

Makesi Zhuyi Jingdian Zhuzuo Lilun Yanjiu

马克思主义 经典著作理论研究



张天祥 罗 文 陈 路 主编

李红专 杨胜荣 副主编

 云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

Makesi Zhuyi Jingdian Zhuzuo Lilun Yanjiu

马克思主义 经典著作理论研究

张天祥 罗 文 陈 路 主编

李红专 杨胜荣 副主编

 云南大学出版社
YUNNAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义经典著作理论研究/张天祥, 罗文, 陈路主编.
昆明: 云南大学出版社, 2008.3
ISBN 978-7-81112-529-0

I. 马… II. ①张… ②罗… ③陈… III. 马列著作研究—高等学校—教材 IV. A85

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 022792 号

马克思主义经典著作理论研究

主 编: 张天祥 罗 文 陈 路

副主编: 李红专 杨胜荣

策划编辑: 蔡红华

责任编辑: 李兴和

装帧设计: 刘 雨

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南大学出版社印刷厂

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 27.25

字 数: 475 千

版 次: 2008 年 3 月第 1 版

印 次: 2008 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81112-529-0

定 价: 39.00 元

地 址: 昆明市一二·一大街云南大学英华园内 (邮编: 650091)

发行电话: (0871) 5033244 5031071

网 址: <http://www.ynup.com>

E-mail: market@ynup.com

认真学习马克思主义经典著作 努力实践马克思主义基本理论

(代 序)

马克思主义是无产阶级思想的科学体系。它的内容涵盖了社会的政治、经济、文化、军事、历史和人类社会发展与自然界的关系等诸多领域和各个方面，是极其深刻和丰富的。马克思主义留给我们的大量文献典籍，它涉及的众多学科门类所形成的知识海洋，不仅在马克思所处的时代，即使在今天，也当之无愧地称得上是博大精深。

马克思列宁主义揭示了人类社会历史发展的规律，它的基本原理是正确的，具有强大的生命力。中国共产党人追求的共产主义最高理想，只有在社会主义社会充分发展和高度发达的基础上才能实现。社会主义制度的发展和完善是一个长期的历史过程。坚持马克思列宁主义的基本原理，走中国人民自愿选择的适合中国国情的道路，中国的社会主义事业必将取得最终的胜利。

以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来，创立了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

十一届三中全会以来，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，总结建国以来正反两方面的经验，解放思想，实事求是，实现全党工作中心向经济建设的转移，实行改革开放，开辟了社会主义事业发展的新时期，逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶，引导着我国社会主义现代化事业不断前进。

十三届四中全会以来，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，在

建设中国特色社会主义的实践中，加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识，积累了治党治国新的宝贵经验，形成了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是中国共产党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

十六大以来，党中央坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，根据新的发展要求，集中全党智慧，提出了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观。科学发展观，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论，是我国经济社会发展的重要指导方针，是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作用，用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装当代大学生，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学的本质特征，是党和国家事业长远发展的根本保证。

为了帮助各类研究生学习马克思主义经典著作及其理论，特别是深入理解科学发展观，切实加强高等学校的马克思主义思想政治理论教育，特别是按照中共中央、国务院、中共中央宣传部、教育部关于提高硕士研究生思想政治理论课教育教学质量的有关精神，针对云南师范大学研究生培养工作的要求，为适应教学改革和各类型研究生学习的需要，我们编撰了《马克思主义经典著作理论研究》一书。该书作为云南师范大学马克思主义理论学科建设丛书之一，既体现了多年来“马克思主义经典著作研读”课程建设的积极成果，又体现了思想政治理论课教师对马克思主义理论经典文本研究的学术成果，也是该门课程改革和建设的新教材，可供研究生、本科生学习马克思主义经典著作使用。

