



# 思想品德修养百题

江西师范大学思想品德教研室

PDG

# 目 录

1. 什么是思想品德? 什么是共产主义思想品德? … ( 1 )
2. 《共产主义思想品德》课的性质、任务  
    是什么? …………… ( 1 )
3. 学习《共产主义思想品德》课的意义何在? …… ( 2 )
4. 《共产主义思想品德》课的主要内容有哪些? … ( 4 )
5. 进行共产主义思想品德修养的主要方法  
    是什么? …………… ( 6 )
6. 我们所处的时代特征是什么? …………… ( 7 )
7. 当代大学生所肩负的历史使命是什么? …………… ( 9 )
8. 怎样才算一个合格的社会主义大学生? …………… ( 10 )
9. 应该怎样理解德、智、体全面发展的要求? …… ( 12 )
10. 怎样理解红与专的辩证关系? 怎样才能做到  
    又红又专? …………… ( 13 )
11. 为什么要把坚定正确的政治方向放在第一位? … ( 15 )
12. 正确政治方向的核心是什么? …………… ( 16 )
13. 什么是爱国主义? …………… ( 17 )
14. 中国人民的爱国主义的基本内容和基本特征  
    是什么? …………… ( 19 )
15. 当代青年应该怎样继承和发扬中华民族的  
    爱国主义优良传统? …………… ( 22 )
16. 社会主义爱国主义的特征是什么? …………… ( 23 )
17. 如何理解从爱国主义到共产主义是中国青年的  
    成长道路? 应该怎样自觉地沿着这条道路

前进？ .....	( 25 )
18.怎样认识人性和人的本质？ .....	( 26 )
19.无产阶级和资产阶级对待人性、人的本质问题 的原则区别是什么？ .....	( 28 )
20.“人的本质是自私的”观点错在哪里？ .....	( 31 )
21.应该怎样理解人的价值？ .....	( 32 )
22.应该怎样理解“人的需要”和“人的尊严”？ .....	( 35 )
23.“自我价值论”错在哪里？ .....	( 37 )
24.什么是人生观？人生观的基本内容是什么？ .....	( 39 )
25.人生观的作用是什么？ .....	( 42 )
26.什么是正确的人生目的和人生态度？ .....	( 43 )
27.共产主义人生观形成的基本条件是什么？ .....	( 45 )
28.共产主义人生观的核心是什么？ .....	( 46 )
29.全心全意为人民服务的基本内容是什么？ .....	( 48 )
30.怎样才能做到全心全意为人民服务？ .....	( 51 )
31.为什么说共产主义人生观是人类历史上最先进、 最科学的人生观？ .....	( 52 )
32.共产主义人生观和剥削阶级人生观的根本区别 是什么？ .....	( 55 )
33.树立共产主义人生观的途径和方法？ .....	( 56 )
34.“主观为自己，客观为他人”的观点有什么 不对？ .....	( 58 )
35.什么是享乐主义人生观？ .....	( 60 )
36.什么是合理利己主义人生观？ .....	( 61 )
37.什么是悲观厌世人生观？ .....	( 63 )
38.什么是实用主义人生观？ .....	( 64 )
39.什么是存在主义人生观？ .....	( 65 )
40.什么是权力至上主义人生观？ .....	( 67 )

41. 什么是理想？理想的种类和它们之间的相互关系如何？……………（68）
42. 理想的作用和意义是什么？……………（70）
43. 为什么说共产主义理想是人类历史上最科学、最进步、最美好的社会理想？……………（71）
44. 什么是道德理想？道德理想与社会理想的关系如何？……………（73）
45. 什么是共产主义的理想人格？……………（74）
46. 什么是信念？应该怎样坚定共产主义必胜的信念？……………（75）
47. 为什么说“共产主义渺茫论”是错误的？……………（77）
48. 什么是公私观？当代青年应该树立什么样的公私观？……………（79）
49. 什么是幸福观？当代青年应该树立什么样的幸福观？……………（81）
50. 什么是生死观？当代青年应该树立什么样的生死观？……………（82）
51. 什么是荣辱观？当代青年应该树立什么样的荣辱观？……………（84）
52. “张华救老农不合算”的认识，错在哪里？……………（85）
53. 应该怎样理解封建社会、资本主义社会的一些仁人志士所具有的高尚品德？……………（87）
54. 什么是道德？道德的本质及其社会作用是什么？……………（89）
55. 历史上有哪几种类型的道德？……………（91）
56. 共产主义道德的特征是什么？……………（93）
57. 共产主义道德对社会发展和个人进步有什么作用？……………（95）

