

《区域教育均衡发展》

系列丛书

校本研究 与教师教育

XIAOBEN YANJIU YU JIAOSHI JIAOYU

主编 蔡定基



广东人民出版社
广东省出版集团

《区域教育均衡发展》系列丛书

校本研究 与教师教育

XIAOBEN YANJIU YU JIAOSHI JIAOYU

主编 蔡定基

广东省出版集团
广东人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

区域教育均衡发展 / 蔡定基主编. —广州: 广东人民出版社, 2008. 4

ISBN 978 - 7 - 218 - 05817 - 7

I. 区… II. 蔡… III. 区 (城市) - 基础教育 - 教育工作 - 广州市 - 2006 ~ 2007 IV. G639. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 053736 号

责任编辑	邱仲军
封面设计	谭国华
责任技编	周 杰
出版发行	广东人民出版社
印 刷	肇庆市科建印刷有限公司
开 本	890 毫米 × 1230 毫米 1/32
印 张	30.625
字 数	860 千字
版 次	2008 年 4 月第 1 版 2008 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 218 - 05817 - 7
定 价	60.00 元 (共四册)

如果发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社(020-83795749)联系调换。

【出版社网址: <http://www.gdpsh.com>

电子邮箱: sales@gdpsh.com

图书营销中心: 020-37579604 37579695】

编写说明

“区域教育均衡发展”系列丛书由广州市越秀区教育局汇编而成。该套丛书总结了2006年、2007年这两年来广州市越秀区中小幼基础教育新发展的成绩，主要在学校教育管理、开展校本研训、课堂有效教学和德育研究等方面的成果和经验，予以推广，以促进区教育进一步发展。

丛书分《人本管理与学校发展》、《课程理念与教学行为》、《德育创新与学生成长》、《校本研究与教师教育》四册。由广东人民出版社出版。

“区域教育均衡发展”系列丛书编委会

主 编 蔡定基

副主编 赵佩霞 刘小明

编 委 刘秋萍 黄卫平 邱卫东 桂建华

何咏燕 颜荷清 王 东 黄志平

郭 雯 林家乐 周 慧

展示越秀教育新风采 促进区域教育均衡发展

——“区域教育均衡发展”系列丛书序

广州市越秀区教育局局长 蔡定基

(广东省特级教师、广州市优秀专家)

促进区域教育的均衡优质发展，全面推进区域教育现代化进程，已成为各级教育行政部门、教科科研机构、学校等的关注焦点。这不仅是区域经济、社会实现全面协调可持续发展的需要，也是教育自身发展的内在要求。2005年8月，广州市行政区划调整，组建新的越秀区。东山并入越秀后，两个教育强区的合并，使教育资源获得了更好的配置和整合，教育资源上的优势更令人瞩目，教育综合实力显著增强，为大越秀教育可持续发展奠定了坚实的基础，提供了更为广阔的发展空间。广州市越秀区教育局在区委、区政府的领导下，把区域教育发展的战略思想变成具体行动，坚持教育的优先发展，加大教育投入，强化教育管理，促进区域教育的均衡发展，努力实现教育的公平，提升区域教育的整体品质，开创具有越秀特色的多元化发展道路。

越秀区是“广东教育强区”，基础教育事业发展迅速，科教兴区的社会氛围浓郁。随着新课程改革的不断推进，校本研究、校本课程与校本课程开发等概念，从教育科研的神秘殿堂走近了广大教育工作者。在实施课程改革中，教师参与教研不再是新鲜事物，成为了我区教师自身专业发展的重要途径之一。为了积极实施“科研兴校”策略，实现学校教育优质化，做好以课题研究为中心的教育科研工作，促进教育工作健康发展，越秀区加强校本科研和教研制度建设，加强校本课程管理，把学校构建成为一个学习型的组织，努力提高广大教师实施新课程的能力。现在，越秀区内的每一间中小学都有自己的科研课题，制定了以校长为第一责任人的校本



