

黄金模板

大学英语高分作文

上海第二军医大学 贡 献 主 编
上海外国语大学 梁晓春

CET
四、六级通用

新 华 出 版 社

黄金模板

大学英语高分作文

上海第二军医大学 贡 献 主 编
上海外国语大学 梁晓春

CET

四、六级通用

新 华 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语高分作文黄金模板·四六级/贡献,梁晓春主编.
—北京:新华出版社,2003.7
ISBN 7-5011-6251-4

I. 大... II. ①贡... ②梁... III. 英语—写作—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 054953 号

大学英语高分作文黄金模板 (四六级通用)

贡献 梁晓春 主编

*

新华出版社出版发行
(北京市石景山区京源路8号 邮编:100043)

新华书店经销
肥城新华印刷有限公司印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 10.75 印张 260 千字
2004 年 2 月第 2 版 2004 年 2 月第 2 次印刷
ISBN 7-5011-6251-4/G·2271 定价:12.00 元



PREFACE

前言

高分作文不是梦想

为什么许多四、六级考生过了词汇关和语法关,但对英语作文仍旧谈虎色变,望而生畏,在考试中写不出一篇好文章呢?难道要写出一篇高分作文,必须付出“十年磨一剑”的艰辛与困苦吗?

其实,任何一种考试,都有其自身规律可循,考生在写作上丢分,原因恰恰在于没有掌握四、六级英语作文特有的写作规律。写英语作文,就像建造一座摩天大楼,方法很多,它可以一砖一瓦地堆砌,也可以模块化地快速构建。在时间紧迫、学习任务繁重的情况下,后者无疑是我们首当其冲的最佳选择。本书所要做的就是将构建高分作文的方法——黄金模板全盘托出,奉献给大家,为孜孜以求的学子们提供一条直通高分作文的“终南捷径”。

浓缩八大模板,提高写作效率。

本书在总结历年真题、典型考题的基础上,独创性地将考试题型浓缩为八大模板,每个模板均是构成文章框架的“关键词”和“关键句”。在写作实践中,考生只需根据不同的题型要求,套用相应的模板并适当地添加词、句,就可以快速地写出一篇内容切题、表达清楚、文字连贯、语言规范、逻辑清晰的上等作文。正所谓高效成篇、省心省力,从此作文得高分不再是梦想,而你所付出的仅仅是用半个月时间背下本书的黄金模板!



PREFACE

前言

总结真题考点,指明写作对策。

本书从实战出发,以历年考试真题、典型考题作为分析、讲解、演练对象。每一篇范文都给出了相应的点评,从篇章结构和遣词造句等方面对文章加以分析、总结。在点评过程中,作者将抽象的写作理论与具体的考试实际相结合,针对考生普遍存在的弱点,有的放矢地帮助大家分析写作对策,快速提高写作水平,在潜移默化中提高学生的写作理论水平和实际应试能力。

揭示命题规律,预测未来考题。

本书的两位作者贡献老师和梁晓春老师皆是多年从事大学英语教学的骨干教师,是深受广大考生欢迎的应试辅导专家。凭借多年丰富的教学及考试辅导经验,他们能够准确地把握考试的脉搏,给学生以科学、系统的指导,使大家告别盲目的复习状态,信心百倍地迎接考试。本书所提供的预测范文,基本涵盖了当今社会的热点话题,具有很强的前瞻性。

我们相信,经过系统、全面地学习本书,您的英语写作水平一定会有质的飞跃。到那时您再面对四、六级考试作文,一定会有“登东山而小鲁,登泰山而小天下”的感觉,满分作文也不再是梦想!

来信请寄: (250014) 济南市历山路 138 号凯旋商务中心 5 楼 F 区
星火记忆研究所

来电请拨: (0531) 2947458

星火网站: www.sparkenglish.com

电子信箱: service@sparkenglish.com



CONTENTS 目录

第一章

四、六级作文考点透析 1

第一节 四、六级作文的写作要求、评分原则及标准 2

一、《大纲》对四、六级写作的要求 2

二、作文评分原则 2

三、作文评分标准 3

第二节 历年考题类型分析及未来命题趋势预测 5

一、历年考题类型分析 5

二、未来命题趋势预测 7

第三节 考官的阅卷心理及考生的写作对策 9

第二章

高分作文的捷径 13

第一节 黄金模板的学习 14

第二节 高分作文的秘诀 17

第三节 作文常用关键词及词组 23

一、增强语气的词 23

二、调节观点的词 25

第四节 作文常用优秀句型 27

第五节 模板作文快速写作流程 39

第三章

历年真题作文模板 41

第一节 观点类模板 42

1. 观点子类模板 42

2. 利弊子类模板 72

3. 提问子类模板 89

4. 选择子类模板 105



CONTENTS

第二节	批驳类模板	115
第三节	办法类模板	131
第四节	原因类模板	164
第五节	谚语类模板	184
第六节	书信类模板	198
第七节	图表类模板	205
第八节	记叙类模板	221

