



M O R D E R N
E D U C A T I O N A L
T H E O R Y
R E S E A R C H

Honorary Editor-in-chief: Liu Bin

Editor-in-chief: Ku Porcheung

主 名譽主編
編 柳 斌
古 波 祥

現代教育理論研究

香港科技聯合出版社

HONG KONG UNITED TECHNOLOGY PUBLISHER

現代教育理論研究

Modern Educational Theory Research



主編機構：香港國際教育交流中心

EDITOR-IN-CHIEF: HONG KONG INTERNATIONAL EDUCATION EXCHANGE CENTRE

出版發行：香港科技聯合出版社

PUBLISHER: HONG KONG UNITED TECHNOLOGY PUBLISHER

現代教育理論研究

名譽主編：柳 斌

主 編：古波祥

出版發行：香港科技聯合出版社

地 址：香港九龍尖沙咀廣東道16號二樓

電 話：00852-24740666 傳 真：00852-24734642

規 格：1194mm × 889mm 1/16 字 數：約90萬字

版 次：2002年9月第1版 第1次印刷

國際書號：ISBN 962-86329-1-4

定 價：380港元

本書已向香港特區政府註冊

版權所有 翻印必究

主編機構：香港國際教育交流中心

出版發行：香港科技聯合出版社

聯合編輯：香港《當代教育》雜誌社 中國山東省教育學會 泰國華文民校協會
 韓國外國語教育學會 新加坡中學華文教師會 菲律賓華文教育研究中心

學術審議：泰國華教協會 泰國泰華文化教育基金會
 中國山東省教育科學研究所 印尼東方語言教育研究中心
 加拿大西門大學林思齊國際交流中心 新加坡高林語言學院

名譽主編：柳 斌

主 編：古波祥

副主編：鄭定歐 梁興連 林澤龍 王 坦 王 薇

特邀副主編：梁 冰(泰國) 雷克嘯(中國) 王恩大(中國)
 孟柱億(韓國) Grace Ku(英國) 丁身展(泰國)
 林 泰(中國) 杜珠成(新加坡) 李 航(新加坡)
 顏長城(菲律賓) 涂敬舫(印尼) 王 健(加拿大)
 喬紅燕(美國) 何 韻(泰國) 許月蘭(汶萊)
 杜瑞通(柬埔寨) 盧森興(泰國) 林 興(泰國)

特邀編委：陳寶瑜 劉天柱 顧誼群 馬燕華 鮑洪彤 韓瑞珠
 孫永昶 胡乾正 劍萬禧 王曉雯 李黛嵐 周曉華
 曹家鼎 張勇廣 盧惠江 汪必強 胡賢柱 郝丕雙
 石 川 周其春 王澤民 黎 斌 李 希 涂 雁
 李介昌 羅佩明 李 力 申炳章 喬安平 文正邦
 林 軍 桑隆康 蘇 鋒 周曉宏 陳世玖 余存偉
 馮 陶 丁 勇 涂 康 王建新 程華東 梁長淮
 周效鳳 陸建卿 許正霖 彭葉安 王開穎 涂 立
 黃憲芳 紀望平 黃理穩 李永勝 孫新峰 吳星杰
 李伯軍 仝延齡 王 婕 柯白楊 涂長林 陳冀平
 羅建新 蘇明鐸 王立平 江松濤 張金樞 陳懋菊
 澹台安有

美術設計：鄭麗君

Chief Editor Organization:

Hong Kong International Education Exchange Centre

Published By:

Hong Kong United Technology Publisher

Teamwork Editor:

Journal of Contemporary Education
Shandong Education Academy of P.R.China
The Chinese School Association of Thailand
Foreign Language Education Academy of Korea
Singapore Middle School Chinese Teachers' Association
Philippine Chinese Education Research Center

Science Approved By:

Chinese Teachers Association of Thailand
Sino-Thai Foundation for Culture and Education
Shandong Educational Science Institute of P.R.China
Oriental Language Education Research Center of Indonesia
David See-Chai Lam Centre for International Communication of Simon Fraser University of Canada
Corrine Private School of Singapore

Honorary Editor-in-chief: Liu Bin

Editor-in-chief: Ku Porcheung

Subeditor: Cheng Tingau Leung Hingling Lin Zelong Wang Tan Wang Wei

Specially Invited Subeditor:

Rachanee Srisilpa(Thailand)	Lei Kexiao(P.R.China)	Wang Enda(P.R.China)
Maeng Joo-Oeck(Korea)	Grace Ku(British)	Samar Kurutach(Thailand)
Lin Tai(P.R.China)	Toh Chewseng(Singapore)	Sherry Li(Singapore)
Emilio Gan(Philippine)	Sidharta W. Kusuma(Indonesia)	Wong Ken(Canada)
Kiu Hongyin(U.S.A)	Pusadee Keetaworanart(Thailand)	Kho Guiklan(Negara Brunei Darussalam)
Nhim Phuong(Cambodia)	Bundith Lojanatorn(Thailand)	Lam Hing(Thailand)

Specially Invited Editor:

Chen Baoyu	Liu Tianzhu	Gu Yiqun	Ma Yanhua	Bao Hongtong	Han Ruizhu
Sun Yongchang	Hu Qianzheng	Chou Wanxi	Wang Xiaowen	Li Dailan	Zhou Xiaohua
Cao Jiading	Zhang Yongguang	Lu Huijiang	Wang Biqiang	Hu Xianzhu	Hao Pishuang
Shi Chuan	Zhou Qichun	Wang Zemin	Li Bin	Li Xi	Xu Yan
Li Jiechang	Luo Peiming	Li Li	Shen Bingzhang	Qiao Anping	Wen Zhengbang
Lin Jun	Sang Longkang	Su Feng	Zhou Xiaohong	Chen Shijiu	Yu Cunwei
Feng Tao	Ding Yong	Xu Kang	Wang Jianxin	Cheng Huadong	Liang Changhuai
Zhou Xiaohuang	Lu Jianqing	Xu Zhenglin	Peng Yean	Wang Kaiying	Xu Li
Huang Xianfang	Ji Wangping	Huang Liwen	Li Yongsheng	Sun Xinfeng	Wu Xingjie
Li Bojun	Tong Yanling	Wang Jie	Ke Baiyang	Xu Changlin	Chen Jiping
Luo Jianxin	Su Minghua	Wang Liping	Jiang Songtao	Zhang Jinshu	
Chen Maoju	Tantai Anyou				