58. 共产主义道德的理论基础是什么? ..... (97)
59. 为什么说共产主义道德只有在社会主义条件下  
才能得到更大的发展? ..... (99)
60. 社会主义社会道德要求的主要层次有哪些? ..... (100)
61. 什么是社会主义人道主义? 为什么说社会主义  
人道主义是社会主义社会道德的较低层次? ..... (102)
62. 社会主义人道主义和资产阶级人道主义的根本  
区别是什么? ..... (103)
63. 宣传和实行社会主义人道主义有什么现实意  
义? ..... (105)
64. 大学生为什么要树立共产主义道德观? ..... (107)
65. 什么是集体主义? 集体主义原则包含哪些基本内  
容? ..... (109)
66. 为什么说集体主义是共产主义道德的基本原  
则? ..... (111)
67. 个人主义和正当的个人利益有什么区别? ..... (112)
68. 个人努力奋斗是不是“走白专道路”? ..... (113)
69. 集体主义和小团体主义有什么区别? ..... (115)
70. 应该怎样在实践中培养和树立集体主义思想? ... (116)
71. 什么是道德品质? ..... (118)
72. 什么是共产主义道德品质? ..... (119)
73. 什么是道德行为? 道德行为与道德品质的关系  
如何? ..... (121)
74. 什么是道德评价? 道德评价在道德行为和道德  
品质培养中的作用如何? ..... (123)
75. 什么是修养? 什么是共产主义道德品质修养? ... (125)
76. 大学生道德品质修养的主要内容有哪些? ..... (126)
77. 怎样在实践中加强共产主义道德品质修养? ..... (128)

- 78.什么是爱情、恋爱和恋爱观? ..... (130)
- 79.无产阶级恋爱观的主要特征有哪些? ..... (131)
- 80.大学生应该怎样正确对待爱情和恋爱问题? ..... (133)
- 81.什么是婚姻和家庭? ..... (135)
- 82.什么是社会主义婚姻、家庭中应遵循的道德准则?  
大学生应如何按照共产主义道德准则去处理家庭  
关系? ..... (136)
- 83.什么是职业道德? 职业道德有哪些基本特征? ... (138)
- 84.社会主义职业道德的基本特征是什么? ..... (140)
- 85.社会主义职业道德的主要作用有哪些? ..... (142)
- 86.社会主义职业道德的基本要求是什么? ..... (144)
- 87.大学生接受本专业职业道德的教育有什么意  
义? ..... (145)
- 88.社会主义科技道德的基本原则是什么? ..... (146)
- 89.社会主义科技道德规范的主要内容有哪些; ..... (147)
- 90.社会主义医德的基本原则是什么? ..... (149)
- 91.社会主义医德规范的主要内容有哪些? ..... (150)
- 92.社会主义教师道德的基本原则是什么? ..... (152)
- 93.社会主义教师道德的基本规范有哪些? ..... (153)
- 94.社会主义财经道德的基本原则是什么? ..... (155)
- 95.社会主义财经道德的基本规范有哪些? ..... (157)
- 96.社会主义体育道德的基本原则是什么? ..... (159)
- 97.社会主义体育道德的基本规范有哪些? ..... (160)
- 98.社会主义艺术道德的基本原则是什么? ..... (162)
- 99.社会主义艺术道德的基本规范有哪些? ..... (163)
- 100.当代大学生为什么要立志成为共产主义者? ..... (164)
- 101.共产主义者应该具备哪些基本条件? ..... (166)
- 102.为什么必须要在实践中锻炼才能成长为共产

主义者? .....	(167)
103.应当怎样才能成为坚定的、清醒的、有作为的共 产主义者? .....	(169)
<b>编后记</b> .....	<b>(171)</b>

