建设应用型大学的道路,始终不渝地坚持办学为民、应用为本等一整套办学理念。这就是我们的旗帜,我们的道路,我们的理念。这些东西都是在这些年当中,经过全校教工反复思索最终确定下来的。这些东西既符合当前首都社会经济发展的需求,也符合新时代大学发展的趋势,更符合联合大学近30年发展的历史与现实。对此,我们没有任何理由怀疑,更没有任何理由动摇。在十一五期间,我们就是要把十一五规划落实好。通过学习十七大文件,我们业已制定并得到市教委、发改委正式批复的十一五规划,当然有进一步提升的空间。但是这个规划基本上是正确的,是依据科学发展观制定的,是符合科学发展观要求的。为什么这样说呢?我想,首先,是它体现了联大这些年来探索办学道路形成的一整套的办学思想。比如我们办学为民、应用为本的办学理念,三个应用的办学宗旨,应用为本的办学定位,学以致用用的校训等等,以及我们提出来的再经过20年的努力把联合大学建成一流应用型大学的目标。我们联合大学的建立是和改革开放同步的,2008年我们建校30年。这套东西是我们通过30年历史发展形成的

一些东西，非常适合联大的情况，非常符合首都经济发展的需要。我们应该始终不移的把这些思想理念贯彻好、落实好。其次，是它体现了市领导提出来的联合大学就地整合、就地发展的指示精神。在规划文本当中我们提出了40字的基本方针，也就是提高质量、建设品牌，推动改革、强化特色，压缩规模、调整结构，整合资源、理顺管理，改善条件、完善设施。这个基本方针体现的就是规模、结构、质量、效益的统一问题，体现的就是全面协调可持续发展的问题。所以说这是一个能够指导联合大学在十一五剩下的三年中得到比较好、比较快地发展的规划，如果落实到位就能够为我们下一步的发展奠定一个比较好的基础。再次，也体现了联大在十一五期间的主要任务。我们正式启动抓提高“三率”的工作，暑期党委扩大会又专题研究了教学培养计划的制订工作。其中都谈到联大现在主要的任务，概括起来就是三个方面：第一个是走向应用。就是我们要加快把我们的办学理念落实到我们的教学实践当中去，落实到我们的办学实践当中去，缩小比较先进的办学理念和比较滞后的办学实践之间的差距，大力推进教学改革。我们的课程设置要改革、教材内容要改革、教学方法和考试方法也都得改革。如果我们不能在这方面迈出比较大的步伐就没有办法走向应用，而长期停留在传统的模式当中是不行的。我曾经在旅游学院听到一个例子，很受教育。他们把旅游管理的课程设置拿出来请酒店的经理们、旅游公司和旅游局的领导们给提意见。结果有一个共同的意见，说你设两门经济学，一门宏观经济学，一门微观经济学，没有必要，搞一个旅游经济学就可以了。我看人家提的意见很到位。但是，我们一些同志的思想往往转不过来，教惯了。我是讲宏观经济学的，你是教微观经济学的，都得有饭吃。你要我搞一个旅游经济学，既要搞研究开发，又得搞教材更新，多费事。这就是观念转变不过来。教学方面的改革需要有大刀阔斧的动作，这样才能尽快走向应用。第二个是加快整合。十一五期间三年，就是我们评估之后这段时间，应当说是加紧进行整合的时候。但是目前某些条件还不具备，还要抓紧创造整合的条件。这主要是我们要上的一些基建项目现在难度比较大，进展比较慢。当然各个学院和基建处都在努力推进这件事。对于整合这个大任务，我们的方针是：现在能进行的就及时进行，不能进行的就要等等，但是要积极创造条件。我们应有这样一个态度。第三个任务是提高“三率”。这可能主要是针对一部分学院，特别是工科学院讲的。因为工科学院的任务更重一些。当然，应当争取我们所有学院的“三率”都有一个比较大的提升。文科类、管理类、艺术类等也都有这个任务。我们都应当争取让我们绝大多数学生都可以拿到

毕业证、学位证，让他们顺利完成学业。我想近几年这三个任务是我们的主要任务，即走向应用、加快整合、提高“三率”。按照我们现在制定的十一五期间的规划认真组织落实，我们就可以实现联大在十一五期间为今后发展打好基础的任务。所以在学习十七大精神、用十七大精神武装头脑的同时，我们领导干部层还应当用十一五规划统一我们在学校发展上的认识，通过制订若干分规划和各个学院的实施意见并且付诸实施，来把我们的规划落到实处。这就是我们学校整体上学习十七大精神、落实科学发展观所要做的事情。

