

高中新课程

推进中的理解与实施

主编 姜 景 张振翅 张 颢



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

高中新课程

推进中的理解与实施

主编 姜 景 张振翅 张 颢



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS



图书在版编目(CIP)数据

高中新课程推进中的理解与实施/姜景 张振翅 张颢主编. —天津:
天津教育出版社, 2008. 6

ISBN 978 - 7 - 5309 - 5299 - 3

I. 高… II. ①姜…②张…③颢… III. 课程—教学研究—高中
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 086066 号

高中新课程推进中的理解与实施

出 版 人 肖占鹏

主 编 姜 景 张振翅 张 颢

责任编辑 强 华

封面设计 武业凌

出版发行 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码 300051

经 销 新华书店

印 刷 北京通县华龙印刷厂

版 次 2008 年 6 月第 1 版

印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷

规 格 16 开(787 × 1092 毫米)

字 数 256 千字

印 张 10

定 价 18.00 元

出版说明

教育改革不是急风暴雨式的，它是一种渐进式的改革。新课标的实施，是建国以来教改取得丰硕成果基础上的继承与延伸。因此，实施新课标的过程应该说有一个较长的准备期。在这个时期，我们主要的任务是进行一些创新意识与创新能力培养及研究性学习习惯的形成。

一般来说，创新是在熟练掌握与运用知识基础上升华出来的愿望，是在学生在原有的知识与认知结构基础上，发现并创造新方法或新事物的过程，是学生纵向发展的一种能力。培养创新能力要遵循情感性原则、主体性原则、探索与开放性原则、现代性原则等。由于创新不是教授出来的，它是一种心理上的需求。因此，在培育创新能力时，需要激发学习者的心理需求，即：要有相应的环境与氛围，要有相应的问题或可操作的工具与任务。因此，与之相关的教学模式就有明显的结构性特征，即具有“问题性”。在某种程度上，创新性问题的研究实际上相当于初步提出了“学生是学习的主人”的认识。为此，我们应认识到学生已有的学习体验、相应的认知结构以及初步完成了相应的社会体验，在此基础上进一步深入地引发学生自主学习的需求。

研究性学习主要是在课堂教学中实施，其包括知识性、学科专题性、综合性等三种基本状态。实际上开展“研究性学习”的根本目的就在于，让同学在研究性学习中找到自主学习的一般方法。关于研究性学习，教师在教学过程中一般可采用“传授式、专题式、活动式”等三种模式，学生在学习的过程有“接受式、体验式、探究式”等三种方式。学生与教师各自的三种模式可以是独立的，也可以是有机的整体，它们之间是可以一一对应的。实际上，教学不可能只是一种教学方法的应用。要破除学生在校已经习惯了传统的教学模式，让他们意识到学习需要讲究学习方法，认识到科学的学习方法中实际上就包括了“探究性学习”的基本方法。当然，在开展研究性学习的过程中，要注意教师与学生在教学或学习模式上存在的差异。通过开展研究性学习让教师与学生意识到学习方式的选择，以及解决问题方式的选择，强调其在解决问题中的重要意义。

关于新课标的理解和实施是一项不断完善的工程。为了推动该项工程的深入和落实，我们组织编写了本书，以期广大一线教师在思想上与理论上又向新课标的目标靠近一步。

由于时间仓促，书中难免有一些错误和不到之处，敬请同仁斧正！

编者

2008年6月

目 录

第一章 高中新课程的变化及其对教学的新要求	(1)
第一节 高中新课程目标的变化及其对教学实施的新期待	(1)
第二节 高中新课程结构和内容的变化及其对教学实施的新期待	(3)
第二章 高中新课程的结构	(6)
第一节 高中新课程结构的主要特点	(6)
第二节 普通高中新课程的基本结构	(8)
第三节 普通高中新课程的设置及其说明	(10)
第四节 普通高中新课程各主要科目的内容结构	(12)
第三章 高中新课程中模块的教学实施	(18)
第一节 高中新课程中模块的特点与价值	(18)
第二节 基于课程模块的教学设计应该怎样把握	(20)
第四章 新课程实施与教学改革	(29)
第一节 合理安排高中新课程的总要求	(29)
第二节 选课指导制度	(30)
第三节 选修制与学分制	(33)
第四节 以校为本的教学研究制度	(38)
第五节 课程资源的开发与利用	(44)
第五章 新课程教学中对学生学习的指导	(49)
第一节 高中新课程背景下加强学生学习的引导	(49)
第二节 引导学生学习的具体方面	(50)
第六章 高中新课程评价改革	(54)
第一节 高中新课程评价的理念	(54)
第二节 高中新课程评价改革的特点与重点	(57)
第三节 建立学生评价的新体系	(59)
第七章 高中学生评价改革的目标与理念	(68)
第一节 转变观念和促进评价内容多元化	(68)
第二节 选择使用的评价方法和重视学生的主体地位	(71)
第三节 形成性评价和终结性评价	(75)