Graphic Designer: Cheng Likwan

前 言

秋季是成熟的季節，是碩果纍纍的季節。在這收穫成果同時也收穫喜悅的季節裏，《現代教育理論研究》伴着送爽的金風，來到了廣大讀者面前。

《現代教育理論研究》着眼于世紀之初現代教育理論的新探索和對教育實踐的新思考，着眼于理論與實踐的結合和創新，薈萃了當今現代教育理論研究的最新成果，是教育理論工作者和教育實際工作者奉獻給新世紀的一份厚禮。

現代教育理論是傳統教育理論在現代社會的新發展，是現代教育實踐的理性反映和升華。當今的教育同當今的經濟、社會一樣，正處在前所未有的大發展、大變革之中，因此，同傳統教育理論相比，現代教育理論具有許多新的或者比過去更為鮮明的特征。

首先，現代教育理論具有宏觀性。教育同經濟、社會的關係從來沒有像今天如此之密切，經濟、社會發展對教育的需求也從來沒有像今天如此之強烈，教育對經濟、社會發展的促進作用也從來沒有像今天如此之巨大。教育與經濟、社會一體化已成為現代教育的鮮明特征之一。在這樣的情況下，現代教育理論勢必走出就教育論教育的窠臼，而必然成為“大教育”的現代教育理論。因此，現代教育理論必須以廣闊的視野、從戰略的高度來研究現代教育同現代經濟、社會的關係，研究教育的結構、布局、體制以及發展戰略等宏觀性問題。微觀研究也必須將微觀的問題放到宏觀的背景中去觀察、去思考，觀察、思考微觀問題在宏觀背景中的地位、作用、功能、聯系等，並以宏觀研究的成果來指導微觀研究，以微觀研究的成果豐富、充實宏觀研究。

其次，現代教育理論具有更强的科學性。科學性是所有科學理論共同的基本特征。隨着現代社會和現代教育的發展，現代教育理論的科學性也不斷得到增強。由于現代社會實踐和現代教育實踐的科學化水平不斷提高，由于現代教育理論研究的指導思想、研究過程、研究方法、研究手段等方面的科學化水平比過去有了進一步的提高，更由于現代教育理論研究主體的科學意識和科學素養有了較大的提高，因此，現代教育理論的科學性也相應得到增強。在現代社會，以育人為宗旨的教育應當是各行各業中科學化水平最高的行業，那麼，現代教育理論的科學性更應走在整個教育科學化的前面。

第三，現代教育理論具有前瞻性。傳統教育理論注重的是傳授前人的知識和經驗，因此，其思維方式是一種後視性思維。而現代社會是一個高速發展的社會，它不僅要求人們必須向前看，而且要求人們的視野同社會前進的速度成正比，如同駕駛員駕駛的器械跑得越快駕駛員就必須看得越遠一樣（可以稱之為“駕駛員定律”）。更何況現代教育主要不是為現實社會培養人，而是為未來社會培養人，現代教育已成為經濟、社會發展的先導性知識產業。因此，現代教育理論必須以前瞻的視野關注并預見未來教育的發展趨勢，給予前瞻性的指導，現代教育理論的研究事業也必須適當超前于整個教育事業的發展。

第四，現代教育理論具有更强的創造性。創新是科研的生命。沒有創新，作為科研成果的理論就不能發展。而理論創新又是整個國家創新體系的重要組成部分，它必須為國家創新體系的構建與發展提供理論的指導和支撐。當今的時代是人類的創造激情得到空前激發、人類的創新潛能得到空前開發的時代，是科技、經濟、社會得到全方位創新發展的時代。在這樣的時代，教育正在進行一場空前廣泛而又深刻的全球性變革，這就不僅為教育理論的創新提供了堅實的實踐基礎和巨大動力，也對教育理論的創新提出了強烈的市場需求。因此，創新不僅是現代教育理論自身發展的需要，更是教育改革發展的實際需要。

第五，現代教育理論具有鮮明的主體性。數千年來的教育理論可以說基本上是立足于教育者的“教論”，而不是立足于學習者的“學論”。傳統教育理論只承認教師是“教”的主體，而不承認學生既是“學”的主體，也是自我教育、自主教育的主體之一。傳統教育理論只把學生看作是教育的對象、被動的“受教育者”，而不是把學生視為學習、發展的主體。現代教育理論則認為，學生不僅是教育的受動者，也是教育的施動者。他們不是消極被動地只是單純接受教師的教導、指導，而更主要的是要自己主動地去教育自己、發展自己。正如聯合國教科文組織國際教育發展委員會在20世紀70年代

所發表的研究報告《學會生存——教育世界的今天和明天》所指出的：“未來的學校必須把教育的對象變成自己教育自己的主體，受教育的人必須成為教育他自己的人；別人的教育必須成為這個人自己的教育。”學生由教育對象變成自己教育自己的主體，這不僅僅是教育主體的變革，而且必將引起對教育本質、教育目標、教育過程、教育內容、教育評價、教育管理、師生關係、教學關係等一系列根本問題的反思，並必須由此而引發教育教學領域裏一場根本性的變革。

