

高等教育系列教材

邓小平理论与

『三个代表』重要思想概论

郭永礼 等编著 宋家伟 主审



南海出版公司

高等教育系列教材

邓小平理论与“三个代表” 重要思想概论

郭永礼

高志凯

花立新

宋家伟

等编著

主 审

南海出版公司

2003·海口

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论/郭永礼,高志凯,花立新等编著. —海口:南海出版公司,2003.12

ISBN 7-5442-2629-8

I. 邓… II. ①郭… ②高… ③花… III. ①邓小平理论—高等学校—教材②“三个代表”思想—高等学校—教材
IV. ①A849②D261

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第088997号

DENGXIAOPING YU SANGEDAIBIAO ZHONGYAO SIXIANG GAILUN

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论

编 著 郭永礼 高志凯 花立新 等

责任编辑 张 辉 张 桐

装帧设计 水木时代

出版发行 南海出版公司 电话 (0898)65350227

社 址 海口市蓝天路友利园大厦B座3楼 邮编 570203

电子信箱 nhcbgs@0898.net

经 销 新华书店

印 刷 安徽省蚌埠市方达印刷厂

开 本 890×1240 1/32

印 张 10

字 数 260千

版 次 2004年1月第1版 2004年1月第1次印刷

书 号 ISBN 7-5442-2629-8

定 价 16.80元

南海版图书 版权所有 盗版必究

主编简介

郭永礼,男,1939年6月生于北京。1964年8月南开大学经济系毕业后,一直在高校从事政治理论课教学工作。1980年加入中国共产党,1982年任泰安师专德育教研室主任;1989年任马列主义教学部主任;1992年晋升为教授。现任全国师专马列主义教学研究会理事长、泰山学院教学督导员。主要教学、科研成果如下:

一、教学方面

1. 1989年主持《思想政治教育课课程建设》课题,获山东省省级优秀教学成果二等奖;

2. 1997年主持《大学生品德修养系列化教育》课题,获山东省省级优秀教学成果三等奖;

3. 2001年主持《邓小平理论概论教学探研》课题,获本校教学成果一等奖;

4. 编导教学片三部:《大学生谈人生理想道德》、《泰山情》、《闪光路》,分别获思想政治教育教学研究会二等奖和特等奖。

二、科研方面

1. 先后发表论文30余篇,其中:(1)《论毛泽东的经济思想》1993年获山东省委宣传部、省社科联优秀论文二等奖;(2)《论邓小平干部道德思想》1995年获泰安市精品工程优秀论文论;(3)《论职业道德建设》1996年获省级优秀论文二等奖;(4)《关于泰安市部分学校师德状况调查》1997年获全国优秀调研三等奖。

2. 主要著作有:《桃李园》、《人生楷模》、《论社会主义优越性》

等,其中《人生楷模》获教学研究会一等奖;《论社会主义优越性》1992年获省教委社会科学优秀著作二等奖。

三、教材建设方面

1. 主编山东省统编教材7部:《大学生品德修养》、《中国革命和建设基本问题》、《形势与政策》、《教师职业道德》、《法律基础》、《教师道德概要》、《邓小平理论概论》。

2. 参编国家教委组编的全国统编教材3部:《马克思主义基本原理》(1993年)、《邓小平理论概论》(1998年)、《邓小平理论与三个代表概论》(2003年)(均由高等教育出版社出版)。

3. 主编全国高等专科学校通用教材《建设有中国特色社会主义理论》,1997年由高等教育出版社出版。

4. 主编《邓小平理论概论》、《“三个代表”重要思想概论》、《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》等教材(均由南海出版公司出版)。

四、获得荣誉

1. 先后20余次获学校优秀教师、先进工作者、优秀党员称号;
2. 1991年被国家教委、劳动人事部评为全国优秀教师;
3. 1994年获曾宪梓教育基金会优秀教师三等奖;
4. 1995年被评为泰安市劳动模范;
5. 1997年被山东省教委评为省高校“两课”优秀教师。

编审说明

为了贯彻教育部《关于进一步深化“三个代表”重要思想教育工作的通知》的指示精神,结合形势发展的需要,我们按照教育部社会科学研究与思想政治工作司颁发的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的教学基本要求,在原著《邓小平理论概论》和《“三个代表”重要思想概论》两种教材的基础上,由全国师专马列主义教学研究会理事长郭永礼教授主持编写了这本《邓小平理论与“三个代表”重要思想概论》教材。经审定,本书既可用作高等学校(含高职、高专、成人高校)教材,亦可供广大干部职工和青年学生政治学习参考。

