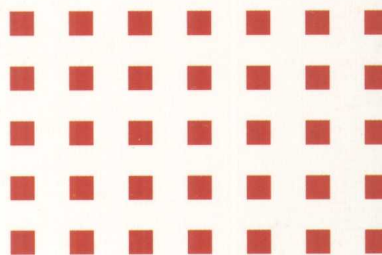


*Zhongguo Jiaoyu
Gaige Sanshi Nian*

中国教育 改革30年

高等教育卷



王英杰 刘宝存 主编

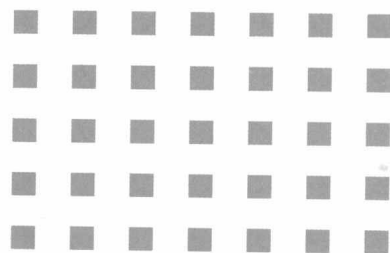


北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

*Zhongguo Jiaoyu
Gaige Sanshi Nian*

中国教育 改革30年

高等教育卷



王英杰
刘宝存◎主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育改革30年:高等教育卷/王英杰,刘宝存主编.
—北京:北京师范大学出版社,2009.1
(中国教育改革30年)
ISBN 978-7-303-09595-7

I. 高… II. 王… III. 高等教育—教育改革—研究—
中国 IV. G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第154761号

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码:100875

印 刷:北京新丰印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:170 mm×230 mm

印 张:21.5

字 数:308千字

印 数:1~3 000册

版 次:2009年1月第1版

印 次:2009年1月第1次印刷

定 价:45.00元

责任编辑:李志

装帧设计:高霞

责任校对:李菡

责任印制:李丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

总 序

今年是我国实行改革开放 30 年。30 年来，我国发生了翻天覆地的变化，各项事业取得了伟大的成绩。教育的成绩也是巨大的，这个成绩可以用一句话来概括，就是把一个人口大国变成了人力资源的大国。30 年来，普及了九年义务教育，极大地提高了全体国民受教育的年限，提高了他们的文化素质；实现了高等教育向大众化的跨越，培养了大批专门人才，他们在我国各个部门发挥了骨干作用。教育为我国社会主义现代化建设提供了人力资源，功不可没。30 年来，教育取得的成绩从何而来？是在解放思想，实事求是的思想路线指引下取得的。回顾 30 年以前的情况，教育受到严重的破坏，知识分子被视为专政的对象，“教育无用论”的思想笼罩着中国大地。是邓小平同志提倡解放思想，实事求是，才拨开了乌云，使教育重见光明。是在解放思想，实事求是路线的指引下，实行教育制度的创新，在政府主导下依靠人民大众实现了教育“两个飞跃”。尽管当前我国的教育还不尽如人意，但教育发展的成绩不能抹杀。

回顾过去是为了正视现实，规划未来。30 年来，

我国已经完成了从人口大国向人力资源大国的转变。今后的任务正如党的“十七大”所提出的，要“优先发展教育，建立人力资源强国”。要完成这个任务，仍然需要继续坚持解放思想，实事求是的思想路线，认真落实科学发展观，克服思想障碍和制度性障碍。

当前我国教育正处在重要的转折点上，即由数量的发展转向质量的提高。提高教育质量的关键在于教师队伍的建设。教育大计，教师为本。无论是大中小学，教师专业水平的提高都是当务之急。如何使全社会都来尊师重教，调动教师的积极性，是教育规划需要优先考虑的课题。至于教师，安下心来教书，静下心来研究，克服急功近利，仍是今天应该坚持的职业操守。

关于改革开放30年来教育所取得的成绩和经验，已有许多文章，我也曾为人民出版社编纂了《改革开放30年中国教育纪实》一书，但限于篇幅，只在教育的方方面面作了纪实性的论述，没有深入地分析和研究。现在北京师范大学出版社利用北京师范大学教育学科的优势，分别对学前教育、基础教育、高等教育、教师教育、课程与教学、政策与法律、教育发展的关键数据与国际比较进行了分类系统的研究，编纂成丛书出版。这是对改革开放30年教育成果最系统的总结，具有重要的历史意义和理论价值。读者不仅可以从丛书中全面了解我国各级各类教育发展的历史，而且可以从中吸取经验和教训，提高教育的理论思维，进一步思考未来教育的发展和改革。