第六，現代教育理論具有鮮明的時代性。任何教育理論都是一定時代的產物，都勢必打上一定時代的烙印。對於現代教育理論來說尤其是這樣。現代教育理論的時代性不僅表現在其理論依據、實踐基礎、相關術語以及選題的確定和研究的方式方法上，更主要的是要關注時代的熱點問題，以現代人的視野和思維方式，以現代教育理念為指導，去發現、研究、解決現代教育改革和發展中的新情況、新問題，使現代教育理論跳動着時代的脈搏，體現其強烈的時代精神。

第七，現代教育理論是國際性與民族性的辯證統一。當今的時代是一個國際交往空前頻繁的時代，全球化已不可阻擋地成為全球經濟、社會發展的一大趨勢。在這樣的情況下，教育的國際交流（包括教育思想、教育理論的交流）也空前活躍，國際上流行的教育思潮、教育理念也勢必對教育理論的研究產生不同程度的影響。與此同時，教育理論的研究還必須從各國的國情出發，繼承和發揚本民族教育的優良傳統，以弘揚民族精神、實現民族復興為己任，使教育理論既具有普遍性、國際性，又具有鮮明的民族風格，並以各具特色的民族性來豐富异彩紛呈的國際性。

最后，現代教育理論具有很强的指導性。正由於現代教育理論具有前面所說的宏觀性、科學性、創造性、前瞻性、主體性、時代性和國際性、民族性等特色，因此，它對現代教育實踐有着很强的指導作用，並且，上述特色愈鮮明，它對教育實踐的指導作用就愈強烈。

現代教育理論的發展、創新，不僅要靠專業的教育理論工作者，更要靠廣大教育實際工作者。而無論是前者還是后者，都要以時代的責任感和歷史的使命感，努力抓好現代教育理論研究，繁榮教育科研事業，交出無愧於時代、無愧於未來的答卷。

《現代教育理論研究》由香港國際教育交流中心主編。近幾年來，香港國際教育交流中心充分發揮香港的多種優勢，大力加強同海內外教育界的聯系，多次主辦國際學術研討會，編輯出版國際性的學術刊物和學術著作，得到了國內外有關部門的領導和群眾性學術團體及廣大教育工作者的有力支持，為交流教育科研信息、推廣教育科研成果、擴大教育科研隊伍、提高教育科研水平做出了較大的貢獻，產生了良好的社會效益，確實可喜可賀！

本書編審對該書的編輯出版傾注了極大的熱情，為了將其及時付梓，編輯者們付出了夜以繼日的辛勤勞動。然而由於時間倉促，本書紕繆之處在所難免，請各位專家、學者、同道不吝指正。本書的順利出版，得到了各有關國家的教育機構、學術團體及有關領導的大力支持，在此一併表示誠摯的謝意！

編者
2002年仲秋

目 錄

高等教育

高等職業教育需要大調整大發展	陳寶瑜	1
網絡教育和網絡教育扶貧大有可為	安家駿 陳玉堂	2
本科畢業設計中培養學生創新能力的研究	曹小林 吳業正 莊正寧 王新軍	5
論中國警察教育科學化——警察教育的“動態協調三模式”	陳 真	7
分層次教學若干問題的研究	遲 化	15
多媒體語言教學及其在閱讀課上的應用	狄紅秋	16
“詞類活用”說的理論探討與思考	董性茂	19
CAI 課件的設計和使用原則	杜玉芳	24
中外水利高等教育辦學模式之比較	段 虹	26
探索大學生素質教育新模式	房海燕	29
西部地方醫科院校研究生培養模式的思考	甘劍鋒 覃耀春 鄧 硯 楊思萍 肖 強	31
培養和造就青年馬克思主義者——華北水利水電學院建立 MMD 學習研究會的思考	高武勝	36
加強對學生黨員的黨性教育充分發揮新時期學生黨員的先鋒模範作用	韓保元	39
航海成人高等教育面向 21 世紀的思考	韓德恩	41
以“三個代表”思想指導社會主義文化建設	韓美蘭	43
計算機技術對教學中培養學生數學思維能力的作用	韓瑞珠 韓立新	46
產學研結合，培養適應市場經濟需要的農業專科人才，何學謙 黃志秋 劉利春 李成佐 陳建西		47
近年來農村宗教活動異常活躍的原因探析與對策研究	胡述寶	50
致知 致情 致信 致行——簡論政工師在高校思想工作中的作用	黃金娥	54
科學精神和人文精神融匯的教育觀與人的全面發展	黃理穩 王丹平	56
抓好“三風”建設 提高教育質量	黃永堯	58
中國高教改革走勢的反觀與前瞻	紀望平	61
面向 21 世紀高校計算機基礎教育的改革	賈宗福 任向民	67
目前高校檔案業務指導工作存在的問題及相應對策	金銀海 田仁福	69
海峽兩岸高等醫學教育淺析	金 鈴 于 淼	71
學校應加強對學生的誠信教育	黎 斌	75
高教改革與擴招	李北東	77
網絡與高校思想政治教育	李伯軍 李維剛	79
理想信念教育是思想政治工作的核心內容	李成果	85
論知識經濟時代下領導者的“全才專能化”	李 輝	87
形勢、政策及其辯證關係	李如意	89
加強思想道德建設 全面提高學生素質	李實明	92
哈佛臺階心功能評定方法與李氏評定方法比較研究	李文杰	95
關於英語專業研究生《語言學理論》課程的思考	李 欣 趙東林	98
如何適應 21 世紀的高校英語教學	李 郁	101

