



21世纪应用型人才培养规划教材

马克思主义哲学读本

张建映 张跃滨 编 著



清华大学出版社

21 世纪应用型人才培养规划教材

马克思主义哲学读本

张建映 张跃滨 编著

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是针对高职院校培养目标和要求编写的“两课”教材,也是用以提高学生哲学素养的一本通俗读物。它以十六大和 2004 年 10 月中共中央国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》等文件为指导,贯彻与时俱进、开拓创新的原则,突出了高职院校注重应用性、实践性的教育教学特点。本书共分六章,分别讲述了世界物质性与人的实践活动、世界的联系;发展及其规律和核心;认识的本质和过程;社会的本质与结构;社会发展规律与“三个代表”重要思想;社会与人的发展。

本书主要作为高职高专院校“两课”教材使用,也可供各部门、单位组织学习及教师参考使用。

版权所有,翻印必究。举报电话:010-62782989 13501256678 13801310933

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

本书防伪标签采用特殊防伪技术,用户可通过在图案表面涂抹清水,图案消失,水干后图案复现;或将表面膜揭下,放在白纸上用彩笔涂抹,图案在白纸上再现的方法识别真伪。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学读本/张建映,张跃滨编著.—北京:清华大学出版社,2005.9

(21 世纪应用型人才培养规划教材)

ISBN 7-302-11774-8

I. 马… II. ①张… ②张… III. 马克思主义哲学—高等学校:技术学校—教材 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 102331 号

出 版 者:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

客 户 服 务:010-62776969

组稿编辑:刘建龙

文稿编辑:刘 颖

排版人员:朱 康

印 刷 者:北京市昌平环球印刷厂

装 订 者:三河市化甲屯小学装订二厂

发 行 者:新华书店总店北京发行所

开 本:185×230 印张:11.75 字数:240 千字

版 次:2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-302-11774-8/B·45

印 数:1~5000

定 价:18.00 元

前 言

中国共产党召开的第十六次全国代表大会，把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想。2004年3月，中共中央发出《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》指出，繁荣发展哲学社会科学事关党和国家事业发展的全局。哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。在改革开放和社会主义现代化建设进程中，哲学社会科学与自然科学同等重要，提高全民族的哲学社会科学素质与提高全民族的自然科学素质同等重要。2004年10月，中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出：高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。要按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求，全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设，进一步推动邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑的工作。要联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系大学生的思想实际，把传授知识与思想教育结合起来，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，切实改革教学内容，改进教学方法，改善教学手段。在十六大和上述文件的指导下，针对高职院校突出应用性、实践性的教育教学特点，结合高职院校正在进行的两年制教育教学改革，本着与时俱进、开拓创新的原则，我们编写了这本《马克思主义哲学读本》，以下简称《读本》，作为高职院校学生学习马克思主义哲学的教材，同时也为提高人们的哲学素质提供一本通俗读物。在编写过程中，我们特别注意了以下几点：

一是落实邓小平理论、“三个代表”重要思想进课堂、进教材、进学生头脑的要求，紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，将我党在改革开放和社会主义现代化建设新时期所形成的最新哲学成果编入《读本》，以利于人们更好地确立科学的世界观和人生观，掌握认识世界、改造世界的方法论武器，自觉地理解和贯彻党的路线、方针和政策。

二是结合高职院校教学的特点，适应提高人们哲学素质的需要，侧重思维方法和运用理论解决实际问题的内容，强化认识世界、改造世界的功效性。我们在编写《读本》过程中，本着“理论要精，要管用”的原则，认真选取理论精华，对理论本身不作学术性的展开，对理论的意义不进行过多的论述，而是将重心放在思维方法和如何运用理论解决实际问题上来，既有助于增强认识世界、改造世界的能力，也有助于促进世界观、人生观的培养。为此我们精选了一些材料、案例，以材料分析的具体形式编入《读本》中，做到政治性、思想性、理论性、实践性、科学性和艺术性的高度统一，通过精炼的语言、新颖的形式、生动的实例，增强马克思主义哲学的吸引力和感染力。

三是注重对各种非马克思主义哲学学说进行比照评析,密切结合当今社会的思想实际,对社会中常见的唯心主义和形而上学观点进行深入分析和批评,通过与各种唯心主义和形而上学观点的碰撞,突出马克思主义哲学的科学性、实践性和革命性,加深人们对辩证唯物主义和历史唯物主义的基本立场、基本观点、基本方法的认识和理解,把握本质,掌握精髓,增强人们学习、运用马克思主义哲学的自觉性和主动性。

