



PUTONGHUA
JIAOXUE YU XUNLIAN

普通话

教学与训练

主编 聂桂兰 黄 帅

江西高校出版社

普通话教学与训练

主 编 聂桂兰 黄 帅

副主编 张霭云 肖 英

编写者 (以姓氏笔画为序)

刘志勇 吴翔明 肖 英

张霭云 张 睫 聂桂兰

黄 帅 彭 晖

江西高校出版社

图书在版编目(CIP)数据

普通话教学与训练/聂桂兰主编. —南昌:江西高校出版社, 2007.12

ISBN 978 - 7 - 81132 - 175 - 3

I. 普... II. 聂... III. ①普通话 - 语音 - 自学参考资料 ②普通话 - 水平考试 - 自学参考资料 IV. H116
H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007) 第 203443 号

出版发行	江西高校出版社
社 址	江西省南昌市洪都北大道 96 号
邮政编码	330046
电 话	(0791)8529392, 8504319
网 址	www.juacp.com
印 刷	南昌市光华印刷有限责任公司
照 排	江西太元科技有限公司照排部
经 销	各地新华书店
开 本	787mm × 960mm 1/16
印 张	17
字 数	314 千字
版 次	2008 年 1 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1 ~ 3000 册
书 号	ISBN 978 - 7 - 81132 - 175 - 3
定 价	25.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

普通话是汉民族的共同语。推广普通话是我国的基本语言政策。语言是最重要的交际工具和信息载体。民族共同语的普及是国家统一、民族团结、社会进步的重要基础。在建设中国特色社会主义现代化进程中,大力推广普通话,有利于克服语言隔阂、促进社会交往、维系民族团结,对社会主义经济、政治、文化建设都具有重要意义。

我国是一个统一的多民族国家,幅员辽阔,由于历史、地理等因素形成了复杂的方言。早在建国之初,国家就开始推广通用语。经过半个多世纪的努力,我国基本上消除了方言的隔阂。然而,交际中语言隔阂和由此产生的交际障碍仍然不同程度地存在着。20世纪90年代,国家的推普方针是“大力推行、积极普及、逐步提高”。提高的关键在教育,重点抓好师范院校学生及广大教师普通话水平,对进一步推广普通话,规范祖国的语言文字极为重要。2001年《中华人民共和国国家通用语言文字法》的实施,为普通话测试工作奠定了坚实的法律基础,也提出了更高的要求。2003年10月,教育部、国家语言文字工作委员会发布了新的全国统一的《普通话水平测试大纲》。普通话水平测试是推广普通话工作的重要组成部分,是使推广普通话工作逐步走向科学化、规范化、制度化的重要举措,其目的是评定应试人普通话所达到的水平等级;通过测试,促进普通话的普及,并在普及的基础上逐步提高全社会的普通话水平,提高现代汉语规范化的程度。

随着测试实践的迅速展开、深入,学习普通话的人数在不断增长,学习的需求和目的也呈现出多样化的趋势,对教材的要求也越来越高,越来越具体。为了使普通话培训测试与国家新大纲接轨,满足不同层次、不同地区学习者的需要,适应不同学习者的学习特点和学习目的,我校组织教师编写了这本教材。语言学家吕叔湘先生曾经说:“一门课程教学的成功,在很大程度上决定于所用的教材。”“评价一种教材的优劣,主要看它的时代性和针对性。”我们认为:教材并不是某一学科成果的全面记录,它必须有所取舍,有时代性和针对性。教材必须根据教学目的和教学对象决定材料的选择,并根据学习规律安排材料。本书在编写过程中参考了一些现代汉语教材及《普通话水平测试大纲》的有关资料。编者力求突出以下两个特点:一是重视普通话语音的发音讲

解和训练;二是依据新大纲,紧扣新的《普通话水平测试实施纲要》,突出应试的实用性。

本书的编写分工如下:第一章由彭晖编写,第二、三、四章由聂桂兰编写,第五章由张霭云编写,第六章由黄帅编写,第七章由肖英编写,第八章由刘志勇编写,第九、十章由张睫、吴翔明编写,第十一章由彭晖编写,附录六、附录八至附录十三由张霭云编写。聂桂兰负责拟订编写大纲,并负责全书的统稿、定稿工作。本书的编写得到了井冈山大学校领导和人文学院院长领导的关心和支持,在此我们深表谢意!