全书体系完整,内容丰富,基本上涵盖了邓小平理论和“三个代表”重要思想的时代背景、基本内容、科学内涵、精神实质、历史地位和指导意义,以及中国特色社会主义建设的路线、方针和政策。通过系统地学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,可以进一步帮助广大青年学生加深理解邓小平理论是当代中国的马克思主义、“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果。邓小平理论和“三个代表”重要思想都是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是我们党长期坚持的指导思想。通过学习,可以培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决问题的能力,树立起建设中国特色社会主义的坚定信念,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,积极投身到全面建设小康社会的伟大实践中去。

广大干部职工和青年学生学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,要结合实际,把握重点,全面领会,坚持历史与逻辑、理论与

现实的统一,真正做到在改造自身的世界观、人生观、价值观上的学以致用。

本部教材在编写过程中,得到编者所在学校领导的大力支持,得到张桐同志的具体指导和帮助,在国内众多同类著作的启发、借鉴下,本书得以在较短的时间出版,在此谨向他们表示衷心的感谢。同时再一次恳请支持、帮助过我们的广大师生和读者,对书中不当之处予以批评指正,以便不断修订完善。

高等教育系列教材编审指导委员会

2004 年 1 月

目 录

第一章 当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(2)
第二节 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化 的最新理论成果	(20)
第二章 解放思想,实事求是,与时俱进	(37)
第一节 党的实事求是思想路线的重新确立和发展 ...	(38)
第二节 弘扬与时俱进的精神	(43)
第三章 社会主义的本质和根本任务	(50)
第一节 社会主义的本质	(50)
第二节 社会主义的根本任务	(59)
第四章 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(70)
第一节 我国正处在社会主义初级阶段	(70)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(80)
第五章 中国社会主义建设的发展战略	(90)
第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤	(90)
第二节 推动经济结构战略性调整 走新型工业化 道路	(97)
第三节 实施科教兴国和可持续发展战略	(113)
第六章 中国特色社会主义经济	(121)
第一节 社会主义市场经济	(121)
第二节 社会主义初级阶段所有制结构	(132)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(138)
第四节 社会主义市场经济是开放的经济	(144)

第七章 中国特色社会主义政治	(149)
第一节 中国特色社会主义民主政治制度.....	(149)
第二节 发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明.....	(156)
第三节 推进政治体制改革.....	(166)
第四节 依法治国建设社会主义法治国家.....	(175)
第八章 中国特色社会主义文化	(179)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位.....	(179)
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容.....	(190)
第三节 社会主义精神文明建设的指导思想和基本指导方针.....	(197)
第四节 努力促进人的全面发展.....	(199)
第九章 完成祖国统一大业是中华民族的根本利益	(204)
第一节 “和平统一,一国两制”构想的形成与发展 ...	(205)
第二节 “坚持一国两制”实现祖国和平统一.....	(218)
第十章 维护世界和平,奉行独立自主的和平外交政策	(230)
第一节 国际形势走势的基本态势及其应对.....	(230)
第二节 始终不渝地奉行独立自主的和平外交政策	(242)
第十一章 中国特色社会主义事业的依靠力量	(258)
第一节 中国特色社会主义事业的建设者和保卫者	(258)
第二节 巩固和发展新时期爱国统一战线.....	(276)
第十二章 中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心	(285)
第一节 建设中国特色社会主义关键在党.....	(285)
第二节 按照“三个代表”要求,进一步加强和改进党的建设.....	(294)

第一章

当代中国的马克思主义

【本章教学要求】

1. 邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成和发展。马克思主义同中国革命和建设实际相结合的两次历史性飞跃。邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是全党和全国人民实践经验和集体智慧的结晶。“三个代表”重要思想是以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体联系新的国际国内形势,对“建设一个什么样的党,怎样建设党”这一根本问题作出的科学回答,是中国共产党面对新世纪的政治宣言。邓小平理论和“三个代表”重要思想作为党的指导思想的伟大意义。

2. 邓小平理论和“三个代表”重要思想的历史地位。邓小平理论运用马克思主义的立场、观点和方法,系统而科学地回答了当代中国的一系列基本问题,是马克思主义在当代中国发展的新阶段。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是中国共产党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想。