走向廿一世紀的東南亞華文教育與教學	林華東	103
略論高校高素質干部隊伍的建設	林瑞庭	106
工藝素質教育與 21 世紀人類的發展	樓慧珍	108
解讀影視語言與影視教學	孟 科 殷 紅	111
提高 21 世紀大學生素質教學質量的幾點看法	木合布力·阿布力孜	114
“211 工程”與我校高水平特色大學建設	倪國江 鮑洪彤	116
日本留學生民族性格因素對第二語言學習的影響	潘 杰	119
運用系統工程原理和方法，提高教學管理水平	強曉藝	123
當代中國高校博士能力初探	喬安平	126
建立野外實踐教學基地 探索岩石學教學新模式	桑隆康 鄔金華 楊坤光 周漢文 陶 鮮	128
編寫面向 21 世紀《岩石學》教材的背景與實踐	桑隆康 路鳳香 鄔金華 廖群安	132
加強學科建設，推動高校發展	申祖武	134
適應形勢，提高素質，做好辦公室工作	時俊成	136
加強師資隊伍建設是我省高校發展的關鍵	宋秀英	139
預防醫學教學改革與發展的調查研究	孫連保 李 楠 張 義 唐玄樂 范 春	141
師範類高校寫作課教學模式的調查與研究——寫作學教學教改管窺	孫新峰	143
加強理工科大學生語文修養的對策探討	覃美瓊	146
建設一支高水平的師資隊伍促進高等教育事業發展	湯翠瓊	149
煤炭高校應重視可持續發展意識教育	王大賢	151
高校德育管理模式論析	王和平	153
適應素質教育要求，改進教育教學方法	王文寅 楊 風	156
高等學校教學內容和課程體系改革要正確處理四個關係	王錫林	158
試論數學的統一性	王新平	160
教育中的政府干預	王 瑩	163
試論研究生的心理素質教育和創新能力的培養	王子成 趙 璞	168
英漢人體各部名稱慣用法淺談	溫洪瑞	170
試論大學生道德人格建構的基本思路	吳 冰	175
中醫院校臨床教學基地現狀與思考	肖毓光	177
關於高等工程專科教育發展方向的思考	徐 陽	179
加入 WTO 對高等工程教育的影響及對策	薛玉麟 王建國 張平慧 張健恒 安 莉	181
《制冷與低溫原理》網絡多媒體課件的開發		
..... 晏 剛 吳業正 熊聯友 候 予 王 瑾 解國珍 李崇祥		184
淺論培訓工科類學生(大學本科生水平)應用“網絡技術”的迫切性		
..... 晏 剛 吳業正 熊聯友 張玉文 張華俊 候 予 王 瑾 李崇祥		187
理工科大學生創造能力與培養	楊 波	189
華文－英文的語言文化的特征及教學方法	楊懷遠	191
論 21 世紀醫學本科生英語素質的培養	楊 敏	193
試論音樂教育在素質教育中的作用	楊 舒	195
高等教育自學考試的教育規律、特征	楊挺疇	197
抓好素質教育是振興中華的必由之路	楊雲峰	199
知識經濟時代高等教育的新使命	尹傳高	200
再談素質教育	于愛英	204
怎樣培養孩子學習積極性	余存偉	206

公共英語教學改革的實踐與研究	張 琦 包維英 白文華	208
加入 WTO 后中國高等教育面臨的機遇與挑戰	張緒剛	210
健康促進模式在全民健身中的啓示	張一風	214
論高師院校法學教育人才培養模式的改革	張 雲	217
強化學生實際技能訓練的思考與探索	趙文忠	220
全球化語境下的文化交流	鐘新海 易春秋	222
論素質教育	周作旭	224
面向新世紀的大學德育	朱常寶	227
淺談 21 世紀對外刊教師素質的要求	鄒 衛 馮敬玉	230
管理科學教學的探索	左小德	232
企業管理研究生培養模式的探討	左小德	234
使漢字成爲世界最佳文字——漢字徹底改革的新設想	廖才高	236
民辦高等學校應盡快完善董、校分立的管理體制	陳寶瑜	244
高師院校創新教育與課程結構改革	陳冀平	246
論實踐教育的目標及意義	陳懋菊	250
“以能力立意”談課堂教學工作的幾個問題	陳敏冰	252
解決環境問題要以轉變思想觀念爲先導	陳善光	254
用 VB 制作 CAI 課件的技術研究	陳志華 張 超	255
高校教學管理體制和運行機制創新的若干思考	程華東	259
大學教育與成才道路的研究——大學生創造能力培養課題研究報告(2)	叢長福	261
關於多媒體教學軟件質量問題的思考	丁 一 丁 勇	266
談加強學校的財務管理工作	豐宗娟	267
質量要素分解——評價法在教學管理工作中的應用 ...	高廣君 盧亞東 徐眉舉 張德慶 周 成	269
我國高校后勤保障體系的戰略創新	高桂花	271
自學考試社會助學計算機輔助管理系統的開發與實現	葛建梅 張淑英	273
論 Empowerment 的內涵及其在 ESL 教學中的應用	郭世明	276
關於加強高校黨建工作的思考	胡賢柱	279
完善導學功能,提高導學質量	柯白楊	281
試論高師生聽知能力訓練	李黛嵐	284
關於當前高等教育規模發展的定位和途徑	李輝生	286
對加拿大高等職業技術教育的考察與思考	李俊忠	288
“兩個 30%”和“網絡學院”	李曉明 汪 瓊	294
倡導成功教育	李永勝	295
思想政治教育與創新教育:素質教育的兩翼	李永勝	296
新世紀普通高等教育本科生培養規格研究	劉國棟	297
談“兩課”教學中強化大學生創新精神和實踐能力的培養	呂玉蓮 楊 藝	302
期待與收穫	羅佩明	304
論對外漢語教材的趣味性原則	馬燕華	311
漢語漢字的起源	潘德孚	317
漢字發展的時空規律和漢字變革的基本特性	潘德孚	325
論漢字拆分的系統性	潘德孚	331
續漢字拆分的系統性	潘德孚	336
國際藝術設計及其教育的時代特征與發展趨勢	邱長沛	348