由于时间仓促和水平有限,本书有不足之处在所难免,敬请同行和读者批评指正。

编 者

2007年11月

目 录

上编 普通话语音基础

第一章 普通话概说	(3)
一、普通话的定义	(3)
二、国家推广普通话的方针、思路、要求、工作目标和基本措施	(4)
三、推广和学习普通话的意义	(6)
第二章 普通话语音基本知识	(7)
一、语音的性质	(7)
二、语音学的基本概念	(8)
三、汉语拼音方案	(10)
附录一 汉语拼音方案	(11)
第三章 普通话声母	(14)
一、什么是声母	(14)
二、声母的分类	(15)
三、声母发音练习	(17)
四、声母辨正	(23)
五、课后练习	(31)
附录二 常用字声母辨音字表	(34)
第四章 普通话韵母	(42)
一、单元音韵母	(42)
二、复元音韵母	(44)
三、鼻音韵母	(48)
四、“四呼”	(52)

五、韵母辨正	(53)
六、课后练习	(59)
附录三 常用字韵母辨音字表	(61)
第五章 普通话声调	(65)
一、声调的作用	(65)
二、调值和调类	(65)
三、声调辨正	(66)
四、课后练习	(74)
第六章 普通话音变	(76)
一、变调和变调练习	(76)
二、轻声和轻声练习	(81)
三、儿化和儿化练习	(84)
四、语气词“啊”的音变和练习	(86)
附录四 普通话水平测试用必读轻声词语表	(89)
附录五 普通话水平测试用必读儿化词语表	(92)

下编 普通话水平测试

第七章 普通话水平测试	(97)
一、普通话水平测试概述	(97)
二、普通话水平测试的试卷编制和评分标准	(100)
三、普通话水平测试的测试规程	(106)
第八章 普通话水平测试中的单音节字词	(112)
一、单音节字词测试的内容和要求	(112)
二、单音节字词应试要旨	(116)
三、单音节字词吐字发音常用技巧	(118)
四、单音节字词应试训练	(121)
第九章 普通话水平测试中的多音节词语	(123)
一、多音节词语的朗读	(123)

二、江西人在“读多音节词语”时常见的错误类型	(127)
附录六 普通话“重·次轻”格式的词语	(129)
 第十章 普通话水平测试中的朗读	(132)
一、朗读的基本技巧	(132)
二、普通话水平测试中朗读的基本要求	(135)
附录七 普通话水平测试用朗读作品	(139)
 第十一章 普通话水平测试中的说话	(182)
一、普通话水平测试中说话题的特点	(182)
二、普通话水平测试中说话题的具体要求	(183)
三、普通话水平测试中说话题的准备	(185)
四、《普通话水平测试大纲》说话题 30 则	(188)
五、普通话水平测试中说话题的例文	(189)
附录八 普通话声母、韵母与国际音标对照表	(192)
附录九 普通话异读词审音表	(193)
附录十 容易读错的字	(217)
附录十一 常用多音字表	(225)
附录十二 现代汉语常用字表(一)	(244)
现代汉语常用字表(二)	(249)
附录十三 汉语拼音正词法基本规则	(252)
 参考文献	(262)

上 编

普通话语音基础

第一章 普通话概说

语言是人类最重要的交际工具。人们主要是利用语言交流思想,传递信息,以便相互了解,协调共同活动,组织社会生活。如果语言不能相通,人们的生活将难以想象;如果语言存在分歧,交际的正常进行将受到妨碍。

