

舒  
华  
编

# 张厚粲心理学文选

人民教育出版社



中国现代心理学文库

中国现代心理学家文库

# 张厚粲心理学文选

---

ZHANGHOUCAN XINLIXUE WENXUAN

舒 华 编

人民教育出版社  
· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

张厚粲心理学文选/舒华编. —北京:人民教育出版社,  
2008

(中国现代心理学家文库)

ISBN 978-7-107-21118-8

I. 张…

II. 舒…

III. 心理学—文集

IV. B84-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 131441 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 9 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 14.25 插页: 4

字数: 345 千字 印数: 0 001~1 500 册

ISBN 978-7-107-21118-8 定价: 29.20 元  
G · 14228

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

## 《中国现代心理学家文库》

顾 问 张 侃

主 编 吕 达 魏运华

副主编 刘立德 曾红梅

《中国现代心理学家文库》

## 出版说明

德国心理学家艾宾浩斯有一句名言：心理学虽有一长期的过去，但仅有一短期的历史。这句话也被用来概括中国心理学的发展历程，说的是中国古代有着非常丰富的心理学思想，但中国科学心理学的创建是 20 世纪初的事情，其标志为：1917 年陈大齐在北京大学建立中国第一个心理学实验室，1918 年出版了陈大齐编著的中国第一本大学心理学教本——《心理学大纲》，1920 年南京高师（东南大学）建立了中国第一个心理学系，1921 年在南京成立了中华心理学会，1922 年中国第一种心理学杂志——《心理》出版。

新中国成立后，特别是改革开放二十多年来，中国心理学研究进入发展时期，心理学各分支学科逐步建立、丰富和发展，心理学的研究、应用、普及均取得了令人瞩目的成绩。截至 2005 年 5 月，中国的心理学有了自己的国家重点实验室，即脑与认知科学国家重点实验室和认知神经科学与学习国家重点实验室；中国大陆有 3 所大学设立了心理学院，有 19 个心理学博士学位授予单位。本着“服务教育，繁荣学术，积累文化”的宗旨，为了对中国心理学研究成果进行梳理、总结，为了促进心理学的进一步发展和心理学人才的培养，人民教育出版社决定编辑出版《中国现代心理学家文库》。

编辑出版本文库的目的是：系统搜集、整理、保存我国现代有价值的心理学文献，以便读者全面了解和研究中国现代心理学的发展历程；研究、汲取我国著名心理学家的思想精华、主要研究成果，以促进中国特色的心理学的蓬勃发展；充实全国高校心

理学专业学生的课外读物，拓宽他们的知识面，提高他们的专业素养。

本文库精选中国现代著名心理学家有代表性的心理学论著，按主题分类，包括论文、序跋、评论等，有在国内外刊物上公开发表的，也有未公开发表的。有的心理学家虽已出版过文集或选集，但为了体现新的特色，亦重新加以选辑纳入本文库。对于有些观点难免存在的局限性，我们相信读者会用历史的眼光看待，而不致苛求的。为保持作品原貌，除明显错误外，一般不作改动。

本文库按心理学家立卷。各卷由编者或特约专家撰写一篇前言，简要介绍该心理学家的生平、思想、贡献；卷首是该心理学家的照片和手迹，卷末附录该心理学家的著述年表等。

限于水平，本文库的编辑出版工作或有不妥和不足之处，敬请读者指正。

人民教育出版社

2005年5月

本

# 卷 前言



□ 舒 华

张厚燊先生是我国著名心理学家，是 20 世纪 70 年代末以来引领中国心理学改革开放、走向世界的带头人，也是我国现代心理学走向社会的重要推动者。《张厚燊心理学文选》主要收录了张厚燊先生从 1980 年至 2007 年发表的论文、序跋、评论等，这正值我国心理学恢复至发展迅速的一段特殊时期。在改革开放 30 周年和张厚燊先生从教 60 年之际，出版《张厚燊心理学文选》，其意义不仅在于总结她多年丰富的研究思想和成果，同时也可从一个侧面反映我国改革开放以来心理学一些重要领域的发展。我非常荣幸能为本书写前言，将它介绍给广大读者。