第四章

热点问题预测范文

227

第一节	观点类范文	228
1.	观点子类范文	228
2.	利弊子类范文	240
3.	提问子类范文	247
4.	选择子类范文	253

第二节	批驳类范文	258
第三节	办法类范文	264
第四节	原因类范文	278
第五节	谚语类范文	286
第六节	书信类范文	292
第七节	图表类范文	295
第八节	记叙类范文	304

附录一	标点符号的使用	306
-----	---------------	-----

附录二	大写规则	314
-----	------------	-----

附录三	常用谚语	316
-----	------------	-----

附录四	四、六级写作必备佳句	326
-----	------------------	-----

范文索引		337
------	-------	-----

第一章



dignity [ˈdɪɡnəti] 尊贵
高贵高尚
体面

He who has knowledge has dignity
and glory. 荣耀

拥有知识,就拥有尊严与荣耀。

▶▶▶ 「四、六级作文考点透析」



第一节 四、六级作文的写作要求、评分原则及标准

一、《大纲》对四、六级写作的要求

四、六级考试短文写作的设计,旨在测试学生用书面英语表达思想的一般能力。它要求学生能在阅读难度与课文相仿的书面材料时作笔记、回答问题、写提纲和摘要,能就一定的话题、提纲、表格或图表在半小时内四级写出 120—150 词、六级写出 150—180 词的短文,能写出日常应用文(如信函、简历等)。短文要求内容完整,条理清楚,文理通顺,无重大语言错误。写作内容包括日常生活、科技、社会、文化等方面的一般知识。这就要求考生不仅要掌握一定的词汇量和语法知识,以及较好的遣词造句、段落扩展、布局某篇的综合语言表达能力,还要有全面、丰富的文化素养。

二、作文评分原则

1. CET 是检查考生是否达到大学英语教学大纲规定的四级和六级教学要求,对作文的评判应以此要求为准则。

2. CET 作文题采用总体评分(Global Scoring)方法。阅卷人员根据对作文总的印象给出奖励分(Reward Scores),而不是按语言点的错误数目扣分。阅卷老师要看完全篇文章再给分,而不是只看一部分。一般说来,阅卷老师都是先确定文章的档次,再根据文章具体情况进行调整。

3. 从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。内容和语言是一个统一体,作文应表达题目所规定的内容,而内容则要通过语言来表达。我们既要考虑作文是否切题,是否充分表达思想,也要



考虑是否能用英语清楚而确切地表达思想,以及语言上的错误是否造成理解上的障碍。

4. 避免趋中倾向。评分中该给高分的给高分,包括满分;该给低分的给低分,包括 0 分,一名阅卷人员在所阅的全部作文卷中不应只给中间的几种分数。

三、作文评分标准

最近几年大学英语一直采用的都是最低分和倒扣分的做法,也就是说如果作文得 0 分,即使总分达到 60 分,也判为不及格;作文在 6 分以下的,要倒扣分数,公式如下:

最终得分 = 原卷面总分 - 6 分 + 作文实得分

如果一位同学是因为作文倒扣了分数而导致没能及格,那么在成绩报告表上会有“W”的标记。

2002 年 6 月修订的大学英语四、六级考试作文题评分原则及标准如下:

1. 本题满分为 15 分。

2. 阅卷标准共分五等:2 分、5 分、8 分、11 分及 14 分。各有标准样卷一至二份。

3. 阅卷人员根据阅卷标准,对照样卷评分,若认为与某一份数(如 8 分)相似,即定为该分数(即 8 分);若认为稍优或稍劣于该分数,即可加一分(即 9 分)或减一分(即 7 分),但不得加或减半分。

4. 评分标准:

2 分—条理不清,思路紊乱,语言支离破碎或大部分句子均有错误,且多数为严重错误。

5 分—基本切题。表达思想不清楚,连贯性差。有较多的严重语言错误。

8 分—基本切题。有些地方表达思想不够清楚,文字勉强连贯;语言错误相当多,其中有一些是严重错误。



11 分一切题。表达思想清楚,文字连贯,但有少量语言错误。

14 分一切题。思想表达清楚,文字通顺,连贯性较好,基本上无语言错误,仅有个别小错。

注:白卷,作文与题目毫不相关,或只有几个孤立的词而无法表达思想,0 分。

5. 字数不足应酌情扣分:

累计	CET-4	110-119	100-109	90-99	80-89	70-79	60-69	50-59	<49
字数	CET-6	140-149	130-139	120-129	110-119	100-109	90-99	80-89	<79
扣分		1	2	3	4	5	6	7	8

注:① 如题目中给出主题句,起始句,结束句,均不得计入所写字数。

② 规定的内容未写全者,按比例扣分。

③ 如果扣为 0 分,要慎重处理。



第二节 历年考题类型分析及未来命题趋势预测

一、历年考题类型分析

我们以 2002 年 12 月 28 日考试的写作部分为例,来说明指令部分的构成。

Part V Writing (30 minutes)

Directions: For this part, you are allowed thirty minutes to write a composition on the topic *It Pays to Be Honest*. You should write at least 120 words according to the outline given below in Chinese:

1. 当前社会上存在许多不诚实的现象
2. 诚实利人利己,做人应该诚实

It Pays to Be Honest

指令部分给出了文章的英文题目和中文提纲,提纲有时是两点,有时是三点。给出中文提纲是避免考生将英文提纲的内容直接抄入文章中间。此外提纲还要求了时间(30 分钟)和字数。从 1998 年 6 月起,大学英语四级与六级考试的写作部分采用了相同的题目。我们将这之后考题的具体情况归纳在下表之中。

年份	类型	题目	提纲
1998. 6	命题	Do Lucky Numbers Really Bring Good Luck?	1. 有些人认为某些数字会带来好运 2. 也有些人认为数字和运气无关 3. 试说明你的看法



年份	类型	题目	提纲
1999. 1	命题	Don't Hesitate to Say "No"	1. 请求帮助时, 在什么情况下我们会说“不” 2. 为什么有些人在该说“不”的时候不说“不” 3. 该说“不”时不说“不”的坏处
1999. 6	命题	Reading Selectively or Extensively?	1. 有人认为读书要有选择 2. 有人认为应当博览群书 3. 我的看法
2000. 1	命题	How I Finance My College Education	1. 大学 的费用 (tuition and fees) 可以通过多种途径解决 2. 哪种途径适合我 (说明理由)
2000. 6	命题	Is a Test of Spoken English Necessary?	1. 很多人认为有必要举行英语口语考试, 理由是... 2. 也有人持不同的意见, ... 3. 我的看法和打算
2001. 1	命题	How to Succeed in a Job Interview	1. 面试在求职过程中的作用 2. 取得面试成功的因素: 仪表、举止谈吐、能力、专业知识、自信、实事求是...
2001. 6	书信	A Letter to a Schoolmate	1. 表示欢迎 2. 提出对度假安排的建议 3. 提醒应注意的事项
2002. 1	书信	A Letter to the University President about the Canteen Service on Campus	假设你是李明, 请你就本校食堂的状况给校长写一封信, 内容应涉及食堂的饭菜质量、价格、环境、服务等, 可以是表扬, 可以是批评建议, 也可以兼而有之。



年份	类型	题目	提纲
2002. 6	图表	Student Use of Computers	1. 上图所示为 1990 年、1995 年、2002 年某校大学生使用计算机的情况, 请描述其变化; 2. 请说明发生这些变化的原因(可从计算机的用途、价格或社会发展等方面加以说明); 3. 你认为目前大学生在计算机使用中有什么困难或问题。
2003. 1	命题	It Pays to Be Honest	1. 当前社会上存在许多不诚实的现象 2. 诚实利人利己, 做人应该诚实

大学英语四、六级的冬季考试大多数是在 1 月进行的,但也有在 12 月进行的,如 2000 年 12 月 23 日和 2002 年 12 月 28 日的考试,但为了标识统一,本书中都一律称作了 2001 年 1 月与 2003 年 1 月考试。

由上表我们清楚地看到,历史上的四、六级考试中共出现过三种类型的题目:命题作文、书信作文和图表作文,而其中绝大多数都是命题作文,书信作文和图表作文在最近几年才出现。

