

English

百分百 考研英语 词汇速记



邓光辉 唐云翔 刘伟志 编著

上海科技教育出版社

English

H313
268

百分百考研英语词汇速记

邓光辉 唐云翔 刘伟志 编著

上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

百分百考研英语词汇速记/邓光辉,唐云翔,刘伟志
编著. —上海:上海科技教育出版社,2005.5

ISBN 7-5428-3759-1

I. 百... II. ①邓... ②唐... ③刘... III. 英语—
词汇—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 008010 号

目 录

导读	1
Chapter 1 基础词	23
Chapter 2 独立词根	111
Chapter 3 结合词根	171
Chapter 4 形似词	277
Chapter 5 剩余单词	369

导 读

本书是百分百英语单词速记法在研究生入学考试词汇中的具体应用。本书根据最新研究生入学考试大纲对考生的要求,以“尽可能减少记忆负担,尽可能增加记忆马力”为目标,把所有词汇进行了一个科学的分频分类:

1. 基础词汇。基础词汇是指在考纲(考试大纲的简称,以下同)中相对比较简单,已经为绝大多数考生掌握的单词。本书把它们从词汇表中单独列出来,读者只需要花很少的时间快速地看一遍就行,尽可能减少这些基础词汇对其他词汇记忆的干扰。比如,单词about等,每次在顺序背单词时,总会看到,这其实是一种时间与视觉的浪费。

2. 独立词根词汇与结合词根词汇。独立词根词汇和结合词根词汇是指由一个单词或词根加上不同的前缀和后缀所组成的单词。对于每一门语言来说,其词汇的构成本身是有意义的,比如在我们的母语汉字中,“二人”就为“天”,“协”就是“十个人一起办事情”……我们理解了文字构成中的内涵后,对于文字意义的掌握就轻而易举了。英语词汇也是这样的,它是由最基本的前缀、词根和后缀组成。比如benediction,我们知道其中bene是前缀,表示“好”,dict是词根,表示“说”,ion是名词后缀,那么这个单词的意思就是“说好话”,即可翻译成“祝福”。这种构词型单词占据了英语词汇的80%左右,本书通过对英语词汇自身构造的剖析,让大家真正掌握和领会英语词汇。

3. 形似词词汇。形似词词汇是考纲中词形上比较相似的单词,这类单词在考试中容易出现,考生在记忆的时候也比较

容易混淆。比如 ingenious(a. 机灵的, 灵巧的), ingenuous(a. 幼稚的, 无邪的), 这两个单词很多考生就记不清楚, 如果把它们放在一起, 进行差别字母比较记忆, 你(u→you)幼稚我(i)机灵, 这样不就一目了然吗? 同时用一组形似词(熟词), 也可以记住其他单词。

百分百英语单词速记法根据知识在头脑中的储存与编码方式、知识的有效提取以及动机、心理状态的调整提供了4种“心法”, 来帮助读者提高记忆效率。

一、预期目标学习法

根据现代心理学的研究发现, 在学习之前给自己提出明确的目标, 然后实施学习计划, 并在学习的过程中对自己的学习成绩予以适当的评价, 这样有利于学习者自我效能感的增加, 有利于学习者的心理资源集中地指向当前的学习任务, 从而提高学习效率。

有鉴于此, 本书把考研英语词汇按照形似词和同根词的分类原则, 编排成了一个个单元, 每个单元基本上含30个单词左右, 要求大家在学习之前, 花上30秒到1分钟的时间, 根据自己的时间和基础词汇量的多少, 给自己定下预期学习的目标, 比如预期花20~30分钟完成当前单元的学习。再把考纲上要求掌握的词汇分成一个个切实可行的小目标, 比如一天记4个单元, 也就是120个单词。这样自己能做到心里有数, 而不必抱着一本考试大纲, 看到哪算哪, 老是一笔糊涂账。这样, 相应地学习积极性就不容易降低。

二、五步记忆法

大脑如同一个复杂的“加工厂”, 记忆就是对“产品”进行加工的过程。当你要记忆一个单词时, 你所看到或听到的单词就是原材料, 它通过“记忆加工厂”的加工, 最后变成长期记忆

库里的一个“产品”。你所采用的加工程序,直接影响到“产品”的质量——是否记得牢。许多人过去所采用的加工手段还停留在“手工作坊”水平,即单纯靠死记硬背,因而效率低,“次品”多。

在过去100多年中,心理学家们对记忆的过程进行了深入研究。百分百团队通过长期的实践操作,并结合心理学家的一些研究成果,提炼出了一个具体的“记忆程序”,称为“百分百五步记忆法”(简称“五步法”)。