张厚燊先生 1927 年生于北京，出身于名门望族，是中国近代史上的关键人物、洋务运动的重要代表、著名政治家和教育家张之洞的孙女。1944 年进入北平辅仁大学心理学系学习，1948 年以优异的成绩获得学士学位，并留校任教。她曾任北平辅仁大学心理学系助教，北京师范大学心理学系助教、讲师、副教授、教授、博士生导师，并曾担任心理学系主任。到 2008 年，张厚



粲先生已经在北京师范大学（包括其前身之一辅仁大学）辛勤耕耘了整整60年。

张厚粲先生在辅仁大学接受了德国正统的实验心理学训练和我国老一辈心理学家林传鼎先生的指导，具有深厚的实验心理学和统计学功底。20世纪50年代初，她主持创建了条件反射实验室，独立设计和研制了条件反射实验箱，推动了我国早期实验研究的发展。50—60年代，张先生先后在北京师范大学、北京大学讲授普通心理学、实验心理学、心理与教育统计等课程。她在教学中大量吸收国内外研究成果，广泛联系实际，并以渊博的学识及深入浅出、妙趣横生的讲解形成独具魅力的讲课风格，她的课曾经给许许多多学生留下终生难忘的印象。1979年心理学恢复伊始，她参加了在杭州举办的全国实验心理学培训班的授课，最受欢迎，随后与赫葆源、陈舒永合编了《实验心理学》。该书获得优秀教材奖。她编写的《心理与教育统计学》于1982年出版。这是新中国成立后的第一本统计学教材，多年来不断地修订、再版，至今仍是心理学、教育学专业学生必备的专业书。

## 二

张先生是我国现代心理测验和测量理论的先驱。早在50年代，她就关心怎样发挥人的最大潜力的问题，开始在大量实验的基础上探索测量人在特定情境下的心理反应和一般能力。由于历史的原因，在我国，人的心理、能力测量曾被认为“抹杀了阶级性”而成为禁区。20世纪70年代末，心理学获得新生，张先生率先冲破禁区在全国心理学大会上倡议恢复心理测验这个分支，并于1980年春与林传鼎、吴天敏教授一起在武汉举办了全国范围的心理测验培训班。然后以此为基础，与林传鼎共同组织人力引进并修订了中文版的韦氏儿童智力量表，继之又制订了瑞文标准推理测验的中国常模。从此，心理测验在全国各地兴起并广泛应用。

大学的心理测量学课程是在张先生的大力推动下，最早在北京师范大学开设的。针对我国在测量理论和方法上与国际进展的巨大差距，张先生重视现代心理测验和测量理论的研究，先后向国内引进、介绍了经典测验理论、项目反应理论和概化理论，促使我国心理测验的水平不断提高。80年代中期以后，她几次在国际学术会议上的报告引起国际测量界的重视，加强了心理测量领域的国际交往。1990年，张先生当选为国际测验委员会（ITC）的理事。

本书中的一系列文章《智力概念的演变和智力测验发展的新趋势》（1983）、《心理测验理论及其发展》（1988）、《心理测量学的新方向：计算机化适应性测验》（1990）、《概化理论在作文评分中的应用研究》（1998）、《评价中心的构想效度和结构模型》（2001）、*Psychological Measurement in China*（1988）、*Psychological Testing and China's Modernization*（1988）等反映了张先生向国内引进、介绍国外的各种测验理论和方法，以及向国际同行介绍中国的心理测量等所作出的努力。而《瑞文标准推理测验在我国的修订》（1989）、《韦氏儿童智力量表中美两种版本的因素分析：两国样本的年龄组间比较》（1992）、《CDCC 中国儿童发展量表（3~6岁）的编制》（1994）、《斯—欧氏非言语智力测验的修订研究》（1997）、《我国中学生职业兴趣的特点与测验编制》（2004）等，则部分反映了张先生在测验修订和编制方面进行的开创性工作。