总之,我们想在党的十六大和有关文件精神指导下,努力落实高职院校的教学目标和要求,在马克思主义哲学的教学和普及上,在提高人们的哲学素质上,进行一些有益探索。在编写本《读本》的过程中,我们参阅了许多相关的书籍、文章,听取了一些专家的意见和建议,得到了领导的支持和指导,在此一并表示感谢。由于我们水平所限,肯定存在一些不妥之处,衷心希望大家的批评与指正。

编者

目 录

绪论 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论.....	1
第一节 哲学的本质、对象和特点.....	1
一、哲学的本质.....	1
二、哲学的特点.....	5
三、哲学的基本问题.....	8
四、哲学的基本派别.....	9
第二节 马克思主义哲学.....	12
一、马克思主义哲学的产生.....	12
二、马克思主义哲学的本质.....	14
三、马克思主义哲学在当代.....	16
四、马克思主义哲学在中国.....	19
第三节 如何学习马克思主义哲学.....	22
一、学习马克思主义哲学的目的.....	22
二、学习马克思主义哲学的方法.....	23
第一章 世界物质性与人的实践活动.....	25
第一节 物质及其根本属性与存在方式.....	25
一、客观实在性是物质的惟一特性.....	25
二、运动是物质的根本属性.....	29
三、时间、空间是物质运动的存在方式.....	32
第二节 意识的起源、本质和作用.....	34
一、意识的起源.....	34
二、意识的本质.....	36
三、意识的作用.....	40
第三节 人的实践与世界的统一性.....	44
一、辩证唯物主义的实践观.....	44
二、世界的物质统一性.....	49
三、坚持解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线.....	50
第二章 世界的联系、发展及其规律和核心.....	54
第一节 世界的普遍联系.....	54

一、联系的客观性和普遍性.....	55
二、联系的多样性.....	58
三、规律是事物本身所固有的、本质的、必然的联系.....	65
四、联系与系统.....	67
第二节 世界的永恒发展.....	69
一、发展的形式、状态及其规律.....	69
二、发展的方向、道路及其规律.....	74
三、发展的实质.....	79
第三节 世界发展的根本动力.....	80
一、矛盾及其根本属性.....	80
二、矛盾在事物发展中的作用.....	81
三、矛盾的普遍性与特殊性.....	83
四、矛盾规律是唯物辩证法的实质与核心.....	89
第三章 认识的本质和过程.....	91
第一节 认识的基础与本质.....	91
一、实践性能动性革命性是马克思主义认识论的特点.....	91
二、实践是认识的基础.....	93
三、认识本质上是主体对客体的能动反映.....	96
第二节 认识的过程与方法.....	99
一、认识的辩证过程.....	99
二、认识的辩证方法.....	104
三、主观辩证法与客观辩证法.....	107
第三节 认识的真理性.....	108
一、真理的客观性.....	108
二、真理的辩证性.....	109
三、在实践中检验和发展真理.....	113
第四章 社会的本质与结构.....	116
第一节 社会的本质.....	116
一、社会生活在本质上是实践的.....	116
二、社会有机体.....	119
三、物质资料的生产方式是社会发展的决定力量.....	120
第二节 社会的结构.....	121
一、社会的经济结构.....	122

二、社会的政治结构.....	128
三、社会的意识结构.....	134
第五章 社会发展规律与“三个代表”重要思想.....	141
第一节 社会发展的基本规律.....	141
一、生产关系适合生产力状况的规律.....	142
二、上层建筑适合经济基础状况的规律.....	145
三、革命的阶级斗争是阶级社会发展的直接动力.....	147
第二节 按照“三个代表”重要思想推动社会发展.....	149
一、始终代表先进生产力的发展要求.....	149
二、始终代表先进文化的前进方向.....	152
三、始终代表最广大人民的根本利益.....	154
四、高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想.....	158
第六章 社会与人的发展.....	162
第一节 社会的发展.....	162
一、社会发展中的决定性与选择性.....	162
二、社会发展中的统一性与多样性.....	164
三、社会发展中的前进性与曲折性.....	166
四、科学发展观.....	167
第二节 人的本质与人的价值.....	168
一、人的本质.....	169
二、人的价值.....	172
第三节 人的自由全面发展与共产主义.....	173
一、人的自由而全面的发展.....	173
二、树立共产主义理想，投身社会主义事业.....	175