“一个国家语言标准化、规范化的程度,往往反映这个国家的文明程度。”汉语是中国的国家语言,但是汉语在各地有不同的发展状况。在中华文明漫长的发展过程中,各地人民所使用的语言,由于地理、文化的隔离而逐渐发展形成了各地不同的汉语的分支——方言。虽然都是汉语,但各地方言可以说是千差万别,所以一个东北人听广东人说方言可能觉得像听外语一样难以理解。这些各有差异的方言的产生与长期以来各地人民交流不方便是密切相关的,是文化发展的必然结果。但是,现代社会人们已经可以极其方便地进行跨区域交流,同时,经济、文化等方面的发展也要求人们进行快捷、方便、有效的交流。当今的方言,尤其是地方色彩比较浓重的方言,就有可能给彼此的交流造成语言上的障碍。

现代汉语存在的这种比较严重的方言分歧,给人们的交流带来诸多不便,特别是当今社会,改革开放和市场经济的建立使人们之间的交往更加频繁,更加广泛,人们迫切需要学习规范、标准的共同语来消除方言所造成的隔阂。而且我国是一个多民族的国家,如果要建立团结互助的良好民族关系,促进各民族的共同繁荣,那么在坚持各民族都有使用自己语言的自由的同时,还需要有一个能沟通各民族的共同的交际工具。

一、普通话的定义

普通话,是现代汉民族的共同语、现代汉语的标准语,以及我国各民族通用的语言,同时也是我国的官方语言,以及《宪法》等法律法规规定国家推广的语言。

在1955年召开的全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议上确定了普通话的定义:以北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。这个定义实质上从语音、词汇、语法三个方面提出了普通话的标准。

普通话的语音标准——“以北京语音为标准音”，指的是以北京话的语音系统为标准，但并不是把北京话的一切读法全部照搬，也就是说普通话并不等于北京话。北京话有许多土音，比如：老北京人把连词“和(hé)”说成“hàn”，把“蝴蝶(húdié)”说成“húdiěr”，把“告诉(gàosu)”说成“gàosong”，这些土音，使其他方言区的人难以理解。另外，北京话里还有异读词现象，例如：“侵略”一词，有人说“qīnlüè”，也有人说成“qīnlüè”；“附近”一词，有人说“fùjìn”，也有人说成“fǔjìn”，这也给普通话的推广带来许多麻烦。从1956年开始，国家对北京土话的字音进行了多次审订，制定了普通话的标准读音。因此，普通话的语音标准，当前应该以1985年公布的《普通话异读词审音表》以及1996年版的《现代汉语词典》为规范。

普通话的词汇标准——“以北方话为基础方言”，指的是以广大北方话地区普遍通行的词语为准，同时也适当从其他方言吸取所需要的词语。北方话词语中也有许多北方各地独具地方色彩的土语，例如：北京人把“傍晚”说成“晚半晌”，把“斥责”说成“吡儿”，把“吝啬”说成“抠门儿”；北方不少地区将“玉米”称为“棒子”，将“肥皂”称为“胰子”，将“馒头”称为“馍馍”。因此，不能把所有北方话的词汇都作为普通话的词汇，要有一定的选择。有些非北方话地区的方言词由于具有特殊的意义和表达力，而北方话里又没有相应的同义词，所以也被吸收到普通话词汇中来。例如“搞”、“垃圾”、“尴尬”、“噱头”等词已经经常在书面语中出现，早已加入了普通话词汇行列。可以说普通话所选择的词汇，一般都是流行较广而且早就用于书面的词语。近年来，国家语委正在组织人力编写《现代汉语规范词典》，将对普通话词汇进一步作出规范。

普通话的语法标准——“以典范的现代白话文著作为语法规范”，包括四个方面意思：“典范”就是排除不典范的现代白话文著作；“白话文”就是排除文言文；“现代白话文”就是排除五四以前的早期白话文；“著作”就是指普通话的书面形式，它建立在口语基础上，但又不等于一般的口语，而是经过加工、提炼的语言。