在编写中我们力图本着从整体上把握马克思主义理论基本立场、观点、方法的原则，通过对马克思主义发展历史中重要的经典著作的历史背

景、主要内容、理论和实践意义进行介绍、评价和分析，使学生能够深入掌握作为无产阶级和人类解放科学的马克思主义，理解马克思主义关于物质世界发展的基本规律、关于认识发展的基本规律、关于人类社会发展的基本规律、关于资本主义发展的基本规律、关于社会主义和共产主义发展的基本规律等基本原理。在对马克思主义经典著作的学习过程中，把握马克思主义发展的历史线索和理论逻辑，把握马克思主义发展的实践动力和理论活力，把握马克思主义理论的实践性、科学性、革命性、阶级性，把握马克思主义理论发展的主线和精髓，把握马克思主义的世界观和方法论，把握马克思主义的政治立场和理论品质。真正了解马克思主义理论的发展来自于无产阶级的革命实践和人类文明成果的继承和创新，来自于无产阶级和共产党对社会主义代替资本主义的历史必然性的展开，来自于广大人民群众特别是青年对最崇高社会理想的不懈追求。

在编写中，注重体现了马克思主义发展的一脉相承和与时俱进的关系，力求体现“学马列要少而精，要管用”的要求，篇目选编有针对性，时间跨度有现实性，分析介绍有学术性。但由于水平所限，不当不足之处，恳请读者不吝赐教。

本书编写组

2008年1月

目 录

认真学习马克思主义经典著作 努力实践马克思主义基本理论 (代序)	(1)
---	-----

第一编 马克思主义哲学经典著作理论研究

马克思《关于费尔巴哈的提纲》(全文)	(3)
马克思、恩格斯《德意志意识形态》(节选)	(10)
恩格斯《路德维希·费尔巴哈与德国古典哲学的终结》(节选)	(27)
恩格斯《反杜林论》(节选)	(39)
列宁《唯物主义和经验批判主义》(节选)	(50)

第二编 马克思主义政治经济学经典著作理论研究

马克思《〈政治经济学批判〉导言》(节选)	(63)
马克思《〈政治经济学批判〉序言》(全文)	(92)
马克思《资本论》(第一卷)(节选)	(100)
列宁《帝国主义是资本主义的最高阶段》(节选)	(141)
列宁《论粮食税(新政策的意义及其条件)》(节选)	(176)

第三编 马克思主义科学社会主义经典著作理论研究

马克思、恩格斯《共产党宣言》(节选)	(207)
恩格斯《社会主义从空想到科学的发展》(节选)	(227)

马克思《哥达纲领批判》(节选)	(256)
-----------------	-------

第四编 马克思主义中国化经典著作理论研究

毛泽东《实践论》、《矛盾论》(节选)	(275)
毛泽东《新民主主义论》(节选)	(295)
毛泽东《论十大关系》(节选)	(313)
邓小平《解放思想,实事求是,团结一致向前看》(全文)	(328)
邓小平《建设有中国特色的社会主义》(全文)	(342)
邓小平《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》(节选)	(350)
江泽民《始终做到“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源》(节选)	(368)
胡锦涛《树立和落实科学发展观》(节选)	(380)
《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》(节选)	(388)
《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》(节选)	(400)
结 语	(424)

第一编

马克思主义哲学经典著作 理论研究

马 克 思

《关于费尔巴哈的提纲》（全文）

一、写作背景、时代意义

（一）写作背景

《关于费尔巴哈的提纲》（以下简称《提纲》）写于1845年春天的布鲁塞尔。这份《提纲》写在马克思1844—1847年自己的记事本第51~55页中。当时这个《提纲》只是“供进一步研究用的匆匆写成的笔记，根本没有打算付印”。1888年恩格斯出版《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书时，发现了它，在作了文字整理之后，才作为该书的附录第一次公开发表了。对于这个《提纲》，恩格斯给予了高度评价，认为这是一份“非常宝贵的”、“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”；又说，它是“历史唯物主义的起源”。（《马克思恩格斯全集》第39卷，第24、25页）