教研制度，组建了自己的学科教研组，制定出切实可行的校本科研计划。学校每一个学期都有意识地结合学校工作实际和问题，开展校本化的研究活动。课程改革催生了校本教研，校本教研的扎实开展，又促进了校长、教师和学校的发展。以校为本的教学研究，使学校具备研究的职能和能力，形成自我发展、自我创新的内在机制，使学校成为真正意义上的学习型组织，这也是学校可持续发展的重要支撑。越秀区教育局每年还安排科研专项经费用于学校课题研究、科研成果奖励以及学校论文专集的出版；建立和完善教育科研的激励机制，重视科研成果的表彰、推广和应用，进而推动全区教育科研的发展，提高教学质量。

师资队伍是教育发展的核心竞争力，是教育内涵发展的关键所在。从教师在教育过程中的作用看，受教育者的思想品德、意志行为、知识技能，都是教师品德、行为、知识在学生身上的内化；从学校改革过程看，学校内部改革能否顺利进行，也取决于教师的素质和态度；从教育发展战略看，教育现代化最终要靠教师去推动去落实，所以深化内部管理体制的改革，激发教师队伍的活力，是教育体制改革的另一项重要内容。近几年来，为提升区域教育发展的核心竞争力，越秀区实施“人才强校”策略，努力构建与越秀教育现代化发展相适应，满足教师终身学习需要的开放式继续教育体系；加大了对教育科研的领导、管理和投入力度，并将越秀区教育发展中心建设成为“多功能、大服务”的区域教师学习与资源中心；积极推进“名师工程”，通过开展“名校长”、“名教师”、“教坛新秀”、“优秀学科带头人”等评选活动，培养出一大批优秀教师骨干。

校长的教育理念是学校的中枢神经系统，指挥或影响着学校的一切工作。校长的办学理念直接影响着学校的质量优劣。为了精心打造一支懂教育、精管理、敢进取、会创新的校长队伍，越秀区不断完善校长的选拔、任用和管理机制。通过“校长办学理念与教育实践研讨会”、“校长论坛”、“外出考察”、“课题研究”以及与华南师范大学合作举办“广东省百千万人才工程”区县级高级研

修班等多种活动对校长进行专业化的培训，提高了校长的整体素质，促进校长自身发展。目前，我区涌现了一大批学者型、专家型的名校长，打造出一大批有特色的区域教育品牌，总结出不少有特质的办学理念和管理经验。为了更好地盘活人力资源，提高区域内中小学的办学质量，越秀区建立了学校间的校长选聘和轮换制度，以此强力推进义务教育的均衡发展，实现教育公平。

加强未成年人思想道德建设一直是越秀区的工作重点，“整合课程资源，实现教育教学融通”是越秀区德育工作的一大特色。我区的德育主题活动是由若干科室联合在一起进行总体设计，在学校层面实施，在区域范围内为大家搭台，各个学校自主设计活动，具体实施。在日常的教学活动中，我区中小学各个年级、各个学科的教师大都注意寻找学科知识中教学与育人的结合点，把思想品德知识渗透在本学科的学习过程中，努力实现知识与德育、教学与教育、教书与育人的完美统一。这样，学科教学过程不仅是传授知识与技能的过程，同时也是实施德育的过程，真正使课堂成为学生参与德育实践的主渠道，从而有力地推动了全员、全过程德育思想的深入落实。此外，越秀区还结合区级的“名师工程”开展“优秀班主任”评选活动，加强德育队伍建设，进一步提高新时期学校德育工作水平。

为了充分展示越秀教育强区的风采，并做好广东省教育强区的复评工作，区教育局决定出版“区域教育均衡发展”丛书。丛书由《校本研究与教师教育》、《课程理念与教学行为》、《德育创新与学生成长》、《人本管理与学校发展》四分册组成，总结我区在学校教育管理、校本研究、课堂教学和德育工作方面所取得的理论与成果。

让我们认真学习贯彻落实党的十七大和省委、省政府提出的关于基础教育改革和发展的新任务和新要求，不断增强世界眼光、战略眼光，用全局观、系统观分析教育存在的问题，坚持全面创新，在学习中创新，在创新中发展，探索促进区域科学发展的新思路、新举措、新经验，为促进越秀教育又好又快发展作出贡献。今后我