出版社要我写几句话，是以为序。



2008年11月19日

前言

十一届三中全会以来，在党中央、国务院的正确领导下，我国坚持改革开放的基本国策，建立了世界上规模最大的高等教育体系，高等教育实现了跨越式发展；高等教育体制改革取得了历史性突破，形成了中央和省两级管理、以省为主的管理新机制以及公立高等教育和民办高等教育共同发展的新格局；世界一流大学和高水平大学建设成效显著，产生了一批具有国际先进水平的学科和研究成果，初步形成了一批中国特色的高水平大学，缩小了与世界一流大学的差距；高等学校在人才培养、基础研究、高新技术研发、成果转化以及产业化等方面取得了丰硕成果，为社会经济发展服务的能力显著增强；高等教育的国际合作与交流向更深层次、更广领域发展，我国高等学校的国际竞争力得到增强，国际地位显著提高。30年的改革与发展，在我国高等教育发展史上写下了辉煌的篇章，为高等教育今后的改革与发展打下了坚实的基础。

改革开放30年是我国高等教育快速发展的时期，也是我国改革开放不断深入、社会经济发展不断取得新成就的时期。在经过多年的快速发展之后，我国高等教育面临着新的社会经济形势和发展机遇。在新的历史时期，我国社会主义建设的战略目标是建设创新型国家和人力资源强国，构建社会主义和谐社会，全面实现小康社会。高等教育是构建社会主义

和谐社会，全面实现小康社会的重要途径和手段，是建设创新型国家的重要力量。党中央、国务院高瞻远瞩，先后提出了科教兴国和人才强国战略，高层次人才培养和科技创新成为国家发展的战略重点，为我国高等教育的发展提供了难得的发展机遇，也提出了更高的要求 and 严峻的挑战。

2006年5月10日，温家宝总理主持召开国务院常务会议时强调：“高等教育要全面贯彻落实科学发展观，适当控制招生规模增长幅度，相对稳定招生规模，切实把重点放在提高质量上”，为我国高等教育新时期的发展提出了重要的指导方针。

面对新的形势和要求，我们必须认真总结改革开放30年以来我国高等教育改革与发展的经验教训，充分认识取得的成就，正视存在的问题，分析面临的挑战，探讨未来的改革与发展道路。在纪念改革开放30年之际，北京师范大学出版社决定出版“纪念改革开放30年系列丛书”，并把《中国教育改革30年：高等教育卷》的重任交给我们，为我们提供了总结过去、展望未来的机会。本书的整体框架由我和刘宝存同志设计提出，各章节撰写具体分工如下：第一章由华东师范大学高等教育研究所张东海同志撰写，第二章由南开大学高等教育研究所陈超同志撰写；第三章由北京师范大学比较教育研究中心刘宝存同志撰写；第四章由中国传媒大学高等教育研究所李巧针同志撰写；第五章由暨南大学公共管理系张旺同志撰写；第六章由中国传媒大学高等教育研究所耿益群同志撰写；第七章由北京师范大学教育学院谷贤林同志撰写；第八章由天津大学高等教育研究所郗海霞同志撰写；第九章由北京师范大学教务处魏红同志撰写；第十章由教育部教育发展研究中心马陆亭同志撰写。最后由我和刘宝存同志统稿。

由于作者水平有限，粗浅和遗漏之处在所难免，敬请同行专家和广大读者批评指正。

王英杰

2008年10月

目 录

CONTENTS

第一章 高等教育事业的发展	1
第一节 办学规模扩大, 高等教育从精英阶段过渡到大众化阶段	2
第二节 加强高校师资队伍建设, 提高高校专任教师学历层次	13
第三节 增加高等教育经费投入, 改善高等学校办学条件	16
第四节 加大投资力度, 重点建设一批高校和学科	20
第五节 加强高等教育国际交流与合作, 推进高等教育国际化	26
<hr/>	
第二章 中国高等教育理念的变革	32
第一节 改革开放前后的高等教育哲学	32
第二节 改革开放之初的高等教育理念 (1978~1990)	39
第三节 高等教育理念的分化和多元化发展 (1990~2000)	47
第四节 现代高等教育理念的逐步形成 (2000 至今)	52