二、国家推广普通话的方针、思路、要求、工作目标和基本措施

为了适应现代化建设的需要，1986年国家把推广普通话列为新时期语言文字工作的首要任务，1992年把推广普通话工作的方针由原来的“大力提倡、重点推行、逐步普及”调整为“大力推行、积极普及、逐步提高”，在强化政府行为，扩大普及范围，提高全民普通话应用水平方面提出了更高的要求。实践证明，这个工作方针符合现实需要，对全国推广普通话工作发挥了重要的指导作

用。

当前推广普通话工作的思路是:推广普通话工作要紧紧围绕社会需求,从我国的国情出发,遵循语言自身发展规律,强化政府行为,要以直辖市、省会、自治区首府等中心城市为重点,以学校为基础,以党政机关为龙头,以广播电视等新闻媒体为榜样,以公共服务行业为窗口,带动全社会推广、普及普通话。

当前推广普通话工作的要求是:第一,学校及其他教育机构以普通话为基本的教育教学用语,普通话水平达标的教师才能上岗。各级各类学校要加强普通话能力训练,特别要注重普通话口语能力的提高,使普通话成为各级各类学校的教学语言和城镇学校的校园语言。教育行政部门要把提高学生语言文字规范意识和语言文字应用能力的要求纳入各级各类学校的培养目标和有关课程标准,纳入教育教学和学生技能训练的基本内容,纳入学校工作日程常规和管理,渗透到德育、智育、体育、美育和社会实践等教育活动中。第二,党政机关以普通话为基本的公务用语,公务员在公务活动中自觉说普通话并不断提高普通话水平。党政机关要在推广普通话方面率先垂范,督促和带动全社会推广普及普通话。第三,广播电影电视等有声传媒要以普通话为基本用语,提倡商业、旅游、邮电、交通、铁路、民航、金融、卫生等行业以普通话为服务用语,工作人员要努力提高普通话水平。解放军和武警部队要以普通话为工作用语,帮助干部战士努力提高普通话水平。

新世纪推广普通话的工作目标是:2010年以前,普通话在全国范围内初步普及,交际中的方言隔阂基本消除,受过中等或中等以上教育的公民具备普通话的应用能力,并在必要的场合自觉地使用普通话;本世纪中叶以前普通话在全国范围内普及,交际中没有方言隔阂。经过未来四五十年的不懈努力,我国国民语文素质将大幅度提高,普通话的社会应用更加适应社会主义经济、政治、文化建设需要,形成与中等发达国家水平相适应的良好语言环境。

推广普通话工作以目标管理、量化评估、普通话水平测试和开展以推广普通话宣传周为中心的宣传教育为基本措施,不断加大行政管理力度,逐步走上制度化、规范化、科学化的轨道。直辖市、省会、自治区首府和计划单列市的市区在2002年左右初步普及普通话,一般省辖市和地区(州、盟)行署所在城市在2005年左右初步普及普通话,县级政府所在城镇2010年以前初步普及普通话。“普通话水平测试”是依据国家语委颁布的《普通话水平测试等级标准》和测试大纲,评价个人掌握普通话规范程度和运用普通话能力的一种语言考试。凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力。播音员、节目主持人、影视话剧演员、教师、国家机关工作人员以及师范专业和

其他与口语表达密切相关的专业的毕业生的普通话水平应当分别达到国家规定的等级标准;对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,区分情况进行培训。

经国务院批准,自1998年起每年9月份第三周为“全国推广普通话宣传周”。每年一度的推普周以多种多样的宣传教育活动,动员社会各界和人民群众积极参与推广普通话工作,这将在语言文字规范化建设中发挥积极的促进作用。

