

《毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论》 教学案例

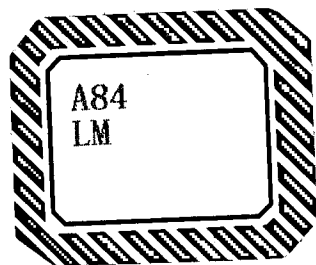
主 编 李 明

 中南大学出版社
www.csupress.com.cn

《毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论》 教 学 案 例

主 编 李 明

副主编 卿定文 刘保国



中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教学案例/李明主编. —长沙:中南大学出版社,2008.8

ISBN 978-7-81105-747-8

I. 毛... II. 李... III. ①毛泽东思想 - 高等学校 - 教学参考资料②邓小平理论 - 高等学校 - 教学参考资料③“三个代表”思想 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. A84 A849 D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 113666 号

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教学案例

主 编 李 明

副主编 卿定文 刘保国

☐责任编辑 程 滨 尹晓波

☐责任印制 汤庶平

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 长沙理工大印刷厂

☐开 本 730×960 1/16 ☐印张 20 ☐字数 356 千字

☐版 次 2008 年 8 月第 1 版 ☐2008 年 8 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-81105-747-8

☐定 价 28.00 元

图书出现印装问题,请与出版社调换

前言

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程是高等学校思想政治理论课的重要组成部分和中心内容。中宣部教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》（教社政〔2005〕5号）指出，本科学校开设毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课程，并且要以这一门课程为中心内容，完善思想政治理论课课程体系，立足于对大学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育。因此，我们十分重视毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论的课程建设。2005年，该课程被长沙理工大学批准为重点建设课程。两年多来，我们深入教育教学改革，积极进行教改研究，在课程建设方面取得了一定成就。本教学案例就是我们在课程建设方面取得的阶段性成果。

案例，是对一个生活情境的记录。一个好的案例是一种把部分真实生活引入课堂，从而可使教师和学生为之进行分析和学习的工具。教学案例，描述的是教学实践，它以丰富的叙述形式，向人们展示了具有教育意义的典型行为、思想、故事或事理。案例教学，就是在教师的指导下，根据教学目的和要求，组织学生对案例的阅读、思考、分析、讨论和交流等活动，教给他们分析问题和解决问题的方法或道理，进而提高分析问题和解决问题的能力，加深学生对基本原理和概念的理解的一种特定的教学方法。案例教学大大缩短了教学情境与实际生活情境的差距，因而备受关注。在美国、英国、法国和挪威等西方国家，案例教学被广泛地运用于教师教学中，许多大学建立起了案例教学的网站，举办过案例教学的比赛，还开发了许多适用于教师教学的在线教学案例。哈佛大学教育学院院长凯瑟琳·梅塞思对案例教学也推崇备至。我国高校教育实践证明，案例教学不但能较好地解决思想政治理论课教学内容更新与学科稳定性的矛盾，满足了大学生的心理需求，集中体现了知识传授、能力培养和价

值观教育的三大育人功能，而且提高了思想政治理论课的针对性、实效性、感染力和吸引力。

本书的编写在内容上严格按照教育部颁布的普通高等学校思想政治理论课教学的基本要求，并参照高等教育出版社同名统编教材，形成了相应的体例。本教学案例紧密结合课程教学内容，力求更好地体现时代性，注重选材的针对性、思想性和理论性，同时考虑到了大学生的认知特点和认知规律，增强了可读性，可以作为普通高等学校《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的辅助教材。