第八章	注重教学过程中的高中学生评价	(77)
第一节	成长记录的创建与使用	(77)
第二节	注重过程的表现性评价	(85)
第三节	表现性评价的利弊	(91)
第四节	教育教学中的非正式评价	(94)
第九章	终结性学业评价与学分认定	(98)
第一节	测验与评价的设计	(98)
第二节	高质量评价模式及学分认定	(105)
第十章	每一模块的课堂教学评价	(110)
第一节	审视传统课堂教学评价的弊端	(110)
第二节	高中课堂教学评价改革的基本依据	(112)
第三节	新课堂的功能及课堂教学评价的发展方向	(114)
第四节	新课程下的课堂教学评价的关键要素及操作	(119)
第十一章	新课程与教师发展	(122)
第一节	新课程改革与教师角色转换	(122)
第二节	新课程与教师专业发展	(125)
第三节	新课程背景下的教师职业道德素质发展	(129)
第四节	新课程呼唤教师的新能力	(133)
第五节	教师专业能力的培养	(135)
第六节	新课程下的教学反思	(138)
第七节	新课程下如何进行教学反思	(144)
第八节	新课程下反思性教学的两个问题链	(148)

第一章 高中新课程的变化及其对教学的新要求

第一节 高中新课程目标的变化及其对教学实施的新期待

一、新课程的基本价值取向

《普通高中课程方案（实验）》指出，普通高中教育所肩负的重要任务之一，是要“为学生的终身发展奠定基础”。

那么，过去的高中教学计划以及教学大纲所确定的教学目的是怎样的呢？

原中学历史学科教学大纲中的“教学目的”摘录：

·1978年颁布的《全日制十年制学校中学历史教学大纲（试行草案）》中，规定：“中学历史教学，要求向学生进行社会发展规律教育、革命传统教育、爱国主义教育、国际主义教育，培养学生热爱共产党，热爱无产阶级革命领袖，热爱人民群众，热爱祖国的真挚感情，学习革命英雄的高贵品质，树立为社会主义、共产主义事业而奋斗的信心和决心，以提高学生的阶级斗争、路线斗争和无产阶级专政下继续革命的觉悟。”

·1996年的《全日制普通高级中学历史教学大纲（供试验用）》中，则要求：“进一步向学生进行国情教育和爱国主义教育，尤其是进行热爱社会主义祖国、加强民族团结、奋发图强、振兴中华的教育；进行弘扬中华民族传统美德和社会主义道德情操的教育；进行社会发展规律和阶级观点的教育；进行科学人生观、世界观的教育。通过这些教育，培养学生具有强烈的民族自豪感、自尊心和自信心，具有牢固的爱国主义思想，具有改革、开放意识和参与世界竞争的意识，具有为把我国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家和为世界和平、发展与人类进步事业做贡献的历史责任感”，等等。

从以上两个时期的教学大纲所作的规定中，我们不难看出，由于受当时所处的社会背景的影响，它们所强调的只是课程的社会价值，即仅仅关注人的“社会性”，仅仅关注所培养的人才能为社会做出多大的贡献。

应当指出，我们的教育和课程目标必须要充分关注人的“社会性”，决不能否认这一点。但是，如果课程目标仅仅强调以“社会本位”为价值取向，那就在无形之中严重忽视和淡忘了它“在学生个性塑造上的价值”，“忽视了人的自然性和个体性”；因而，“以这种课程目标培养出来的人才在为社会发展做出贡献的同时，往往会被异化为社会发展的工具”。

这次新的普通高中课程方案根据时代发展所提出的新要求，在培养目标上作了重要调整。它既改变了过去高中教育片面强调服务于政治需要的“社会本位”价值取向的缺陷，也避免了片面强调“学生本位”以及“知识本位”的价值取向的局限性。它较好地体现了社会、个体与自然三者的有机结合、统一。即，在这些目标中，既有对学生社会性发展的要求（如自觉维护国家尊严和利益，有为民族振兴和社会进步作贡献的志向与愿望；具有民主与法制意识；履行公民的义务，具有社会责任感，等等）；也有关于学生个体自我成长的