“五步法”对所有记忆性材料都有效,具体到记忆英语单词,无论是记一个个的单词,还是记忆一个单元的单词,都应严格遵循“五步法”。下面以记一个单元为例,说明如何运用“五步法”。

第一步:分析记忆材料

这一步的目标就是减少记忆负荷,有效利用时间。在一个单元学习开始的时候,先遮盖住单词的中文或英文部分,尝试回忆,看这些单词是不是自己所熟悉的,如果不熟悉就在前面作标记,如“▲”,这样在后面编制记忆策略时,就把时间主要放在有标记的单词上,而对于那些已经熟悉的单词,就不要再花時間了,从而可减少记忆负荷。

另外,应根据音标读准音,以避免记住了单词形和义,却不知道单词的发音。

第二步:编制记忆策略

对于那些标记过的不熟悉的单词,要根据单词的特点,运用“以熟记新”或“说文解字”对其进行编码。形似词一般运用“以熟记新”,同根词则使用“说文解字”。如:

coast [kəʊst]

n. 海岸

(熟词)

boast [bəʊst]

v. 吹牛

形码:coast(c→b)

联想:6(b形)个人在海岸边吹牛。

roast [rəʊst]

a. 烘烤的 v. 烤

形码:coast (c→r)

联想:用叉子(r形)叉着一只鸭在海岸烘烤。

toast [təʊst]

n. 吐司,干杯

形码:coast (c→t)

联想:在海岸边吃吐司,干了七(t形)杯。

为了方便读者学习,本书中的每一个单词已给出了记忆策略,读者可以之作为参考,直接进行记忆操作。读者也可自行编制记忆策略,编制方法参照后文“记忆策略法”。

第三步:放头脑电影(“存盘”)

闭上眼,在心里默想前面的加工过程,就像在头脑中放电影一般。特别要强调的是,在这一步中要完成两个工作:一是要把联想中的关键词(key word)转化成相应的单词和字母;二是要绘图(make picture),一定要把“联想”转变成“图像”在脑中浮现出来。如上例,可在头脑中浮现出这样一幅情景:6个人围在海岸边吹牛,他们边用叉子叉着一只鸭在烤,边吃土司,每人干了七大杯。放头脑电影的过程相当于电脑操作的“存盘”。

第四步:尝试回忆(“激活”)

尝试回忆记忆材料,如果回忆出错,则返回到第二步,再往下继续。尝试回忆分两种:一种是盖住单词的中文,根据英文回忆中文;另一种是盖住单词的英文,根据中文写出英文。如果回忆不出来,则返回到第二步,再往下继续,同时在其前面作标记,以便于在复习时予以重视,减少复习时的记忆负荷。尝试回忆的过程相当于电脑操作的“激活”。

第五步:及时复习

根据遗忘的规律(前快后慢),科学安排复习时间,是巩固和保持记忆效果的必要手段。一般复习安排如下:

第1次:24小时内;

第2次:1周内;

第3次:1月内。

同时在旁边注明复习的时间,对于出错的单词,在其前面再作标记。之后再复习时对于那些标记多的单词要格外着重记忆。

三、词表分类法

过去我们常见的词汇表是按字母顺序从A—Z排列,这种词汇表并没有对单词进行分类,只是便于检索,对记忆可以说毫无帮助。

认知心理学研究表明,分类是提高记忆效率的一种有效的组织策略。把相互关联的材料归为一类,就可以通过这一类中的一个对象来把握其他所有对象,即“以一记十”。针对记忆的目的,对英语单词进行合理分类,是“百分百单词速记法”的一大要素。

那么,分类的依据是什么呢?无非是单词的音、形、义。

英语单词大多是多音节词,同音词很少,因此依据读音来分类不但对记忆帮助不大,而且会造成初学者发音不准。纯粹按词义的同义或近义来分,尽管对记忆有帮助,但无法对大量单词分类,同时记忆过程是从义到形,正与我们从形到义的记忆过程相反,故总嫌吃力。

