

女校特色教育

研究与实践

■ 主 编 吴宏岳

■ 副主编 周茂东 朱宪玲

中山大学出版社

女校特色教育研究与实践

主 编 吴宏岳

副主编 周茂东 朱宪玲

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

女校特色教育研究与实践/吴宏岳主编;周茂东,朱宪玲副主编. —广州:
中山大学出版社, 2008. 6

ISBN 978 - 7 - 306 - 03124 - 2

I. 女… II. ①吴…②周…③朱… III. 女子大学—教学研究—中国
IV. G776

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 084613

出 版 人: 叶侨健

出版策划: 广州科信图书发行有限公司

责任编辑: 杨永信

封面设计: 黄海宁

责任校对: 郑琼弘

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdebs@mail.sysu.edu.cn

经 销: 广州科信图书发行有限公司

电 话: 020 - 85217975, 85217303 传 真: 85217705

邮 址: 广州石牌华南师范大学开放学院二幢二层 邮编: 510631

印 刷 者: 广州市新光明印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 23.5 印张 395 千字

版次印次: 2008 年 6 月第 1 版 2008 年 6 月第 1 次印刷

印 数: 1 - 1050 册 定 价: 33.00 元

本书如发现因印装质量问题影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

序

我国将男女平等作为一项基本国策，采取一系列的措施保障女性的权益，女性的地位已经大大提高。但不容置疑的是，现实社会中仍然存在性别偏见，女性在某种程度上仍然属于弱势群体。就女性受教育的情况来说，目前在男女同校的高等院校还普遍存在着“男性中心意识”或“性别意识缺失”现象，学校的研究领域和对象、方法等方面都更符合男性为中心的价值体系；而作为女性，她们的感受和判断往往不同程度地被忽视了。在这种背景下，女子院校的女性教育为女性寻找一个适合自身发展的良好教育平台，是一种值得考量的办学方式。在女校，女性是教育的主体，是教学的主角。学校把面向女性群体、培养现代女性人才作为办学目标，设置适应社会女性人才需求同时又体现女性特点的特色专业，开设一系列有利于女性发展的特色课程，针对女性的特点调整教学内容，改革教学方法，探索适合女性发展的管理模式和校园文化。女子院校这种办学模式可以避免男女同校中所存在的问题，更有利于女性成长成才。

然而，事物总是一分为二的，女校教育也有其不足之处。在新的历史条件下，女校应如何扬长避短，如何实施特色教育，女校有什么存在价值，发展的方向如何，这些问题都值得教育工作者尤其是女校人深入研究和解决。

广东女子职业技术学院已有27年的办学历史，一直以来坚持开展女校特色教育的研究和实践。学院坚持高职教育的一般规律与女性教育的特殊性相统一，人才培养的一般要求与女性人才培养的特殊要求相统一，在专业设置、课程体系构建、教学方法改革、素质

教育实施和校园文化建设等方面形成了自身的办学特色，积累了丰富的办学经验，取得了优异的办学成绩，培养了大批适应现代社会需要的优秀女性人才，得到了社会的认可和好评。

2005年以来，广东女子职业技术学院吴宏岳院长主持广东省新世纪高等教育教学改革研究项目“女校特色教育的理论研究与实践探讨”，在全院范围内成立了12个子课题组，调动各部门教职员工，对女校特色教育开展全面、深入的研究，取得了丰硕的成果。本书以该研究项目为基础，汇集了教师们近年来在实践中研究女校特色教育的部分论文。全书分为“理论与实践”、“调查研究”、“人才培养”、“课程建设”、“教学改革”、“师资建设”、“学生就业”共七个栏目，立足广东女子职业技术学院实际，从不同的视角观照女校的发展，探讨女校存在的价值和发展的方向；它不仅是一本研究课题结项的总结，而且是广东女子职业技术学院对女校特色教育不断实践和探索的一大成果，是女校人努力和智慧的结晶。

研究和实践表明：女子院校的这种办学形式，不仅是高等教育的必要补充形式，而且确实能更充分挖掘和调动女生的自身潜能，在人生的关键阶段为女生提供更适合自身成长的环境，能更有效地提高女性在社会中的竞争能力。