高等職業教育中的數學教學	石 川	352
素質教育與藝術職業教育	李 力	353
試論積極情感在教學活動中的作用及其培養	宋青林	355
思維·寫作·語言學習	唐之遠	357
探討宏村的人居環境及其建築文化	汪必強	359
論我國少數民族地區的開發與發展戰略	王德清	360
分布式控制語言學習系統的數字通訊技術	王立平	365
Cost-effectiveness analysis on E-learning	Wang Peigen Jin Qin Liu Xi	368
少年過度訓練的特征、原因及防治	王淑英	373
淺析新形勢下思想政治工作的新思路	王興樵	374
公共安全行業的雇員培訓	王 鷹	376
新世紀對加強國文教育的深入思考	王澤民	378
多媒體和計算機網絡技術對醫學教育的促進	吳博威	379
對構建高校德育新體系的探討	吳俊清 安建平	380
論當前我國高校道德建設的基本內容	吳星杰	382
現代遠程教育與信息化	吳紫標	383
從教育的本體談素質教育	項 亮	387
馬克思主義理論課 素質教育的研究與實踐	徐長林	389
適應新形勢 加大高校畢業生思想教育的工作力度	徐國才	391
挖掘師生潛力 促進外語教學	徐 康	393
普通書法教育：素質教育的一個重要維度	楊豪良	395
改革是建立學位與研究生教育質量保證體系的動力	許惠暢	397
高校思想政治工作要與時俱進	袁明英	400
從高校合併看中國高等教育的發展	趙長生 顧進秋	403
加入 WTO 給我國高等教育改革發展帶來的機遇與挑戰	趙維素	404
“不宜異同”之別解	周效鳳	408
試論高校后勤社會化在素質教育中的地位和作用	周興陽 顧春茂	409
應對“入世”：中國高校改革	朱新義	411
以“要精，要管用”為指導搞好哲學課的教學	莊關然	414
各種不同形式積分的統一處理和建立微積分的一種新方法	曹家鼎	416
關於國內外數學分析教材中 Weierstrass 逼近定理各種證明的探討和它們的發展情況	曹家鼎	417
實用性·科學性·系統性——現代漢語教學改革的初步構想	周曉華	419
談談素質置換教學法	許正霖	421
科教興國與素質教育	李 希	422
求向量組的極大無關組的方法	王 婕	424
論國民性與“English 現象”	朱 建	426
東南亞地區網絡化教育的現狀與發展	徐建一	429
心理認知過程的細胞邏輯模型	孫善才	432
翻譯教學的改革與譯例教學法	喻雲根	434
科學精神與人文精神的共建——兼談高校素質教育的內涵	徐仁璋	436
試論目前家庭美德教育的問題與對策	郭大偉 王海泉	439
關於教育改革和發展問題	仝延齡	441
也談戲曲音樂	李之宣	443

論人的創造能力	周作旭	446	
創新思維與思維創新	蔣樂潮	448	
論高等教育大眾化高校辦學戰略選擇	陳錫堅	451	
樹立正確的人生觀是學校教育的核心	安天靈	454	
中國民辦教育產業發展及我見	陳寶瑜	455	
越南大學漢語教學	陳吉雄	460	
多媒體課件在“方正奧思”中的實現	陳金梅	462	
本土文化環境中的華語教學	陳 申	464	
認識差異 研究對策 促進教學——對泰國學生進行漢語教學的思考	陳熙燕	468	
淺談印尼中文教學存在的問題及解決方法	陳玉蘭	469	
正確處理課堂教學中的幾種關係	程相文	472	
6n+3 階 Kirkman 三連系構作的圖表法	創萬禧	476	
一種奇 n 階三重正交拉丁立方構造的方法	創萬禧	481	
4N 階幻立方構造方法研究	創萬禧	488	
12t 階歐拉方構作的新方法——圖表法	創萬禧	492	
16 階正交拉丁方構造的圖表法	創萬禧	497	
奇 n 階三重正交拉丁立方的構造方法	創萬禧	503	
由華語文教育之發展論成立華語文教育網路資料中心之必要性	董鵬程	508	
泰國衛星遠程漢語教材的編寫原則與設計方法	杜厚文	512	
對菲律賓華教改革的反思和展望	黃端銘	515	
從選拔人才的需要，加速高考改革的步伐！	黃雄如	518	
深化師資管理改革 構建科學管理機制	黎輝文	520	
加入 WTO 后高職院校發展的若干對策選擇	李長祿	524	
教學方法改革難突破的症結何在？	李立雄	527	
創新教育與創業教育相結合：高等教育新理念	李永勝	529	
華文口語課堂教學改革的思考	林筱薇	530	
學習特色理論 深化高校后勤體制改革	盧德恩	533	
泰國華文師資培訓是當務之急	盧森興	534	
漢字簡化和六書造字法則的關係	馬維克	537	
中國改革開放以來語言的變化及漢語教學中的對策	孟柱億	540	
論 WTO 與中國教育改革發展的機遇與挑戰	莫梅虹	544	
對個體終身鍛煉的微觀審視	邱曉蓮	547	
珍惜機遇、發憤圖強、提高素質、努力創新——寄語當代理工大學生	桑隆康	550	
族群融合與華文教育的發展	邵建寅	552	
理想的漢字編碼方案——簡速漢字編碼方案	申炳章	556	
中國加入 WTO 對教育改革發展帶來的機遇與挑戰	宋 清	558	
對泰國華文教學的一點體會	孫淑芹	560	
對在二十一世紀的東南亞地區發展華文教育和華文教學的認知思維及一些建議	唐世明	562	
創新教育是教育改革和發展的核心內容	仝延齡	565	
法哲學論綱	文正邦	566	
改革開放浪潮衝擊新形勢下的印尼華文教學	徐敬能	578	
論大學管理與學術自由的關係	閻樹田	楊利玲	580
詞語教學的方法	楊麗珠	劉永山	583

