

借

全国高等医药教材建设研究会·卫生部规划教材

全国高等医药院校教材

供护理学类专业用

护 理 研 究

第二版

主 编 肖顺贞
副主编 胡 雁



人民卫生出版社

全国高等医药院校教材

供护理学类专业用

护 理 研 究

第二版

主 编 肖顺贞

副主编 胡 雁

编 者（以姓氏笔画为序）

刘 宇（北京大学护理学院）

朱 丹（四川大学护理学院）

孙义元（天津医科大学护理系）

肖顺贞（北京大学护理学院）

胡 雁（复旦大学护理学院）

赵海平（中国医科大学护理学院）

曹枫林（山东医科大学护理学院）

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

护理研究/肖顺贞主编.—2版.—北京:
人民卫生出版社,2002

ISBN 7-117-04876-X/R·4877

I. 护… II. 肖… III. 护理学 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 031218 号

护 理 研 究
第二版

主 编:肖 顺 贞

出版发行:人民卫生出版社(中继线 67616688)

地 址:(100078)北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

印 刷:北京市安泰印刷厂

经 销:新华书店

开 本:787×1092 1/16 印张:11.25

字 数:247千字

版 次:1998年6月第1版,2002年8月第2版,6次印刷

标准书号:ISBN 7-117-04876-X/R·4877

定 价:12.50元

著作权所有,请勿擅自用本书制作各类出版物,违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

全国高等医药院校护理学专业 第三轮卫生部规划教材出版说明

为适应我国高等护理学教育改革和发展的需要,经卫生部护理学专业教材评审委员会审议,全国高等医药教材建设研究会和卫生部教材办公室决定从2001年开始对第二轮规划教材进行修订。在总结第二轮教材质量和使用情况的基础上,提出第三轮教材的编写要紧密围绕培养目标,突出护理学专业特色,淡化学科意识,注重整体优化,反映教改成果,促进专业建设,特别要注意培养学生的综合素质和创新能力。鉴于护理学专业本科教育的现状和发展趋势,护理学专业已形成较完整的体系,十分有必要编写一套包括医学基础课程和专业课程在内的护理学专业本科系列教材。经研究确定第三轮教材共26种,包括医学基础课程和护理学专业课程。其中有4种与专科共用(已出版);2种暂不修订(《护理管理学》、《护理心理学》);根据大家的意见和教学中的实际情况,确定将原《护理学导论》与《护理学基础》合并为《护理学基础》,原《病原生物学》更名为《医学微生物学与寄生虫学》。

第三轮教材目录

- | | | | |
|----------------------|--------|---------|-----|
| 1. 人体形态学 | 主编 项 涛 | 副主编 周瑞祥 | |
| 2. 生物化学 | 主编 崔 行 | 副主编 廖淑梅 | |
| 3. 生理学 | 主编 樊小力 | 副主编 杜友爱 | |
| 4. 医学微生物学与寄生虫学 | 主编 刘晶星 | 副主编 沈继龙 | |
| 5. 医学免疫学 | 主编 孙汶生 | 副主编 王福庆 | |
| 6. 病理学 | 主编 步 宏 | 副主编 杨惠玲 | |
| 7. 药理学 | 主编 娄建石 | 副主编 杨宝峰 | |
| 8. 预防医学 | 主编 朱启星 | 副主编 吴小南 | |
| 9. 健康评估 | 主编 吕探云 | 副主编 李思进 | |
| 10. 护理学基础(第三版) | 主编 殷 磊 | 副主编 于艳秋 | |
| 11. 护理教育学 | 主编 李小妹 | | |
| 12. 护理研究(第二版) | 主编 肖顺贞 | 副主编 胡 雁 | |
| 13. 内科护理学(第三版) | 主编 尤黎明 | 副主编 孙国珍 | 袁 丽 |
| 14. 外科护理学(第三版) | 主编 曹伟新 | 副主编 李乐之 | |
| 15. 妇产科护理学(第三版) | 主编 郑修霞 | 副主编 夏海鸥 | |
| 16. 儿科护理学(第三版) | 主编 崔 焱 | 副主编 王淑兰 | |
| 17. 中医护理学 | 主编 刘革新 | | |
| 18. 眼耳鼻咽喉口腔科护理学 | 主编 任 重 | | |
| 19. 精神科护理学 | 主编 李凌江 | | |
| 20. 康复护理学 | 主编 姜贵云 | | |
| 21. 护理管理学 | 主编 杨英华 | 副主编 李继坪 | |
| 22. 护理心理学 | 主编 戴晓阳 | 副主编 佟术艳 | |
| 23. 临床营养学(与专科共用,已出版) | 主编 张爱珍 | | |
| 24. 老年护理学(与专科共用,已出版) | 主编 殷 磊 | | |
| 25. 急救护理学(与专科共用,已出版) | 主编 周秀华 | | |
| 26. 社区护理(与专科共用,已出版) | 主编 李继坪 | | |