### 三

恢复高考是“文化大革命”结束后拨乱反正的一项重要举措，备受全国人民的关注。张先生以饱满的热情开拓进取，将心理与教育测量学理论与我国的高考实践相联系，对高考进行了深入研究，有力地促进了高考向科学化、标准化方向迈进，对推动国家教育改革计划起了积极作用。张先生与教育部考试中心紧密

合作，亲自对全国各省考试工作者进行培训，带领中国心理与教育测量和统计方面的专业人士参加国家“八五”、“九五”、“十五”有关教育考试的多个重大课题，开展实验，攻克难关，推动改革的进展，成绩斐然。1985年，与教育部考试中心合作完成的“普通高校招生考试标准化广东试验区试验”获全国首届教育科学优秀成果一等奖。在张先生与考试工作者的共同努力下，心理测量学理论先后被应用于我国的高考、高等教育自学考试、国家公务员考试、国家人事部主持的各种职业任职资格考试、国家劳动部组织的各种职业资格鉴定考试、国家卫生考试、国家汉语水平考试、企事业单位的选人用人测试之中。这一系列工作不仅开拓了现代心理测量学理论与技术的应用，大大提高了我国各种考试和人才选拔的质量，扩展了心理学的应用范围，同时也体现了心理科学在为国家、社会服务方面的积极效用。心理学正日益受到全社会的广泛认可与欢迎。

张先生在高考研究方面的历程也反映在本书中，读者可以从《对高考试题的统计分析》（1981）、《改革高考，更加准确有效地选拔人才》（1985）、《关于合理设置高考科目及各科分数组合的研究》（1992）、《高等教育自学水平适应性测验的概念和方法》（1992）、《从标准参照测验理论探讨中学会考及格线的确定》（1993）等论文中，看到张先生及其合作者为高考以及自考、会考等水平考试的科学化所做的大量细致的工作。

#### 四

20世纪80年代初，作为第一批赴美访问学习的中国心理学家，张先生访问了匹兹堡大学、宾州大学、密歇根大学等，并与一些著名的心理学家交流。她敏锐地意识到国际上60年代兴起的认知心理学对中国心理学发展的重要性。1982年，张先生回国后首先在北京师范大学开设了国内第一门认知心理学课程，她的讲

义流传到全国，随后她撰写了论文《当前西方心理学的主要思潮——认知心理学》(1983)。从此，认知心理学被引进中国学术界。当诺贝尔奖获得者西蒙先生来北京大学进行认知心理学讲座时，吸引了众多年轻的心理学工作者和研究生，她与荆其诚先生共同担任翻译，并于事后出版了在中国最早介绍认知心理学的书籍《人类的认知——思维的信息加工理论》(1986)，对推动我国认知心理学的发展起了重要作用。为了全面了解认知过程，张先生认为对汉字的认知理解进行研究是中国心理学家义不容辞的重要任务，因此她在 80 年代开拓了一个有关汉语的认知研究新领域。1987 年她获得了第一个关于汉字认知和阅读理解的国家自然科学基金项目。她与美国伊利诺伊大学理查德·安德森 (Richard Anderson) 教授、凯文·米勒 (Kevin Miller) 教授等著名学者，以及学生开始了关于汉语的认知研究。本书中的《汉字读音中的音似与形似启动效应》(1989)、《图画与中、英文字词识别加工的比较》(1993)、《阅读中自然学习生词的实验研究》(1993)、《用 PDP 模型模拟 Stroop 任务的实验研究》(1994)、《汉字认知过程中整体与部分关系论》(2001) 等一系列文章反映了张先生在该领域的丰硕研究成果。汉语儿童阅读发展研究曾从 1996 年至 2004 年三次获得美国 Spencer 基金会的资助，后来这项研究在其学生舒华主持下，继续发展，更加深入，受到国际同行的重视与赞扬。