绪论 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

学习马克思主义哲学，有必要首先对哲学的一些基本常识有所了解和把握，主要包括什么是哲学？它的本质、对象、特点是什么？它研究的基本问题是什么？它有哪些基本派别等基本内容。在此基础上，加深对上述内容的理解：什么是马克思主义哲学？它是如何产生的？它的本质是什么？它在当代社会和当代中国是怎样存在和发展的？我们为什么要学习以及如何学习马克思主义哲学等。

第一节 哲学的本质、对象和特点

哲学是一门历史悠久、学派众多的学问。从哲学发展的历史看，马克思主义哲学是哲学发展的最高级阶段，它继承了哲学发展史上的一切优秀成果。从众多的哲学派别看，马克思主义哲学是哲学中惟一科学的派别，它正是在与形形色色哲学派别的思想交锋中发展和成熟起来的。因此，学习马克思主义哲学，首先了解一些关于哲学的基础知识是必需的。这些知识在以后各章的学习中将成为我们进一步具体掌握马克思主义哲学理论内容的基础。

一、哲学的本质

哲学的本质就是要解决和回答哲学是什么的问题。

在西方，哲学一词的英文为 Philosophy，是从古希腊文的 Philein 和 Sophia 两个词演化来的。Philein 是“爱”的意思。Sophia 是“智慧”的意思，两个词结合起来就是“爱智慧”。在汉语里，“哲”为聪明、智慧之意，“哲学”即使人聪明、给人智慧的学问。19世纪日本学者首次用汉语的“哲学”来表述源于古希腊的西方哲学学说。从词源上看，哲学可以说是智慧之学，是人类对智慧的不断追求，是对智慧持久的激情和思考。马克思也曾说过，哲学是“现世的智慧”。

哲学是智慧之学，并非一些人所想象的是一门包罗万象、可以为我们生活中的一切问题提供现成答案的知识体系。但是，马克思主义哲学产生以前，人们往往将哲学的本质理解为某种最高智慧，它有一种包括一切、凌驾一切的地位和回答一切、解释一切的使命，如西方哲学中就曾长期称哲学是所谓无所不包、无所不晓的所谓“知识总汇”或“科学之科学”。对哲学本质的这种错误认识使哲学背上了沉重的包袱，一方面阻碍了哲学的发展。

展, 另一方面也阻碍了具体科学的发展。

19 世纪 40 年代马克思主义哲学的产生意味着人类对哲学的本质有了科学的认识。马克思主义哲学认为, 从本质上说, 哲学是理论化、系统化的世界观; 从对象上、从哲学与具体科学的关系上说, 哲学是自然、社会和思维知识的概括与总结。

1. 哲学是理论化系统化的世界观

哲学是理论化、系统化的世界观这个命题有两个方面的含义, 一方面哲学是世界观, 它研究的是整个世界的普遍本质与根本规律, 而不是只研究世界的某一局部或特殊规律; 另一方面哲学又不是日常生活中自发形成的那种经验性的世界观, 而是由哲学家加工过的理论形态的世界观。

所谓世界观就是对整个世界的根本观点、根本看法。如世界是什么? 世界在本质上是物质的还是精神的? 再如, 世界是怎样的? 即处于怎样一种状态? 是彼此联系的还是相互孤立的? 是运动的还是静止的? 再如, 人的意识是怎样的? 人的意识与其面对的世界是什么关系? 世界可以被人的意识反映还是不可以被人的意识反映等, 都属于世界观层次的问题。

世界观不是人天生带来的, 人出生时并没有世界观, 但人生活于世界之中, 每日每时都要与世界打交道, 久而久之, 对自己所面对的、所生活其中的世界就会形成总体的认识, 这就是世界观。在这个意义上, 每个智力正常的成年人都有自己的世界观。但这种世界观往往主要来自于自己的生活经验, 因而有很大的局限性, 如经验性、不系统性等等。而哲学则是经过专门的哲学研究活动, 对人们生活中形成的经验性的世界观进行加工整理概括提高, 使之成为了一种理论化、系统化的世界观。

哲学是世界观, 说明哲学并不神秘, 并非高不可攀, 它植根于每个人的实际生活之中。哲学不是少数人的专利, 而是与我们大家息息相关。每个人都可以学习哲学, 都可以学好哲学。哲学是系统化、理论化的世界观, 又说明哲学是一门专门的学问, 需要下功夫, 经过系统的学习, 深入的理解和体验, 才能“悟”出其中的道理, 从而真正掌握它。