前 言

《护理研究》(第一版)自1998年6月出版以来,已在各高等医学院校护理专业本科教育中应用近4年,为护理事业的发展 and 人才的培养作出了积极的贡献。随着国内外医学和护理学科的迅猛发展,护理研究的内容和方法不断地更新和完善,第一版教材有了修订的必要。本教材是根据卫生部教材办公室全国高等医药院校护理学专业规划教材全体编委会议(2001年5月于广州)精神,由北京大学护理学院、四川大学护理学院、复旦大学护理学院、天津医科大学护理系、中国医科大学护理学院、山东医科大学护理学院的优秀教师共同编写而成。本教材供本科护理学专业的师生、从事教育和科研的护理人员使用,同时也可供护理学专业的硕士研究生参考。

本书力求体现护理学科的专业特点,并与护理本科生的培养目标保持一致,同时也注意吸收近年来国内外相应教材中有关护理研究的先进的编写方式和内容,注重理论联系实际,内容简明、易懂、实用,力求使其具有科学性、思想性、先进性、启发性和适用性。

本教材继承了第一版教材的经典内容,同时又具有新的特点:除着重反映当前护理学科的新进展外,注意对难以理解的内容举例进行分析说明以便学生掌握;同时还增加了一些在国外常用的先进的研究方法,如质性(定性)研究方法,以及计算机在护理研究中的应用等内容,如SPSS统计软件包处理科研数据的方法和应用等内容;适当减少统计学分析演算部分的内容。全书共分十四章,约25万字,是目前国内关于护理研究课程最全面的教材,读者可以根据需要和安排进行选学和选用。

随着医学模式的转变和现代护理学的蓬勃发展,护理研究的内容和方法也不断地更新和发展,因此在本书的编写过程中难免有不足之处,欢迎广大读者批评指正,我们将不胜感激!

肖顺贞
于北京大学护理学院
2002年2月

目 录

第一章 概论	(1)
第一节 护理研究的概念	(1)
一、科学和科学研究的基本概念	(1)
二、护理研究在护理学科中的地位	(1)
第二节 护理研究在临床实践中的应用	(2)
一、护理研究的发展概况	(2)
二、护理研究的范畴	(4)
三、护理研究的发展趋势	(4)
第三节 护理科研中的伦理原则	(5)
一、护理科研中伦理原则的重要性	(5)
二、护理科研的伦理原则	(6)
三、有关人体实验的伦理规范	(10)
第二章 研究步骤和内容概述	(13)
一、提出问题和确立研究问题	(13)
二、查阅文献	(13)
三、陈述问题和理论框架	(13)
四、假设形成	(14)
五、科研设计	(14)
六、确认变量	(14)
七、预试验	(14)
八、原始资料的收集和处理	(15)
九、科研资料的分析	(15)
十、论文的撰写	(15)
第三章 确立研究问题	(16)
第一节 提出护理问题	(16)
一、建立选题思路	(16)
二、选题的注意事项	(17)
三、查阅文献	(19)
第二节 理论框架和概念框架	(20)
一、有关概念	(20)
二、理论框架和概念框架的意义和作用	(21)
三、理论框架和概念框架的形成	(22)