要求（如初步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有终身学习的愿望和能力，掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能，学会收集、判断和处理信息，具有初步的科学人文素养、创新精神与实践能力；学会交流与合作；具有强健的体魄、顽强的意志，形成积极健康的生活方式和审美情趣，初步具有独立生活的能力、职业意识、创业精神和人生规划能力，等等），还有使学生能够正确认识和处理人与自然关系的要求（如具有初步的环境意识），等等。

二、促进学生全面而有个性的发展

在新课程的各学科“课程标准”中，新高中课程方案的上述培养目标价值取向上的新变化，具体是通过“知识与能力”、“过程与方法”和“情感态度与价值观”等三个维度的目标要求而体现出来的。其中，所谓“知识与能力”强调的是学科的基本知识与基本技能；所谓“过程与方法”强调的是了解和体验问题探究的过程和方法，并初步掌握发现问题、思考问题和解决问题的基本方法，真正学会学习；而所谓“情感态度与价值观”则关注的是“形成积极的学习态度、健康向上的人生态度、具有科学精神和正确的世界观、人生观、价值观，成为有责任感和使命感的社会公民等”。应当指出，人从来就应当是完整意义上的人。因此，人的认知，人的情感，以及人的意志等都应当是有机结合在一起的。所以，在教学实施过程中，新课程的“三维”目标就必须是要融为一体、不可分割的。这里，我们有必要重温一下曾在“二战”期间的德国纳粹集中营中遭受过非人折磨的一位幸存者所留下的忠告。

一位从纳粹集中营中逃脱的幸存者，战后做了一所中学的校长。每当一位新老师来到学校，他都会交给那位老师一封信，信中这样写道：“亲爱的老师，我是一名纳粹集中营中的幸存者，我亲眼看到了人类不应当见到的情境：毒气室由有专长的工程师建造，儿童被学识渊博的医生毒死，幼儿被训练有素的护士杀害；妇女和婴儿被受到高中或大学教育的士兵枪杀。看到这一节，我疑惑了：教育究竟是为了什么？我的请求是：请你帮助学生成长为具有人性的人。你们的努力绝不应当被用于创造学识渊博的怪物，多才多艺的变态狂，受过高等教育的屠夫。只有在使我们的孩子具有人性的情况下，读写算的能力才有其价值……”

上面这番语重深长的话语，值得我们深思。我们以往的高中教学在评价孰优孰劣的时候，习惯上往往只是偏重于认知领域的目标落实如何，关注学生是否在高考中拿到了“高分”。只要在这方面表现突出，就会被评为优质教学。而上面这封短信，则就此提出了尖锐的质疑：如果我们的教学仅仅注重知识和能力等单维目标，而将“情感态度与价值观”等培养目标的落实弃之不顾，那么，这样的教学行为还值得称道吗？

如何“增强与……学生经验的联系，拓展视野，引导创新与实践”，如何“创设有利于引导学生主动学习的课程实施环境，提高学生自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力”，如何满足不同发展潜能学生的不同需求，给予学生选择的空间，以最终实现促进学生全面而有个性的发展，就成为高中新课程向教学实施方面提出的重要任务。

三、教学适应课程培养目标新要求的建议

要落实高中新课程目标的要求就意味着新课程的主要实施者——教师，在教学实践中，必须要注意做到以下几点。

1. 要引导学生学会选择与主动发展

新高中方案，在保证所有学生都达到高中水平的前提下。通过课程的设计而为学生的个性发展及个性化的学习过程提供尽可能大的空间。它承认学生的个性差异，并把个性差异作为一种宝贵的智力资源，不求所有学生在形式发展上的同一，而求学生内在品质的提高和丰富，为每个学生潜能的开发和人生追求，提供尽可能多的可能途径。因而，这也就意味着，在教学时教师要特别注意引导学生积极主动地参与教学过程，勇于提出问题，掌握分析问题和解决问题的方法，注重自主、探究、合作式学习，在选择中学会选择，培养进行人生规划的能力，让他们在学习中学会主动发展。

2. 要强调与学生生活世界的密切结合

强调与学生生活世界的密切结合也就意味着，要改变“过于注重书本知识的现状”，要“加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验”，增强“提高生命生活质量”的意识，使学生学会生活，并能积极主动地去创造健康向上的生活。

3. 要注重陶冶学生的人格境界

华东师范大学的叶澜教授近年来一直强调：“把课堂教学目标局限于发展学生认知能力，是当前教学论思维局限性的最突出表现。这一方面是近代以来理性主义哲学和主智主义教育主流思想的反映，同时也是习惯于把原本为整体的事物，分割为部分、方面的思维方法的表现。具体地说，就是把生命的认知功能从生命整体中分割出来，突出其重要性，把完整的生命体当作认知体来看待。”因而，她大声疾呼：“我们需要课堂教学中完整的人的教育。”所以说，教育要回归人本，首先就应该是恢复完整意义上的“人”。因此，在我们的教学实践中，决不能以单一的知识、技能甚至所谓思维能力的训练与培养，代替对学生人格的培育。