3. 学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的意义和方法。认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,把握它们的科学体系和精神实质,树立正确的世界观、人生观和价值观,制定正确的路线方针政策,团结和带领全国各族人民,推动有中国特色社会主义

事业的发展,实现中华民族的伟大复兴。掌握和运用理论联系实际的根本方法。

第一节 邓小平理论是当代中国的马克思主义

一、邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

在中国共产党的历史上,党领导人民进行了一场把半殖民地半封建的旧中国变为新中国的伟大革命,十一届三中全会以来又领导全国人民开始了一场新的革命,要把中国由不发达的社会主义国家建设成为富强民主文明的社会主义现代化国家。在这两次伟大的革命过程中,实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃,形成了两大理论成果,这就是毛泽东思想和邓小平理论及江泽民同志“三个代表”重要思想。邓小平理论是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。

伟大的思想,科学的理论,是不会凭空产生的,它总是一定历史和时代条件的产物。马克思、恩格斯曾深刻地指出:“一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。所有这些体系都是以本国过去的整个发展为基础的,是以阶级关系的历史形式及其政治的、道德的、哲学的以及其他的后果为基础的。”^①邓小平理论是适应当今时代和中国社会主义的发展需要而产生的,是以中国和世界的全部历史经验为基础的当代中国的马克思主义。

(一)时代背景

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在

① 《马克思恩格斯全集》第3卷,第544页。

对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成和发展起来的。

从20世纪初到20世纪70年代,整个世界的时代主题是“战争”与“革命”。因为这期间发生过第一次和第二次世界大战,还发生过一系列规模较大的局部战争;这期间发生过一系列革命运动,既有社会主义革命,也有民族民主革命。针对当时的形势和时代主题,我们党致力于革命战争和反帝事业,既领导人民完成了新民主主义革命和社会主义革命的任务,又支持世界上被压迫民族和被压迫人民的革命斗争;既反对帝国主义的侵略战争,又支持世界上的一切正义战争。但也曾发生过对国际安全形势判断不够全面,对爆发世界战争的危险估计过于严重的问题。在过去相当长的时期内,我们一直认为新的世界大战不可避免,从而投入大量人力、物力、财力用于国防和军事建设。进入20世纪80年代以来,国际关系、国际格局、国际形势发生了重大变化。从政治角度看,70年代美苏两国争霸世界,拥有了远远超过其他国家或集团的军事实力,特别是核武器,这对世界和平构成了巨大威胁。邓小平同志指出:“现在有核武器,一旦发生战争,核武器就会给人类带来巨大的损失。”^①这意味着,在现代战争技术条件下,用战争手段来解决国际争端已进入了死胡同。“这种形势,无论美国、苏联、其他发达国家和发展中国家都不能不认真对待。”^②这说明,在拥有空前破坏力的核武器存在的历史条件下,反对霸权主义,争取世界和平已经成为世界各国人民的共同愿望和当代的一种趋势。因此,国际政治局势由对抗转为对话,由紧张转为缓和。20世纪90年代以来,苏联解体,两极格局已经终结,世界正朝着多极化方向发展。世界和平力量的增长超过战争力量的增长,在今后一个较长时期内,争取和平的国际环境、避免新的世界大战是有可能的。从经济

① 《邓小平文选》第3卷,第56页。

② 同上,第127页。

角度看,“二战”后出现的以微电子和信息技术为核心的新技术革命极大地促进了生产力的发展,同时也对世界形势产生了重要影响。虽然资本主义制度有着不可克服的内在矛盾,但由于技术革命的推动和政治经济政策的不断调整,西方发达资本主义国家的经济在战后有了较大发展。与此相反的是,发展中国家由于本国体制因素没能适应新技术革命的需要,加上长期以来通行的不公正、不合理的国际经济旧秩序,使许多发展中国家经济形势恶化。“发达国家越来越富,相对的是发展中国家越来越穷。南北半球问题不解决,就会对世界经济的发展带来障碍。”^①南北在经济发展上的不平等关系使发展中国家区域更严重的相对贫困,造成许多国家政局动荡不安,而这也在一定程度上制约了发达国家的再发展。因为发达国家的资本、商品需要不断拓展市场,而发展中国家的市场容量有限,同样制约着发达国家的再发展。另一方面,发展中国家也需要发达国家的资金、技术,一部分产品也需要以发达国家为市场。当代世界经济相互依赖的加深,孕育了解决南北问题的希望。因而从20世纪70年代下半期起开始了南北对话。同时,发展中国家之间也加强了经济合作,开始了南南对话,以南南合作推动南北合作,以谋求各国经济的发展。这说明,20世纪70年代以后,发展问题已成为世界各国关注的焦点。世界各国都在利用新技术革命提供的良好契机,寻求适合本国和本民族的社会经济发展之路。世界范围内的竞争更多地集中在经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上,经济发展问题变得越来越突出。