第三节 假设的形成和问题的陈述	(23)
一、假设	(23)
二、问题的陈述	(23)
三、评价选题	(23)
第四章 文献的查询与利用	(25)
第一节 文献的基础知识	(25)
一、基本概念	(25)
二、文献的类型	(25)
三、文献检索的概念	(26)
四、文献检索工具的类型	(27)
五、文献检索的方法、途径和步骤	(28)
第二节 医学文献检索工具及光盘数据库	(30)
一、中文医学文献检索工具及数据库	(30)
二、英文医学文献检索工具及数据库	(32)
第三节 网上检索工具	(33)
一、Web 检索工具及医学专业搜索引擎	(34)
二、中国卫生事业网	(34)
三、查询网上电子期刊	(35)
第五章 科研设计	(36)
第一节 科研设计的主要内容	(36)
一、确定研究对象	(36)
二、设对照组	(36)
三、随机分组	(37)
四、观察指标	(37)
第二节 确认变量	(39)
第三节 科研设计的类型	(40)
一、实验性研究和非实验性研究	(40)
二、回顾性研究和前瞻性研究	(41)
三、量性研究和质性研究	(42)
四、其他类型	(43)
第四节 总体和样本	(43)
一、基本概念	(43)
二、概率抽样	(44)
三、非概率抽样	(46)
四、样本含量估计	(47)
第五节 预试验	(49)

第六章 影响科研质量的有关因素	(50)
第一节 偏倚	(50)
一、概念	(50)
二、产生原因	(50)
三、偏倚的意义	(51)
四、偏倚的类型	(51)
五、偏倚的控制方法	(54)
第二节 概率	(54)
一、概念	(54)
二、概率的意义	(55)
三、概率的发生程度	(55)
四、影响概率发生的重要因素	(55)
五、概率与偏倚的关系	(56)
第三节 依从性	(56)
一、概念	(56)
二、重要性	(57)
三、在护理研究中可能出现的不依从表现	(57)
四、不依从的原因	(57)
五、依从性的衡量方法	(58)
六、改善依从性的方法	(59)
第七章 定性研究	(61)
第一节 概述	(61)
一、概念	(61)
二、定性研究法在护理研究中的应用	(61)
三、定性研究法的特征	(62)
四、提高定性研究结果可信程度的方法	(63)
五、定性研究的资料收集过程	(63)
六、定性资料的整理和分析	(64)
第二节 现象学研究法	(65)
一、概述	(65)
二、现象学研究法的目的	(65)
三、现象学研究法资料的收集过程	(66)
四、现象学研究法资料的整理分析过程	(66)
五、实例	(66)
第三节 根基理论研究法	(67)
一、概述	(67)
二、研究方法	(67)
三、实例	(68)

第四节 人种学研究法	(69)
一、概述	(69)
二、护理人种学研究法的研究步骤	(70)
三、护理人种学研究法实例	(71)
第五节 内容分析法	(72)
一、概念	(72)
二、内容分析法的研究方法	(73)
三、内容分析法的步骤	(73)
四、实例	(73)
第八章 收集资料的方法	(75)
第一节 设计收集资料的方案	(75)
一、概述	(75)
二、设计收集资料的方案	(76)
第二节 自陈法	(78)
一、非结构式及半结构式自陈法	(78)
二、结构式自陈法	(79)
三、通过会谈法收集资料	(84)
四、通过问卷法收集资料	(85)
五、问卷法与会谈法的比较	(89)
第三节 观察法	(89)
一、概述	(89)
二、非结构式观察法	(90)
三、结构式观察法	(91)
第四节 生物医学测量法及其他方法	(94)
一、生物医学测量法	(94)
二、档案记录收集法	(95)
三、Q-分类法	(95)
四、投射法	(95)
五、Delphi法	(96)
第九章 研究工具性能的测定	(97)
第一节 信度	(97)
一、概念	(97)
二、信度的计算方法	(97)
第二节 效度	(100)
一、表面效度	(100)
二、内容效度	(101)
三、效标关联效度	(101)