哲学作为系统化、理论化的世界观, 就使它与常识、艺术、宗教等人类把握世界的方式区别开来。

常识是人们对日常生活实践中形成共同经验的归纳和概括, 它是人类把握世界的最基本方式, 是普通、平常但又持久、经常起作用的知识。常识由于不断得到经验的验证与充实, 通过不证自明的谚语、格言、箴言等形式, 构成了人的思想与行为不可动摇的信念, 常识的本质特征在于它的经验性, 它既是人类必备的知识, 又是各种知识的无批判的混合体, 包含着一些偏见和谬误。常识是哲学智慧的重要材料, 又与哲学有着本质的区别。如果说常识是经验的, 哲学则既来源于经验又超越经验; 常识是表象思维, 哲学则是概念思维; 常识是非批判的知识与信念, 哲学则是批判的智慧。对常识的批判和超越, 是哲学产生、发展的重要前提, 从常识的立场出发看待哲学是违背哲学本性的。

艺术是人类把握世界的另一种基本方式。艺术使人的感受条理化,使人的情感明朗化,在想象的真实中获得真实的想象。哲学不同于艺术,如果说艺术是人的感性表达,哲学则是人的理性反思;如果说艺术借助于情感的力量给人以感染与震撼,哲学则借助理论思维的力量给人的心灵以宁静与满足;如果说艺术依靠形象给人以鼓舞与引导,哲学则是依靠深思明理提升人的精神境界。

宗教也是一种世界观,是人类把握世界的一种方式。关于宗教的本质,马克思有极为深刻的论述:“宗教是还没有获得自身或已经再度丧失自身的人的自我意识和自我感觉。”“宗教里的苦难既是现实的苦难的表现,又是对这种现实的苦难的抗议。宗教是被压迫生灵的叹息,是无情世界的心境,正像它是无精神活力的制度的精神一样。宗教是人民的鸦片。”^①宗教相信并崇拜超自然、超人间的神秘境界和力量,其基础是人类精神的规律,其信仰是靠盲目的、非理性、强制性力量来支撑的。宗教精神是非批判性的,而哲学则是人类理性的自觉反思。诚然哲学也给人以信仰,但这种信仰是建立在理性基础之上的,因而是可以随时接受科学与实践活动的检验和批判的。

综上所述,哲学一方面是世界观,研究的是整个世界的普遍本质与根本规律,而不是只研究世界的某一局部或特殊规律;另一方面又不同于日常生活中自发形成的那种经验性的、常识性的世界观,也不同于艺术、宗教等人类把握世界的方式,而是经过哲学研究活动加工过的理论形态的世界观。

哲学既是世界观,也就是方法论,是世界观与方法论的统一。

所谓方法就是人们在认识世界、改造世界的各种活动中的手段、途径、规则、程序等等。方法是在人类认识世界、改造世界的过程中逐步摸索、积累、提炼出来的,其意义是提高人类活动的效率,增强人类自身及其与自然和谐共生共荣的能力。

方法可以区分为经验的和理论的两个层次。人类在认识世界、改造世界中首先产生的是经验性的方法。经验性的方法积累得多了,人们会进一步从中抽象出更具有普遍意义的理论层次的方法。这种将方法上升到普遍意义的理论层次,就是关于方法的学说,即方法论。方法论又可以区分为具体科学方法论、一般科学方法论、哲学方法论三个层次。具体科学方法论在某一具体科学领域中具有普遍意义;一般科学方法论在一切科学研究中具有普遍意义;哲学方法论是抽象程度最高、对人类一切认识世界和改造世界活动都具有普遍意义的方法论。

哲学作为理论化、系统化的世界观,集中了人对世界本质的认识,这种认识同时也就规定了人怎样去认识世界和改造世界的根本方法。人无论做什么事都有一定的方法,哲学则是根本的、总体的、理论的方法。

哲学是世界观,而人生活于其间的世界是多方面、多层次的,按其内容说,可分自然界、人类社会和人自身等,相应地,哲学世界观也就包括了自然观、社会历史观和人生观

①《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第1~2页

等。自然观是对自然界本质及其规律的根本看法；社会历史观是对人类社会本质及其规律的根本看法；人生观则是对人的本质、人生目的、人的价值和意义等的根本看法。

人在社会生活中面对各种人生问题，产生各种人生经验，形成不同的人生观。但人们在生活中自发形成的人生观，往往是不系统的、不明确的、不稳定的。只有在一定的哲学基础上形成的人生观，才是系统的、明确的、稳定的，即自觉的人生观。在哲学上，人生观与世界观是密切联系的。世界观是人生观的理论基础，它给人生观提供世界观和方法论的理论指导，人生观是世界观的一个方面，是世界观在人生问题上的贯彻和应用。一般来说，世界观与人生观是一致的，有什么样的世界观就有什么样的人生观，一定的人生观总是体现和表现着一定的世界观。