马克思在1845年写这份《提纲》，是为了适应无产阶级革命斗争的需要，是由当时的历史条件所决定的。19世纪30—40年代，欧洲先进资本主义国家先后完成了工业革命，随着资本主义的发展，资本主义社会的固有矛盾日益激化，无产阶级队伍不断壮大，开始作为一支独立的政治力量登上了历史舞台，同资产阶级展开了英勇斗争，大规模的工人运动不断涌现，著名的有1831年和1834年法国里昂工人起义，1838年开始的英国工人参加的宪章运动，1844年德国西里西亚纺织工人的起义运动，在全世界产生了重大影响。但是，这个时期的工人运动还停留在早期的自发阶段。这是因为，当时还没有出现能够正确指导工人运动的革命理论，当时的工人运动还没有和社会主义的理论结合起来。工人运动的这种已经开始组织起来，但还没有走上自觉道路的状况，就迫切要求社会提供一种能够指导工人运动的社会主义理论，以推动工人运动的进一步发展。但是，当时社会上的社会主义理论不是反动的、保守的就是空想的、非科学的。就是当时最有名的空想社会主义者圣西门、傅立叶和欧文的学说，也是脱

离工人运动，因而也是不能指导工人运动的。

为什么当时还没有科学的社会主义理论呢？这是因为，当时还没有出现科学的世界观。为了推动工人运动的进一步发展，就必须有科学的社会主义理论，为了建立科学的社会主义理论，又必须有科学的世界观，没有科学的世界观，是根本谈不上建立科学的社会主义理论并推动工人运动发展的。那么，当时哲学界的情况怎样呢？我们知道，19世纪40年代以前，黑格尔的唯心主义哲学在德国占据着绝对的统治地位，在这种世界观的指导下，当然不可能出现什么科学的社会主义理论。19世纪40年代以后，费尔巴哈发表了一系列反对神学和黑格尔唯心主义的著作，如《基督教的本质》（1841年）、《未来哲学原理》（1843年）等，就宣布了唯心主义的破产和唯物主义的胜利。因此，马克思和恩格斯对费尔巴哈哲学的评价还是很高的。费尔巴哈的唯物主义哲学，虽然战胜了唯心主义哲学，但它还是一种机械的、形而上学的唯物主义，还是一种资产阶级的世界观。这种世界观不能成为指导工人运动的理论武器，不能成为改造世界的革命工具。这样，在马克思和恩格斯的面前就提出了一项任务：在唯物主义已经战胜唯心主义条件下，进一步改造旧的唯物主义世界观，建立新的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观，并在无产阶级中间宣传这种新的世界观，使它和无产阶级的革命运动结合起来。《关于费尔巴哈的提纲》就是马克思在当时为了完成这个任务而做的第一次尝试。

（二）时代意义

马克思的《关于费尔巴哈的提纲》，是在他已经转变到唯物主义和共产主义之后，但还没有建立起新的完整的世界观之前写的，已经包含了在《德意志意识形态》等著作中所阐发的许多思想的萌芽。因此，恩格斯才把它称为“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”。

首先，《提纲》立足于科学的实践观，从根本上批判了旧唯物主义的局限性，阐明了马克思主义哲学的一些基本原理，从而划清了马克思主义哲学同一切旧哲学的界限。马克思在《提纲》里，第一次明确地阐述了社会实践在认识世界和改造世界中的决定作用。把实践引进了认识论，作为认识的基础、标准和目的，从而批判了包括费尔巴哈在内的旧唯物主义认识论的消极性和直观性。把时间的观点运用于社会历史，揭示了人的本质和社会生活的本质，并对环境、教育的相互关系，以及宗教产生的根源和消亡的途径等问题，作了唯物主义的说明，从而批判了包括费尔巴哈在内的旧唯物主义的唯心史观。这就从根本上划清了马克思主义哲学同一切

旧哲学的界限。

其次,《提纲》为系统地阐述和发展马克思主义哲学制定了大纲,开辟了道路。《提纲》的宝贵之处,就在于它勾画了马克思主义哲学的雏形。为它的进一步发展奠定了理论基础。1845年至1846年马克思和恩格斯合著的《德意志意识形态》一书,就是在《提纲》的基础上,批判了费尔巴哈唯物主义的直观性和唯心史观,从正面论证了马克思主义哲学,特别是历史唯物主义的一系列重要原理。在后来恩格斯写的《反杜林论》、《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》,列宁的《唯物主义和经验批判主义》等著作中,对《提纲》的思想进一步加以继承、丰富和发展。