## 1. 什么是思想品德？什么是共产主义思想品德？

思想品德是一种社会意识形态，它是人们在一定的思想体系指导下，按照社会所规定的道德原则和规范，行动时表现在个体身上的某些稳定的特点和倾向。它包括思想意识、思想修养和道德品质。这里说的思想，是指思想体系、思想观点，是某一社会集团或某个阶级的政治、哲学、法律、文学、艺术、道德等观点体系，它反映社会的客观存在和一定的社会经济基础。品德即道德品质，是社会道德原则和规范在个体身上的稳固表现，它包括道德认识、道德意志、道德情感和道德行为等。思想品德是个完整的概念，是思想和品德内容的统一。思想是基础，是品德的内在本质；品德是思想的外部表现，品德行为为受思想的支配，是思想意识的反映。

共产主义思想品德，是以共产主义思想为核心的，在个人品德行为中所表现出来的稳定的共产主义道德品质特点和倾向，是共产主义思想、共产主义道德原则和规范，在个人思想行为中的表现。它不仅包括共产主义道德品质，还包括共产主义的思想意识、思想修养，是共产主义思想和共产主义品德内容的统一。

## 2. 《共产主义思想品德》课的性质、任务是什么？

《共产主义思想品德》课，是为了对青年学生有计划、有步骤地进行共产主义思想品德教育的一门新课程。

它是以马克思列宁主义、毛泽东思想为理论基础，特别是以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，培养学生的共产主义思想品德的思想政治教育课程。



无产阶级革命导师和老一辈无产阶级革命家，对青年一代进行共产主义思想教育的许多重要的精辟论述，为学校的共产主义思想品德教育，提供了丰富的理论依据。

党的第十二次代表大会和十二届三中全会提出的建设高度的社会主义精神文明的伟大战略任务，是共产主义思想品德教育的重要指导思想。

共产主义思想品德教育，是学校德育的重要组成部分，是加强和改善学生思想政治教育的一项重要措施和有效途径。它同马列主义理论课、形势与政策教育、结合各门业务课进行的思想教育，以及日常的思想政治工作等等，共同构成学校德育的有机整体。它们之间既有联系，又有分工，相辅相成，互为补充。

共产主义思想品德课作为一门学科，有它独特的研究对象和研究范畴。它研究的是学生思想品德形成变化和发展的特殊矛盾规律，并依据这个特殊规律，实施思想品德方面的教育，为造就和培养共产主义一代新人，作出自己特有的贡献。它的任务是，培养学生树立崇高的共产主义理想和共产主义人生观，培养学生具有高尚的共产主义道德品质。这门课程以共产主义理想、人生观和共产主义道德观为教育的基本内容，按照理论联系实际的原则，运用马克思主义的立场、观点、方法，针对学生的思想实际，特别是他们所迫切关心的理想、人生、道德等方面的问题，给予正确的回答，从而推动学生的进步，成为德才兼备又红又专的合格的社会主义大学生。

### 3. 学习《共产主义思想品德》课的意义何在？

《共产主义思想品德》课是以课程的形式，有计划、有系统地对学生进行共产主义思想品德教育。教育部于一九八二年十月发出通知，要求全国高等学校要逐步开设这门课程，把它

作为学生的必修课。开设《共产主义思想品德》课的意义主要有：

一、是建设社会主义物质文明和精神文明的需要。党在新的历史时期的总任务是：团结全国各族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。建设高度的物质文明，加紧经济建设，关键是发展生产力，而人是生产力构成因素中最基本、最活跃的因素。人的思想觉悟和道德风貌，人的创造能力和劳动技能，对发展社会生产力有着极为重要的关系。因此，在建设高度物质文明的同时，还要努力建设高度的社会主义精神文明，这是建设社会主义的一个战略方针问题。社会主义精神文明大体可以分为文化建设和思想建设两个方面。思想建设决定我们的精神文明的社会主义性质。它的主要内容，是马克思主义的世界观和科学理论，是共产主义的理想、信念和道德，是同社会主义公有制相适应的主人翁思想和集体主义思想，是同社会主义政治制度相适应的权利义务观念和组织纪律观念，是为人民服务的献身精神和共产主义的劳动态度，是社会主义的爱国主义和国际主义。概括地说，最重的是革命的理想、道德和纪律。这些，正是共产主义思想品德教育的主要内容。建设社会主义精神文明，归根到底就是培养和造就一代又一代的有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义新人。