四、结构效度	(101)
第三节 国外量表的翻译	(102)
一、翻译	(102)
二、回译	(102)
三、检测	(102)
第十章 科研资料的整理与分析	(103)
第一节 科研资料的整理	(103)
一、核校原始数据	(103)
二、根据研究数据的特征进行分组	(104)
三、按分组要求设计整理表	(105)
第二节 科研资料的统计学分析	(106)
一、统计学的几个概念	(106)
二、科研资料的类型	(106)
三、常用的统计学分析方法	(107)
四、统计表和统计图	(109)
五、计算机软件 SPSS 和 SAS 的应用	(113)
第十一章 护理论文的撰写	(120)
第一节 护理科研论文的书写格式	(120)
一、文题	(120)
二、作者署名和单位	(120)
三、摘要	(121)
四、关键词	(121)
五、论文正文的书写方法	(122)
六、论文实例分析	(123)
第二节 综述论文的书写方法	(125)
一、选题	(126)
二、收集资料	(126)
三、整理资料	(126)
四、综述写作格式和内容	(126)
第三节 个案研究论文的书写方法	(127)
一、个案研究的概念	(127)
二、书写格式和内容	(128)
三、论文实例分析	(129)
第四节 各类护理论文写作格式的比较	(132)
一、个案研究论文与科研论文的比较	(132)
二、科研论文和护理经验(体会)论文的比较	(133)

第十二章 如何评价学术论文	(135)
第一节 概述	(135)
一、评价学术论文的意义	(135)
二、学术论文评价者	(135)
三、评价学术论文的形式	(136)
第二节 量性研究学术论文的评价过程和方法	(136)
一、理解	(136)
二、比较和分析	(137)
三、评价	(139)
四、概念组合	(140)
第三节 质性研究学术论文的评价过程和方法	(141)
一、对质性研究学术论文进行评价的技巧	(141)
二、质性研究学术论文的评价过程和方法	(141)
第十三章 护理科研项目(课题)申请书的撰写和评价	(145)
第一节 护理项目(课题)申请书概述	(145)
一、概念	(145)
二、作用	(145)
三、特点	(145)
第二节 护理项目申请书内容	(146)
一、封面	(146)
二、简表	(146)
三、立论依据	(147)
四、研究方案	(147)
五、研究基础	(148)
六、经费预算	(149)
七、申请者正在承担的其他研究项目	(149)
八、申请者承担(负责或参加)国家自然科学基金资助项目的情况	(149)
九、申请者承诺	(149)
十、推荐意见	(149)
十一、申请者所在单位及合作单位的审查与保证	(149)
十二、护理科研项目(课题)申请书实例	(149)
第三节 护理科研项目(课题)申请书的评价	(152)
一、护理科研项目(课题)评审程序	(152)
二、护理科研项目(课题)申请书评价的主要内容	(152)
第十四章 护理科研管理	(154)
第一节 科研课题(项目)的管理	(154)
一、概念	(154)

二、科研基金资助状况	(154)
三、科研课题的组织领导	(155)
四、科研课题的管理程序	(156)
第二节 科研计划的管理	(156)
一、概念	(156)
二、科研计划的分类	(156)
三、科研计划编制原则	(157)
四、科研计划的基本内容	(157)
五、科研计划的实施与管理	(158)
第三节 科研经费管理	(159)
一、经费的来源	(159)
二、经费管理的原则	(159)
三、建立课题核算制度	(160)
四、科研经费管理中应注意的问题	(160)
第四节 科研成果的管理	(161)
一、科研成果必须具备的条件	(161)
二、科研成果的水平等级	(161)
三、科研成果的评价	(161)
四、科研成果的奖励申报	(163)
五、科研成果的推广应用	(163)
第五节 科研档案管理	(164)
一、科研资料归档的范围	(164)
二、科研资料归档的基本原则	(165)
三、科研资料的整理方法	(165)
四、科研资料归档的技术要求	(165)
五、科研档案的管理	(165)