女子院校要更好地适应社会发展的需求，需要坚持不懈地进行研究和总结。我们将继续在理论与实践探索女校的发展规律，不断提高办学水平，培养更多更好的高素质女性人才，为促进男女平等、社会和谐与进步作出应有的贡献。

是以序。

吴宏岳

2008年5月

目 录

序	吴宏岳 (1)
---------	-----------

第一章 理论与实践

我国女校存在价值与女校特色教育实践的探讨	吴宏岳 (3)
构建具有女性特色高职教育模式的研究与实践	吴宏岳 朱宪玲 郝 勇 (12)
突出女性教育特色 增创女校发展优势	姚钦英 (19)
国外女校办学理念对我国女子教育发展的启示	时德生 (25)
中美女性高等教育理念比较研究	时德生 (33)
从我国女子教育发展的历史沿革看现代女校教育定位	邱永华 (42)
弘扬“四自精神” 创办女校时代特色	李晓燕 (49)
浅论“因性施教”与社会性别问题	赵明英 刘宝棠 (55)
构建女性艺术特色教育的研究	蔡恭亦 贾冬梅 (60)

第二章 调查研究

女校高等教育状况分析与问题应对措施初探	朱宪玲 (69)
当代女大学生道德失范及其对策分析	马天芳 (77)
贫困女大学生抑郁状况调查与教育对策研究	宋 慧 卢静霞 (87)
女大学生恋爱心理调查与教育对策思考	宋 慧 (95)
高职女生自信发展特点及培养策略的研究	何树莲 (103)
女大学生抑郁情绪与自动思维的关系	李绍明 罗品超 (113)
网络环境下女生阅读倾向及需求分析	谢 嫒 (119)

第三章 人才培养

试析影响当代女大学生成才的内外因素	伍少霞 (127)
加强性别意识教育 提高高职女生人文素质	吴 春 (135)
对于高职院校女大学生价值观形成的心理剖析	秦学斌 (141)
发挥性别优势 培养现代女性人才	朱宪玲 (147)
从高职女校特色谈大学生素质教育	傅海莲 (155)
提高女大学生抗挫折能力初探	何树莲 (164)
高职女校外语专业人才培养的有效途径	郝 勇 (172)
针对女大学生恋爱现象的教育及管理	崔红丽 (178)

第四章 课程建设

女性高职教育课程设置定位的思考	朱宪玲 (187)
高职院校女性课程建设及其对女大学生成才的特殊意义	孙元化 (193)
高职院校女性学课程设置及其对女大学生培养的作用	吴 春 (202)
对高职院校女大学生体育课程改革的实践研究	
..... 李小燕 杨永奇 温祝英 吴雄文	(211)
高等数学在女性高职教育中的地位和作用初论	廖红文 赵明英 (216)
培养女性网络技术人才的课程体系构建	宋阳秋 (220)
女校图书馆女性特色资源建设的探讨	唐晓燕 (225)

第五章 教学改革

英国“互动式”教学及对我国女干部培训的启示	姚钦英 (233)
高职院校内部教学质量保障长效机制的构建与实践	周茂东 (240)
女子高职院校物流管理专业教学改革的对策	谢卓君 吴宏岳 (247)
高职女校社区管理专业特色窥探	马天芳 (253)
在女院开展高等数学教学改革的思路	廖红文 (257)
女子高职院校计算机教学问题分析	王 方 (264)
高职院校女生英语口语教育的问题与对策	李淑革 (270)

第六章 师资建设

高职女校“双师”教师队伍建设的现状、问题及对策	丁宁涛 (277)
高职女校师资队伍建设中应处理好的几种关系	丁宁涛 (283)
浅谈女子院校师资队伍的现状和发展对策	池晓鸣 (288)
社会性别教育在女干部培训中的实施与思考	祁 琨 (295)
高校女教师的心理健康及自我维护	黄 丹 (302)