张先生多年的一个愿望是将认知和测量研究结合起来，她也为此作了大量的努力，《小学生言语能力及其发展倾向的性别差异研究》(1998)、《思维风格测验在大学生中的初步应用》(1999) 等就是在这个方面的探索。

## 五

半个多世纪，对于历史长河，只是弹指之间，但对于一名教师，包含了全部人生中最宝贵的年华。60 年前，张先生作为当

时最年轻的教师走上了大学讲台；60年后的今天，她硕果累累，在国内外学术杂志上发表论文170余篇，编著学术著作30余部，获得曾宪梓高等师范院校教师奖、教育部优秀科研成果一等奖、教育部优秀教材奖等多种奖项。她的学生遍及全国，走向世界。从北京、上海到南宁、乌鲁木齐，从美国、日本、澳大利亚到德国、赞比亚，都活跃着她的学生。在半个多世纪的时间中，张先生为中国心理学界培养了几代人才。今天，她的许多学生活跃在教育 and 心理学研究领域，其中许多已经成为博士生导师、教授、副教授，许多担任着校长、院长、所长、系主任、党委书记、总支书记等职务，还有一些在基础教育领域默默地耕耘。尤其是在心理测量和认知研究领域，张先生不仅自己作出了突出的贡献，而且为这些领域培养出许多骨干人才。在国家教育部、人事部、劳动部举行的有关考试的专家论证会上经常出现这样的情景：在座的专家大多数出自张先生的门下。张先生还有众多学生活跃在人力资源、人才测评、市场调查、企业咨询等公司或企业界，实践着张先生将心理学贡献社会、推动社会的教导。

张先生对学生要求严格。她培养的学生具有坚实的理论基础、过硬的实验技能。她善于因材施教，针对不同的学生和教学内容采取专题讨论、阅读指导、实验操作等多种授课方式，引导学生积极主动地学习。她重视学生研究能力的培养，让学生独立承担课题，到社会实践中调查研究。从1978年恢复研究生教育以后，张先生共培养了研究生近百名，其中博士研究生41名，硕士研究生55名，博士后3名。得到她教诲的各类学生更是不计其数。

张先生活跃在国际学术界几十年，许多国际友人对她敏捷的思维、过人的精力赞叹不已。自20世纪80年代初期访问美国始，她活跃在心理学的国际舞台，访问过全球二十多个国家，在传递中国人民友好情谊、加强国际交往和宣传中国心理学方面作出了很大贡献。1987年被列入美国传记学会的国际杰出领袖人

名录，1990 年被列入英国剑桥世界妇女名人录 (*The World Who's Who of Women*)。张先生还为海峡两岸的学术交流作出了巨大贡献，多次访问台湾，连续组织召开了六届海峡两岸心理测量学术会议，2005 年被台湾辅仁大学授予荣誉博士学位。

张先生在我国心理学学科建设方面贡献突出，曾任国际心理科学联合会副主席、国际测验委员会理事、中国心理学会副理事长、中国心理学会心理测量委员会主任、中国教育学会教育统计与测量研究会会长、全国教育科学规划委员会教育心理学评议组组长、国务院学位委员会心理学学科评议组成员。2001 年荣获中国心理学会终身成就奖，2005 年被评为全国优秀科技工作者。张先生对中国心理学的贡献是多方面的，除多年担任杭州大学、江西师范大学心理学系的兼职教授，在北京大学、西南大学等校系统讲课外，还将心理学知识扩展到实践领域，拓宽心理学为社会服务的范围。例如，1998—2000 年针对空军飞行员选拔工作举办的硕士班有数十名空军招飞干部参加，为提高我国空军飞行员选拔质量作出了重要贡献。