4. 要真正让学生作为课堂的主体

课堂教学的最终结果，不在教师“教”得如何，而在于学生“学”得如何。过去，我们的课堂常常被教师所主宰，多是“你讲我听”“你写我抄”式的僵化做法，导致学生失去亲身探究实践的机会，因而无助于学生整体素质的发展。所以，现在课堂教学的着眼点，应该是让学生积极主动地参与到教学活动中来，形成“多维互动”的教学氛围，从而使学生的潜能得到相应的发挥。只有如此，我们的课堂才有可能焕发出生命的活力。

总之，在教学实施过程中，必须要致力于新课程“三维”目标的有机结合与全面落实，而不能仅仅是关注于“知识”或“能力”等单维目标的实现。

第二节 高中新课程结构和内容的变化及其对教学实施的新期待

一、高中新课程结构

高中新课程的结构与过去相比，也发生了重大变化。那么，这些变化主要表现在哪些方面？譬如，课程是怎样设计的？不同层次之间有什么关系？它对教学实施提出了哪些新要求？明确认识高中新课程结构的这些变化及其相应的要求，是搞好教学实施的前提条件。

1. 课程结构变为由三个层次构成

《普通高中课程方案（实验）》指出：普通高中新课程应适应社会需求的多样化和学生

全面而有个性发展，构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构。新的高中课程结构分三个层次，最上层为学习领域，学习领域下设学科科目，科目下设模块。学习领域、科目和模块构成了新的高中课程的基本结构。这与以往高中课程只是由各种科目组成有很大不同。新课程结构层次示意图如下：



普通高中课程结构层次的上述变化，尤其是“学习领域”的划分，意味着新课程更加强调课程的综合化；强调教学实施者应当根据不同学习领域规划课程内容，有机综合不同科目的相关内容，加强对提高学生综合素养的指导，立足于对高中学生全面发展的要求。科目设置中，技术、艺术是新增设的科目。有条件的学校可以发挥优势，开设两种或多种外语。在模块课程背景下的教学中，课程实施者应充分利用场地、设备等资源，为学生提供丰富多彩的课程，帮助学生自主选择并及时调整课程，形成有个性的课程修习计划，促进学校有特色的发展。

2. 提供多样化的选修课程，要求富有弹性

高中学生选修课程的增加和要求的灵活性，体现了一切从学生出发，以学生为中心和尊重差异的课程理念，这有利于形成个性化的学习方案。课程实施者应注意帮助学生从中学会选择，实事求是，优化组合，发展其根据个人实际规划人生的能力。

3. 实行学分管理

高中新课程实行学分管理，要求具体而明确。如要求学生每一学年在所有学习领域都获得一定学分，以防止学生过早偏科，避免并学科目过多，有利于学生全面发展。学生学习一个模块并通过考核，可获得2学分（其中体育与健康、艺术、音乐、美术每个模块原则上为18学时，相当于1学分），学分由学校认定。技术的8个必修学分中，信息技术和通用技术各4学分。研究性学习活动是每个学生的必修课程，三年共计15学分。学生每学年必须参加1周的社会实践，获得2学分。三年中学生必须参加不少于10个工作日的社区服务，获得2学分。学生毕业的学分要求：学生每学年在每个学习领域都必须获得一定学分，三年中获得116个必修学分（包括研究性学习活动15学分，社区服务2学分，社会实践6学分），在选修Ⅱ中至少获得6学分，总学分达到144学分方可毕业。学校和教师应按照学分管理的方式保障新课程的实施。

4. 体现模块课程特点，课程时间安排相对集中

每学年52周，其中教学时间40周，社会实践1周，假期（包括寒暑假、节假日和农忙假）11周。每学期分两段安排课程，每段10周，其中9周授课，1周复习考试。每个模块通常为36学时，一般按1周4学时安排，可在一个学段内完成。普通高中课程时间安排的变化，要求课程实施者改变以往主要是按学时备课的方式，加强学期备课和学段备课，以适应模块整体性的特点。

总之，这次高中新课程结构的主要特点可以概括为：一是体现基础性，强调课程统一整

合；二是体现选择性，突出多样化；三是体现均衡性，重视艺术类和技术类课程。

二、高中新课程内容

前面我们分析介绍了高中新课程在课程目标和课程结构等方面的变化，那么，在高中新课程的内容方面又出现了哪些主要变化呢？这些变化对教学实施又带来了哪些新要求呢？下面，就让我们以数学科目为例，通过对《普通高中数学课程标准》所规定的教学内容的框架和普通高中现行教学大纲中所规定的教学内容的框架进行比较，来探讨高中新课程内容的变化及其对教学实施的新要求和新期待。