第三章 高等教育管理体制改革 57

- 第一节 高等教育宏观管理体制的改革
与发展 57
- 第二节 高等教育微观管理体制的改革
与发展 84
-

第四章 我国高等教育投资体制改革 103

- 第一节 改革开放以来我国高等教育投资
体制改革的历史与发展 103
- 第二节 改革开放以来我国高等教育投资
体制改革的成就 110
- 第三节 当前我国高等教育投资体制中
存在的问题 116
- 第四节 当前我国高等教育投资体制
改革的政策建议 123
-

第五章 高等教育办学体制改革 131

- 第一节 我国高等教育办学体制改革：
政策层面 132
- 第二节 改革开放以来我国高等教育
办学体制改革：实践层面 137
- 第三节 改革开放以来我国高等教育
办学体制改革的主要成就、存在的
问题及继续改革的方向 159

第六章 高等教育若干重要制度改革	166
第一节 高等学校教师聘任制度改革 与发展	166
第二节 高等学校招生就业制度改革 与发展	173
第三节 学位制度的建立与改革发展	182
<hr/>	
第七章 高等教育结构调整	194
第一节 我国高等教育内部组织结构的 调整：建立学院制	194
第二节 我国高等学校外部组织结构的 调整：院校合并	203
第三节 我国高等学校布局结构调整： 大学城建设	213
<hr/>	
第八章 高等学校人才培养模式改革	226
第一节 高等学校人才培养目标改革	227
第二节 高等学校课程和教学内容的 改革	236
第三节 高等学校教学管理制度改革	242
第四节 高等学校教学方法改革	248
<hr/>	
第九章 高等教育评估的发展与改革	254
第一节 我国高等教育评估的背景	254

第二节	我国高等教育评估的发展现状	258
第三节	我国高等教育评估中的问题 及其分析	287

第十章 高等教育未来展望 293

第一节	高等教育面临的形势与挑战	294
第二节	提高质量并努力实现高等教育 的多样化发展	298
第三节	加强现代大学制度建设	309
第四节	促进教育的公平与效率	316
第五节	进一步扩大高等学校的开放 水平	323

第一章 高等教育事业的发展

1976年10月，在粉碎“四人帮”之后，我国进入一个新的历史发展时期，社会各项事业逐渐得以恢复和发展。1977年5月24日，邓小平发表了《尊重知识，尊重人才》的谈话，指出中国的教育与发达国家相比，“整整落后了20年”，认为“办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高”。^①邓小平复出工作之后，在他的直接指示和支持下，推翻了“四人帮”炮制的“两个估计”（“新中国成立后的17年，教育战线资产阶级专了无产阶级的政，原有教师队伍大多数世界观是资产阶级的”），这一举措打碎了横加在知识分子头上的精神枷锁，解放了广大知识分子。批判了“文化大革命”期间错误的教育理论和实践，同时把新中国成立后17年的教育制度逐步予以恢复。1978年10月4日，教育部颁发《全国重点高等学校暂行工作条例（试行草案）》（简称《新高校六十条》），它是在1961年颁发试行的《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》（简称《高校六十条》）的基础上修改而成的。《新高校六十条》充分肯定了1961年《高校六十条》中的“高等学校必须以教学为主，努力提高教学质量”等一系列正确提法。1977年12月，在“文化大革命”期间中断的高考得以恢复。高考的恢复为中国高等教育的发展创造了条件，是中国高等教育发展史

^① 《邓小平文选（1975～1982）》，人民出版社，1983年，第37页。

上的转折。也就是在高考制度恢复以后，中国的高等教育逐步以开放的姿态，不断深化改革，促进发展，经过30年的努力，中国高等教育实现了跨越式发展和历史性突破，从精英高等教育阶段过渡到大众化高等教育阶段。30年来，中国高等教育发生了翻天覆地的变化，这不仅体现在高等教育规模的扩张和办学条件的改善，也体现在高等教育体制改革不断深入，各种关系逐步理顺，高等教育质量不断提高，高等教育国际交流与合作不断深化。经过30年的发展，我国已经成为高等教育大国，正向高等教育强国迈进。

第一节 办学规模扩大，高等教育从精英阶段过渡到大众化阶段

改革开放30年来，我国高等教育发展走过了一条不平凡的发展道路，高等教育规模从稳定发展到急剧扩张，实现了从精英高等教育到大众化高等教育的跨越。1978年，全国本专科在校生只有85.63万人，研究生1.09万人；到2007年，我国各类高等教育总规模超过2700万人，高等教育毛入学率达23%^①。从绝对规模上看，我国高等教育规模已在世界上名列前茅，成为名副其实的高等教育大国。30年间发生了翻天覆地的变化。