们要进一步解放思想，加大改革创新力度，建立和形成有效推动区域义务教育发展的新机制，争当我省教育系统实践科学发展观的排头兵。

2008年1月于花城

目 录

展示越秀教育新风采 促进区域教育均衡发展	蔡定基	1
----------------------------	-----	---

校本课程

善用资源, 激发潜能	钟少影	1
谈高中校本选修课程的开设	林 健	11
开发校本课程 探究教改新路		19
STS 理念指导下的校本环境教育课程设计与实施探讨		
.....	曹春萍	26
走进经典 沐浴春风	刘 虹	32
中学心理健康教育校本课程开发探究与实践	李艳月	40
校本课程《就业·创业》的实施与思考	吴杰莹	45
校本课程的开发与反思	王玉娜	56
论校本课程开发与创办特色学校	郑曼元	62
开展创业教育综合实践活动, 提升毕业生就业、创业能力		
.....	温棧洪	68

校本教研

扎实开展校本教研 稳步推进新课程实施	杨 霞	77
校本教研, 加速教师专业化发展	温月华	84
校本教研中科组的“科本教研”策略	张淑芬	88
在研修中提高 积累中崛起	叶 敏	94

校本培训

浅谈校本研修的实施策略	蔡 虹	99
-------------------	-----	----



构建“主动—互动—发展”的校本培训模式

走教师发展学校之路·····	陆 蓓	103
“分层提升，双层融汇”型校本培训模式·····	林海英	110
开展特色校本培训，塑造高素质教师队伍·····	余惠文	119
教师信息技术校本培训价值需求的思考与实践·····	丁奕刚	125
以教师成长档案袋为载体，促进教师专业发展·····	朱 明	131
特校师资队伍专业化发展的思考·····	霍渊文 周锦萍	139

校本科研

开展校本科研 促进教师发展·····	刘其祥	147
校本教师专业发展及认识、举措和成效·····	许文芳	154
校本科研 立足校本·····	吴秋燕	159
与时俱进 因地制宜·····	石向东	166
幼儿园 STS 教育与环境教育给我们的启示·····	吴少芬	171
立足校本 推动学校内涵发展·····	容 礼	178
科研引领，谱写瑶台教育新乐章·····	黄妙贤 沈军文	184
试论校本科研与教师专业化发展·····	何咏燕 陈 宏	193
编后·····		200

善用资源，激发潜能

——综合实践校本课程开发的实践探究

广州市矿泉中学 钟少影

新一轮课程改革提倡课程要面向学生、面向生活与面向社会，课程要贴近学生生活，符合学生经验获得的规律，促进学生发展，面向社会、促进社会的进步和可持续发展。核心培养目标定位在以学生发展为本，培养学生终生学习的能力，在注重基础知识和基本技能的同时，更要注重基本能力和基本态度的培养；加强科学精神与人文精神的整合，培养学生对知识的整体认识与综合解决实际问题的实际能力。由此，学校课程以及课程内容的载体（教材）将不是学生学习的唯一渠道，那些有利于学生学会学习、学会思考、学会创造和发展的资源在新的教育价值观引导下，将会逐渐占据主要地位。学校依托综合实践校本课程开发研究实体，以发展性学力和创造性学力培养为着力点，丰富学生的知识，开阔学生视野，提高学生学习兴趣、学习热情，转变学习方式，为学生的终身学习、终身发展、可持续发展打好基础；同时提高对教师素质的要求，教师不能只会讲课，而且还要会通晓课程理论知识，掌握现代教育技术，能具有一定课程开发能力。促成教师角色转变，成为摆在我校面前的首要任务。有效利用现有教育资源，紧扣学校课题《心商（MQ）与潜能发展的研究》，探究适合本校的综合实践校本课程开发的管理、教学模式，激发师生潜能。

一、社会、生活、师生即课程；创设情景、体验感悟是潜能激发的诱因

综合实践校本课程可简单地解释为以校为本、以学生需求和兴趣为出发点、以教师为主力军、以学校资源及社区资源为载体的课程。社会的人文精神、生存环境、物质进步、群体交际等等，无不