张先生还是一位热心的社会活动家，曾多年担任国务院参事，连任两届全国政协委员，担任中国民主同盟中央委员会常务委员、中华全国妇女联合会执委、北京市政协常委、中国民主同盟北京市委员会委员等。她积极参政议政，经常到祖国各地，深入一线调查研究，并亲自执笔写提案。特别是针对全民素质教育，大、中、小学普遍存在的人才匮乏、师资结构欠合理，以及规范心理测验的科学管理等问题，撰写了多篇高质量的调查报告和提案，受到国家教育部和有关部门的高度重视。

张先生的人生之路并不平坦，但她性格直爽，不畏艰险，热爱心理学，矢志不渝地为发展中国心理学而奋斗。她的一句感人至深的名言是：我是中国人，我的事业在中国，如果能回到 18 岁，让我重新选择，我依然要选择心理学。



# 目 录

## 本卷前言 ..... 舒 华/1

## 上编 测量研究————— 1

- 智力概念的演变和智力测验发展的新趋势 /3
- 心理测验理论及其发展 /14
- 中国的心理测量学 /25
- 心理测验与中国的现代化 /41
- 瑞文标准推理测验在我国的修订 /50
- 心理测量学的新方向：计算机化适应性测验 /63
- 韦氏儿童智力量表中美两种版本的因素分析：两国样本的年龄组间比较 /71
- CDCC 中国儿童发展量表（3~6 岁）的编制 /83
- 中国儿童认知能力的性别差异发展倾向：韦氏儿童智力量表结果分析 /91
- 斯一欧氏非言语智力测验的修订研究 /104
- 中国的心理测量学——发展、问题与展望 /115
- 评价中心的构想效度和结构模型 /130
- 我国中学生职业兴趣的特点与测验编制 /146

## 中编 考试研究————— 161

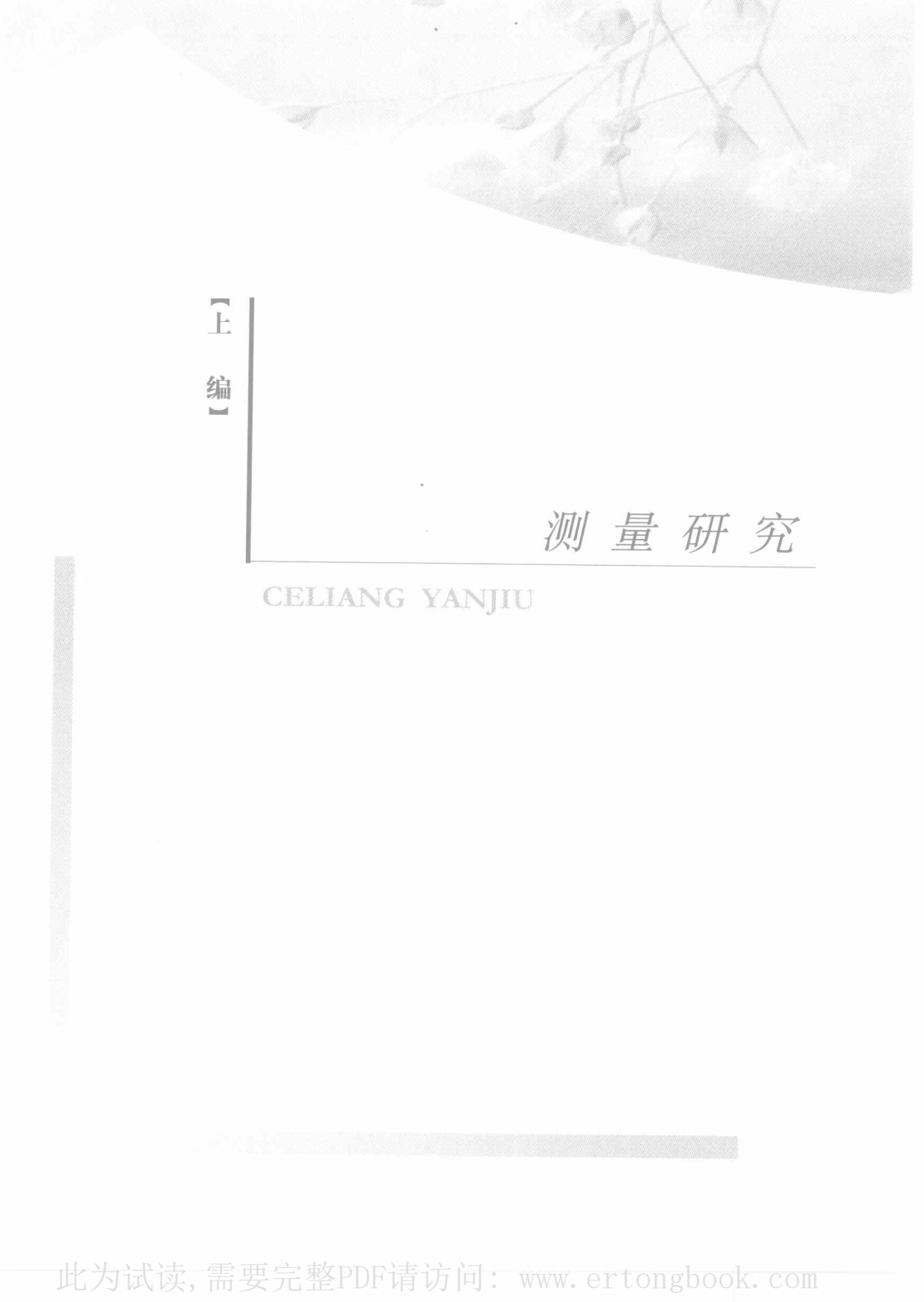
- 对高考试题的统计分析 /163
- 改革高考，更加准确有效地选拔人才 /178
- 