第一章 概 论

第一节 护理研究的概念

一、科学和科学研究的基本概念

科学(science)是由拉丁文 Scire 而来,意指“探讨自然现象和其间关系的知识体系”。实际上科学是反映自然、社会、思维等客观规律的知识体系。研究过程就是对未知或未完全知道的事物的认识过程,也是从感性认识到理性认识的思维过程。科学研究是一种有系统地探索和解决问题的活动,并能从中获得客观规律和产生新知识,进而阐明实践与理论间的关系。科学精神最根本的内容是实事求是,科学本质应是:①合乎逻辑:如一个铜板落地,不能同时看到两面图案;所有生命都有生、老、病、死,并无例外;②可验证即可被重复:如向空中抛苹果,因地球吸引力而苹果落地是可被重复的;③科学研究着重一般共性问题,而不是个别现象:如研究胸部术后如何指导病人做深呼吸和咳嗽、有助于病人康复的研究结果,可用于所有该类术后患者;④探讨事物因果关系:科学研究是建立新理论、发明新技术等一系列的创新过程,如探索恢复健康的各种功能,促进疾病向健康转化,最终达到预防和治疗疾病,以增进人类健康为目的。因此,科研工作具有探索性、创造性和连续性,科学研究以系统的研究方法来探索 and 了解事物的现象为目的,其结果可表现为三方面的内容:①描述事物的现状;②发现事物的内在联系和本质规律;③引出定律或产生理论。总之,开展护理研究(nursing research)就是从工作实践中发现需要研究的护理问题,然后通过系统的方法研究和评价护理问题,得出结果直接或间接地用以指导护理实践的过程。

二、护理研究在护理学科中的地位

护理学是医学领域中一门独立的学科,学科是科学性很强的专业,因此护理学需要通过大量的研究工作来促进它的发展,完善自我系统的理论体系,形成严密逻辑结构的独立学说和理论,没有科学研究的专业是没有生命的。护理学在整个生命科学中占有重要的地位,也是医学科学的重要组成部分。护理学与其他学科有着很多横向联系,相互渗透,故护理学是一门综合性应用学科,需要用科学的方法来进行研究,从整体上提高该学科的水平。但是护理学和医学科学及其他相关科学的发展比较,还存在很大差距,原因是多方面的,且与长期以来护理科研工作发展不够有很大关系。为了发展我国护理事业,提高护理工作的社会地位,完善护理学科自身的理论体系,构成自身的研究任务和内容,就需要大力提倡和促进护理研究工作的开展。

护理学应有其明确的研究目标和领域,在卫生保健事业中与医疗有着同等重要的地位,护士与医生是在共同担负着维持生命、减轻患者痛苦和促进健康的任务。有关护理的定义,中外专家都提出过许多看法。如美国护士协会(ANA)曾对护理定义为:护理是诊

断和治疗人类对存在的或潜在的健康问题的反应。日本护理协会对护理的定义是：以健康为准则，给予人们援助，使之能维持正常的生活。此处援助是指一旦出现危害健康的情况，通过护理帮助病人恢复到健康状态。概括地说，护理的含义就是通过护理工作使病人处于最佳状态，为病人恢复健康提供理想的环境和支持，使病人尽可能地减少痛苦和感到舒适。护理学是具有很强科学性的专业，需要在充分的理论知识的指导下进行工作。如注射需要有消毒的知识，整体护理中的健康教育、出院指导需要疾病的知识，指导病人服药需要药理学的知识等。因此通过不断地学习和科学研究来提高护理学科水平是每一位护士的职责。护理研究就是通过科学的方法，有系统地研究或评价护理问题，并通过研究改进护理工作和提高对病人的护理，即护理研究是用科学的方法反复探索护理领域的问题，并用以直接或间接地指导护理实践的过程。