馬來西亞師範學院華文組與華小師資問題	楊欣儒	586
整合式教學法 (Integrate Language Approach) 探討	葉德明	591
漢語四字成語中的動賓結構：語法、語意及語用	張郁慧	593
大學生的德育教育與高校圖書館的作用	張 曉	597
關於華語課堂教學改革的思考	趙敏成	599
論華語學習詞典學構建之基礎	鄭定歐	603
面向 21 世紀的馬來西亞華教——馬來西亞華教現況與展望	鍾偉前	604
加強成人教育管理工作 提高學員道德素質	徐 立	608
磨難教育是素質教育不可或缺的組成部分	李雪明	612
談談國外的現代教育	張春華	615
教育學的教學改革初探	張春華	617
建構跨文化交際的橋梁——我國外語教學整改途徑初探	黃憲芳	619
淺談英語虛擬語氣的句子種類	穀春珠 穀欣雨	621
樹立馬克思主義德育觀	董 才	626

中等專業及職業教育

新形勢下衛校生思想政治工作面臨的新課題和新方法	商思娥	629
淺談新世紀中等衛校校園德育環境的優化	孫 麗 杜晶華	630
學習現代教育技術 促進教育教學改革	王積衆	632
關於語感和語感教學	顧鴻安	634
打基礎，定根基，下莊立勢實施中小學教師繼續教育工程	張 雯 張金樞	636
社區護理專業設置的構想	張景玲	639
高職教學模式改革的理論和實踐探索	周曉宏	641
興經濟 促發展	陳遠威	645
農村職業中學辦學特色的研究	陳世玖	646
運用新理念 構建新學校	澹臺安有	648
應用文教學芻健芻議	馮 陶	650
以自身的良好素質去培養新一代	郭舜華	651
淺談“素質教育”	郭合祥	652
談教育創新思想的優化	李介昌	654
淺談教師隊伍建設	林樹杰	656
更新家庭教育觀念 培育高素質的人才	劉天柱	658
論改革教育 培養社會主義新人	陸建卿	660
教書育人是教師的根本職責	王曉雯	663
青年教師要注意提高自己的知識和業務水平	韋繼安	664
以市場為導向 以改革求發展培養實用型合格醫學人才	魏金海 晏繼紅	665
小學校長提高培訓規律初探	劉佑祥	667
簡論教育運行和發展的大因果鏈	謝家訓	670
淺談印度尼西亞華語教學概況	陳玉蘭	673
試論關愛與處罰在教育學生中的地位與作用	徐光霞	675
教學管理工作應着力涵養的若干思想觀念	張松燦	678
柬埔寨華文教育師資培訓問題的探討與實踐	黃玉蘭 林養能	679

走向二十一世紀的國際化華文教育——發展非母語者的華文教育	李祖清	680
老過萬象華文教育概況	林電全	682
關於構建和完善新的教育經費保障體系的問題	駱勤學	684

中學教育

論教育發展的根本性	蘇 鋒	687
幫助學生學會學習	趙向東	689
資訊科技與語文教學	杜珠成	691
中心協調原理——關於教學雙邊活動規律的研究	顧誼群	694
中學語文“過程完整化”教學模式初探	李文光 柴宏業	702
真情，教師職業道德的靈魂	李占宇	705
區域性中小學心理健康教育的初步實踐與探索	劉景陽 張向新	710
關於德育工作的幾點理性思考	聶樹柯	712
中小學創新教育目標層次的理性思考	徐祿新	716
應用現代教育技術實現政治課課堂教學最優化的研究	徐 瑛	718
潤物細無聲——淺談後進生的轉化工作	余軍霞	721
創建新世紀辦學模式的哲學思考和實踐	張漢濤	723
外國留學生初級漢語寫作偏誤現象分析	孫文訪	725
從實際出發，發揮特長，高揚素質教育大旗	陳立新	730
重實效、講特色，全方位提高教師素質	付 萍	731
中小學教材文理結構有必要適當調整	郝丕雙 盧惠江	733
深化改革 加快發展 創辦全面推進素質教育的示範性高中	徐秀珍	735
換一個角度去思考	蔣文森	736
試論農村教育改革的兩大基本主題	李明春	737
活動課組織技巧簡談	梁長淮	740
新世紀教育的思考	盧惠江 唐 軍	742
加強師資隊伍建設，提高教師整體素質	龐鳴嶸	747
新世紀，我國語文教學怎麼辦？——讀書有感	彭葉安	749
淺論教師的職業素質	齊月華	753
試談師德教育四法	蘇明鏵	754
全面落實減負增效工作 促進民族興旺國家強盛	譚中長	756
在英語教學中實施創新教育	王建新	756
發展民辦教育是中國教育振興的必然要求	王貞朝	757
也談中小學生負擔過重	盧惠江	759
樹至高風範 立一代師表	楊秀茹	761
中小學實施素質教育應重視人文精神的培養	楊亞麗	762
如何選擇使用電化教學媒體	楊玉英	764
論“師愛”	尤克勤 王聿茹	765
淺議作文審題	趙明長	768
開拓創新 探索德育的新方式	鄭潔珠	771
命題的否定形式與否命題	周其春	773
數學課“能力立意”模式初探	隆國貴 廖春瓊 余曉艷	775

對 21 世紀語文教育目標和課堂結構的探討	伊道恩	780
如何處理學生主體與教師主導的關係——課堂教改熱門話題的冷靜思考之一	江松濤	783
關於“課改”與“研究性學習”的思索與探究——自學探討教學法的探索與應用	林 軍	786
學校發展 科研先導	楊秀茹	791
弭戰論	胡乾正	792
培養創造力：時代賦予我們的神聖使命	焦宗國	795
大力倡導用漢語教漢語	李潤新	796
我走着這樣一條教改創新之路	羅天樂	799
論中華文化在華文教育中的地位和作用	蘇澤清	804
沿海版音樂教材的特色、優勢與思考	羅建新	807
文章立意新穎探究	盧尚雲	809
開展中學數學建模論文寫作活動的認識和實踐	唐安華	809
華語文教學在國家教育政策中的定位	陶美華	812
立足農村實際、強化學法指導、探索大面積提高物理教學質量的新路子	銀安邦	815
脚印下的思索	張建國	820
汶萊華校華文教學改革思考及實踐	許月蘭 黃仁美	822
一樁往事	梁顯宸	825