二、未来考试命题趋势预测

四、六级英语考试作文就题目本身来说,都与考生的生活息息相关,是考生比较容易发挥的题目。作文的目的主要在于考查学生的写作能力,而并不是把学生对题目的理解力放在考查的第一位。1998 年以来,大学英语考试四、六级共用同一题材命题,惟一的差异是字数要求,但是 2003 年 6 月份四、六级考试却打破了这个规律。四级的考试题目是写一份车祸见证书;而六级考试确是一篇图表



题,与住房的产权变化有关。这就意味着四、六级考试作文题目的变化更加难以预料,猜题押宝的做法很难实行。与此同时给考生提出了新的要求,也就是说,无论是在平时的学习还是考试中,都要注意培养自己的分析问题、解决问题、判断事物的抽象思维的能力,要有全面的素质,要对所有作文的体裁都有所了解和练习,不能有任何偏废。



第三节

考官的阅卷心理及考生的写作对策

众所周知,大学英语四、六级考试关系到学生的毕业、就业等问题,关系重大,因而教师阅卷都十分认真、负责、公正。但写作终究是一项主观性测试,它是由阅卷老师而不是由机器来判分的。尽管作文评分有具体的标准,但教师的主观性因素仍然起着不可忽视的作用。考生在写作的时候一定要牢记自己的阅卷对象。文章要获得高分,就必须得到阅卷老师的认可,给阅卷教师留下一个好的印象十分重要。通常以下几个方面会左右教师的给分,它们既是教师在评卷时特别关注的地方,也是考生在写作中应加以注意的地方。

1. 卷面是否整洁,书写是否漂亮

整洁的卷面和漂亮的书写使人赏心悦目,能给评卷教师留下良好的第一印象,增强评卷教师的阅读欲望。字迹潦草,难以辨认,或卷面上涂涂抹抹,不但破坏了卷面的整洁,还会大大降低评卷教师的阅读欲望,有时甚至导致误判,从而影响自己的得分。我们虽不能强求每一个考生都要写出漂亮的字来,但是最起码也要写得整齐、清晰。字不要写得太大或太小,词与词之间的间隔切忌过大。另外考生应该用钢笔或圆珠笔来写,不应该用铅笔来写。虽然用铅笔写不会被拒改,但是通常会被认为是对老师的不尊重而影响得分。

2. 作文字数是否达到要求

在实际写作中,作文的最佳字数是四级 150 字左右,六级 180 字左右。考生如果写不够《大纲》所要求的相应的字数,则要被扣分,这是非常可惜的,所以考生一定要掌握好写作的时间和作文的



字数。但考生的作文也应切忌过长,作文在规定的字数内已经完全能够用来体现考生的写作水平。就现有的大多数学生的实际写作水平而言,往往是写得越多,错误就越多,所以点到为止,见好就收,才是最稳妥的写作对策。

3. 作文结构层次是否清晰

作文一定要分段来写,这是体现文章结构的关键。一方面它是英语文章结构形式的基本体现;另一方面,它可以让评卷教师觉得你的作文结构完整、合理,符合写作要求,具备英语文章结构完整的基本要素。作文要有引言段、扩展段和结尾段。在引言段中要包含中心句;扩展段的每一段均应有主题句;结尾段应该是一个自然收尾的段落。另外,每段开头都应空出相同的字符数空格。文章的题目已经给出,不必重抄,段与段之间也不必空行。

4. 内容是否紧扣主题,涵盖提示要点

写作的第一步就是审准题,考生只要扣紧题目来写,就不会出现大的问题。能抓住题目的精髓是最理想的,但是如果没理解题目的核心,只按照确定下来的主题,根据提纲来写也未必失分。比如2002年12月28日的试题 It Pays to Be Honest,有的考生就理解错误了,没有理解这里 pay 就是 worth the efforts 的意思。万一出现这样的情况,就只能在诚实的主题下,直接扣准中文的提纲来写。另外在考试中,虽然完全跑题的现象非常之少,但是漏“点”的情况却很多,这里说的“点”就是提纲中的两点或三点内容。比如2000年1月的试题 How I Finance My College Education,有一些考生在谈了诸多途径之后,并没有说适合自己的方法。又如2000年6月的试题 Is a Test of Spoken English Necessary,有些考生只说了两种不同意见,也表述了自己的看法,却并没有说自己的打算。这些都是审题不细致、仓促写作而造成的严重遗漏。我们应注意,审题既包括看英文的题目,还包括看中文提纲,有时还有图画和表格等。

5. 是否能恰当地使用过渡性词语