蕴含着丰富的课程。衣食住行中的任何一项生活体验无不影响学生态度、情感、知识和技能的形成。综合实践校本课程更多地将社会、生活作为课程资源的储存库，是来源于社会、生活的课程。它重视学生的体验与感悟，学生通过自己的实践，更多地将直接经验与间接经验结合起来，形成正确的态度和情感，在实践的过程中体验，调动学生多方面的感官与思维，进行各方面的价值判断与知识内化。

人的一切行为都是由动机引起的，而人的动机欲望是在一定情境中诱发的。每个人都有不同的潜能，表现在不同方面，创设多元文化条件，使不同个体找到适合自己的发展空间，创设情境，体验感悟是开发潜能的内因。而我校老师的普遍想法是：“综合实践校本课程开发是学校的任务，我们与之无关，等着学校安排我就去上课。”因此，学校首先要做的是给教师课程开发的自主权和自由度，即放手让老师去做、去选择，不要过多地限制教师的开发行为，甚至在最初阶段保持一种“不闻不问”的态度。在第一期综合实践校本课程开题时，有老师问：“我想开××课程，行吗？我不开所任教学科类的行吗？学生爱听歌，每次放音乐给他们听，我也乐得省事，开音乐欣赏行吗？”行，只要没有原则问题全部接受申请。这样一个看似无意的过程中，教师的自主意识无疑得到了提升，首先是他们动起来参与实践了，接着他们自然去反思，并且主动地与学校课程管理部、同事探讨综合实践校本课程开发的诸多问题。这样形成课程开发下教师行为的自主管理、自主调控、自主激励、自主评价，这是综合实践校本课程开发最为宝贵的人力资源。“我们的课程”这一全新观念已经逐渐清晰了，他们也就敢于去讨论、触及与开发综合实践校本课程。

二、动态重置，资源再生，化隐为显

“课程资源是新一轮国家基础教育课程改革所提出的一个重要概念。没有课程资源的广泛支持，再美好的课程改革设想也很难变成中小学的实际教育成果。”（引自北京师范大学版《走进新课

程》)按照课程资源的功能特点,可分为素材性资源和条件性资源。素材性资源的特点是作用于课程并且能够成为课程的素材或来源,如知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度和价值观以及培养目标等方面的因素。直接决定课程实施的范围和水平的人力、物力和财力就是条件性资源,它并不是形成课程本身的直接来源,但在很大程度上决定了课程实施的范围和水平。我们从时间、场地、媒介、设备、设施和校园布局作承受力的估算分析,为课程实施提供必要的物质保障条件。兼具条件性与素材性课程资源两种性质的要素,在整个课程资源的开发和利用中起着主导和决定性的作用,那就是教师,他们决定课程资源的鉴别、开发和利用,是素材性课程资源的重要载体。教师的素质状况决定了课程资源的识别范围、开发与利用的程度以及发挥效益的水平。如果受教师水平的限制,综合实践校本课程可能出现降低质量标准,产生平庸和折中的现象。学校对教职员的人员组成,如性别、年龄、学历、工作历程等,教师的组织、教学、活动、教研、科研等能力进行一次总的梳理,了解教师的特长、兴趣、爱好,特别是校长的课程观,中层管理人员的策划管理能力综合分析。综合实践校本课程设计的起点是充分考虑学生需求、兴趣,特别是要分析学生的学习需要,具有直接导向性,通过问卷调查、访谈、资料查阅等信息分析,分层次分类地做好综合评估,扬长避短、量力而地为规划这项研究。

无形课程资源是以潜在的方式存在,如当地的传统、地方历史、民俗风情、社会风气、家庭气氛、学校教育哲学、师生特点等。它们不能直接构成教育教学内容,但它能对教育教学质量、对学生的成长起着持久的、潜移默化的影响作用。通过对这些资源的调查,使隐性明晰,便于让隐性于综合实践校本课程中外显。

学校在开设“选修课、活动课、课外活动”本身就具有综合实践校本课程的性质,只是对综合实践校本课程开发还处于无意识状态罢了,但其中积累了不少成功的经验。这为综合实践校本课程开发观念的生长准备了良好的土壤条件,是综合实践校本课程开发的源头活水。综合实践校本课程的开发是学校一项具有持续性的专