国际局势的新发展表明,和平与发展覆盖着全球东西南北,覆盖了政治和经济两大基本问题。世界要和平,国家要发展,社会要进步,经济要繁荣,已成为世界各国人民的普遍要求。和平与发展已成为当代世界的两大主题。

时代主题的变换和世界形势的变化,给世界和中国的社会主

① 《邓小平文选》第3卷,第56页。

义发展提出了十分严峻的新课题。什么是社会主义、如何建设社会主义的问题突显出来。对社会主义中国来说,争取一个和平的国际环境,持续、快速、健康地发展生产力,推动经济和社会全面进步,尽快实现现代化已成为巩固和发展社会主义制度的极为迫切的任务。

正是在这样的时代背景下,邓小平同志高瞻远瞩,提出了一系列加快经济发展的政策和主张。邓小平理论中的许多内容、许多观点都是与时代主题的变化和对世界形势的科学分析相关的。时代主题的变换和世界科技形势的变化是邓小平理论形成和发展的时代背景。

(二)历史根据

邓小平理论是在总结世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验教训,以及我国社会主义成功和挫折的历史经验教训的基础上形成和发展起来的。

首先,邓小平理论是在总结世界上其他社会主义国家兴衰成败历史经验教训的基础上形成和发展起来的。20世纪初以来,世界上的社会主义革命是首先在经济文化比较落后的国家取得胜利的。社会主义革命在经济文化相对落后的国家首先取得胜利有其历史必然性。但是,革命胜利后,如何建设、巩固和发展社会主义,前人没有经历过,马恩经典著作中也没有现成答案。十月革命胜利后,列宁始终注意探索苏联社会主义建设的道路,特别是在实行“新经济政策”时期,他提出了必须保护商品货币关系,要利用资本主义建设社会主义等论断,丰富和发展了科学社会主义理论。但由于国际环境、历史条件和认识上的种种原因,列宁的许多重要思想并未在实践中得到贯彻和进一步发展。列宁逝世后,斯大林领导苏联人民完成了从资本主义到社会主义的过渡,建立了社会主义制度。为了迅速增强国家的经济实力,抵御外敌的入侵,斯大林领导苏联人民提出了以高速度地增长国民经济为首要目标,以重工业为发展重点,以粗放发展为经济增长的主要手段的经济发展

战略。与此相适应,形成了所有制过分单一、忽视市场机制和高度集中统一管理的经济体制,形成了党政不分、政企不分和高度集中的政治体制。这种社会主义发展模式曾有过十分重要的历史作用,它有效地对付了战争与战争威胁,苏联借助于这个模式为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础;它曾经取得过震惊世界的高速增长,苏联借助于这个模式把原来是欧洲最落后的国家之一变成了国民生产总值在欧洲居第一位、世界居第二位的强国。但是,随着时代主题的转换,与对付战争与战争威胁相适应的发展战略和体制的积极作用开始减弱,随着经济发展水平的提高,粗放发展和与此相对应的体制的潜力也逐步耗尽。20 世纪六七十年代,世界性的新技术革命大大增强了企业的活力,加快了科技转换为生产力的速度,而苏联模式对新技术革命反应却很缓慢,致使企业缺乏活力、效率低下。在 20 世纪 60 年代以后,苏联、东欧国家经济增长速度缓慢,实力逐渐下降。因种种原因,到 20 世纪 80 年代末 90 年代初发生了苏联、东欧剧变。苏、东剧变的直接原因是戈尔巴乔夫的错误路线造成的政治动乱,其深层原因则是苏、东各国没有随着形势的变化及时地、有效地对苏联模式实行根本性改革。邓小平理论正是在总结这些社会主义国家的经验教训的基础上形成和发展起来的。