第七章 学生就业

高职院校女大学生毕业状况实证分析	马天芳 王 红 卢志标 陈晓娴 (311)
高职院校女大学生就业问题的系统性思考	麦强盛 (320)
从经济学视角看女大学生就业	唐晓燕 (327)
高职女生职业兴趣特点的研究	何树莲 (333)
女大学生就业面临的挑战和对策	蔡朝霞 (342)
浅谈女大学生求职礼仪的要求和技巧	王 红 (347)
解读企业对女应届毕业生的看法	王 红 马天芳 陈晓娴 卢志标 (355)



第一章

理论与实践

我国女校存在价值与 女校特色教育实践的探讨

——以广东女子职业技术学院为例

吴宏岳

【摘要】 本文从女校的历史和现状背景及实证分析入手,认为:社会中普遍存在形式上的男女平等而实质上的性别歧视,以及大学教育中的“男性中心意识”根深蒂固。并以广东女子职业技术学院的特色教育实践实证了我国女校存在及发展的价值。

【关键词】 女校存在价值;性别偏见;教育

改革开放后,我国又陆续出现女校的办学形式。尤其是20世纪80年代中期以来,全国的女校数量增多;至2007年止,全国共有单独设置的女子高等院校12所。但是,社会对女校及女校教育形式存在着许多疑问和不解;观点和看法颇多,褒贬不一,争议很大。当中有相当多的人质疑女校的存在价值,甚至对女校的进一步发展持否定态度。因此,我国女校的现实处境是:社会接受程度低,质疑多,生存环境差,发展障碍大。

女校是以学校全部招收女生进行教育培养的学校。女校的这种教育形式究竟有没有存在的价值,能不能继续发展,是值得我们社会,特别是每一个教育者深思的问题,这也是摆在我们教育研究与管理者面前的一个非常实际、尚未解决的难题。本文拟就此问题做点粗浅探讨。

一、我国女校存在、发展的历史与现状背景分析

(一) 历史表明:女校存在价值始终处于肯定与否定的徘徊之中
在人类发展史上,性别偏见是国际性的,妇女社会地位低下,这对女性

的生存与发展构成威胁。但随着社会的发展以及西方妇女解放运动的兴起,从加强妇女教育、提高女性素质入手来努力消除对女性的歧视,以实现男女平等的目标,已成为世界大多数国家的共识。然而,以何种形式来加强女性教育,在历史发展中一直表现得不确定,从中也深刻反映了社会存在的性别偏见不仅漫长而且根深蒂固。

基于此,20世纪上半叶,我国首次进入有女校的办学历史。在随后的半个多世纪中(至1949年止),陆续出现一些侧重中国传统道德教育的贵族式女校。以我国女性高等教育为例,受西方世界影响,1905年,我国引入教会女校,由外国传教士创办华北协和女子大学。这样,以女校办学形式开创了我国女性高等教育的先河。之后,女校形式的女性高等教育在20世纪的上半叶有一定的发展。诸如1919年由中国人自己创办的北京女子高等师范学校,随后发展的河北女子师范学院、震旦女子文理学院、中国女子大学、国立女子师范学院等。

新中国成立后,由于办学观念的变化(如认为提倡男女平等就应该男女同校)而导致办学形式的改变,女校又被撤销,进而实行男女同校,女校逐渐消失。

20世纪80年代中期以来,在全国又出现女校,但是办女校的宗旨与以往有很大的不同。可以说目标更大、起点更高、内涵更深。尤以中华女子学院、广东女子职业技术学院和湖南女子学院等为代表。

(二) 我国女校存在与发展的现状背景分析

从社会的现状看,我国与其他许多国家与地区一样,提倡男女平等、摒除性别歧视的制度和政策早已制定,可以说,形式上的男女平等已实现。但是,不容置疑的一个事实是:实质上的男女平等并未完全实现。从女性受教育的比例、受教育程度的比例、女性参政议政比例、女性获得成功的人数比例、女性与男性同工不同酬的比例、女性在社会分工中的角色与分量、女性在社会、文化意识形态中的重视程度及地位,以及女性在经济、政治活动中的地位等诸多方面可以全方位、深层次地反映仍然存在的性别偏见和女性的弱势处境。例如,据《广东妇女社会地位调查》报告显示,广东女性的平均受教育年限低于男性2.05年;在受过中高等教育的人群中,城镇男女高中以上文化程度的比例分别为56%和35.9%,两者相差20个百分点。