二、是贯彻党的教育方针，实现培养目标的一项重要措施。党的教育方针要求我们按照“面向现代化，面向世界，面向未来”的需要，把学生培养成为有坚定正确的政治方面，有社会主义觉悟、为人民服务的献身精神和共产主义劳动态度，掌握现代科学技术知识的德、智、体全面发展的一代新人。大学生的科技文化水平、政治思想素质、道德风貌，将直接关系

着社会主义建设事业的兴衰和成败。大学生正处在世界观、政治观、人生观和道德观形成的重要阶段，必须给予正确的引导和启示。帮助他们正确认识人生的目的和意义，端正生活态度，选择最佳的人生道路，培养崇高的远大理想和高尚的道德情操，这对于大学生的健康成长有着十分重要的意义。

三、是抵制和反对资产阶级腐朽思想侵蚀的需要。我国是一个封建主义统治时间很长的国家，旧中国又是一个半封建半殖民地的社会，封建主义、资本主义思想的影响很深。十年内乱，又造成了严重的思想混乱与是非的颠倒。实行对外开放、对内搞活经济的政策后，西方形形色色的腐朽思想、文化生活方式也趁机渗透，通过各种渠道对青少年起着潜移默化的腐蚀作用。社会上各种错误思潮和消极因素，也时刻都在影响着人们的思想。只有通过广泛、深入、系统的共产主义思想品德教育，使青年学生树立正确的世界观、道德观，具有分析、鉴别各种错误思潮的能力，才能保持清醒的头脑，自觉地抵制和批判各种错误思潮和腐朽的生活方式，增强民族自尊心和自豪感，坚持社会主义方向道路，成为为共产主义伟大事业自觉献身的人。

总之，青年学生学习共产主义思想品德课是时代的要求，是党和人民的要求，是实现“四化”、振兴中华的要求。

#### 4. 《共产主义思想品德》课的主要内容有哪些？

共产主义思想品德课，根据理论联系实际的原则，把思想品德教育的针对性、实践性和理论性有机地结合起来，运用马克思主义关于共产主义人生观和共产主义道德的原理，回答青年学生普遍关心和迫切要求解决的关于理想、人生和道德方面的问题，注意从理论与实践的结合上帮助学生提高思想认识，

并指导他们在实践中运用这些原理，加强思想品德修养，逐渐养成良好的行为习惯，形成共产主义思想品德。主体是共产主义人生观、理想和共产主义道德品质教育。大致可分为以下几个部分：

### 一、基础教育。

#### （一）做合格的社会主义大学生的教育。

一个合格的社会主义大学生应该是坚持德、智、体全面发展，做到又红又专。这是时代的要求，是祖国和人民的希望。要达到这个目标，就要把坚定正确的政治方向放在第一位，坚持四项基本原则，自觉地拥护和执行党的路线、方针、政策，确立为“振兴中华、实现四化”而学习的思想，正确处理政治和业务的关系，用共产主义人生观、道德观武装自己。

#### （二）坚持从爱国主义到共产主义的成长道路的教育。

一个社会主义大学生，首先应该是一个真诚的爱国主义者，热爱我们伟大的社会主义祖国，坚持热爱祖国与热爱社会主义、热爱共产党的一致性，走从爱国主义到共产主义的成长道路。这是大学生唯一正确的、健康的成长道路，也是树立共产主义理想、人生观，培养共产主义道德品质，最终成为共产主义者的必由之路。

### 二、进行共产主义理想和共产主义人生观的教育。

要帮助学生掌握人生观的基本理论，了解人的本质、人生目的、人生态度、人生价值，了解共产主义人生观的内容和基本特征，明确共产主义人生观的核心——全心全意为人民服务，从而自觉地树立全心全意为人民服务的思想和共产主义远大理想。

### 三、学习共产主义道德和职业道德的基本理论。

要树立共产主义道德观，必须了解道德的概念和道德的一般原理，然后进一步掌握共产主义道德及其基本原则——集体主义、共产主义道德原则规范，共产主义道德品质修养的内容和

方法。针对青年学生的特点，还要学习有关恋爱、婚姻、家庭问题的理论，目的在于使学生能够正确地对待和处理好恋爱、婚姻与学业、与人生、与道德、与友谊的关系。同时，还要学习职业道德的原理，结合专业的性质和特点进行具体的职业道德教育。通过这些内容的学习，使学生掌握共产主义道德的基本原则和规范，明确职业道德的要求，自觉地加强共产主义道德品质修养，成为具有高尚道德情操的新人。