百分百词汇表的分类依据主要是形和义。

表一 普通单词表和百分百分类单词表

普通单词表 (不便记忆)	百分百分类单词表 (便于速记)
abandon	第一类:形似词
abbey	<u>catch</u> <i>v.</i> 捉住;赶上
ability	<u>batch</u> <i>n.</i> 一批,一组
able	<u>hatch</u> <i>v.</i> 孵出;筹划
aboard	<u>snatch</u> <i>v.</i> 夺走; <i>n.</i> 片断
abolish	<u>patch</u> <i>n.</i> 补片,补丁,斑
abortion	
about	第二类:同根词
above	(1) 独立词根
abroad	<u>compare</u> <i>v.</i> 比较,对照
absence	<u>comparable</u> <i>a.</i> 可比较的
absent	<u>comparative</u> <i>a.</i> 比较的
absolute	<u>comparison</u> <i>n.</i> 比较
absorb	(2) 结合词根
abstract	<u>port</u> <i>n.</i> 港口
academic	<u>portable</u> <i>a.</i> 可携带的,手提的
academy	<u>import</u> <i>v.</i> 进口
accent	<u>export</u> <i>v.</i> 出口
accept	<u>transport</u> <i>v.</i> 运输
……	

首先说形似词。例如表一中右栏的一组单词“catch, batch, hatch, snatch, patch”,都含有“atch”这一字母组合,所以就可

以把它们归为一组,同时运用“熟词为本,联想搭桥”的方法,达到“以一记多”的效果。具体来说,如catch(*v.* 抓住,赶上)是熟词,以它为“桩”,通过“联想”来拴住其他的生词,以batch(*n.* 一批,一组)为例,可联想为:“我们设了一个圈套,抓住了一批黄鼠狼,一共6只。”其中加着重号的为熟词词义,6形如b(两个单词的差别字母),红色字为生词词义。其他单词可依此方法来记。

其次,有大量英语单词,是从相同的词根衍生出来的,这就是同根词,如表一中右栏的两组单词“compare, comparable, comparative, comparison”和“port, portable, import, export, transport”。同根词的词义按一定规律同它们的词形相联系,掌握了一个词根,加上前缀、后缀,就能轻易地运用“说文解字”法记住一串同根词。同根词不仅词义来自同一个“祖先”,而且词形也相似,可以说同根词天然地有助于记忆。

一般认为词根有两种。一种词根本身就是可独立使用的单词,如polite(*a.* 有礼貌的),act(*v.* 行动)等。它们与具有一定意义的前缀和后缀相结合,便派生出相应意义的新单词,如politesse(*n.* 彬彬有礼),active(*a.* 积极的)。这种词根称为“独立词根”。另一种词根本身并不是可独立使用的单词(虽然有着独立的意义),如duc(引导),voc(声音)等。它们一般来自英语以外的语言,主要是希腊语和拉丁语。它们与具有一定意义的前缀和后缀相结合,也可形成具有相应意义的单词,如produce(*v.* 生产),advocate(*v.* 拥护)。这种词根称为“结合词根”。当然,有时候结合词根与独立词根是很难区分的。

四、记忆策略法

多数英语学习者记忆单词采用机械识记方法,即通常所说的“死记硬背”,其结果往往是“今天记,明天忘”。现代记忆

心理学研究表明,对记忆材料进行精加工可极大地减少遗忘。所谓精加工就是把新知识与已有的知识有效地联系起来,增加新信息的意义。百分百团队通过深入分析英语单词的特点并经过反复实践,总结出了一套对单词进行高效精加工的策略,概括来说就是“以熟记新”和“说文解字”。

以熟记新

所谓“以熟记新”,就是运用熟悉的知识或经验来记忆新的单词,如利用已掌握的单词。其他熟悉的知识,甚至一些“不足为外人道也”的经验等,都可以帮助自己有效地记住单词。下面举几个例子加以说明。

例如fate(*n.*命运 *v.*注定),可借助熟词fat(*a.*肥的,胖的),通过联想搭桥来记忆:肥(fat)鹅(拼音é的音)的命运注定是被吃掉(想像吃鹅的情形)。其中用来记忆生词的熟词可称之为“形码”。

例如euthanasia(*n.*安乐死),形码为:eu(rope)(欧洲)+than(比)+asia(亚洲),联想为:欧洲比亚洲早实行安乐死(注:2000年安乐死在荷兰已合法化)。

又如fortune/'fɔ:itʃən/(*n.*财富,财产,好运),可借助单词的谐音“福星”来记忆,联想为:福星高照,财运亨通。其中用来记忆生词的谐音词我们称为“音码”。当然,这种根据读音的联想有造成发音不准确的弊端,一般只用于特别合适的少量单词的记忆,同时应强调根据音标读准发音。

说文解字

汉字是由偏旁部首构成的,知道了偏旁部首的意义,便能猜测生字的意思,同时有助于记忆。如“鲭”字,尽管许多人不认识,但猜得出是鱼类。同样,在英语中有类派生词,也是如此构成的:前缀+词根+后缀。掌握了前缀、词根和后缀,并运用