- 谈谈关于考试中的知识和能力问题 /194  
关于合理设置高考科目及各科分数组合的研究 /199  
高等教育自学水平适应性测验的概念和方法 /207  
从标准参照测验理论探讨中学会考及格线的确定 /216  
概化理论在作文评分中的应用研究 /225  
提高考试的科学性,完善考试的功能 /236

## 下编 认知研究 241

- 主观轮廓和深度线索 /243  
关于认知方式的实验研究  
——场依存性特征对学习和图形后效的影响 /251  
当前西方心理学的主要思潮——认知心理学 /261  
汉字读音中的音似与形似启动效应 /269  
图画与中、英文字词识别加工的比较 /279  
阅读中自然学习生词的实验研究 /290  
用 PDP 模型模拟 Stroop 任务的实验研究 /302  
选择性注意机制研究的新进展  
——负启动效应与分心信息抑制 /314  
小学生言语能力及其发展倾向的性别差异研究 /325  
思维风格测验在大学生中的初步应用 /335  
汉字认知过程中整体与部分关系论 /345  
认知操作背景下在线元认知调节能力的特征 /355  
  
其他  
心理学只能是一门中间科学 /372  
地震灾难幸存者的心理后果 /376  
研究生培养工作的几点体会 /384  
一次颇具启发的超越——评斯滕伯格的《成功智力》 /388

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 《大学心理学》前言               | /394 |
| 中国的教育改革和心理学             | /397 |
| 《心理测验与考试：能力和行为表现的测量》译者序 | /407 |
| 《国际心理学手册》中译本前言          | /409 |
| 《行为主义心理学》自序             | /411 |
| 在台湾辅仁大学获名誉博士学位致答词       | /414 |
| 研究形象思维 重视素质教育           | /416 |
| ■ 附录 张厚粲先生著述年表          | /421 |



【上  
编】

# 测量研究

CELIANG YANJIU