从教育的现状,尤其从高等教育的分析看,高等教育中明显存在着的

“男性中心意识”或“性别意识缺失”，其实质是对性别偏见的掩饰，是阻碍女性教育和发展的内在因素。从表面看，在男女平等的制度框架下，女生可以与男生一样进入任何一所高等院校接受高等教育，但受教育后女性在各方面成功的比例远少于男性，因此加固了社会对女性性别的偏见。事实果真如此？其实并不是这样。有学者研究发现，大学校园的环境和制度普遍存在性别不平等的各种因素，这些因素潜移默化地阻碍女性的成长。英国学者埃克（Sandra Acker）对一所大学的1000名男女研究生就学期间对大学的思想观念和宗旨的接受、认同情况进行了调查，调查结果所表现出男女性别间对此的观念、接受和认同的差别是巨大的。然而，主流高等教育并没有关注到不利于女生的学习、成长环境的客观存在。

目前高等教育中存在的“男性中心意识”就是，其研究领域和对象、主题、内容、方法及结论等各方面都是符合男性中心的价值体系，并与男性在社会中的角色融为一体的。在这个领域，女性作为边缘群体的感受和判断完全被忽略掉。具体来说，这些问题主要表现在：一是教育机会与性别问题。从表面上看，女性与男性一样有参加入学考试的平等权利。但是，事实上在女性成长过程中，各种教育的机会都明显低于男性，而这种学科化教育上的不平等也是男女不平等的重要根源之一。二是学科和专业上的性别问题。现实中的一个普遍现象是大学里的男生在某些专业、学科的成绩要明显优于女生，尤其是理工科专业。一般认为，从生理角度分析：女孩较男孩有更好的语言能力；男孩较女孩有更好的空间知觉能力；男孩数学能力优于女孩；男孩更富有攻击性。但学校教育并不会考虑这些生理因素。由于缺乏因性施教的环境和平台，女生在学校学习专业的成本总是要大于男生。三是教师的性别偏见问题。男女学生在专业中的表现往往与教师的性别态度相关。教师经常会不自觉、下意识地对男生要求更高而对女生要求低。教师的这一做法将对女生今后的发展起到不可忽视的影响。四是女性教师对高等教育管理和学术研究的参与程度较低。

由此可以看出，教育现状所形成的教育或大学环境对女性的成长与发展存在着许多忽视的方面，传统的理论和观点进一步加固了人们对这一现象合理性的印象和认同，使人们忽视了性别偏见和社会文化的决定作用。学者西格尔对性别差异的研究表明：在认知技巧与个性特点的测试中，实验结果一再揭示出同性间的差异大于两性间的差异。因此，科学及其教育中女性偏少，不是女性出了问题，而是文化中关于男人、女人与科学的信念出现了偏差，

有关科学的种种特征是以忽略与排斥女性为标志的。在性别和科学偏见中,男性掌握了公共领域的专断权,总是从男性与生俱来优于女性的所谓直觉去从事科学,在科学与男性之间存在着一种隐秘的对等关系。这种神秘的信念通过“性隐喻”(sex ualmetaphor)的方式在科学知识和科学活动中表现出来。在社会文化中,家庭、学校和社会把这种性别偏见的一整套价值体系植于男女的头脑观念中,作用于他们的行动上,由此产生目前的教育现状。

(三) 小结

通过对我国女校存在及发展的历史与现状背景分析,笔者认为,女校的兴起、消失、再兴起的曲折发展历史,明显地反映出社会各界对女校的存在价值认同一直处在不确定之中,这也深刻地反映了几千年来所形成的传统男女性别观念对不同历史时期高等教育方式的影响程度。现状表明,社会中普遍存在形式上的男女平等而实质上的性别歧视,大学教育中的“男性中心意识”或无性别意识教育根深蒂固,这将长期存在于我们的现实生活之中。这些导致了女性教育始终处于一个不利于自身良性发展的处境之中。