一、普通高等教育总体规模的发展变化

1977年，我国恢复了高考制度，这一年的12月，全国共有570多万人参加了“文革”之后的第一次高考，他们中既有十六七岁的高中毕业生，也有年届三旬的“老三届”学生。尽管这一年仅录取了其中的27.3万人，录取率不到4.8%，但仍然激发了广大青年学生的学习热情，也为无数青年提供了接受高等教育的机会。次年7月，参加1978年高考的人数更是达到610万人，录取

^① 教育部. 2007年全国教育事业发展统计公报. 教育部门户网站, <http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/54/info1209972965475254.htm>.

了其中的 40.15 万。到 2008 年, 全国参加高考的学生共有 1038 万, 招生计划是 599 万。1977 年, 我国普通高校本专科生在校生总数为 62.53 万人, 高等教育毛入学率不足 1%, 而到 2007 年, 我国高等教育毛入学率达 23%。(见表 1)

表 1 1990~2007 年我国高等教育毛入学率变化

年份	高等教育毛入学率(%)
1990	3.4
1991	3.5
1992	3.9
1993	5.0
1994	6.0
1995	7.2
1996	8.3
1997	9.1
1998	9.8
1999	10.5
2000	12.5
2001	13.3
2002	15.0
2003	17.0
2004	19.0
2005	21.0
2006	22.0
2007	23.0

(数据来源: 中国教育统计年鉴 2006。2007 年全国教育事业发展统计公报)

(一) 普通高校招生数的发展变化

1977 年, 恢复高考制度的第一年, 全国普通高校录取本专科生 27.3 万人, 次年增至 40.15 万人, 此后几年, 由于“文革”前的高中毕业生大部分已参加过高考, 报考人数有所回落, 招生人数也有所下降, 直到 1984 年, 重新上升至 47.52 万人。1997 年, 普通高校本专科招生数首次突破百万, 达到 100.04 万人。1998 年 12 月, 教育部制定了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》(以下简称《计划》), 次年 1 月国务院批转了该计划。《计划》提出的目标是, 到 2010 年, 高等

教育规模有较大扩展,入学率接近15%^①。为了落实《计划》并使高等教育规模有较快扩大,从1999年开始,我国高等教育规模进入快速发展时期,从而拉开了“扩招”的帷幕。1999年,全国共招收本专科学生154.86万人,研究生9万余人,本专科招生数比上年增长43%。(见图1、表2)

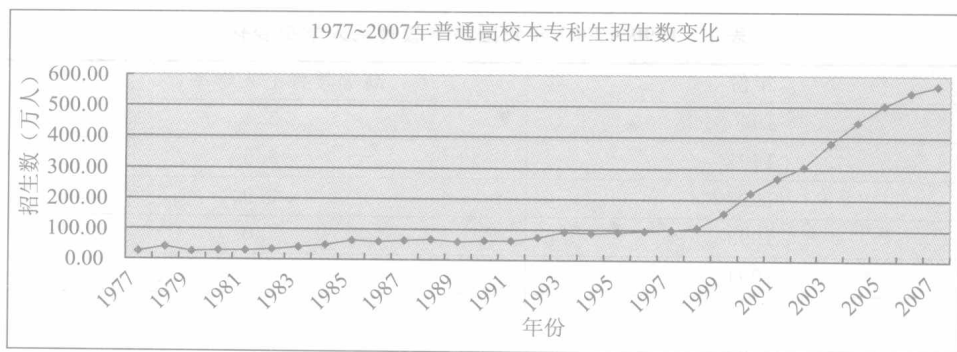


图1 1977~2007年普通高校本专科生招生数变化

表2 1977~2007年普通高校本专科生招生数变化

年份	本专科生招生数(万人)	年增长率(%)
1977	27.30	
1978	40.15	47.09
1979	27.51	-31.49
1980	28.12	2.23
1981	27.88	-0.87
1982	31.50	12.99
1983	39.10	24.13
1984	47.52	21.53
1985	61.92	30.32
1986	57.21	-7.62
1987	61.68	7.83
1988	66.97	8.58
1989	59.71	-10.84
1990	60.89	1.97

^① 面向21世纪教育振兴行动计划。教育部门户网站 <http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/37/info33337.htm>.