在护理研究过程中应考虑到：①研究对象的复杂性：护理研究对象多数是病人，人的个体差异大，除在形态、生理等生物属性方面存在差异外，还存在语言、思维、社会活动等方面的差异，这些因素都会增加科研的复杂性，故不能仅凭几次科学研究的结果就轻易做出判断或下结论，特别是涉及人的心理等问题时。因此在研究过程中，要充分考虑研究对象（样本）的生理、心理、环境等因素的影响，使获得的数据更接近真实，减少误差。②测量指标的不稳定性：由于个体在生理、心理、社会、环境等多方面存在差异，故测量指标的结果变异性大，离散度大，特别是有些指标（观察项目）不能直接获得资料，需采用间接方法，则更增加误差。如涉及人的社会属性问题，就很难用仪器设备来检验。人在不同情绪、性格、精神状态等时，对外界刺激的反应各不相同，另外人的生命和生活环境也无法完全重复或全部人为地控制，这些都会影响和降低研究结果的准确性。所以需要先通过严谨的设计，并注意进行精细的观察和测量、正确处理数据和科学的综合分析，才能得到较准确和客观的结果。③临床研究的特殊性：护理研究对象大多是病人，在病人身上进行科研工作，需特别注意到研究过程对病人健康没有带来不良影响，没有增加病人任何痛苦，也不能延误病人的治疗或促进病情的发展，同时也不应增加病人的经济负担，这是临床科研道德和伦理所要求的。故对待研究工作必须持有严谨的科学的态度。

第二节 护理研究在临床实践中的应用

一、护理研究的发展概况

（一）国外概况 第一位从事护理学研究的学者是南丁格尔女士（1820～1910），约在1854年，英、法、俄三国之间爆发克里米亚战争时，南丁格尔女士在军队中服务，她从病人身体舒适和心理安慰等方面着手，改善病人的居住条件，使病房通风、清洁、明亮，并增加对病人的巡视和解决病人的困难，使伤病员得到较好的护理，死亡率大大减少，获得病人的感激和赞赏。当时南丁格尔女士主要通过观察和记录到的现象作为改善护理工作的依据，并写出了控制医院内感染的第一篇研究报告。1860年在伦敦圣托马斯医院（St. Thomas Hospital）建立了第一所南丁格尔护士学校；开始有系统地进行护理教育，对护理事业的发展起了重要作用。

护理学研究的发展主要从20世纪初美国护理教育方面的领导者开始，如1906年M. A. Nutting发表了一份护理教育调查报告。此后相继有许多医学专家和护理学者开

展了护理方面的研究工作,取得了很大的成绩。以美国为例可分为以下几个阶段:

1. 早期的护理研究(1900~1939) 大多是关于护理教育方面,侧重如何加强护理教育,其研究成果促成1923年耶鲁大学成立护理系,在临床护理研究方面重点在改进护理工作的程序和各项工作之间的分配问题。如1922年纽约医学院对其附属医院的护理工作的研究题目《时间的研究》(time study),结果发现医生开处方过多,必须增加护理人员才能有效地执行。1932年 Ryan and Miller 发表了有关体温计的研究(A Thermometer Study)。1938年 Wheeler 发表了有关结核病的护理研究(A Study of Tuberculosis Nursing Care)等等。

2. 20世纪40年代(1940~1949年) 此期研究重点仍在护理教育方面,然而研究内容和水平都有了很大的发展,结合临床探讨对护理人员的合理安排、医院环境的问题、护理功能、护士的角色、在职教育、护患关系等方面的问题。如1948年 E. L. Brown 发表了论文《护理的未来》(Nursing for the Future)和《护理专业的程序》(A Program for the Nursing Profession)。

3. 50年代(1950~1959年) 自1950年后是护理研究快速发展时期,如1952年美国《护理研究》(Nursing Research)杂志创刊,促进了护理科研成果的发表,同时在大学护理系和护理硕士班开设了护理研究方法的课程,1953年美国哥伦比亚大学师范学院首先开办了“护理教育研究所”,1955年美国护士协会成立了美国护士基金会(American Nurses' Foundation),促进了护理研究工作的蓬勃发展,在此时期内研究重点是探讨如护士是什么、护理是什么、理想的护士特性是什么等一些概念性的问题。