当然，现实生活中人生观的形成和确立是一个非常复杂的过程，除受世界观的指导外，还受到人们所处的社会历史条件、具体生活环境、个人经历及其教育、文化背景等因素的影响。特别是人们的经济地位和政治态度，往往对人们的人生观起着决定性作用。作为社会意识形式，人生观总是一定的生产力与生产关系发展的产物，在阶级社会里则是一定社会关系和阶级利益的反映，因此必须从人们的社会生活条件和社会生活实践中去理解人生观及其相关问题。

2. 哲学的对象

对哲学研究对象的认识与对哲学本质的认识是密切相关的。

哲学的产生、存在和发展，总是同人类知识水平的提高特别是科学的产生和发展相伴随、相适应的。

人要生存和发展，就必须同周围的现实世界打交道，这首先体现为人们基本的生产活动和日常生活。在这些生产和生活中，人们获得和逐步积累起来的经验等认识成果，就是我们通常所说的知识。知识经过理论化、系统化，形成科学。对这些科学知识的概括和总结，就是哲学。哲学同具体科学一起，共同组成人类完整的知识体系。作为人们对周围现实世界的认识成果，关于自然界的认识成果就是自然知识，关于人类社会的认识成果就是社会知识，关于认识本身即人的思维的认识成果就是思维知识。一般来说，知识都是与特定的对象相联系的，以经验的形态而存在，因而是具体的、不系统的。科学也是知识，但不同于一般的知识，科学知识是经过加工和理论化的，一门科学就是一个知识体系。自然科学揭示自然规律，社会科学揭示社会规律，思维科学揭示思维规律。哲学与具体科学不同在于：具体科学揭示的是世界某一领域、某一方面的具体规律，哲学揭示的是世界一般规律，即对自然知识、社会知识和思维知识进行的概括和总结。

但是，从哲学发展史来看，在哲学发展的绝大部分时间和绝大多数哲学家那里，都是将世界上的一切事物、一切问题作为哲学研究对象的，哲学也因此而被称为“知识总汇”或“科学之科学”。在哲学产生之初，人类知识体系还比较贫乏，我们现在熟悉的许多学科都还隐含于哲学之中，所以哲学对象问题并不突出，也就是说哲学作为“知识总汇”在

一定程度上还行得通。但随着人类知识体系越来越丰富复杂,一门门学科一旦成熟就从哲学中分化、独立出去已经成为一种趋势,哲学也越来越难以扮演“知识总汇”的角色了。不幸的是,大多数哲学家,包括黑格尔这样伟大的哲学家,并没有认识到哲学的这一发展趋势,依然热衷于建立包罗万象的“哲学体系”。结果一方面是哲学因不堪重负而难以发展,另一方面是具体科学被各种哲学臆想阻塞了前进道路。只有到了马克思主义哲学,对哲学的研究对象才有科学的把握,形成了哲学与具体科学关系的正确认识。

在马克思主义哲学看来,哲学与具体科学是既相区别又相联系的辩证关系。一方面哲学与具体科学相互区别,哲学研究的对象是整个世界的普遍本质和根本规律,而具体科学研究的对象是世界的某一领域及其具体规律,二者是普遍与特殊、共性与个性的关系。另一方面哲学与具体科学又相互联系,具体科学是哲学研究的基础,哲学研究给具体科学研究以世界观和方法论的指导,二者是基础与指导的关系。

正确解决哲学与具体科学的关系,标志着哲学的成熟,无论是对哲学本身的发展,还是对具体科学的发展,都具有重要的意义。

在哲学与具体科学关系上有两种错误倾向:一种是用哲学研究包办代替具体科学研究的“代替论”,另一种是用具体科学研究取代哲学研究、拒绝哲学指导的“取消论”。

“代替论”认识不到具体科学发展的巨大成就,不承认哲学与具体科学的区别,否认具体科学与哲学的个性与共性的关系和具体科学对哲学的基础作用,在研究方法上忽视具体科学的实证研究,试图用哲学的反思代替具体科学的实证,结果往往导致具体科学研究失之肤浅并出现偏差。