二、主要观点和内容提要

(一) 主要观点

《提纲》的核心观点是实践。马克思不仅把实践的观点引入认识论,作为人类认识的基础、标准和目的;而且把它引入历史领域,揭示社会生活的本质。

第一,《提纲》指出:“从前的一切唯物主义(包括费尔巴哈的唯物主义)的主要缺点是:对对象、现实、感性,只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把它们当作感性的人的活动,当作实践去理解,不是从主体方面去理解。”“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论问题,而是一个实践问题。”这就是说,马克思把实践引入了认识论,或者说马克思把认识问题也看作是一个实践问题。

第二,《提纲》还把实践引入历史领域,解决了社会的本质和人的本质问题。马克思指出:“全部社会生活在本质上是实践的。”在马克思看来,社会历史是人创造的,是人民群众活动的产物,因而,社会历史的产生就在人们的社会实践中。在实践中人们不仅创造了历史,而且还创造着一切社会关系,并实现着一切社会规律。一旦人类停止了实践,社会生活也将随之停止,社会历史将无从发生。

第三,《提纲》科学地揭示了人的本质。马克思指出,费尔巴哈把宗教的本质归结为人的本质,但是,他就到此为止了,“他做的工作是把宗教世界归结于它的世俗基础。但是,世俗基础使自己从自身中分离出去,并在云霄中固定为一个独立王国,这只能用这个世俗基础的自我分裂和自我矛盾来说明”,而不从实践出发,不去进一步分析世俗基础,就不可能

正确理解人的本质。所以，费尔巴哈只能把人的本质理解为人区别于动物的各种属性的总和，理解为“一种内在的、无声的、把许多个人自然地联系起来的普遍性”，即凡人所共有的、区别于动物的属性就是人的本质。在马克思看来，人的本质同人的社会实践相联系，“在其现实性上，它是一切社会关系的总和”。

（二）内容提要

《提纲》共 11 条，可以分为三部分：第一部分（第 1 条），总括部分：马克思从总的方面阐述了新唯物主义和旧唯物主义的重要区别，分析了唯心主义和旧唯物主义的主要缺陷。第二部分（第 2—9 条），马克思运用实践的观点，分析了认识、社会历史以及人与自然的关系，批判了费尔巴哈的唯心史观，阐发了新世界观尤其是其中唯物史观的一些基本观点。第三部分（第 10—11 条），结论部分，总结性地阐明了新唯物主义——马克思主义哲学的特点、功能，提出了新唯物主义的根本任务。主要内容包括：（1）从实践出发，分析以往哲学的主要缺陷；（2）运用实践观点，阐发认识论、自然观和历史观的基本观点；（3）注重实践特性，阐发新世界观的目标、性质和功能。

三、原著选读

《关于费尔巴哈的提纲》（全文）

马克思

1. 关于费尔巴哈

—

从前的一切唯物主义（包括费尔巴哈的唯物主义）的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当作感性的人的活动，当作实践去理解，不是从主体方面去理解。因此，结果竟是这样的，和唯物主义相反，能动的方面却被唯心主义抽象地发展了，因为唯心主义当然是不知道现实的、感性活动本身的。费尔巴哈想要研究跟思想客体确实不同的感性客体，但是他没有把人的活动本身理解为对象性的活动。因此，他在《基督教的本质》中仅仅把理论的活动看作是真正人的活动，而对于实践则只是从它的卑污的犹太人的表现形式

去理解和确定。因此，他不了解“革命的”、“实践批判的”活动的意义。

二

人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性，即自己思维的现实性和力量，自己思维的此岸性。关于思维——离开实践的思维——的现实性或非现实性的争论，是一个纯粹经院哲学的问题。

三

有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说一定把社会分成两部分，其中一部分凌驾于社会之上。（例如，在罗伯特·欧文那里就是如此。）