第三，学习十七大精神，以改革创新的精神，大力加强我们的能力建设，提高我们的工作水平。十七大报告在党的建设方面提出了一个重要的要求，就是要以改革创新的精神全面推进党的建设新的伟大工程。在这一部分的论述当中有很多新的思想、新的内容、新的举措、新的要求，其中有一条叫做必须把党的执政能力建设和先进性建设作为主线。在强调领导班子建设当中，也特别强调提高执政能力和执政水平。联系这个要求如何加强我们联大干部队伍建设？根据党中央加强执政能力建设的要求，结合我校实际，从2004年起我们陆续提出加强能力建设问题，包括办学能力、部门履职能力、执教能力、服务能力等几个方面。通过几年的努力，应当说我们在各个方面的能力是有提升的，这几年大力抓这个问题也是有效果的。但是目前的状态离我们面临的形势、任务，离我们联合大学办学实际的要求，还有很大的差距。我们必须按照十七大精神的要求，以加强能力建设为主线，大力加强校院两级领导班子和处以上干部的能力建设，包括办学能力、部门履职能力以及教师的执教能力等。我们应该总结前一段加强能力建设的经验，用新一轮的能力建设去落实十七大精神。当然，能力建设是主线但不是目的，目的是提高我们的工作水平。对于联合大学来说就是提高我们的办学水平，包括管理水平、服务水平、执教水平等。工作水平的提高，首先需要我们精神状态的调整和各方面能力的提高，我们也只能通过加强能力建设来提升我们的水平。我们现在的办学水平应该说还有很大的差距。所以我们落实十七大精神对于我们领导层和中层干部队伍来说，就是每个班子每个人都要把加强能力建设放在重要的位置上来考虑。这应当是我们十七大以后抓干部队伍建设的的重要内容。

总之，用马克思主义的最新成果武装头脑，把根据科学发展观制定的学校十一五规划落到实处，把能力建设放在干部队伍建设的主体地位上来抓，这应当是我们学习十七大精神，落实科学发展观，推动北京联合大学又好又快发展的几项重要任务。

以科学发展观为指导 更好更快地 建设应用型大学的学科专业

柳贡慧

党的十七大是在我国改革开放发展关键时期召开的一次十分重要的大会，胡锦涛总书记的报告以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，科学回答了党在改革开放关键阶段举什么旗、走什么路、以什么样的精神状态、朝着什么样的发展目标继续前进等重大问题，是我们党团结带领全国各族人民坚定不移地走中国特色社会主义道路、在新的历史起点上继续发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领。

党的十七大对我国教育事业的改革发展进行了新的全面部署。在党的十七大报告的第八部分“加快推进以改善民生为重点的社会建设”部分，提出要努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居。其中第一条就是关于教育的，提出要优先发展教育，建立人力资源强国。并且指出：教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的基础，系统提出了今后一个时期教育发展的主要任务和重大方针政策。

党的十七大报告的第三部分，全面地阐述了科学发展观，报告指出：科学发展观，是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展，是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论。

科学发展观，第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。

改革开放 29 年来，我国已经完成了从人口大国到人力资源大国的转变。我校也正是在这一时期发展壮大起来的，我们为北京从人口大市到人力资源大市的发展作出了重要贡献。在新的形势下，我们如何为北京市从人力资源大市到人力

资源强市做出更新、更高的贡献，根本出发点就是要以科学发展观为指导，构建适应北京市城市建设、经济发展需要的，有北京联合大学特色的学科专业体系，以人为本，全面协调地发展。

一、北京联合大学的学科专业建设问题

在北京联合大学建校 30 年来的发展史上，关于学科和专业建设的关系问题，不同人有不同的理解。是学科建设为龙头还是专业建设为龙头都有各自的道理。为什么研究型大学、学术型大学可以谈“学科建设为龙头”呢？这是因为研究型、学术型大学一开始就比较注重学科建设，其专业建设则是在宽厚、扎实的学科基础上发展起来的。但像我们这类学校，各个分校从母体中分离出来，只带来了专业属性，没有带来完整的学科体系，为完成人才培养任务，对学科建设的关注程度不够。而且建校时间短，人才培养任务重，人才培养层次交错，学科专业设置重复，本科、高职、研究生教育都是由同一支教师队伍来完成。在没有完成学科专业资源整合工作前，难以构建相对完整的学科体系。这是由学校的发展阶段所决定的。现在我们已经经历了初期发展阶段，明确了办学目标、定位，走上了应用型大学建设的道路。这就要求我们重新审视我们走过的道路，认真规划我们未来的发展，在学校的总的指导方针下开展学科专业建设。待我们发展到一定阶段后，本科、高职发展脉络清晰，层次分明，学科专业调整到比较合理的结构，我们的本科教育得到进一步加强、高职教育得到更加优化、研究生教育得到适度发展的时候，从学位教育出发，本科生教育和研究生教育要加强学科建设，夯实学科基础，为专业建设提供强有力的支撑。而高职教育要加大专业建设力度和课程建设，满足高职教育人才培养的需求。