对比现行教学大纲与新高中课程标准说明新课程标准发生了哪些变化？这些变化对教学实施会有哪些影响？

众所周知，《普通高中课程方案（实验）》中确定了高中课程内容选择的基本原则为时代性、基础性和选择性，高中课程内容的变化都是以此为据的。与之相适应，这些变化对教学实施也提出了一些新的期待和要求。

1. 教学实施必须注入时代气息

随着当代社会进步和科技的发展，教学实施要反映各学科的发展趋势，关注学生的反应，增强课程内容与社会生活的联系。同时，根据时代发展需要及时调整、更新。

以数学为例，20 世纪下半叶以来，数学应用的巨大发展是数学发展的显著特征之一。因此，高中大大加强了数学应用和联系实际的内容，设立了能够体现数学某些重要应用的专题课程。同时，高中数学课程还提倡利用信息技术来呈现以往教学中难以呈现的课程内容。因此，在教学实施中，应当在保证笔算训练的前提下，尽可能使用科学性计算器、各种数学教育技术平台，加强数学教学与信息技术的结合，以及与现实生活的密切结合。

2. 教学实施必须要关注基础性

高中教育属于基础教育，高中课程内容的变化也体现了基础性要求。因而，在教学实施中，应当要强调掌握必需的经典知识及灵活运用能力；注重培养学生浓厚的学习兴趣、旺盛的求知欲、积极的探索精神、坚持真理的态度；注重培养搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。高中课程内容既进一步提升所有学生的共同基础，同时更为每一位学生的发展奠定不同基础。

第二章 高中新课程的结构

课程结构的调整是本次高中课程改革的一个重点。总体而言，新的高中课程结构针对原先的课程结构单一、缺乏可选择性以及缺少必要的统整的弊端，强调课程结构的弹性化，也就是突出高中新课程的多样化与可选择性。高中课程新方案的设置体现了这种要求，在课程的基本结构方面规定普通高中新课程由学习领域、科目和模块三个层次构成，强调科目和模块之间的横向联系，这是高中新课程结构的最大特点。

第一节 高中新课程结构的主要特点

一、体现基础性，强调课程统整

普通高中属于基础教育阶段，致力于为学生的发展奠定基础，因此，尽管高中阶段课程设置以分科课程为主，但并不意味着不要统整。相反，为了体现基础性，必须强调学科科目之间的整合，这是本次高中课程结构的一个重要特征。

高中新课程的基础性表现为，在课程内容上精选有利于学生终身发展的基本知识和基本技能。精选终身学习必备的基础内容，增强与社会进步、科技发展、学生经验的联系，使学生具有终身学习的愿望和能力。掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能，学会收集、判断和处理信息，从而具有初步的科学人文素养、环境意识、创新精神和实践能力。同时，新课程基础性还体现在推动学生在德、智、体各方面的全面发展。通过设置体育与健康、艺术等学习领域，高中课程致力于使高中生具有强健的体魄、顽强的意志，形成积极健康的生活方式和审美情趣，初步具有独立生活的能力、职业意识、创业能力和人生规划能力；使学生正确认识自己、尊重他人，学会交流与合作，具有团队精神，理解文化的多样性，初步具有面向世界的开放意识。

为了体现基础性，新的高中课程结构还强调学科科目之间的整合。新的高中课程结构推行学习领域、科目和模块三级结构，在学科之上设置八个学习领域，其宗旨就在于打通科目之间的壁垒，将内容相近的科目整合为大的学习领域，在学习领域之内加强科目之间的沟通与联系。设置学习领域是当前国外课程改革比较通行的做法，学习领域的设置追求知识的融会贯通而不是系统化与专业化。在同一个学习领域之内，将相关的知识综合起来，通过学习可以促进某一个方面的发展。本次高中课程改革设置学习领域，在一定程度上加强了相近学科之间的横向联系，促进了科目之间的统整。例如，语言与文学领域涵盖了语文和外语两个科目，有利于这两个科目之间的渗透和沟通。此外，高中新课程还设置了不少综合科目，如艺术、技术、研究性学习等。这些科目不是传统意义上的分科课程，而是联系学生经验与当今社会生活和科技发展的综合性课程，它们本身就是将不同类别的知识和技能融为一体的综合课程。当然，由于高中课程以分科课程为主，这极大压缩了科目之间整合的空间。为此，新的课程结构特别强调科目内的整合，这主要是通过模块的综合化来实现的。例如，