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(1)
一、教学提要	(1)
二、教学案例	(3)
【案例1】千年伟人马克思	(3)
【案例2】毛泽东读马列著作	(5)
【案例3】邓小平伟大光辉的一生	(6)
【案例4】他改变了中国	(20)
【案例5】科学发展观是时代前进的旗帜	(25)
三、阅读书目	(29)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(30)
一、教学提要	(30)
二、教学案例	(31)
【案例1】历史的决议 科学的评价	(31)
【案例2】宜昌当阳跑马公社违背实际的“共产风”	(37)
【案例3】解放思想,“昆山之路”的永恒动力	(43)
【案例4】大胆开拓,推动科技的发展	(51)
【案例5】海尔的生命来源于创新	(58)
三、阅读书目	(63)
第三章 新民主主义革命的理论与经验	(64)
一、教学提要	(64)
二、教学案例	(65)
【案例1】圆明园是怎样彻底毁灭的	(65)
【案例2】安源路矿工人大罢工	(68)
【案例3】毛泽东的统战艺术	(73)

【案例4】思想建设的旗帜	(78)
【案例5】红色“山大王”	(81)
三、阅读书目	(85)
第四章 社会主义改造的理论与实践	(86)
一、教学提要	(86)
二、教学案例	(87)
【案例1】一场没有硝烟的战斗	(87)
【案例2】不要“两面夹击”，应当“网开一面”	(90)
【案例3】花32.5亿元买下民族资产阶级	(94)
【案例4】“土地分红不分红”	(97)
【案例5】辉煌的成就	(100)
三、阅读书目	(103)
第五章 社会主义的本质和根本任务	(104)
一、教学提要	(104)
二、教学案例	(105)
【案例1】对社会主义认识的曲折发展	(105)
【案例2】高高山上有群羊	(108)
【案例3】	(112)
材料一 美国贫富差距创下40年新高	(112)
材料二 一半纽约华人生活在贫困线以下	(114)
材料三 北京及深圳的贫富差距	(117)
材料四 “贫富差距现状总体合理”的判断有误	(118)
材料五 贫富差距刺激中国公众情绪	(120)
材料六 中国需要“穷人的经济学”	(121)
【案例4】25年的发展历史见证“深圳速度”	(123)
三、阅读书目	(126)
第六章 社会主义初级阶段理论	(127)
一、教学提要	(127)
二、教学案例	(128)
【案例1】一个超越阶段的梦想	(128)
【案例2】社会主义发展阶段的历史坐标	(131)
【案例3】如何理解中国的基本国情	(134)

【案例4】南街村	(140)
三、阅读书目	(143)
第七章 社会主义改革和对外开放	(144)
一、教学提要	(144)
二、教学案例	(145)
【案例1】中国加入世贸组织四周年回首与展望	(145)
【案例2】从财富中国到品牌中国	(148)
【案例3】吉利风风雨雨18周年	(151)
【案例4】小额信贷帮助下岗女工再就业	(155)
三、阅读书目	(156)
第八章 建设中国特色社会主义经济	(158)
一、教学提要	(158)
二、教学案例	(159)
【案例1】消除霸王条款真就这么难? 垄断是最大靠山	(159)
【案例2】上亿斤冬储大白菜难寻出路	(162)
【案例3】温州私营企业的提升之路	(164)
【案例4】北京第二机床厂谱写改革发展新篇章	(168)
【案例5】“梁锥希森新村”	(174)
三、阅读书目	(177)
第九章 建设中国特色社会主义政治	(179)
一、教学提要	(179)
二、教学案例	(180)
【案例1】罗田县委改革	(180)
【案例2】广东省西山村的村民自治	(186)
【案例3】道里区人民检察院的司法建设	(191)
【案例4】广东实行依法治省	(196)
三、阅读书目	(200)
第十章 建设中国特色社会主义文化	(201)
一、教学提要	(201)
二、教学案例	(202)
【案例1】好莱坞文化入侵国门,美女还是野兽?	(202)
【案例2】走近“红色感动”——民族魂、血铸中华网站	