小學教育

沿海版小學社會課研究性學習初探	葉廣瑛	826
該怎樣講授初中古代史中的經濟和文化類課程對歷史教學中教學問題的一點思考	王開穎	827
當前學校德育問題的若干思考	楊林國	829
“看電視作文”值得探索	徐 雁	834
中國教育之我見	張 偉	836
為學生學習英語的欲火再添一把柴	陳文覺	838
淺談“四段六環”隨班就讀教學模式	謝曉敏	840
歷史學科創新性教育芻議	王開穎	842
重視二年級小學生寫作中的銜接問題	張勇廣	844

學前教育

在 SOS 家庭教育中貫徹以德治國方針的思考	張鳳琴	846
兒童教育改革淺議	黎宣平	847
培養幼兒規則意識及執行規則的能力，促進社會性發展	王 琳 朱 莉	848
淺述對韓國兒童漢語教學的言語技能訓練	蕭素秋	851
我國古代家教思想中值得借鑒的教子與愛子之道	熊明霞	856

高等職業教育需要大調整大發展

北京海澱走讀大學 陳寶瑜

在高等教育持續發展中，有一個重要問題，就是學科型（含工程型）人才培養與應用型（含技能型）人才培養兩者應各占多大比例？在《面向 21 世紀教育振興計劃》和許多研究文章中，只講“大力發展高等職業教育的重要性和迫切性，而不見分析高等職業教育在高等教育中應占多大比重。”

筆者曾對第二次世界大戰後經濟發展很快的日本、德國等西方發達國家以及我國香港、臺灣地區發展高等教育的結構關係作過一點粗略的分析，發現：在他們那裏需要學校培養的學科型與應用型人才的比例大概是 1：4。在我國，觀察現在一些高新技術企業人才結構的搭配情況，大體上也是這樣一個比例，比較合理（應用型人才主要是專科生，也有相當多的本科生，還有部分有經驗的中專生）。這是不是有一定規律性？我認為：教育和社會發展的研究、諮詢機構，應該結合國情實際對此問題進行調研，為國家提供一個宏觀指導的量化依據。

根據教育部 1999 年統計，全國高校高專校，包括普通專科學校，成人高等學校和高等職業學校共 1345 所，在校生 398 萬。在這個統計中未計人民辦高校的全日制在校生 150 萬。把這個數統計進來。全國公辦、民辦高職高專教育在校生是 548 萬，其中絕大部分是專科層次。同期，我國高等學校本科在校生為 321 萬，這樣本、專科的比例是 1：1.7。

一般認為，專科層次的教育是高等職業教育，本科以上層次的教育是學科型教育。在教學體系和計劃上也是這樣區別安排的。但在實際情況中，本科生教育不都是培養學科型人才的，其中有相當多的專業也是培養應用型人才的，或者說是“學科型培養，應用型使用”。所以，上面寫出的本、專比不等於學、應比（培養學科型人才與應用型人才的數量比）。其比例後項肯定大於 1.7，而在 1.7 與 4 之間。為了便于量化分析，我們暫取其中值 1：2.85 作為學、應比來看待。

有一種認識認為應用型人才不需要培養本科生、研究生。筆者認為，這種認識遠離經濟發展對人才需求的實際，實際情況是社會經濟的發展，對高等職業而言，不但需要專科階段的畢業生，也需要應用型本科生和研究生。觀察實際中的高等教育，許多本科教育、研究生教育就是高等職業教育。例如本科師範教育；研究生 MBA、MPA 教育，這些實際上就是大量地培養高級應用型人才的的教育。臺灣地區的職技學院和技術大學就是專門培養本科生、研究生階段的高等職業大學。

由於職業教育是以培養各級各類應用型、職業型人才為目標，以培養學生職業崗位上的實際工作能力為中心，因而，它同學科型人才的培養模式有鮮明的區別。高等職業教育同學科型教育比較，最重要的區別在於理論性有度，能力培養加重。它應形成自己獨特的教學體系。各層次職業教育的銜接方法也要創造新的形式。譬如：現在從普通高中生中招收高等職業教育的學生，是不順的。高等職業教育應從中等職業教育畢業生、有一定實踐經驗的生源招生。高等職業教育，招收一般高中畢業生，生源缺乏實踐和動手能力的基礎，是不可取的，應加以改革。

根據我前述的學科型人才與應用型人才的培養數量的比例應大體保持 1：4 的觀點，現實中 1：2.85 的比例後項與 1：4 比較還有 1.15 的比值差距。就是說，應用型人才的培養還要增加比例後項 1.15，折合成絕對數量全國應增加在校生 281 萬。如果按校均規模 5000 人計算，需要增加 560 所高職高專院校。它顯示，高等職業教育還要有一個大的發展，當然，發展首先是內涵發展。實際上這樣一組數字反映了兩個要求：一是要大力調整高等教育結構，把一批本科院校由學科型人才培養模式改變為應用型人才的培養模式，加大實踐和創新能力培養，以改革“學科型培養，應用型使用”的問題，二是要再發展一批高職高專學院。現有民辦大學 1200 余所，國家可扶持一批有條件的民辦高校成為具有頒發學歷資格的培養高級應用型人才的高職院校，只要政策對路，不需要國家大量投入。通過以上兩項改革、發展措施，使高等教育培養學科型人才與應用型人才的比例保持在 1：4 左右。