“取消论”被具体科学发展的巨大成就所迷惑,夸大哲学与具体科学的区别,否认哲学对具体科学的指导作用,在研究方法上忽视哲学的反思研究,结果往往导致哲学研究停滞不前并使具体科学迷失方向。

哲学不可能代替具体科学,凡是实证研究能够达到的具体领域,哲学就会让渡给具体科学;具体科学的发展也不可能使哲学消亡,人的认识是不断发展的,实证总有还未能到达的领域,这就需要人们去“想”,去反思,去对实证研究的成果进行概括、总结和扩展、深化,为实证研究拓展新的领域和明确新的方向,所以哲学永远不会消亡。

二、哲学的特点

事物的本质是由事物矛盾的特殊性规定的。深入研究哲学的特点有助于我们进一步认识哲学的本质。哲学具有很多独具的特点,如研究方法上反思的特点,内容上时代性、民族性和阶级性的特点等。

1. 哲学是一种反思的智慧

哲学作为智慧之学,不是智慧的别名,也不是各种智慧的总汇。它不是为人们提供某种现成的答案,而是不断地向人们提出一个又一个的问题。哲学不要求人们信仰它的结

论,而只是帮助人们检验疑团。康德认为,自己不是在教哲学,而是在教人们哲学地思考。从这个意义上说,哲学智慧就是对智慧的热爱和追求。这种热爱和追求,就是对人的生存根据和生活信念的前提的永恒追问,是对真善美标准的持久考察,是对历史进步尺度和人类活动方式的不断反思和追问。因此可以说,哲学是一种反思的智慧。

哲学反思,是思维对存在一种特殊关系,这种特殊关系在于:哲学反思的对象,往往包含着“思想”与“思想对象”两个方面。从本质上说,哲学反思是揭露思维与存在之间的矛盾,对各种关于“存在”的思想进行反省、检讨和批判。

哲学反思作为一种思维方式,是一种追根究底的思考,体现了人与世界的关系的现实思考,更体现了关于人类的活动状况和历史发展阶段的追根溯源及终极关怀思考。黑格尔曾说过:“时代的艰苦使人对于日常生活中平凡的琐屑兴趣予以太大地重视,现实上很高的利益和为了这些利益而作斗争,曾经大大地占据了精神上一切的能力和力量以及外在的手段,因而使得人们没有自由的心情去理会那较高的内心生活和较纯洁的精神活动,以致许多优秀的人才都为这种艰苦环境所束缚,并且部分地被牺牲在里面。”^①因此,“这种精神上情绪上深刻的认真态度也是哲学的真正的基础。哲学所在反对的,一方面是精神沉陷在日常急迫的兴趣中,一方面是意见的空疏浅薄。精神一旦为这些空疏浅薄的意见所占据,理性便不能追寻它自身的目的,因而没有活动的余地”^②。黑格尔这些论述有助于我们全面、深刻地理解哲学反思的特点及其品格与功能。

哲学反思本质上是一种批判性思维。马克思高度评价哲学批判的意义。他在谈到自己与恩格斯所创立的学说时说:“新思潮的优点就恰恰在于我们不想教条式地预料未来,而只是希望在批判旧世界中发现新世界。……如果我们的任务不是推断未来和宣布一些适合将来任何时候的一劳永逸的决定,那末我们便会明确地知道,我们现在应该做些什么,我指的就是要对现存的一切进行无情的批判。”^③马克思在批判了黑格尔辩证法的不彻底性和唯心主义性质之后,还曾明确地指出:“辩证法在对现存事物的肯定的理解中包含对现存事物的否定的理解,即对现存事物的必然灭亡的理解;辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中,因而也是从它的暂时性方面去理解;辩证法不崇拜任何东西,按其本质来说,它是批判的革命的。”^④

哲学批判不是单纯的消极的否定、破坏,它同时包含着积极的建设和创造,是破与立的统一。哲学批判是彻底的批判,贯穿着批判者及哲学本身的自我批判。哲学的自我批判内在要求批判者敢于正视并勇于克服旧环境、旧传统给自己造成的局限性。