语文必修课程包括“阅读与鉴赏”“表达与交流”两个方面的目标，组成了“语文1”至“语文5”五个模块。这五个模块都是综合的，体现了“阅读与鉴赏”“表达与交流”的目标和内容。通过模块的综合化设置来实现课程的统整，是本次高中课程改革的重大举措，有力地推动了高中课程的综合化水平。

二、体现选择性，突出多样化

课程的选择性和多样化对学生的发展来说非常重要。如同没有完全相同的两片树叶一样，也没有完全相同的两个人。既然学生的个体差异性客观存在的，那么课程设置就应该尊重这种差异性，而不能搞“一刀切”。然而，缺乏选择性和多样化一直是我国高中课程的一个突出特征，课程的单一性的一个直接后果，就是造就了“同质的人”。也就是说，人的发展在相同课程的影响下不断趋同，形成“千人一面”、缺少个性的状况。在现实中我们往往发现，儿童在入学之前本来是千姿百态、个性殊异的，但接受几年的学校教育之后就越来越趋同。这种结果在一定程度上是课程缺少选择性带来的。我国原有高中课程的单一性不能为高中生自主选择课程创造条件，使得他们不能根据个人的兴趣爱好和学习需求选择相应的课程，从而阻碍了个性化发展。

显然，要使具有个体差异的所有学生都实现其发展的可能性，就必须提供其多样的、可选择的课程。那么，本次高中课程改革是如何提高新课程的选择性和多样化的呢？首先，提高了选修课的比例，通过开设更多的选修课程而实现课程的可选择性与多样化。高中课程方案将高中三年的144个最低总学分划分为必修学分和选修学分两部分，其中必修学分116个，占总学分的80.6%；选修学分又分为“选修学分Ⅰ”（至少22学分）和“选修学分Ⅱ”（至少6学分），二者共占毕业学分的19.4%。与前几次高中课程改革相比，本次改革很明显提高了选修课程在整个高中课程结构中的比例，在课程结构上为高中设置多样化的课程提供了保障。而且，新的高中课程实施学分制，选修课通过学分而不是学时来保障。与以前相比，新的高中课程方案没有将选修课的学时硬性配置到具体学科，而是只规定了选修学分的数量。这样，学生既可以根据个人的学习需求将这些学配置到同一领域或科目，也可以配置到多个领域或多个学科，这大大提高了学生选修课程的灵活性。此外，高中新课程结构还通过学科科目内的模块化设计来提高课程的灵活性和可选择性。在实行模块设计之前，学科内的内容基本上是不能选择的，但模块化的设计则改变了这种状况。在所有学科科目中，有些科目的模块部分为必修模块，部分为选修模块。例如，根据新的地理课程标准，地理课程有“地理1”“地理2”“地理3”为必修模块，而其余的7个模块则供学生自由选择。这种设计在保证学生选择课程的空间，使学生既可以达到共同基础和共同要求，又能选择不同的课程内容，从而实现个性化的发展。

可能有人会产生疑问：课程的多样化与可选择性是否为学生“偏科”提供了便利？其实，高中课程结构的设计不会强化学生的“偏科”现象。因为从学分分配方面来看，必修课已经占总学分的80.6%，每个领域都规定了相应的必修学分，如果学生“偏科”，没有按要求修满规定的必修学分，就不能毕业。这就限定了学生必须学习每一个学习领域，保证学生对每个领域的相关科目都有所了解并完成相应的学习任务，从而有效避免或淡化了“偏科”现象。

三、体现均衡性，重视艺术类和技术类课程

高中课程结构的均衡性服务于高中教育的基本目的。高中阶段仍属于基础教育阶段，因此课程的开设应致力于促进高中生整体素养的提升，为养成终身学习的能力奠定基础。也就是在掌握基础知识和基本能力的同时，不断提高道德修养、培养批判反思的能力与创新意识及实践能力，获得身心的和谐、健全发展。这说明高中教育不是专业教育，不在于培养高中生某个方面专业特长与素养，而是为高中生提供均衡性的发展。这就要求高中课程必须具备均衡性，在重视学术类课程的同时满足学生审美需求，并为未来的职业生活打下基础。