环境的改变和人的活动或自我改变的一致，只能被看作是并且合理地理解为革命的实践。

四

费尔巴哈是从宗教上的自我异化，从世界被二重化为宗教的想象的世界和现实的世界这一事实出发的。他做的工作是把宗教世界归结于它的世俗基础。他没有注意到，在做完这一工作之后，主要事情还没做。因为，世俗基础使自己从自身中分离出去，并在云霄中固定为一个独立王国，这一事实，只能用这个世俗基础的自我分裂和自我矛盾来说明。因此，对于这个世俗基础本身在自身中首先应当从它的矛盾中去理解，然后用矛盾排除的方法在实践中使之革命化。因此，例如，首先自从发现神圣家族的秘密在于世俗家庭之后，世俗家庭本身就应当在理论上进行批判，并在实践中加以变革。

五

费尔巴哈不满意抽象的思维而诉诸感性的直观；但是他把感性不是看作实践的、人的感性活动。

六

费尔巴哈把宗教的本质归结于人的本质。但是，人的本质不是单个人

所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。

费尔巴哈没有对这种现实的本质进行批判，因此他不得不：

(1) 撇开历史的进程，把宗教感情固定为独立的东西，并假定有一种抽象的——孤立的——人的个体。

(2) 因此，本质只能被理解为“类”，理解为一种内在的、无声的、把许多个人纯粹自然地联系起来的普遍性。

七

所以，费尔巴哈没有看到，“宗教感情”本身是社会的产物，而他所分析的抽象的个人，实际上是属于一定的社会形式的。

八

社会生活在本质上是实践的。凡是把理论引向神秘主义的神秘东西，都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。

九

直观的唯物主义，即不是把感性理解为实践活动的唯物主义，至多也只能做到对市民社会的单个人的直观。

十

旧唯物主义的立脚点是市民社会，新唯物主义的立脚点是人类社会或社会化了的人类。

十一

哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界。

(选自《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第54~57页)

四、研究动态

(一) 实践的本质

有的学者认为，实践是主体和客体之间能动现实的双向对象化过程，是客体主体化与主体客体化的现实统一。

有的学者认为实践是世界物质运动的最高形式和自觉形式，是同物质自然过程既相联系又有本质区别的人的自觉活动和创造过程，是辩证的社会历史进程，它集中体现着人的本质力量和人道主义追求，是人与世界关系得以不断展开、进化和发展的最革命和最积极的力量。

还有的学者认为，实践是认识活动与改造活动一同构成的所谓“总体性活动”，是“人类总体性存在方式”。

（二）实践的地位与作用

实践的地位问题不仅涉及实践与哲学基本问题的关系，还涉及人认识世界的途径与方法、人的全面自由发展等问题。对实践在马克思主义哲学中的地位问题的讨论主要有以下几种观点：

有的学者认为，实践是认识论首要的基本观点，是人与自然之间的认识中介。

有的学者认为，实践最集中地体现了马克思主义哲学的全面性和彻底性。马克思主义哲学区别于一切唯心主义和旧唯物主义的根本特征就是马克思主义科学的实践观，实践活动沟通了人与自然界的联系，这也正是从实践、从主体方面理解自然界的基本依据。社会生活本质上是实践的，历史不过是人的实践活动在时间中的展开。另外，实践为人实现自身价值和自我解放指明了唯一正确的道路。

有的学者认为，既要高度强调实践的伟大历史作用和世界观意义，又要始终坚持外部自然界的优先地位。这种观点认为既要把对象、感性理解为独立存在于人的实践活动之外的客观物质世界，又要把它们看作是人的感性活动的产物。

有的学者把实践同人的终极关怀联系起来，认为实践不仅是人类认识和改造自然的手段，还是解决生活世界基本矛盾的现实途径。

五、思考题

1. 马克思实现哲学变革的关键是什么？
2. 为什么说《关于费尔巴哈的提纲》是“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”？
3. 新、旧唯物主义有哪些根本的区别？