① 黑格尔:《哲学史讲演录》第1卷,商务印书馆1959年版,第1页

② 黑格尔:《小逻辑》,商务印书馆1980年版,第32页

③ 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,第416页

④ 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第112页

2. 哲学的时代性、民族性、阶级性

哲学是一门具有鲜明时代性的学问，可以称之为“时代精神”。

首先，任何哲学都是人类对其时代的实质及其发展的反思。唯物主义认为，思维是对存在的反映。一个人的思想，包括他的理想、幻想、臆想、梦想等，无论看起来多么玄妙神奇，最终都不过是对其现实生活的反映。哲学，虽然常常以老子、康德等哲学家个人的名字命名，但实质上它不过是人类以自己最智慧的头脑对那个时代的反思。哲学源于人类的社会实践，受当时科学发展水平的制约，由社会的经济关系所决定。人类特定时代生存发展的实践提出的种种问题，构成哲学反思的最深厚的生活基础和不竭动力。无论一种哲学思想看起来多么抽象，多么远离现实生活，都绝不是完全独立自在的精神王国，而是特定时代的产物。诚如马克思所说：“凡是把理论引向神秘主义的神秘的东西，都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。”^①德国古典哲学之艰深晦涩、法国启蒙哲学之畅快淋漓、中国古代哲学之注重伦理，这些无不是时代的反映。

其次，只有真正的哲学才是时代精神的精华。任何哲学都是时代的反映，都可以称为时代精神。但有的哲学正确而深刻地反映了时代的本质，可以称为时代精神的精华；有的哲学停留在表面现象或歪曲反映了时代，那只能是时代糟粕。所以马克思强调：“哲学家的成长并不像雨后春笋，他们是自己的时代、自己的人民的产物，人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里。”“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。”^②所以真正的哲学必须永远面对时代，把握时代的脉搏。由于哲学依存于时代，源于社会实践，所以哲学不是超时代的永恒真理的体系，而是随着时代的发展而发展，随着社会实践的丰富而丰富。作为时代精神精华的真正的哲学，不仅从内部即就其内容来说，而且从其外部即就其表现来说，都要和自己时代的现实世界接触并相互作用。

哲学还是具有民族性的学问。哲学作为一种文化现象，不是一种完全独立自在的东西，而是植根于现实的社会生活之中的。民族共同体，由于地域、血缘关系、文化传统等等存在着许多区别，在其历史发展过程中产生的哲学也便有了本民族的特色。如以中国哲学、印度哲学为代表的东方哲学和以英美哲学、大陆哲学为代表的西方哲学，在历史源流、思维方式、研究重心、范畴概念、表达方式等各方面都有很大的不同。即使同属以古代希腊罗马哲学为源头的西方哲学，英美哲学与大陆哲学也有很多不同。哲学是有个性的，哲学的民族性实际上是哲学个性的一种体现。各民族往往是以自己民族特有的历史源流、思维方式、研究重心、范畴概念、表达方式等形式表现出该民族时代精神的。

各民族的哲学不仅有彼此不同的个性，而且有彼此相通的共性。历史上各民族的哲学间一直存在着相互影响、相互融合，如古代印度佛教哲学对中国古代哲学的影响就极为深

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第56页

② 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1956年版，第120~121页

远。近代以来,随着人类交往范围与手段的扩大,各民族哲学间的相互影响、相互融合就更为突出,如东方哲学对现代西方哲学的影响,马克思主义哲学对中国哲学的影响等。可以说,民族的哲学已经难以孤立的存在。

哲学具有民族性,各有特点和长处,所以不同民族的哲学不能简单地孰优孰劣,而要促进本民族哲学发展进步,就必须与其他民族的哲学相互交流,取长补短。各民族哲学又有共性,这既为民族间哲学的交流提供了可能,又为民族间哲学的交流奠定了基础。

哲学除了时代性、民族性之外,还具有阶级性。所谓哲学的阶级性,是指在阶级社会中任何一种哲学体系以及由其引出的政治结论总是代表着某个阶级的根本利益。

哲学之所以具有阶级性,一方面是因为哲学本身作为一种意识形态最终是经济基础的反映,只要经济基础中存在着阶级关系,哲学就必定是有阶级性的;另一方面是因为任何哲学总是由一定的哲学家的创造的,在阶级社会中,不同的哲学家从属于不同阶级并代表着不同阶级的根本利益,因而有着不同的阶级立场,其哲学也就必然打上不同阶级的印记。