促進高等職業教育的大發展，要解決一系列重要問題。例如：更新人才觀念問題，強化教學改革問題，體制和政策創新的問題，加大資金投入問題，職業教育終身化問題，雙師型教師隊伍建設問題等等。但我認為，打通初等、中等和高等職業教育相互連接的直通路，並且把這條直通路直通到研究生階段，既是教育系統本身能夠做的，又是關係到使整個職業教育煥發生機與活力的大文章。其意義和作用不可低估，現在學校職業教育從初級到高級的通道至今還被分割着，不能給千、百萬各級職教畢業生提供一個適合他們職業和自身情況的再深造的選擇機會，嚴重地損傷了一批追求深造青年的進取精神，其消極影響波及到中等職業教育的發展活力。現在是到了必須解決這個問題的時候了。

當然，打通從初等職業教育到應用型研究生教育的直通車，並不是一律提倡讓高職畢業生都去攻讀研究生。社會對人才的需求是多層次，多樣化的。在我國的國情下，初等職業（特別廣大農村），中等職業、高等職業教育都有廣泛需求。“三百六十行，行行出狀元”。高等職業教育的基礎還是專科層次。但應積極研究和試驗高職院校辦高職本科、高職續本和應用性研究生教育的新機制、新特點，努力構建貫穿“直通車”的職業教育的縱深體系。

網絡教育和網絡教育扶貧大有可為

河北科技大學理學院 安家駿 陳玉堂

摘要：早在1995年，網絡教育在世界發達地區就開始形成產業化，且通過不同的組織形式運行；網絡教育學習者比傳統學校學習者一般都有更加積極的學習態度，越來越多的人開始認識到網絡教育的重要性。而中國是一個發展中國家，地區發展極不平衡，沿海開放地區和內陸較發達地區總體教育水平已接近發達國家水平。但是邊遠貧困地區由于先天不足，發展緩慢，這些地區的致富，要比開放發達地區付出更大的代價和更多的時間。所以中國要實施“科教興國”的戰略，就要充分利用現代化的傳輸媒體向貧困地區傳輸科學教育信息以提高貧困地區教育水平和人民群眾的文化素質。

關鍵詞：網絡教育；遠程教育；計算機；扶貧

互連網的力量有助於加快人類創新速度，擴大人類知識領域，增加教育機會，提高人們的行為美德，而且將為欠發達國家和地區的人們提供更多的經濟機會，改變人們間的通訊條件，打破不同國家和文化之間的界限。這主要是由于計算機網絡技術的不斷成熟和進步，使網絡教育成為可能並變為現實，加速了知識經濟時代的到來，強化了知識生產、傳播加工和應用的過程和作用，迫使人們不僅空前地重視娃娃教育，而且空前地重視終身教育。所以國務院批轉了教育部《面向21世紀教育振興行動計劃》，並在全國引起了廣泛熱烈的響應，有力推動了借助現代化遠程教育手段，實現我國教育的跨越式發展，進而實現國民經濟的跨越式發展。

1 網絡教育的概念

網絡教育是現代遠程教育，是基於現代通訊技術和計算機的具有數字化、網絡化和多媒體特征的遠距離交互式現代化教育系統。它和傳統的遠程教育（函授大學、刊授大學、電視大學等形式的教學）一樣，都是沒有圍牆的校園，都是一種同時異地或異時異地進行的教育方式，打破了時間、空間的界限。但是，它又不像傳統的遠程教育那樣，學生以自學為主，學習效率很低，而是採用了各種多媒體技術，先進的網絡通訊技術使得教與學的交互性大大提高，形象直觀生動，通過提供一個虛擬教室，使得教師在一地講課，學生可以在異地教室通過網絡聽課，師生之間可以通過語言和圖像進行實時交流，就如同在一個教室裏一樣，教學效率大為提高，受到普遍歡迎。

2 網絡教育的優勢

網絡教育既為培養人才提供了更高質量、更高速度的強有力手段，也推進了教育資源共享，強化了信息資源共享，較傳統教育、傳統遠程教育確實有諸多優勢。比如，其特有的開放性、靈活性、分散性適合所有有學習要求的人，也適合所有欲即時表達自己學習過程中願望、心得、疑惑的學習者。

（1）學習者可以根據自己的需要選擇專業，選擇課程，選擇學校，選擇老師進行跨區域、跨國家學習。

（2）學習者可以即時向教師質疑獲答，以教學相長；可以即時與同學討論爭辯，以共同提高。

（3）學習者可以不再是被動地接受老師的灌輸，而是主動地接受老師的講課或文字表達及更豐富、直觀、逼真的多媒體信息並參加到教學中去，師生間、同學間相互交流、協作學習。

（4）學習者坐在計算機前，仿佛可與置身于他國他鄉他校他教室的難以數計的同學一起跟着依欲而選的老師進行平等的討論問答，互相啟發。

（5）學習者可以在自己方便的時間、方便的地點以方便的方式學習。

（6）管理者可以通過網絡管理系統清楚地了解學習者的學習狀態。

3 網絡教育的現狀

世界各國都在大力發展自己的網絡教育事業。網絡教育在美國蓬勃發展，44%的高校向全社會提供各種網絡教育，接受網絡教育的學生約占全日制在校學生的32%，到2005年，近90%的美國高等教育機構將提供在線學習的機會，其市場規模將達到50億美元。網絡教育開設的學歷、學位課程基本覆蓋了美國高等學校的所有學科專業；早在1995年，網絡教育在美國就開始形成產業化，且通過不同的組織形式運行；網絡教育學習者比傳統學校學習者一般都有更加積極的學習態度，目標明確、動力充足、自制力較強；越來越多的企業開始認識到網絡教育對企業培訓產生的重要影響——不僅可以大幅度降低企業培訓的成本，而且可迅速提高員工的知識水平和企業競爭力，使企業的培訓