因此,在这种背景条件下,为女性教育寻找一个适合自身发展的良好平台与环境,创建女校仍是一种十分值得考量的办学方式。实践是检验真理的唯一标准,我们以广东女子职业技术学院的办学实践来获得明确的答案。

二、女校存在、发展价值的实证: 广东女子职院特色教育的实践探索

(一) 广东女子职业技术学院创建的背景

广东女子职业技术学院的前身是广东妇女干部学校。1981年,广东省妇联创办了广东省妇女干部学校。当时学校创办的宗旨,就是为了消除性别歧视,加强女性主体意识,提高女性素质,促使女性更好地为社会发展服务。1992年,学校在积累了多年办学经验的基础上,开办了广东女子中等专业学校,开始了以中等职业全日制学历教育为主的办学历程。进入21世纪,为适应珠三角区域经济发展的需要,在广东省妇女干部学校、广东女子中专学校的基础上,创建广东女子职业技术学院,成为广东唯一的女子高校。

（二）女校人才培养的成效与特色

从学院的前身迄今，在人才培养上，这所广东女校为社会培养了一批批高素质的女性人才，取得了明显的办学成果，形成了培养特色。

1. 学生综合素质高

学生英语应用能力达到国家英语教学基本要求。学院大多数学生达到国家英语应用能力 B 级以上；计算机技能良好。学院近三届非计算机专业毕业生参加省或社会计算机等级测试累计通过率平均达到 82.9%；学生身体素质达标率平均达到 98.6%。学院三届毕业生职业资格证书通过率平均达到 90%。学生获奖成果多：2004 年至 2005 年学院有 10 位同学参与全国“挑战杯”创业计划竞赛，获广东省赛区三个铜奖的成绩；2005 年 1 月，首届广东大学生全省城市社区建设与社会工作专题调研中，学院社区管理专业的学生论文两篇获一等奖、两篇获二等奖、两篇获三等奖；学院小学艺术教育专业学生参加 2005 年第十三届（亚洲）钢琴公开赛广东赛区的比赛取得了四个一等奖和七个二等奖的可喜成绩；在中国教育报社主办的“全国校园诗歌、散文写作大赛”中，学院学生的作品荣获大学散文组二等奖，有的作品入选第十七届全国青年征文大赛，并入选 2004 年“文友星系”丛书；在广东省高等学校毕业生就业促进会主办的《广东毕业生就业指引》报徽设计大赛中，学院庄武娜同学以总分第一名的佳绩荣获优秀创意奖；等等。

2. 学生就业率高

近几年，毕业生总体就业率平均超过 98%，其中 2004 届毕业生的总体就业率为 98.58%（广东省高职院校的总体就业率为 93.89%），2005 届毕业生的总体就业率为 98.31%（广东省高职院校的总体就业率为 95.07%），2006 届毕业生初次就业率为 91.58%，远高于广东省、全国高职院校的平均就业率，排在广东省高职院校的前列。

3. 社会对毕业生的综合评价高

根据对学院 2004、2005、2006 届毕业生的跟踪调查，社会对学院毕业生总体评价较好，用人单位充分肯定了学院毕业生的工作表现，认为学院毕业生好用，专业理论较扎实、业务能力较强、职业素养高、动手能力较强、爱岗敬业、吃苦耐劳、具有开拓创新精神。跟踪调查显示，毕业生综合评价的称职率达到 90% 以上，其中 2004 届为 93.27%，2005 届为 94.04%，2006 届

为 94.24%。用人单位对学院学生的思想道德表现、社会适应能力、人文素质、协作精神、敬业精神等方面的评价满意率较高,有一批毕业生成为地方社会经济建设的骨干。

从 1981 年成立广东省妇女干部学校到现在,女校已走过 25 年的历程,为社会培养了大批女性优秀人才:其中大专毕业生 2912 人、中专毕业生 3318 人、培训妇女干部 17300 多人。她们有的担任总经理、经理、主任及主管;有的在政府部门担任了各种职务。据统计,毕业生中担任处级(含副处)以上干部 144 人,副厅级领导干部 3 人。用人单位对学院毕业生普遍反映良好。毕业生良好的社会声誉得到了社会各界的好评,广东女子职业技术学院也逐步得到了社会的认可。