现阶段学科建设和专业建设同等重要，是完成人才培养目标的两个重要组成部分，缺一不可，互相影响，不能割裂开来谈。学科要为专业提供支撑，专业发展要对学科提出明确要求。要以科学发展观为指导，全面、协调、可持续地建设我们的学科专业。首先是学校的学科布局要充分考虑对专业建设和人才培养的支撑作用，要满足：

（一）特色优势原则：特色即人无我有，优势即人有我强。梳理一下现有的优势和特色的学科专业应该是我们建设的重点。

（二）人才培养、专业建设需求原则：学科建设要为专业建设提供基础，要为人才培养服务。我们占大多数的专业和学生是工科类的，教师的比例也是工科

占主体。因此我们的学科布点必须充分考虑这个因素，要加强我们的工科学科建设，如果我们的学科布点不能为我们大多数的人才培养服务，则学科建设的意义就不存在了。

（三）资源整合、院系主体原则：学科建设的主体应设在基本教学单位，即院系，学科专业建设是一个系统工程，涉及行政和学术两大系统，而院系不仅拥有完整的行政体系，更有丰厚的学生和教师资源，为学科专业建设提供充足的人力资源保证。布点也要充分考虑我们的资源整合目的，通过学科布点进一步推动学科专业调整。

其次，学科建设的指导思想、建设内容、实现目标必须同具体校情相结合，必须具有学校的特色。我们的任务就是要探索出一条具有联合大学特色的学科、专业建设道路、发展道路，要赋予学科建设新的内容。我们知道大学的三大职能是人才培养、科学研究和社会服务，而学科建设的三要素是凝练方向、汇聚队伍、搭建平台。因此，学校的学科建设，既应该体现在推动学科发展的贡献上，也应该体现在利用学科发展成果培养人才和研究、解决社会现实问题的贡献上。学校的学科建设作为一种办学行为，其任务也不仅是提高各门学科的水平，尤其是像我们这样的应用型大学，学科建设的重要任务是人才培养，其一是提高教师的水平和能力，包括专业素质、科研水平、执教能力。其二是优化学校的学科结构，营造学术发展的环境等，而这一切都是为大学更好地履行职能服务的。

从这一指导思想出发，要把加强本科教育、提高本科教育质量纳入学科建设的目标和规划之中。大学中的学科建设不仅要重视在学科发展前沿上的突破，努力提升学科水平，而且要重视吸收和综合本学科已有的学术成果（这些成果是学科共有的，但不一定是本校的学者所创造的），并且把它们尽快地转化为本科教育的优质资源；既要重视充分发挥学科带头人的领军作用，又要重视学科队伍的整体素质；不仅要重视提高师资队伍的研发能力，而且要强调提高师资队伍的教学能力；学科的基地建设既要满足科学研究的需要，又要能够发挥教学功能等。

二、北京联合大学的科学研究问题

（一）首先是要不要搞科研的问题

从大学的功能而言，有人才培养、科学研究、社会服务三个方面。作为一所大学，不管它是应用型的还是研究型的，本质上都是大学，其根本属性是相同的，因此就必须搞科研。其二，科研是提升教师执教能力、学术水平的重要手

段,学校的最重要的工作就是培养出合格的人才,要想提高人才培养质量,就要求教师必须搞科研。高等学校如果没有一流的科研,不可能造就和凝聚一流的教师,也不可能培养出一流的学生;没有一流的科研,不可能建成一流的学科,也不可能建成一流的大学。我们鼓励教师搞科研,但不强迫所有教师搞科研;不拿同一把尺子衡量所有的人,也不拿同样的科研类型要求所有教师;教学研究也是科研,不仅是科学,还是艺术,也要充分研究;要对教师分类指导;要以人为本,在制定人事政策时要充分考虑,要人尽其才,充分发挥不同类型人的能力。