其次,邓小平理论是在总结中国社会主义胜利和挫折经验教训的基础上形成和发展起来的。新中国成立后,中国共产党人开创了一条具有鲜明中国特色的社会主义改造的道路,建立了社会主义经济制度。与此同时,我们也进行了卓有成效的社会主义建设,并且积累了许多成功经验。但是,在建国初期的一段时期里我们基本上照搬了苏联模式。此后,在总结社会主义建设实践经验的过程中,对苏联模式的某些弊端,毛泽东同志开始有所察觉,他在 1956 年《论十大关系》的讲话中就明确提出,要以苏为戒,探索适合中国国情的建设社会主义的道路。1956 年 9 月召开了具有伟大历史意义的中国共产党第八次全国代表大会,大会指出:国内

的主要矛盾已经不再是无产阶级和资产阶级的矛盾,而是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾,全国人民的主要任务是集中力量发展生产力,实现国家工业化,满足人民的经济文化需要。八大制定的以经济建设为中心的路线虽然以后没有能够很好地执行,但在某种意义上说,却为党的十一届三中全会后以经济建设为中心的基本路线的确立做了准备。在八大会议上,陈云同志发言中提出的“三个主体三个补充”(即国营经济和集体经济是主体,一定数量的个体经济是补充;计划经济是主体,在计划许可的范围内按市场变化的自由生产是补充;国家市场是主体,一定范围内的自由市场是补充)的主张,李富春同志提出的实行分级管理的计划体制的建议,薄一波同志提出的正确处理积累与消费关系的“二、三、四比例”的建议,董必武同志关于法制建设的观点及提出的党政职能分开的原则,均是八大展示的可贵探索成果。这些探索成果为后来逐步形成建设有中国特色社会主义理论提供了有价值的参考。然而,由于国际国内形势的变化和我们党对这种变化的不正确的反映,党的工作在指导思想上出现了严重错误,对社会主义道路的探索没有沿着正确的道路持续下去,最终导致了1958年的“大跃进”和1966年开始的为期10年的“文化大革命”,使社会主义事业受到了严重的挫折。恰恰在这个时期,新一轮科技革命在西方发达国家展开,资本主义开始了又一次经济结构的调整,进入到一个新的发展时期。这进一步拉大了社会主义中国与西方发达国家在生产力和科技方面的差距。在回顾我们党走过的这段历史的经验教训时,邓小平同志深刻地指出:“过去我们搬用别国的模式,结果阻碍了生产力的发展,在思想上导致僵化,妨碍人民和基层积极性的发挥。我们还有其他错误,例如‘大跃进’和‘文化大革命’,这不是搬用别国模式的问题。可以说,从1957年开始,我们的主要错误是‘左’,‘文化大革命’是极‘左’。中国社会从1958年到1979年20年间,实际上处于停滞和徘徊的状态,国家的经济和人民的生活没有得

到多大的发展和提高。这种情况不改革行吗?”^①邓小平同志在对“十年浩劫”进行反思时指出:“文化大革命”“看起来是坏事,但归根到底也是好事,促使人们思考,促使人们认识我们的弊端在哪里。……善于总结‘文化大革命’的经验,提出一些改革措施,从政治上、经济上改变我们的面貌,这样坏事就变成了好事。为什么我们能在70年代末80年代初提出了现行的一系列政策,就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^②他还讲到:“20年的经验尤其是‘文化大革命’的教训告诉我们,不改革不行,不制定新的政治的、经济的、社会的政策不行。”^③正是基于对建国20多年社会主义建设胜利与挫折经验教训的认识,从十一届三中全会开始,以邓小平同志为核心的中国共产党第二代中央领导集体,领导全党和全国人民果断地纠正了社会主义建设指导思想上的“左”的偏差,提出了改革开放等一系列正确的路线方针政策,逐步形成了建设有中国特色社会主义的理论。

(三)现实依据

邓小平理论是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验进行总结的最新科学成果。十一届三中全会以来,我们党坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,探索适合本国国情的社会主义现代化建设之路。拨乱反正,全面改革,实现了从“以阶级斗争为纲”到以经济建设为中心,从封闭、半封闭到改革开放,从计划经济到社会主义市场经济的历史性转变,使中华大地发生了巨大的变化,社会主义国家焕发出蓬勃生机。在改革开放和现代化建设这个新的伟大实践中,形成了一系列新的思想观点、理论原则、战略思考和指导方针,比较系统地、正

① 《邓小平文选》第3卷,第237页。

② 同上,第172页。

③ 同上,第266页。