4. 60~80年代(1960~1979年) 由于各医学院校护理系陆续开办了护理研究所,使护理研究论文大增,并发表了不少护理硕士、博士论文,提高了研究的水平,尤其是各大学高等护理教育增设了护理研究设计或护理研究概述的课程,使更多的护理工作具备了护理研究的知识和能力,为从事研究工作打下基础,1960年后护理教育方面的研究重点在比较不同学制的护理教育,护理研究注意与护理概念、模式和护理理论结合起来,大多是选择临床护理问题和改进护理方法等研究,并认识到要想提高护理研究水平,必须加强和提高护理教育水平。70年代成果最多,同时出现了更多的护理杂志,如《护理科学进展》(Advance in Nursing Science)、《西部护理研究杂志》(Western Journal of Nursing Research)等。到1980年美国已有100多所护理学院培养护理硕士生,20多所学院培养护理博士生。1998年报道美国已有276所护理硕士研究生院,60所护理博士研究生院,护理博士研究生和护理大学教师及护理博士后研究生主要承担国家护理科研项目。美国护理的发展和领先与重视护理科研和高等教育是分不开的。

(二) 国内概况 我国护理科研工作起始较晚,发展较慢,尚属薄弱环节,自1954年《中华护理杂志》创刊以来,1985年后又陆续增加了《实用护理杂志》、《护士进修杂志》和《护理学杂志》等刊物。我国台湾除在50年代创办了《护理杂志》外,1992年又创办了《护理研究》杂志,以促进护理研究论文的发表和交流。1984年后我国陆续在全国12所高等学院成立了护理系,护理研究课程已逐步纳入教学计划,成为必修课,1998年还出版了护理研究课程的本科教材,并在护理系和护理学院毕业班开设专题培训内容,对提高护理专业学生的科研和书写论文能力方面打下了良好的基础。1992年以来在部分护理系创立了护理硕士学位教育,培养更高层次的护理科研人才。多年来全国各省市护理学会和杂

志社都相继举办了多种形式的护理论文交流和论文写作讲习班,反映了我国护理研究工作的动态及护士队伍对科研工作的热情和积极参与,说明我国护理科研工作已有较好的发展,广大护士科研意识在不断提高。综上所述,国内外护理研究工作已有很大的进展,但尚不能适应现代医学知识迅猛发展的形势。因此,加强和加速我国护理研究、促进护理学科发展,已是不可忽视的重要问题。

二、护理研究的范畴

护理研究可分为基础性研究和应用性研究,目前大部分护理研究内容着重应用性研究。凡是与护理工作有关的问题,如对促进健康、预防疾病、协助康复和减轻患者痛苦等方面的问题,都属于护理研究的范畴。常见有以下方面:

(一) 护理教育的研究(nursing education research) 护理教育方面的研究是护理研究最早选择的课题,大多研究的内容有护理教学的课程设置、师资培养、教学方法、评价教学方法及护士在职教育、继续教育等诸方面的问题。随着改革开放的形势,护理教育必须进行必要的改革,使教学课程更好地适应现代护理学的发展和临床护理工作的需要。

(二) 护理管理的研究(nursing administration research) 探讨有关护理行政管理、领导方式、护理人才流动和人力安排、工作考核及护理质量控制等方面的问题,也需研究护理人员自身发展、探讨如何提高人员的业务和心理素质、护理人员继续教育的方式和途径等问题。

(三) 护理学历史的研究(research of nursing history) 研究有关护理学起源、变化及发展方向等内容。

(四) 护理理论研究(research of nursing theories and philosophy) 研究和发展有关的护理哲理和各种护理模式及理论方面的课题。

(五) 各专科临床护理研究(nursing practice research) 研究护理专业自身发展的有关问题,包括对各专科的护理技术、特护措施、护患关系、应用新技术、新仪器等方面的研究,对直接提高和有针对性的病人护理工作具有实际意义。其他如评价或比较几种护理方法、探讨护理措施的优缺点和临床效应,老年病人护理和社区护理等方面,都是护理研究范畴中经常考虑的问题。随着护士职责的拓宽,护理研究的范畴越来越大。