考虑到上述高中教育的任务，本次高中新课程方案强调高中生的艺术素养和技术素养，重视设置艺术类课程和技术类课程，从总体上体现课程结构的均衡性。在艺术素养方面，高中新课程设置艺术学习领域。作为八大学习领域之一，艺术领域在高中课程结构中无疑扮演着重要的角色。在学分数量上，艺术领域占了6个必修学分，这也就意味着高中生必须在该领域修满6学分才能毕业。艺术领域涵盖了音乐、美术等科目，也可以设置综合性的艺术科目。通过这些科目的学习，高中生可以提高艺术素养。在技术素养方面，本次高中课程改革非常强调技术类课程的开设。随着以计算机科学为代表的信息技术的迅猛发展，技术在人类社会生产和生活中显得越来越不可或缺，高中生要想适应社会，就必须了解科技发展的现状，把握科技发展的趋势。与以往不同的是，新的高中课程方案开设技术学习领域，包含了信息技术和通用技术两种类型，这符合技术发展的要求，也迎合了高中生发展的需求。

第二节 普通高中新课程的基本结构

一、学习领域

为加强知识之间的横向联系、强化课程的整合，普通高中新课程设置了八个学习领域：语言与文学、数学、人文与社会、科学、技术、艺术、体育与健康、综合实践活动。每一个学习领域由课程价值相近的若干科目组成。

为什么要设置学习领域呢？

- 设置学习领域，能够更好地反映现代科学综合化的趋势，有利于在学习领域的视野下制定各科课程标准，指导教师教学。

- 设置学习领域，有利于整体规划课程内容。提高学的综合素养，体现对高中学生全面发展的要求。

- 设置学习领域，要求学生每一学年在所有学习领域都获得一定学分，既可以防止学生过早偏科，又可以避免集中学习科目过多，这样有利于学生全面发展。

设置学习领域的一个根本目的，就在于加强科目之间的整合。长期以来，我国高中课程一直有分科的传统。在应试教育的驱动下，各学科日趋走向分科与专门化，导致学生学习到的知识之间缺少必要的联系，学生不能综合运用所学的知识解决问题。而且，过于强调分科也造成学生知识结构的分割，难以培养学生对世界的整体认识。本次高中课程改革明确了高中阶段的基本任务，确认高中阶段的教育仍然属于基础教育，是在九年义务教育基础上进一

步提高国民素质、面向大众的基础教育，以为学生的终身发展奠定基础为第一要义。因此，高中教育不能脱离“基础”这一根本性质，纠正原先过于分科的倾向，加强科目之间的横向联系。

学习领域的构建是高中阶段促进课程整合的一个重要举措。在本次高中课程改革中，原来的十几门学科科目被合并、综合为八大学习领域。之所以叫做领域，是因为各科之间没有明显的界限，有的门类中包含多科知识。这个改革强调综合能力的培养。学习领域的构建也体现了新的教育理念。比如数学，强调的是思考，而不是计算；逻辑思考的能力重于背公式，重于解题技巧。再比如外语，强调外语的应用能力，而不是记忆。可以说，学习领域的构建从总体上保证了课程价值相近的各学科知识之间的横向联系，有利于学生综合性能力的培养。

二、科目

学习领域下设科目。普通高中新课程的八个学习领域都由课程价值相近的若干科目组成，共包括语文、数学、外语（英语、日语、俄语等）、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、艺术（或音乐、美术）、体育与健康、技术等12~13个科目。其中，技术、艺术是新增设的科目，艺术与音乐、美术并行设置，供学生选择。同时，鼓励有条件的学校开设两种或多种外语。

每一门科目都是各自的学科知识体系的载体，并体现出学生需要掌握的基本技能，因此科目也就是学科课程科目。在高中阶段，科目的设置是让学生达到预期的学习结果的重要途径，在我国的高中阶段历来备受重视。但本次高中课程改革对原有的高中科目做出了新的调整，在保留语文、数学、外语、物理、化学等基本科目的基础上，新增了技术和艺术科目，目的是为促进学生的和谐发展提供课程上的支撑。当然，外语科目可以根据具体情况而确定开设何种外语，鼓励有条件的地区开设两种或多种外语。

三、模块

普通高中新课程的每一个科目在构成上也发生了重大改变，每一科目由若干个模块组成。各个模块之间既相互独立，又反映了学科内容的逻辑联系。每一个模块都有明确的教育目标，并围绕某一特定内容，整合学生经验和相关内容，构成相对完整的学习单元。每一个模块都有对教师教学行为和学生学习方式提出的要求与建议。每个模块通常为36学时。

为什么要设置模块呢？

- 模块的设置，有利于解决学校科目设置相对稳定与现代科学迅猛发展的矛盾，并便于适时调整课程内容。

- 模块的设置，有利于学校充分利用场地、设备等资源，提供丰富多样的课程，为学校有特色的发展创造条件。

- 模块的设置，有利于学校灵活安排课程，学生自主选择并及时调整课程，形成有个性的课程修习计划。

设置模块是本次高中课程结构改革的亮点，也是推行新的高中课程理念、体现新课程的时代性、基础性和选择性的基础。以模块的方式组织课程内容，其优势和价值主要体现在两个方面。首先，设置模块体现出课程设置的新理念。模块的设置主要是通过围绕某一主题并整合学生的经验和社会经验而进行的。显然，相对于传统的线性组织课程