(二) 要让教师有时间搞科研

北京联合大学有1700名教师,30000名学生,师生比为1:17.6,不是很高,但人事统计的教师基本工作量却很高,教授要完成300学时/年,副教授要完成320学时/年;这还只是一个平均数,有的甚至高达1000多学时/年。搞科研是要花费时间的,如果是这样一个工作量的话,教师很难搞出什么科研来。这种现象的出现,是受我们应用性人才培养的特点所影响,但不是根本原因。我们要考虑规模效益问题。现在我们有54个本科专业,77个高职专业,专业数多,每个专业招收的学生数较少,小班开课等,造成教师工作量大。同时由于教师科研少,为保证收入也希望多上课。这个问题要研究。改革开放之所以取得成功,首先是农村的改革,简单一点就是联产承包,分田到户,从根本上解决了土地主人的问题,极大地调动了农民的积极性,极大地解放了生产力。我们要开展好我们的科研,要搞好教学,提高人才培养质量,换言之就是要让教师有时间去思考、去研究、去提高。就要改革,解放思想,解放我们教师的生产力。要从学校的整体角度考虑问题,从根本上制定政策,不能就科研问题而谈科研问题,也不能就科研问题制定简单的政策,这是头痛医头脚痛医脚,不能从根本上解决问题反而会带来混乱。核心是要对我们的课程体系、教学管理、教学组织、教学运行进行改革,要压缩我们的专业数量,增多合班课,提升规模效益,这样就可以使教师从课堂中解放出来。

同时我们还要提高单位课时的酬金,课时减少了,教师的报酬不能降;还要转变思想,不一定要通过上课来拿酬金,可以通过科研获得更多的收益,一举几得,不仅是报酬上的,还有学术上的,水平上的,教学质量上的。

(三) 科研的定位、落脚点、领域

解决了要不要搞科研和有没有时间的问题,还要研究搞什么科研,我们要紧紧围绕办学定位开展科研,要在科研工作中体现应用性。科研常常讲顶天立地,

顶天，就是要瞄准领域的前沿和高端，但就我们学校的实际情况，在这方面我们有，但不多。而立地一般的理解是开展基础研究，但我想，我们这个立地，可以理解为更多地面向应用，面向市场，面向北京的现代制造业、现代服务业和文化创意产业，面向我们的人才培养，更多地与企业合作来开展我们的应用型科学研究和教学研究。

（四）科研的组织形式

科研工作的组织形式：就一般规律而言，开始是教师的个体行为（这是比较低级的组织形式）的不断发展，我们现在要鼓励更多的教师参与到科研工作中，开展科研的群众运动，现在教师科研的参与度还不高，只有30—40%，要把数量提上去，没有数量，就没有质量，数量是质量的基础，是重要积累。只有数量提高了，才能从量变到质变。然后是逐步提升质量，从横向向纵向转变，从个体转向团队，最后是强调团队协作，提升团队竞争力，争取大项目、高级别的项目。

科研还要讲环境和条件。学校要积极创造良好的科研环境和人文环境，树立起尊重学术、尊重研究的风气，要为教师搭建科研平台，要让英雄有用武之地，学校还要积极扶持、培育科研项目和科研骨干，对有前景的项目先期投入，对有发展的骨干加大支持，培训教师开展科研的基本技能。科研的能力是要培养的、要锻炼的，科研素质是在不断的科研工作中提升的，并不是硕士、博士就一定能搞科研，也并不是当了教授科研工作就一定能做好，这是内部环境。科研管理部门还要积极为教师开展科研活动营造外部环境，向教师提供更多的信息，为教师牵线搭桥，组织教师参与国家项目的竞争。

教师也要积极参加学术交流和研讨，扩大影响，提升地位，改变形象。

要把学科专业建设好，把科研工作发展到新阶段，就要改革，要转变思路、意识、作风。要合理配置学校的人力资源，调整队伍结构，加强学科带头人和业务骨干的培养与引进。随着发展我们会越来越感觉到队伍建设的重要，没有一支结构合理、高素质、强能力的队伍，就完不成我们的人才培养的根本任务。要加大四支队伍，即理论教师队伍、实践教师队伍、教学辅助队伍、管理队伍的建设。尤其是机关职能部门要改变工作作风，要3分管理，7分服务，为学校的教学、科研工作提供优质的服务和平台。

总之，我们要不断发展，不断改革，改革就是为了完善运行机制、提高人才培养质量和管理水平。改革就是解放思想和发展生产力。

但改革不可能一帆风顺，不可能一蹴而就，改革需要时间和过程，改革需要

每个人的积极参与。改革最重要的是顺应民意，符合潮流，改革的目的是使学校的人才培养质量提高，核心竞争力加强，使每个教师的素质提高，水平提高，生活过好。改革是我们的必然选择，不发展是没有前途的，不改革是没有出路的。

我坚信，乘十七大东风，在中国特色社会主义道路理论和科学发展观的指导下，只要我们团结起来，同心同德，向着共同的目标奋进，我们就一定能把北京联合大学建设得更加美好。