加强青少年思想道德建设纪实	(207)
【案例3】承德“以德治市”气象新	(212)
【案例4】亿万双手托神舟——载人航天工程协同攻关纪事	(215)
三、阅读书目	(219)
第十一章 构建社会主义和谐社会	(220)
一、教学提要	(220)
二、教学案例	(221)
【案例1】中国经济高速增长中的冷思考：20 万亿元 GDP 解析	(221)
【案例2】与腐败较量——2006 年的特点	(224)
【案例3】	(225)
材料一·首部全面小康蓝皮书：中国 1/10 人口处国际贫困线下	(225)
材料二·完全不同的两张中国人面孔	(226)
【案例4】在科学发展观、构建社会主义和谐社会的旗帜下	(227)
三、阅读书目	(232)
第十二章 祖国完全统一的构想	(233)
一、教学提要	(233)
二、教学案例	(234)
【案例1】邓小平与撒切尔夫人的交锋记	(234)
【案例2】《时代》称香港比过去任何时候都更具活力	(240)
【案例3】反分裂国家法	(243)
【案例4】“台独”的前世今生	(245)
【案例5】望大陆、乡愁	(250)
三、阅读书目	(251)
第十三章 国际战略和外交政策	(252)
一、教学提要	(252)
二、教学案例	(253)
【案例1】伊拉克战争带来了什么	(253)
【案例2】美国前贸易代表详说中国入世谈判	(256)
【案例3】新中国的外交	(259)
【案例4】缔造和平的手	(265)
【案例5】大相径庭的国际新秩序观	(269)

三、阅读书目	(274)
第十四章 中国特色社会主义的依靠力量	(275)
一、教学提要	(275)
二、教学案例	(275)
【案例1】正确认识我国新的社会阶层	(275)
【案例2】为知识分子“脱帽加冕”——调动知识分子的积极性	(278)
【案例3】西藏的民族区域自治	(280)
【案例4】80年间历史大跨越——人民解放军由弱到强的发展历程	(286)
三、阅读书目	(290)
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	(292)
一、教学提要	(292)
二、教学案例	(293)
【案例1】丰功伟绩 硕果累累	(293)
【案例2】基层法官的好榜样——记黑龙江省安宁市人民法院 东京城法庭审判员金桂兰	(296)
【案例3】铁骨丹心写忠诚	(300)
【案例4】毁掉企业只为贪	(306)
三、阅读书目	(309)
后记	(310)

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

一、教学提要

1. 马克思主义中国化

马克思主义中国化，就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说，就是把马克思主义的基本原理更进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现民族化和具体化。马克思主义中国化是一个历史过程，在一定意义上，中国共产党的历史就是一部提出和探索马克思主义中国化，并在实践中不断推进马克思主义中国化的历史。

2. 毛泽东思想

马克思主义中国化的第一个重大理论成果是毛泽东思想。它是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

在领导中国革命和建设的过程中，以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来，创立了毛泽东思想，第一次实现了马克思主义的中国化。在毛泽东思想指引下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国；进行了社会主义改造，确立了社会主义基本制度；发展了社会主义的经济、政治和文化，初步探索了社会主义建设的道路。

3. 邓小平理论

邓小平理论是马克思主义中国化的第二个重大理论成果。它是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶。

党的十一届三中全会以来,以邓小平为主要代表的中国共产党人,在总结国内外社会主义建设的历史经验特别是改革开放以来的新鲜经验的基础上,以搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”为首要的基本理论问题,逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论,开辟了建设中国特色社会主义的正确道路,推进了马克思主义的中国化。

4. “三个代表”重要思想

“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的第三个重大理论成果。它是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是中国共产党集体智慧的结晶。

党的十三届四中全会以来,以江泽民为主要代表的中国共产党人,根据国内外形势和党的历史方位的新变化,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题,深化了对中国特色社会主义的认识,创立了“三个代表”重要思想,实现了党的指导思想的又一次与时俱进,从而进一步推进了马克思主义的中国化。