内容而言,这更有利于知识的融会贯通和相互联结。模块的这种设置为教师和学生经验的介入开拓了空间。教师可以根据模块的设置而灵活地实施课程,为教师对课程的“二次开发”提供了前提条件。与此同时,模块的设置也为社会生活中的新问题和科学技术发展的最新成果的介入开辟了道路,因为模块是相对独立的主题性设计,而不是原先根据知识的逻辑体系严密组织课程内容。其次,模块的设置也会带来教学组织方式的变革。新的课程方案将原来的学期划分为两个时段安排课程、每段10周,显然这是为了实施模块而做出的调整,模块的设置直接影响了教学的安排。这样,学校的教学组织方式也变得灵活、生动,学校可以根据自己的实际情况灵活推进课程的实施,由此也可以带来学校发展的个性化和特色化。总之,模块既体现了课程设计的整体性、综合性的思想,强化了各知识类型之间的横向联系,又为教师和学生体验新课程、创造性实施新课程提供了可能,而且还为教学组织方式的改革开辟了新的思路。

第三节 普通高中新课程的设置及其说明

普通高中学制为三年。课程由必修课程和选修课程两部分组成,并通过学分描述学生的课程修习状况。

高中一年级主要设置必修课程,逐步增设选修课程,学生可跨班级选修;高三下学期,学校应保证每个学生有必要的体育、艺术等活动时间,同时鼓励学生按照自己的兴趣和需要继续修习某些课程,获得一定学分,也可以安排总复习。

学校在保证开设好所有必修模块的同时,要积极创造条件,制定开设选修课程的规划,逐步开设丰富多彩的、高质量的选修课程。

为加强集体主义教育,发展学生的团队精神和合作意识,高中三年以行政班为单位进行学生管理,开展教育活动。

一、普通高中新课程的具体设置

为突出课程的可选择性、多样化和统整性,新的高中课程方案规定了八个学习领域,以加强各相关科目之间的横向联系;学习领域之下设学科科目,每个学习领域包含数个科目;科目之下再设模块;要求高中生可以根据个人的爱好和学习需求选择选修课程,并从学分上做出了相应的规定(如表)。

普通高中课程结构表

学习领域	科目	必修学分 (共计 116 学分)	选修学分 I	选修学分 II
语文与文学	语文	10	根据社会对人才多样化的需求,适应学生不同潜能和发展的需要,在共同必修的基础上,各科课程标准分类别、分层次设置若干选修模块,供学生选择。	学校根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣,开设若干选修模块,供学生选择。
	外语	10		
数学	数学	10		
人文与社会	思想政治	8		
	历史	6		
科学	地理	6		
	物理	6		
	化学	6		
	生物	5		
技术	技术(含信息技术和通用技术)	8		
艺术	艺术或音乐、美术	6		
体育与健康	体育与健康	11		
综合实践活动	研究性学习活动	15		
	社区服务	2		
	社会实践	6		

二、高中课程结构的设置说明

(1) 每学年 52 周,其中教学时间 40 周,社会实践 1 周,假期(包括寒暑假、节假日和农忙假) 11 周。

(2) 每学期分两段安排课程,每段 10 周,其中,9 周授课,1 周复习考试。每个模块 36 学时,一般按周 4 学时安排,可在一个学段内完成。

(3) 学生学习一个模块并通过考核,可获得 2 学分(其中体育与健康、艺术、音乐、美术每个模块原则上为 18 学时,相当于 1 学分),学分由学校认定。技术的 8 个必修学分中,信息技术和通用技术各 4 学分。

(4) 研究性学习活动是每个学生的必修课程,三年共计 15 学分。设置研究性学习活动旨在引导学生关注社会、经济、科技和生活中的问题,通过自主探究、亲身实践的过程综合地运用已有知识和经验解决问题,学会学习,培养学生的人文精神和科学素养。

此外,学生每年必须参加 1 周的社会实践,获得 2 学分。三年中学生必须参加不少于 10 个工作日的社区服务,获得 2 学分。

(5) 学生毕业的学分要求:学生每年在每个学习领域都必须获得一定学分,三年中获得 116 个必修学分(包括研究性学习活动 15 学分,社区服务 2 学分,社会实践 6 学分),在选修 II 中至少获得 6 学分。总学分达到 144 方可毕业。