(三) 女校特色教育的模式与运作机制

1. 培养目标定位:面向女性群体,培养女性人才

学校从创办之日起一直以培养女性人才为己任,自升格为高职院校以来,学院传承历史,并进一步发挥自身的优势为社会服务,将办学目标定位为:面向女性群体,培养女性人才。这样定位的主要理由:一是区域经济的发展,要求培养更多的女性人才;二是女性高等教育现状,要求为女性提供更多接受高等教育的机会;三是有利于促进高职教育多样化发展;四是学院自身优势决定了办学定位。

全国妇联、广东省政府、广东省教育厅和广东省妇联的有关领导在视察学院工作时,对学院的办学定位也给予了充分认同,指示学院坚持这一定位,加快发展。同时,学院近年来取得的显著成效,也证明了社会对学院办学定位的认同。

2. 发挥女性性别优势的专业设置

学院注重在教学模式上突出女性特色,发挥女性优势,积极构建了以市场为导向,适应女性社会参与的专业体系。学院紧密结合市场对女性人才的需求,按照女性的性别特点和成才规律,至 2006 年 7 月,学院招生专业有 19 个,涉及电子信息、财经、轻纺食品、旅游、公共事业、文化教育、艺术设计传媒共七个高职高专教育专业大类,成功地构建了以文化教育类、财经类、公共事业类为重点,文理结合、协调发展、适应女性就业的专业结构体系。

3. 适合女性成才需求的课程安排

(1) 开设了一系列女性特色课程。学院面向全体学生开设了《女性学》、

《女大学生成才学》等女性特色课,这些课程从不同的角度对增强学生的主体意识、群体意识和性别意识,塑造具备“四自”精神的新女性起着积极的作用,受到学生的普遍欢迎。学院还根据女性的生理和心理开设了一系列有利于女性发展的课程,这些课程对于提高女性人文素养和心理素质,培养女性高尚的人格,挖掘女性的潜能,发挥性别优势,加深学生对所学的专业知识的理解从而牢固掌握专业知识,都有十分重要的作用。

针对女干部和大专学生的需要,我院及时把妇女理论研究结果应用于教学工作中,我院近几年开发了23个妇女理论专题特色课,为各种女干部培训班陆续开设了《马克思主义妇女观》等多门课程,这些课程受到每一期女干部培训班学员的欢迎;学院还在全院范围内举办了一系列的适合女大学生的女性专题讲座,同样受到热烈的欢迎。

(2) 针对女性特点的教学内容与教学方法。学院要求教师必须熟悉、了解女性的生理、心理特点,因材施教,研究总结出适合女性的教学方法,提高教育教学效果。

针对女性特点的教学内容:把“四自”精神、男女平等意识的培养贯穿于教育教学全过程;根据女性情感丰富、细腻的特点,在教学中注重情感教育;根据女性爱美的天性,教育学生正确把握美的内涵;根据女性的特点改善和调整课程的内容。

针对女性特点的教学方法:根据女性善于形象思维的特点,在教学中充分利用多媒体手段,通过直观的图像和影视资料,增强课程的吸引力;根据女性细心、耐心、偏重于机械记忆和形象记忆的特点,教学过程中注意采取多种形式讲述教学内容,从小事出发,联系学生的实际进行教育;根据女生相对比较被动的特点,引导学生主动参与课堂,培养学生的创造力;根据女生特殊的生理结构的特点,因势利导,采取适合她们的教学方法。

4. 促进女性发展的学生管理和校园文化建设

学院根据实际情况,注重女性发展,把制度化管理与人性化管理有机统一起来,把爱心、真情渗透到教书育人和管理育人的过程中,把具有女性特点的管理方式、方法应用到管理的全过程中;注重发挥校园文化对学生成才的潜移默化作用。

一是确立了培育学生“四自”精神的学生管理理念。学院以“求实、尚美、立志、笃学”为校训,把培育学生的“四自”精神作为管理学生的基本出发点,在学生管理的具体过程中,学院摸索出一套适应女性发展的学生管