三、推广和学习普通话的意义

学习、推广普通话对个人、团体、国家都有重要的意义。从政治上看,推广普通话在实现祖国统一、增强中华民族凝聚力和人民团结方面作用重大;从经济上看,积极普及普通话是进一步扩大开放、建立健全统一的国内市场的基础性工程;从信息技术的发展看,普通话的普及是信息处理技术(拼音输入特别是语音自动识别技术)在全民范围内普及的必要前提;从精神文明建设上看,热爱和正确使用普通话是继承和发扬祖国优秀传统文化的最直接表现,是国家意识、法制意识和现代意识的体现,也是提高人民群众特别是广大青少年思想文化修养的有效途径;从教育功能上看,语言是思维的外现、信息的载体和交际的工具,语言能力是文化素质中最基本的因素,具备一定的语言能力是学好一切知识、提高各种能力的基础;很难想象一个满口土话的人能够面向现代化,面向世界,面向未来。

普通话是教师、播音员、节目主持人、影视话剧演员、国家公务员、导游员、解说员、法官、律师、警察、医生护士、各类乘务员、服务员、推销员等行业工作人员的职业语言。能说普通话是从事非地方性语言活动,如朗读、朗诵、致辞、演讲、辩论、讲故事、说快板儿、说相声、说评书、演小品、演话剧、影视表演、歌唱、播音主持、各类司仪、接受采访、教学、应聘、导游解说、对外汉语教学、各类培训、窗口行业工作、普通话水平测试等的必备条件。

总之,发展社会主义经济、政治和文化事业,提高人民群众的科学文化素质,落实科教兴国战略,实现人的全面发展,都迫切地要求推广、普及中华民族的共同语——普通话。

第二章 普通话语音基本知识

一、语音的性质

(一)语音的物理性质

语音就是语言的声音,它是由人的发音器官发出的具有社会交际作用的声音。

语音具有一切声音所共有的物理属性,我们可以从音高、音强、音长和音色四个方面去分析它。

音高指声音的高低,它取决于发音体振动频率的高低。频率高,声音就高;频率低,声音就低。语音的高低跟发音颤动体——声带的长短、厚薄、松紧有关。

音强指声音的强弱,它取决于发音体振动幅度的大小。振幅大,声音就强;振幅小,声音就弱。语音的强弱与说话时用力的大小有关。

音长指声音的长短,它取决于发音体振动时间的久暂。振动时间持续久,声音就长;反之则短。语音的长短是由声带颤动持续时间的长短决定的。

音色指声音的本质和特色,也称作音质。音色的差异是由发音体振动形式的不同决定的。语音的音色同发音器官的状况有直接的关系。例如:a和i,前一个音嘴巴张得大一些,后一个音嘴巴张得小一些;这就形成了这两个元音的不同音色。g和h,前一个用爆发方法发音,后一个用摩擦方法发音,这就形成了这两个辅音的不同音色。

语音所具备的这四种物理特征在不同语言或方言中被利用的情况不完全相同。在任何语言或方言中,音色都是用来区别意义的最重要的因素。在汉语中,除音色外,音高的作用十分重要。因为汉语中声调有重要的辨义作用,而音高是声调构成的主要因素。音强和音长在轻声和语调中也起重要的作用。

(二)语音的生理性质

语音是人的发音器官发出来的,因而语音又具有生理属性。发音器官的活动部位或活动方式的不同决定了语音的区别。从生理角度分析语音,就需要了解发音器官的构造和活动情况。人的发音器官可以从功能上分为肺、声

带及声腔三大部分。

声音由发音体的振动引起,产生振动需要有动力。语音发生的动力是呼吸的气流,肺正是产生语音的动力站。语音几乎都是由从肺部呼出的气流造成的,吸入的气流在某些情况下也起一定的语音作用。

声带是语音的发音体,声带处在由多种软骨构成的喉头里面。喉头下通与肺部相连的气管,上接声腔中的咽腔。声带是两片富有弹性的薄膜,两片声带之间的空隙叫声门。声门依声带的张缩而开闭。控制声带的松紧变化就可以发出不同的声音。声腔是语音的调节器和共鸣器。