在理解哲学的阶级性时要特别注意以下几点:一是哲学具有阶级性不是说每一哲学体系中的每一命题或范畴都有鲜明的阶级性。事实上是有的哲学家及其体系在立场、态度、内容等方面与阶级利益有着比较直接的关系,而另一些哲学家及其体系往往表现得比较曲折而隐晦;有些哲学命题或范畴与阶级利益有着比较直接和密切的关系,而另一些哲学命题或范畴与阶级利益的关系不那么直接。二是哲学具有阶级性并不完全取决于创造这种哲学体系的哲学家本人的阶级出身。哲学是哲学家创造的,哲学家本人是出身于一定阶级的,这个阶级的阶级立场、观点等当然会影响到这个哲学家及其哲学体系,但其间并非一对一的简单对应关系。三是哲学具有阶级性并不等于所有的哲学家都明确承认并自觉按照本阶级的需要来创造自己的哲学体系。事实上很多哲学家都宣称并力图超越特定的阶级而创造一种非功利的、超阶级的哲学。总之,判断一种哲学的阶级属性不是看一个哲学家的出身或自己的声明,不是看一个特定的命题或范畴,而是看这种哲学体系在现实社会中所起的实际作用、所代表的根本利益、所持的政治立场。

三、哲学的基本问题

哲学的基本问题即哲学研究中的基础问题、根本问题。以往的哲学家们虽然都不可能回避这个问题,并以不同方式回答了这个问题,但都没有明确地意识到和正确地指出哲学基本问题的存在。马克思主义哲学在哲学史上第一次明确指出:“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”^①

思维和存在的关系问题,亦即精神和物质的关系问题。世界上的一切事物现象,归结

^①《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第223页

起来，都可以属于两大类：精神现象和物质现象。思维和存在、精神和物质、主观和客观，就是对这两类现象的最一般的概括。作为哲学的最高范畴，思维和存在及其相互关系，是任何哲学学说都必须进行研究并回答的基本问题。

哲学的基本问题包括两方面内容：其一，思维和存在，或精神和物质何者为第一性，即何者是世界的本原，何者是本原派生的；其二，思维和存在，或精神和物质之间有无同一性，即思维、精神能否正确认识存在、物质。

在哲学基本问题的两个方面中，第一个方面，即思维与存在何者为第一性的问题具有更为根本的意义。依据对此的不同回答，可以将全部哲学划分为唯物主义和唯心主义两大基本派别。凡主张世界的本原是物质，坚持物质第一性、精神第二性的，都属于唯物主义哲学；凡主张世界的本原是精神，坚持精神第一性、物质第二性的，都属于唯心主义哲学。

哲学基本问题的第二个方面，即思维与存在有无同一性的问题也是哲学基本问题的重要内容。依据对此的不同回答，区分了可知论与不可知论两个哲学派别。凡主张思维与存在之间有同一性，即思维能够正确认识存在的，都属于可知论；凡否认思维与存在有同一性，即思维完全不能或不能完全正确认识存在的，都属于不可知论。

这里需要注意的是，划分唯物主义与唯心主义的标准和划分可知论与不可知论的标准是不同的，因而它们之间存在着相互交叉的情况。一般来说，所有的唯物主义者 and 大多数唯心主义者都是可知论者，只有少数唯心主义者主张不可知论。

准确理解哲学基本问题具有重要意义。首先，以探索世界本质为己任的任何哲学都不能绕开这个基本问题，必须对精神和物质两大类现象间的关系从总体上作出明确的回答。第二，它是研究其他哲学问题的前提和基础，是解决其他哲学问题的根本原则和理论依据，决定着哲学派别的方向和路线。只有正确、科学解决了思维和存在的关系问题，才有可能正确、科学地解答其他哲学问题。第三，它既是个理论问题，也是个实践问题，是人类实践中普遍存在并且必须加以认真对待的问题。人类的一切活动不外乎就是认识世界和改造世界，不管是认识世界，还是改造世界，都存在处理好思维和存在的关系问题。从理论上讲，解决好思维和存在的关系问题，是坚持唯物主义、反对唯心主义的根本要领。从实践上讲，解决好思维和存在的关系问题，是认识和遵循客观规律，克服主观主义的基本要求。对这个问题的处理是否正确，决定着人们理论实践活动的效果和成败。

四、哲学的基本派别

哲学史上因观点、立场等的不同出现过许许多多的哲学派别，但一切哲学派别无不分属于唯物主义与唯心主义两大基本派别。凡在哲学基本问题第一方面的回答上主张世界的本原是物质，坚持物质第一性、精神第二性的，都属于唯物主义哲学；反之，主张世界的本原是精神，坚持精神第一性、物质第二性的，都属于唯心主义哲学。马克思主义哲学主