5. 科学发展观

科学发展观是马克思主义中国化的最新理论成果。科学发展观,是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央紧密结合新世纪新阶段国际国内形势的发展变化,提出了树立和落实科学发展观、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村、建设创新型国家、树立社会主义荣辱观、推动建设和谐世界、加强党的先进性建设等重大战略思想和战略任务,继续推进着马克思主义中国化的发展进程。

二、教学案例

【案例1】

千年伟人马克思

(资料来源:《参考消息》,2002年4月30日)

世纪之交,最引人注目的事件之一无疑就是“千年伟人”的评选。英国广播公司(BBC)于1999年秋天,用几周时间在国际互联网(Internet)上经过反复评选,最终的结果是:马克思排在第一位,排在第二位的是世界最有影响的科学家爱因斯坦。

在评选活动开始阶段,爱因斯坦的票数领先。在评选活动的后期,评马克思为本千年最伟大思想家的票数直线上升,并遥遥领先于爱因斯坦。美国纽约的一家报纸用整版篇幅评论了这个意义深远的事件。后来,路透社又邀请政界、商界、艺术和学术领域的名人评选“千年伟人”,对39名候选者的投票比较平均,爱因斯坦仅以一分的优势领先于甘地和马克思。这同样具有重要意义,同样说明马克思是千年伟人。

从1995年到1998年,千人以上的马克思主义国际学术研讨会开过四次,分别是:1995年为纪念恩格斯逝世100周年在巴黎举行的、有1500多位学者参加的第一届“国际马克思大会”;1996年在美国纽约召开的、有1500多名学者参加的“世界社会主义者大会”;在伦敦召开的、有6000多人参加的、盛况空前的“'96伦敦马克思大会”;1998年为纪念《共产党宣言》发表150周年,在巴黎召开的、有1500多人参加的马克思主义国际学术讨论会。此外,1998年在巴黎还召开了有500多人参加的第二届“国际马克思大会”,以及在莫斯科举行的每年一度的国际社会主义研讨会,至于小型的国际学术讨论会更是不计其数。

2000年是世纪之交,回顾和总结20世纪的社会主义运动,展望21世纪社会主义发展前景,是国际理论研讨活动的重要内容。法国“马克思园地”协会在巴黎举办规模盛大的、题为“全球化与人类解放”的马克思主义国际学术研讨会,主要议题有:20世纪社会主义分析与总结;当代资本主义分析;超越资本主义和变革社会的进程与动因;如何实现真正的公有制和新国际主义等。同时,在美国纽约还举行了2400多人参加的“世界社会主义者大会”,

讨论当代社会主义面临的新问题、社会主义的历史命运、当代资本主义的新变化,以及如何取代资本主义等重大问题。世界其他地区也举办了类似的活动。法国《世界报》用“回归马克思”的题目来形容并点评这种热潮。

法国《人道报》在报道 1998 年巴黎国际大会时有下面的一段生动的文字:今年(1998 年),从纽约到东京,从圣保罗到耶路撒冷,从新德里到伦敦,到处都奏起了《共产党宣言》的乐章,而这次会议将“再次让历史沸腾起来”。“《宣言》对 21 世纪仍将发生重要影响”,“马克思主义没有死,马克思仍然活着”。这些振动人心的话语,道出了世界进步人士的心声。理论研究是社会变革的前导。这许许多多马克思主义理论研讨活动,将汇成巨流,发出世界最强音,推动当代社会主义运动走出低谷,再度复兴。让我们高扬马克思主义的旗帜,昂首阔步,迈向 21 世纪吧!

讨论题:

1. 为什么说马克思主义具有强大的生命力?
2. 马克思被评选为千年伟人对我们有何启示?