续表

年份	本专科生招生数(万人)	年增长率(%)
1991	61.99	1.81
1992	75.42	21.67
1993	92.40	22.51
1994	89.98	-2.61
1995	92.59	2.90
1996	96.58	4.31
1997	100.04	3.58
1998	108.36	8.32
1999	154.86	42.90
2000	220.61	42.46
2001	268.28	21.61
2002	303.76	13.23
2003	382.17	25.81
2004	447.34	17.05
2005	504.46	12.77
2006	546.05	8.25
2007	565.92	3.64

(数据来源: 中国教育统计年鉴 1977~2006。2007 年全国教育事业统计公报)

从图 1 中我们可以看出, 1977~1998 年 22 年间, 招生数变化较为平稳, 虽然有些年份稍有回落, 但基本处于稳步上升的趋势。从绝对数量上来看, 1979~1983 年低于 1984 年、1986~1987 年略低于 1985 年、1989~1991 年略低于 1988 年之外, 其余各年均比前一年度略高, 总体上处于上升趋势。

1977 年, 普通高校本专科生总招生数为 27.3 万人, 1998 年上升到 108.36 万人, 22 年间增长 397%, 平均每年增长 18%。而 1998~2007 年间, 招生数从 108.36 万增长到 565.92 万人, 10 年间增长 522%, 平均每年增长 52.2%。

再来看每一年的增长率。1977~1998 年间, 首先是 1978 年比上年增长 47.09%, 其次是 1985 年比上年增长 30.32%, 另外 1983、1984、1992、1993 年的增幅均超过了 20%, 1979、1981、1986、1989、1994 年则出现了负增长。而在 1999~2007 年则处于持续增长的状态, 没有出现负增长, 但增长的速度变化很大。1999、2000 年两年均出现超过 40% 的高度增长, 2001、

2003年的增长幅度也超过20%，但2004年之后，增长速度开始放缓，2007年比2006年仅增长3.64%。可以说，我国的高等教育规模跨越式发展的过程已经完成，现在已进入逐步发展、稳定规模、重在提高质量和实现公平的阶段。2007年5月发布的《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》也将“适当控制招生增长幅度，相对稳定招生规模”，使2010年在学总规模达到3000万人，毛入学率达到25%作为“十一五”期间高等教育事业发展的目标之一^①。

（二）普通高校毕业生数的变化

毕业生的数量反映了全国高等教育为社会经济发展和建设输送的人才的数量。30年来，我国普通高校毕业生数量的变化基本上与招生数的变化呈相似的变化趋势(见图2)。当然，其变化相对于招生数的变化来说要滞后3~4年。1977年，我国普通高校本专科毕业生数仅为19.44万人，2007年上升至447.79万人，增长了23倍多。

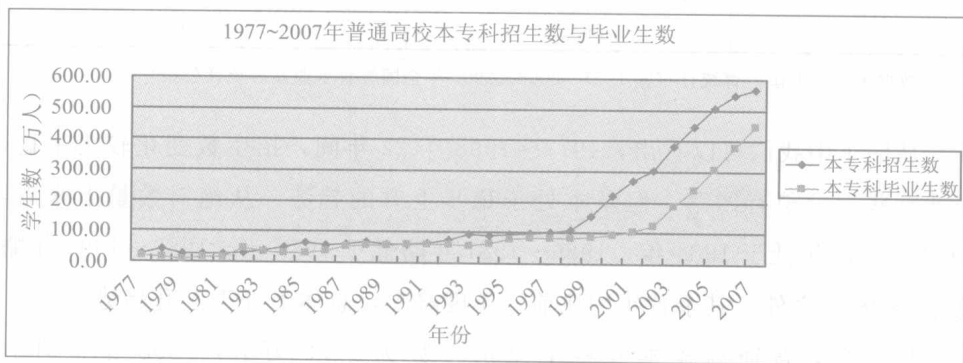


图2 1977~2007年普通高校本专科招生数与毕业生数

二、普通高校数量与在校生数的变化

1977年，我国只有普通高校404所，到2007年，普通高校数量达1908

^① 国家教育事业发展“十一五”规划纲要。中华人民共和国中央人民政府门户网站 http://www.gov.cn/zwgk/2007-05/23/content_623645.htm.