业活动，它需要有一种理性、民主、科学决策的过程或步骤，具有学校特色的、具有相对稳定内容和独特功能。我们对这些现有课程资源实施“课程化”的改造，即按“课程”来设计，系统地、规范地考虑其目标、内容、组织实施以及评价等要素，走向“综合实践校本课程开发”，构建以学生活动为主的实践型的综合实践校本课程。

校本课程开发“如果只局限在学校本身的活动，而不把眼光放远到学校与其他学校和机构的互动关系，实属短见”。（黄显华：《强迫普及学校教育：制度与课程》，香港中文大学出版社1997年版，第229页。）学校的外部环境资源更广阔、更精彩，学校的地理位置、附近的社区人口结构状况、社区公共教育资源、社区文化活动、教育目的、国家和地方的教育政策、学校在同类学校中的地位等都是重要资料。基于对以上资源分析后作动态重置，使现有资源再生，笔者所在学校的综合实践校本课的实施通过几个维度来进行。分组分块的实践体验课程：打破单一固定行政班的组织形式，按课程、活动类型、学习内容、学习程度、教学目标等采取多种教学形式以实施课程计划。通过学生自愿报名和学校调配相结合的方式重组活动班（小组），对时间、空间、内容模块进行分割，以保证各类课程的实施。行政班施教：心理辅导课、部分学科活动课、综合实践课、校园文化课程（主题课程）。目前我综合实践校本课程大致有五大类：科学素养类，如环境与资源、学习策略、计算机应用、物理定律等；人文素养类，如美学初步、音乐欣赏、法制教育、文学欣赏、新闻采访与写作、时政论坛、主持培训、报刊编辑、历史图片、地理、中药辨别等；身心健康类，如心理辅导、球类、武术、棋类、游泳、形体操等；生活职业技能类，如书法、实用美术、国画、舞蹈等；学科拓展延伸类，如诗词赏析、英语口语、英语阅读、基础英语、生活与化学、生活中的数学、设计与数学、生物制作、物理制作等。学校把这些课程进行综合分析并分类，逐步形成稳定的课程类别，其中大的类别相对稳定，每类中的具体课程可根据形势和学生的学习需要加以选择。

三、建立组织制度，发挥保障资源作用

在学校综合实践校本课程开发中，往往关注点集中在学校具体课程开发的形态方面，而对于综合实践校本课程开发的组织与制度建设关注比较少。建设综合实践校本课程开发的组织与制度，是学校综合实践校本课程开发事务的重要组成部分，是保证综合实践校本课程开发质量的前提条件，是一个充分体现学校、教师首创精神的过程，也是要求学校、教师增强自我责任意识的过程。

澳大利亚柯迁大学马什教授说过，要重新界定教师的作用，其中更包括教师积极参与确定学校的教育方向（educational directions）。教师必须扮演课程开发者的角色，并将此看做是他们专业职责的一部分，而不是额外的负担。（《全球教育展望》2001年第10期）综合实践校本课程开发与实施工作一个重要特点是不管学校和教师是否出于自愿，都要开展的工作。这项工作在较短的时间里要大面积地推行，会遇到部分教师不热情，甚至有抵触情绪的问题。在大面积范围内，“自上而下”的行政推动是十分必要的。我们确定如下制度：课程审议制度、教学管理条例、校内课程评价制度、教师指导制度、校内课程管理岗位职责及激励制度。成立综合实践校本课程开发领导小组，制订开发与设计方案，在理论和实施两方面做好充分的准备，构建良好的组织保障。课程开发领导小组负责课程规划、课程审议、课程计划管理的执行、课程评价、教学资源管理、教师校本培训等工作，确保综合实践校本课程开发工作健康发展。笔者所在学校开始的两期课程开课都出现这样的现象：教师开课不足10人选择，课程自动取消，是否老师就此取消课程开发任务？学生报名不被录取，是否可以不参与综合实践校本课程活动？否。教师开课失败就参与活动管理，没报上名的学生则接受调配，不可以免修。正是由于有组织机构的建立，制度的制定作为保障资源，才能使校本课堂不是凭借兴趣与纯粹的志愿开展活动，尽最大程度避免课程开发“流产”。组织制度的保障，让部分师生比较被动地留在课程“开发区”内，尽管被动，但他们还是进入