“说文解字”，便能认识生词，并能应付令人头痛的一词多义问题。

所谓“说文解字”，就是根据构成单词的前缀、词根和后缀的意义，借助推理、联想等来理解这个单词的意思。

例如predict(*v.* 预言)，是由pre(前缀：前)+dict(词根：言，说)组成，合在一起的含义就是“在(事情发生)之前说”，这不正是“预言”的意思吗？

又如inspire(*v.* 吸气，使生灵感)，构词：in(前缀：里)+spire(词根：呼吸)，说文解字：往里呼吸→吸气→为大脑提供充足的氧气→使生灵感。

要使自己具备“说文解字”的能力，一方面必须先掌握大量的前缀、词根和后缀，另一方面也要有意识训练联想能力。以下表格是对考研词汇中出现的高频前缀、词根和后缀的总结：

表二 高频前缀分类表

表示时间和空间	前	fore, pre, pro, ex
	后	re, post, step
	上	over, super, sur
	下	sub(suf, sup, suc, sus), under, de
	里	im, in, intra
	外	ex, extra, out
	之间	inter
	在	a, be

同义不同一由前夫人今特通前共,同坐用前通前 (续表)

表示程度	大	macro
	小	micro, mini
	多	multi
	少	under
	全, 贯穿	per
	半	semi, hemi
	超, 过度	over, super, sur, ex, extra(o), out
	次, 旁, 亚, 副	by, sub, vice
表示数量	加强或引申	a, ad, ac, af, ag, ap, as, at, be, con, com, de, in, im, il, ir, op(ob, of, oc)
	一	uni
	二	bi, di, twi
	三	tri
	十	deca
	十分之一	deci
	百	cent(词根)
	百分之一	centi
表示共同、相等	千	kilo
	千, 千分之一	mill(i, e)
	共同	com, con, col, cor, co, sym, syn(sy, syl)
	相等	iso

表示否定 和肯定	相反	anti, contra, re, with, op(ob, of, oc)
	否定	a, ab(abs), in, im, il, ir, non, dis, un
	误, 错	mis
	坏, 恶, 不良	mal
	好	bene
表示动作	重复, 再	re
	分开, 分离	de, dis(dif), se
	除去, 取消	de, dis, un
	使成为	em, en
	越过, 转变, 转移	trans

表三 高频后缀分类表

副词后缀	-ly, -s, -ward(s), -way(s), -wise
动词后缀	-ate, -en, -(i)fy, -ize, -ish
名词后缀	常表示“人”的名词后缀: -an, -ian, -ain, -ar, -ary, -al, -ant, -ent, -ate, -or, -ior, -er, -ee, -eer, -ese, -ess, -ress, -ist, -ive
	常表示抽象名词的后缀: -th, -age, -al, -dom, -ice, -ship, -hood, -ing, -ion, -ism, -itude, -y, -ty, -ity, -ology, -ics, -ance, -ence, -ment, -ness, -ure
	常表示地点的名词后缀: -age, -ory, -(i)um, -dom

(续表)

(续表)

形容词	-some, -like, -ior, -able, -ible, -ate, -ant, -ent, -ward,
后缀	-ous, -ish, -id, -al, -ial, -ic, -ical, -ile, -ive, -ite, -ar, -ary, -ory, -en, -ern, -ful, -less, -ed, -ing, -ly, -y

表四 高频词根分类表

与“五官”有关的词根	dict, dic 说, 言
	voc, voke 声音, 喊叫
	cit 刺激, 召唤
	quest, quir 求, 问
	mand 命令
	spect, pect 看, 观
与“心理活动”有关的词根	guard, gard 看
	vis, vid 看
	sci 知
	not 知道, 注意
	pute 计算, 考虑
与“心理活动”有关的词根	judg, judic 判断
	viv, vit, vi 生命力, 活力
	capit, capt 头
	cor, cord, cour 心
	sens, sent 感觉
	path(y), passi 感情

与“心理活动” 有关的词根	sati 满足, 满意
	grat, gratul, gree 愉快, 满足
	fid 信任
	cred 信任
	pati 忍受
	spir 呼吸
	sper 希望
与“手的动作” 有关的词根	man, main, manu 拿, 抓, 手
	ag 做
	fact, fac 做
	fect, fec 做
	fict, fic 做
	fer 运, 拿
	tain 拿住, 保持
	port 拿
	cept, cip, ceip, ceiv 拿
	sum 拿
	pris 拿, 抓
	hibit 拿
	habit 居住
	pon, pos 放