三、护理研究的发展趋势

护理学作为一门专业应有它自己的知识体系、职责范围和伦理道德要求,并在护理实践中不断得到完善。与其他学科一样,护理学科中也存在着许多需要解决的问题,通过有系统地研究和评价护理问题,从而改进护理工作,提高对病人的护理水平。随着现代护理学的发展,很多护理理论已经应用到护理实践中,如运用 Orem 自理模式观念,护理工作内容就是要根据病人自理能力的缺陷来给予针对性的补偿,而不能只简单地规定每周为病人洗几次脚来作为评价工作好坏的标准。随着医学科学的发展,人的生存环境和需求在不断改变,护理研究领域和研究方法也应随之变化和发展。

(一) 研究规模和方法的不断改进 目前护理研究已从自选的、分散的小型研究趋向于整体性和综合性研究,如医院内感染控制的研究、护理管理质量评审标准的研究等都属综合性研究。另外加强多学科、多专业的协作,把其他学科的理论和方法移植到护理学中

来。在研究设计上目前多选用量性研究方法,并以调查法(问卷调查)收集资料最为多见,而质性研究方法则很少采用。今后要重视质性和量性的综合研究,多采用全面的、多角度的研究方法很重要。

论文写作目前多采用叙述和分析资料的方法,较少选用探讨性、比较或相关研究的方法。样本的选择大部分研究也多在自己服务的医院或单位内采取样本,这对研究结果的推广与使用会产生很大的局限性,今后研究计划要偏重方向性和综合性内容。一个课题的研究时程也要长些,如1~2年或3~5年完成,使研究结果能达到一定水平和深度,能够说明和解决1~2个护理问题。要注意避免用单一方法收集资料,收集资料方法应多元化。

(二) 研究领域的不断扩大 凡与护理工作有关的问题都属护理研究的范畴。如1972年S. A. Ross有关输液所致静脉炎(infusion phlebitis)的研究,结果发现留置静脉导管与静脉炎的发生有关,且留置时间越长静脉炎发生率越高,经研究找出原因并提出避免的方法,以改进工作,使病人得到更好的治疗。又如评价或比较几种护理方法、探讨护理措施的优缺点和临床效应等都是目前护理研究中常选择的课题。近年来选题也注意结合心理、社会内容进行探讨,注意开展多学科的综合研究和跨学科的合作研究。随着医学科技技术的发展,护理研究范围扩大,选题也要密切观察注意现实发展需求。例如1988年美国国立卫生研究院(National Institute of Health, NIH)曾列出护理研究题目,有低体重新生儿的研究、艾滋病的预防及护理、老年人的长期照顾、疼痛护理、护理电脑化管理等内容。1992年美国护理专家会议提出1995~1999年最主要和优先支持的研究课题有社区护理、艾滋病护理措施、老年慢性病人的护理等方面。近年来国际护理界对妇幼卫生、健康教育、中老年病预防保健及长期照顾相关研究等课题也很关注,因此选题范围越来越广阔。研究者要注视时代的发展、现在和未来临床护理工作的重点,使研究课题能与客观发展相配合,其研究结果的应用和价值将会更有意义。

护理学科的发展依赖于护理研究的开展和结果的应用。社会发展、人口老龄化和工作压力的增加等等,使老年人的照顾问题、心理健康问题及护理教育发展问题等都需要护理研究工作的配合,从而也推动和拓宽护理研究工作的发 展。因此,加强护理研究、促进护理科技发展、改变护理科研现状,已经是迫在眉睫的问题。

(肖顺贞)

第三节 护理科研中的伦理原则

一、护理科研中伦理原则的重要性

随着护理知识的增长,护理人员从事学术研究的人数大增,在注重专业发展的同时,也应重视病人的安全与权利。由于护理研究在很多情况下是以人为研究对象的,如病人或健康人,成年人或未成年人,心智健全或不健全的人等,护理人员在研究中经常会遇到有关人类权利的伦理问题或困境。例如,许多护理研究均采用行为科学方法,如使用会谈、问卷、观察等方式收集资料,在资料收集过程中,由于担心研究结果受到影响而不告知受试者相关信息的情况时有发生。除此之外,在护理研究中经常遇到研究问题和人类权利直接冲突的情况。例如,对于“白血病患者家长的感受和应对机制是什么?”这一科研问