案例点评:

世纪之交,英国广播公司在国际互联网上进行“千年伟人”的评选活动,最后结果是马克思排在第一位。“马克思主义没有死,马克思仍然活着”,美国马克思学学者西德尼·胡克则明确地表示:“这是马克思主义的复兴”,道出了世界进步人士的心声。

在东欧剧变之前,马克思主义被我们誉为“颠扑不破的真理”、“放之四海而皆准的真理”,但在东欧剧变之后,许多人,包括我们党内的一些党员,不同程度地对马克思主义产生了怀疑。但是,坚决主张消灭资本主义的马克思被资本主义媒体评为“千年伟人”,既彰显了马克思主义真理的力量,又表征了当今时代仍然需要马克思主义,就像自然科学需要爱因斯坦的理论一样。

马克思主义是一个不断发展的、开放的、动态的科学体系,这也是马克思主义的生命力之所在。当前我们需要做的就是坚定马克思主义信仰,深入研究并不断发展马克思主义理论,使之与实践相结合,与时俱进,不断进行理论创新。

【案例2】

毛泽东读马列著作

(资料来源: <http://zf.yangtzeu.edu.cn/jpkc2/jxal.htm>)

毛泽东重视阅读马克思列宁主义著作,但更重视在实践中运用和发展马克思列宁主义。他反对死读马克思列宁主义的书,反对生搬马克思列宁主义的教条,反对抽象地无目的地研究马克思列宁主义,反对用静止的孤立的观点对待马克思列宁主义。他曾说过:一切皆在变化中,不应该用固定的形式主义的观点,而应该用活泼的辩证的观点注意变化中的事物。要用马克思列宁主义观点研究具体环境与具体策略。

关于应当用什么态度对待马克思、恩格斯、列宁的著作,毛泽东在1960年初读苏联《政治经济学(教科书)》的时候说过一段很重要的话。这段话,对于我们今天以至将来都是很有教益的。他说:马克思、恩格斯、列宁的书,必须读,这是第一。但是任何国家的共产党人,任何中国的无产阶级的思想家,都要创造新的理论,写出新的著作,产生自己的理论家,来为当前的政治服务。任何国家、任何时候,单靠老东西是不行的。单有马克思和恩格斯,没有列宁,不写出《两个策略》等著作,就不能解决1905年以后出现的新问题。单有1907年的《唯物主义和经验批判主义》,就不足以应付十月革命前后发生的问题。适应这个时候的需要,列宁就写了《帝国主义论》、《国家与革命》等著作。列宁死了,又需要斯大林写出《论列宁主义基础》和《论列宁主义的几个问题》这样的著作,来对付反对派,保卫列宁主义。我们在第二次国内革命战争末和抗战初期写了《实践论》和《矛盾论》,这些都是适合当时需要不能不写的。现在我们已经进入社会主义时代,出现了新的一系列的问题,如果不适应新的需要,写出新的著作,形成新的理论,也是不行的。

讨论题:

1. 如何理解马克思主义中国化的科学含义?
2. 毛泽东是如何对待马克思主义的?

案例点评:

“马克思主义中国化”这个命题是毛泽东1938年在题为《论新阶段》一

文中最先提出的。马克思主义中国化,就是将马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合,使马克思主义在其每一表现中都带有中国的特性,带有新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派,使其在中国进一步民族化和具体化。

马克思主义中国化是一项事关中国革命成败的特殊困难的事业。马克思主义产生于欧洲资本主义条件下,要把它从欧洲形式变为中国形式,使之符合中国的特点,能够解决中国革命的各种问题,绝不是依靠对马克思主义著作加以熟读、背诵和摘引,就可以成功的。中国的各种实际问题,有许多是世界上马克思主义者所未曾提出过与解决过的问题。这些都不可能从马克思主义著作中找到现成的答案。这里必须有高度的科学精神和高度的革命精神相结合,善于用马列主义的方法对社会历史的客观情势及其发展作精确的科学分析。毛泽东创造性地完成了马克思主义中国化这一特殊困难的事业。

马克思主义的基本原理同中国的具体实际相结合的过程,一方面是在实践中学习和运用理论,用理论指导实践的过程;另一方面又是在总结实践经验的基础上深化对理论的认识并丰富和发展理论的过程。