到这研究实践区域中来了，“观望——反思——感悟——提升”令他们观念转化，有意无意间已经融汇其中。学校近四期课程开发数量与质量不断提高。

打破旧的习惯，形成新的习惯，往往需要一个过程，况且是一种新事物的接受，观念更新，能力挑战。澳大利亚柯迁大学马什教授在总结几个主要英语国家综合实践校本课程开发案例后发现，综合实践校本课程开发者的参与意识能力要经历六个阶段：个人实验——交流观点——寻求信息——最低责任的参与——主动参与——承担主要的领导角色。[资料来源：Marsh C. (1990) Reconceptualizing School - based Curriculum Development.] 学校目前到达第五阶段，能成为活动的主要参与者，愿意组织和领导不同形式活动的教师约占总教师人数的1/2，约1/4的教师在第四阶段，承担只需有限的领导技巧的角色，在参与中倾于“低度曝光”。在现阶段，个别人员被动参与状态的出现不足为奇，要研究的问题是如何加快六个阶段的过渡进程。老师在参与课程改革找到切入点，以综合实践校本课程开发这一实体，师生通过课题设计、寻找资料、动手实践、社会调查等亲身实践来解决实际问题，了解科研的一般流程和方法，尝试与他人交往和合作，获得对科研、对社会的直接感受和体验，在具有一定“自上而下”的管理中自主能动地，更新观念、发挥潜力、张扬优势、创造有效效能。

四、构建评价激励机制，驱动内驱力

综合实践校本课程开发是学校自主进行的，综合实践校本课程的评价更多地依靠学校进行自觉自律的自我评价，不断反思课程开发过程中出现的各种问题，建立内部反馈和激励机制，重视目标设计和评价体系的作用。开发前的导向机制及评价机制的确定，将有效地保证我们的开发行为是科学的、实效的、全新的、合理的。在导向及评价的引领下，我们还要重视开发和使用过程中的调控，让课程的序列不断完善，让育人的因素更加丰富，让体验的成分逐步增多。

在外部“自上而下”的行政推动是“硬”制度资源，这种推动力很难从每个人的内部开启，还需要构建“软件”，即把外部推动力转换成内部的驱动力，求得长久维持。推广初期教师获得成功的经验，激发起在实践中获得成功成长的喜悦为内部的推动力，促其更自觉地开展创造性的推广活动。对先行达标者和成功者提出较高的目标，创设适当的理论准备，在理想与现实之间设置一定的坡度、台阶，然后逐步攀登，对不同的人提出不同的推广要求，让全体参与实践的教师从中有适合自己的阶段性进步和获得成功的内在欢乐。对教师开发出的校本课程，学校组织评选，优秀的校本课程，学校予以奖励，并适时向上级课改机构推荐参评。学校把参与综合实践校本课程开发作为教师业务考核的一项内考核办法，考核的结果要与表彰奖励挂钩，与教师的评优、评模、晋职联系起来，使广大教师不断增强参与的动力。自主、创新是综合实践校本课程开发的原动力。

对课程开发老师的评价主要应从以下几方面评价：学生选择的人数、学生实际接受的效果、领导与教师听课后的评价、学生问卷调查的结果、教师采取的授课方式及运用现代教育技术的情况，赋予权重，综合考虑形成对课程开发教师的最终评价。对学生的评价，主要采取学分制，评定学分对综合考虑学生学习该课程的学时总量，在学习过程中的表现（如态度、积极性、参与状况等），学习的客观效果等三方面的因素。

五、从“形式课堂”走向“非形式课堂”——在“重组、整合、拓展”中生成师生发展新空间

“形式课堂”与“非形式课堂”的说法是相对而言的，这里暂且把那些具备完整教学环节，按部就班的45分钟课堂教学称为“形式课堂”；与之相对不拘一格的，甚至跨越课堂校园范围的时间空间，采取更灵活多样的形式与程序，又具有课程功能的教育活动称为“非形式课堂”。传统的分科课程的内容是以系统的科学文化知识为对象，我国课程结构中数理化学科比例较大，而人文学科分量偏低，关注这种倾向，在道德与人文教育趋向向上倾斜，增强学