声腔包括咽腔、鼻腔和口腔。肺部呼出的气流经过声门首先到达咽腔,咽腔形状和大小的改变可以影响语音的音色。气流通过咽腔后有两个出口:口腔和鼻腔。气流从口腔呼出,形成口音;气流从鼻腔呼出,形成鼻音;气流从口腔、鼻腔同时呼出,就形成口鼻音(或叫鼻化音、半鼻音)。由软腭和小舌的升降控制鼻腔通道的开合。口腔是声腔中最重要的部分,它的结构比较复杂。口腔上部可分出上唇、上齿、上齿龈、硬腭、软腭和小舌几个部位;口腔下部有下唇、下齿和舌头,舌头又可分为舌尖、舌面、舌根三个部分。舌头是口腔中最灵活的部分。

(三)语音的社会性质

语音表达一定的意义,而音义的结合没有客观必然性,是由使用这种语言或方言的社会约定的,因而语音又具有社会属性。例如:n和l在普通话中分属两个不同的语音单位,而在兰州话中属于同一个语音单位。这是因为在普通话语音系统中,n、l发音上的差别具有区别意义的作用,但在兰州话语音系统中,n和l做声母时可以互相替换而不影响意义。这些不同语言或方言间语音差异的形成,没有什么生理上的必然,只能从社会历史的条件上去寻求答案。社会属性是语音的本质属性。

二、语音学的基本概念

音节、音素和元音、辅音是普通语音学的概念。

(一)音节

音节是语音结构的基本单位,是自然感到的最小语音片断。在语音学上,音节是由一个或几个音素组成的语音单位,其中包含一个比较响亮的中心。一般来说,在一个词或一句话中,有几个响亮中心,就有几个音节。对普通话来说,除表示儿化的“儿”字和极个别情况外,一个汉字对应一个音节。除了个别情况外,普通话的每个音节中都有一个韵母,有时有声母,有时无声母。无

声母而有韵母的音节,叫做零声母音节。

普通话的常用音节有 400 个,其中开口呼音节最多,有 179 个;合口呼音节次之,有 114 个;齐齿呼音节又次之,有 83 个;撮口呼音节最少,只有 24 个。声母除了 n、l 和零声母外,都不能同时拼成 4 种音节。普通话带调的音节(不包括儿化音节)约 1250 多个。

零声母音节是一种特殊的音节,大多是由古代的有声母的音节脱掉声母而形成的。零声母的齐齿呼、合口呼和撮口呼音节的韵头都或多或少有一些摩擦的成分,可以看成是用半元音[j][w]起头。

此外,普通话中还有几个只有声母的音节,如感叹助词“嗯”(n 或 ng)、“嗯”(m),和几个复辅音音节,如感叹助词“哼”(hng)、“嗽”(hm)。在方言中这种音节要更多一些。这只是汉语音节中的特例。

(二)音素

音素是最小的语音单位,是从音节中分析出来的。音素分元音、辅音两大类型。

元音是气流振动声带、在口腔中不受阻碍而形成的一类音素。不同的元音是由不同的口形和舌位(发音时舌头较高的部位)造成的,具体来说,可以从舌位的高低,舌位的前后,唇形圆与不圆三个方面来分析。

辅音是气流在口腔受到阻碍而形成的一类音素。气流受到阻碍的位置叫发音部位,发音时喉头、口腔、鼻腔节制气流的方式和状况叫发音方法。辅音的不同是由发音部位和发音方法两个方面决定的,可以从这两个方面来分析。

(三)声母、韵母、声调

声母、韵母、声调是我国传统的音韵学分析汉语音节结构的概念。

声母是指处在音节开头的辅音,音节开头若没有辅音,就是零声母音节。

韵母是音节中声母后面的部分,韵母可以是一个元音,也可以是两三个元音的组合或元音和辅音的组合。

声调指贯穿整个音节的具有区别意义作用的音高变化。

声母、韵母和辅音、元音是从不同的角度来分析的。前二者是从汉语音节结构的特点来分析的,后二者是就音素本身的性质来分析的。所以,声母不等于辅音,韵母也不等于元音。声母除零声母外是由辅音充当,而辅音不光充当声母,还可以作韵尾。元音可以作韵母,而韵母除由元音充当外,还可以由元音加辅音构成。