【案例3】

邓小平伟大光辉的一生

(资料来源:中广网 2002 年 9 月 11 日)

1904 年 8 月 22 日,邓小平出生在四川省广安县协兴乡牌坊村。原名邓先圣,5 岁进私塾发蒙,学名邓希贤,后转入新式小学。高小毕业后,考入广安县中学。1919 年秋考入重庆勤工俭学留法预备学校。受五四运动的影响,这时他有了朴素的“工业救国”的爱国思想,他同全校同学一起参加抵制日货、声讨卖国贼的活动。1920 年夏,赴法国勤工俭学。

邓小平到法国后,因生活所迫,只在中学学习过几个月,就先后到几个工厂做工,他体验到生活的艰辛,体验到资本家对工人的残酷剥削。当时,他和一批先进的中国留学生,在俄国十月社会主义革命的影响下,先后接受了马克思主义而走上革命道路。1922 年他参加旅欧中国少年共产党(后改为中国社会主义青年团旅欧支部),1924 年转为中国共产党党员。从此,他走上无产阶级职业革命家的道路,成为一名共产主义战士。他担任青年团旅欧总支部的领

导成员和中共党组织里昂区的特派员。他还作过青年团机关刊物《赤光》杂志的编辑。

1926年初，邓小平离法赴苏，先后在莫斯科东方大学、中山大学学习。他在当时写的自传中说道：“我能留俄一天，便要努力研究一天，务使自己对于共产主义有一个相当的认识。”“我来莫的时候，便已打定主意，更坚决地把我的身子交给我们的党，交给本阶级。”

1927年春，邓小平受党的派遣回国，到西安冯玉祥国民军联军担任中山军事学校政治处处长兼政治教官，并任该校中共组织的书记。蒋介石在上海发动四一二反革命政变后，邓小平于6—7月间转赴汉口，在中共中央机关工作。不久，汪精卫主政的武汉政府也公开反共，严酷的白色恐怖笼罩全国，中国共产党被迫转入地下。为了适应秘密工作环境，他从此改名为邓小平。8月7日他参加中共中央紧急会议（即八七会议）。会议纠正和清算了陈独秀的右倾投降主义，确定了实行土地革命和武装反抗国民党反动派的总方针。年底，他随中共中央机关秘密迁往上海。1928年至1929年，任中央秘书长。1928年中国共产党在莫斯科召开第六次全国代表大会，他协助留在国内的中央领导人，处理中央的日常工作。

大革命失败以后，中国共产党为了挽救革命，发动了一系列的武装起义。1929年夏，邓小平作为中共中央代表前往广西领导起义。他化名邓斌，任中共广西前敌委员会书记，同张云逸等于12月发动百色起义，创建了红军第七军和右江根据地。次年2月，又发动龙州起义，建立了红军第八军和左江根据地。他出任红七军、红八军政治委员和前敌委员会书记。在邓小平等人的领导下，在四个多月的时间里，红军发展到7000人，红色区域扩展到二十多个县，拥有一百多万人口，成为当时较大的革命根据地之一。由于党内“左”倾冒险主义错误的影响，部队作战连连受挫，不得不转战7000里，到江西中央革命根据地同中央红军会合。邓小平对“左”的错误指挥提出过不同意见，但未被采纳。1931年2月，他受前委的委派，到上海向中央汇报工作。在这期间他写了《七军工作报告》，详细叙述了红七军的情况，总结了起义前后的经验教训。

1931年夏，邓小平到达江西中央革命根据地，先后担任瑞金县委书记、会昌中心县委书记、江西省委宣传部长。这时，推行“左”倾冒险主义的中共临时中央从上海迁入中央革命根据地。邓小平同毛泽覃、谢唯俊、古柏等一直坚持从实际情况出发，执行以毛泽东为代表的正确路线。他们反对“城市