四、在学习完人生观、道德观的基本理论之后，需要有进一步的提高和升华，自觉投身于建设共产主义的实践，把自己锻炼成为真正的马克思主义者。

## 5. 进行共产主义思想品德修养的主要方法是什么？

理论联系实际，是进行共产主义思想品德修养的基本原则和方法。

一、要认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想的基本理论。要掌握马克思主义的认识论和方法论，认真学习和掌握共产主义人生观和共产主义道德观的基本原理。要学会运用这些基本理论去观察、解释人生问题和社会现实问题。只有在马列主义理论的指导下，思想品德修养才有明确的目的和标准，才能沿着正确的方向，采取正确的方法去进行。在革命理论指导下，在改造客观世界的实践中改造自己的主观世界。把所学到的共产主义人生观理论、共产主义道德原则和规范，转化为自己的意志和信念，达到知和行的统一。

二、要联系社会实际和自己的思想实际，注重实践，身体力行，自觉地加强共产主义思想品德修养。进行共产主义思想品德修养的过程，也是实践的过程。学习掌握理论的最终目的在于以正确的革命理论去指导实践，付诸实施。毛泽东同志

说：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。”<sup>①</sup>要把学习掌握的理论观点、方法去对照分析、解剖自己，正确地认识自己，认识社会，克服自身所存在的认识上的差距和缺点错误，并在反复实践的过程中，提高思想觉悟，陶冶情操，培养高尚的共产主义道德品质，树立共产主义人生观和确立为实现人类最美好的共产主义远大理想而奋斗的决心，真正做到言行一致。

三、要通过对资产阶级和其它剥削阶级腐朽思想的剖析和批判，提高辨别是非的能力和抵制精神污染的能力。要运用所学的理论 and 基本原理，去对照客观社会生活中所遇到的各种实际情况，进行观察、分析，以提高自己分析与鉴别的能力，善于分清事物的真伪、善恶、美丑、正义与非正义、是与非的界限；增强抵制各种错误思潮侵袭的免疫力，使自己健康地成长，成为高尚的人、纯粹的人，有道德的人，脱离了低级趣味的人，有益于人民的人。

## 6. 我们所处的时代特征是什么？

什么叫时代？所谓时代就是按照一定历史时期内某个阶级在政治活动中所占据的地位，以及依据各阶级的经济、政治、文化等状况来划分的社会各个发展阶段。在每个历史时代，由于阶级对比的变化，国家内部主要矛盾和任务的变化，又形成不同的发展阶段，这种发展阶段称为历史时期。党的十二大的召开，标志着我国已经进入一个由乱到治，大变革，大发展的全面开创社会主义现代化建设新局面的新时期。我国人民所处的新时代有以下几个主要特征：

---

① 《毛泽东选集》合订本，第773页

一、亿万群众解放思想，勇于探索，锐意改革。粉碎“四人帮”以后，特别是开展实践是检验真理的唯一标准的大讨论，冲破了十年动乱所造成的“万马齐喑”的局面。党的十一届三中全会的召开，实行了拨乱反正，恢复了党的实事求是的思想路线，使亿万人民群众思想得到了大解放。在决定把全党工作重点转移到经济建设上来的同时就着重指出，为了实现社会主义现代化，必须对经济体制进行改革。党的十二大又提出了新的历史时期的总任务和总目标，号召全党和全国人民全面开创社会主义现代化建设的新局面。党的十二届三中全会通过的《关于经济体制改革的决定》，为我国社会生产力的大发展，建设具有中国特色的社会主义开辟了广阔的道路。我国城乡的各项改革，正在广泛深入地发展。它必将使我国的社会主义经济更加繁荣兴旺，推动整个国民经济更好更快地发展。

二、知识迅速增长、科学技术突飞猛进。人类已进入以原子能、电子计算机和宇宙空间技术为标志的科学新时期。从二十世纪六十年代以来，人类知识每隔五到十年要翻一番。以科学技术发明为例，六十年代至七十年代的发明竟超过以前二千年的总和。科学技术应用于建设的时间越来越快。世界上一些发达国家已进入第四次工业革命或“信息社会”。这是对我们的挑战，也是一个很好的机会。国务院已成立新技术革命和我们的对策研究会。赵紫阳总理强调指出，如果我们对这个时机利用得好，可以加快四化建设速度。反之，将错过时机，与先进国家经济上的距离越拉越大。这就要求我们具有吸收当代最新科技成就，推动科技进步，创造新的生产力的更加强大的能力。

三、坚持艰苦创业，勤俭建国的优良传统。艰苦奋斗、勤俭建国是我们在长期革命和建设形成的优良传统，今天，我们仍然要继承和发扬这个传统。我们在实现四化过程中，虽然

有利条件很多，但实际困难也不少。我国十亿人民，八亿是农村人口，农业商品率还很低；我国人口基数过大，每年新增加的产品有很大一部分被新增加的人口所消费，人民生活的改善受到限制；我国科技水平还比较低，尤其是优秀管理人才和科学技术人才还非常缺乏。另外，由于我们在过去相当长一段时间内，选择经济发展的战略上的失误。这一切决定了我们要走的路将艰巨而漫长，决定我们的四化大业不能一蹴而就，必须艰苦奋斗，勤俭创业，发扬不畏艰难险阻，为祖国为人民顽强奋斗的献身精神，在各项生产和建设事业中十分注意节约，反对挥霍国家资财的行为。

总之，我们的国家正处在大变革、大发展的时代。新时期、新特征，对我们八十年代的青年提出了更高、更严、更新的要求，每一个有志青年，对此都要有清醒、正确的认识，作好肩负时代重任的准备。

## 7. 当代大学生所肩负的历史使命是什么？

同我们所处的历史时代相适应，当代大学生肩负着实现四化，振兴中华的光荣历史使命。

我们国家正处在全面开创社会主义现代化建设新局面的伟大历史时期。党的十二次代表大会指出，在这一新的历史时期，党的总任务是实现四个现代化，把我国建设成为具有高度文明、高度民主的社会主义国家。即要在本世纪末实现全国工农业年总产值翻两番，使人民的物质文化生活达到小康水平。

实现四个现代化，科学技术是关键。社会主义现代化建设的宏伟任务，要求我们为九十年代以至下世纪初叶的大规模建设，培养造就数以千万计的具有现代科学技术知识和经营管理知识，具有开拓能力的各级各类专门人才。要解决人才问题，



必须依靠教育。这个任务责无旁贷地落到了高等学校的肩上，大学生是科技干部的后备力量。

建设四个现代化，还需要一支宏大的革命化、知识化、专业化、年轻化的干部队伍。邓小平同志指出，实现干部的革命化、年轻化、知识化、专业化，认真选好接班人，这是一个战略问题，是关系到我们党和国家长远利益的大问题。“四化”干部，主要从有实践经验的大中专毕业生或有同等程度的青年中择优选拔。所以大学生又是各级领导干部的后备力量。

我们还应当看到，建国以来，由于“十年动乱”，在人才培养上出现断裂层。从一九五〇年至一九八〇年，我国共培养了三百万大学毕业生，其中属一九五〇年至一九六三年入学的有二百零二万四千人，他们是我国当前科技、文教、工农业各条战线的骨干力量，到九十年代他们将年愈花甲，精力有限了。而一九六四年至一九七六年进入大学的，由于“文革”冲击，不仅数量少，文化素质也受到影响。我们当代大学生是经过严格选拔进入大学的，到九十年代我国经济振兴时，才不过三十几岁、四十左右，正是年富力强的，为“四化”挑重担的时候。因此，当代大学生也是我国实现四化的中坚力量。

八十年代的大学生是跨世纪的一代，要担负起实现四化，振兴中华，承前启后的历史使命，在社会主义现代化建设的征途上，留下自己值得自豪的光辉足迹。

## 8. 怎样才算一个合格的社会主义大学生？

德智体全面发展是社会主义大学生应该具备的质量规格和基本要求。在开创社会主义建设新局面的新的历史时期，党和人民对大学生的要求是什么？怎样才算一个合格的社会主义大学生？可归纳为以下几方面：