

PEARSON

and
AB

Educational Psychology 教育心理学

——课堂决策的整合之路

[美] 托马斯·费兹科 约翰·麦克卢尔 著
吴庆麟 等译

上海人民出版社



Educational Psychology

教育心理学

——课堂决策的整合之路

[美] 托马斯·费兹科 约翰·麦克卢尔 著

吴庆麟 等译

上海人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学:课堂决策的整合之路/(美)费兹科
(Fetsco, T.) (美)麦克卢尔 (McClure, J.) 著;吴庆
麟等译. —上海:上海人民出版社, 2008

(心理学核心课程教材系列)

书名原文: Educational Psychology: An Integrated
Approach to Classroom Decisions

ISBN 978-7-208-08068-3

I. 教... II. ①费... ②吴... III. 教育心理学-教材
IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 124884 号

责任编辑 周 峥

装帧设计 陈 楠

• 心理学核心课程教材系列 •

教育心理学

——课堂决策的整合之路

[美] 托马斯·费兹科 约翰·麦克卢尔 著

吴庆麟 等译

世纪出版集团

上海人民出版社出版

(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.cc)

世纪出版集团发行中心发行 常熟新骅印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 38 插页 2 字数 1,014,000

2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷

印数 1-5,100

ISBN 978-7-208-08068-3/B·672

定价 64.00 元

丛书编委会

编委会主任：吴庆麟

编委：吴庆麟 桑 标 陈国鹏 杨治良 李其维

中译本序

中译本序

为心理学的本科生乃至广大的教育实践工作者编写一本较好的教育心理学教材当考虑到如下这些原则:首先,其内容应当是与时俱进的,它应当反映这一学科近年来在理论上的一些重要进展,但在阐述这一进展的同时又要顾及其历史的发展线索,即通常所说的瞻前顾后,以期使学生在了解学术思想发展的更替中悟出未来的走向;其次,由于教育心理学是一门应用性很强的学科,因此,一本较好的教育心理学教材还应当在理论与实践的结合上多下功夫,以期使学生理解本学科理论的有用性及适用性,而上述这两条原则在《教育心理学:课堂决策的整合之路》中均得到了很好的贯彻。

瞻前顾后的原则或风格在学习的理论观部分得到了充分的体现。在一百多年的教育心理学的历史发展长河中,有关学习的研究曾涌现出多种理论视角。对今天中国的广大学生乃至广大的教育实践者来说,他们更多地欣赏建构主义的学习论,也许他们会认定最近、最新的理论才是最优秀的、最管用的理论。但是,本书的作者则用一种相当崇实的态度对各派理论的核心概念、其模式、其原理作了深入浅出的阐述,而且还不时提出一些理论研究上的争议,以期引发读者对其相对价值的思考。在我看来,这种风格乃至态度对于培养学生的这样一种批判性的见解来说是极其重要的,即任何一种理论,或更确切地说任何一种科学的学习理论,当它被用于解释自身考察的有限的实践时,总是有其价值的,但是,当将它用于解释更为宽泛的实践时,则可能会丧失其适用性,因此随后发展起来的

学习理论只是对早先理论的补充,但并不能对它作出推翻,也就是说,实践的多样性或多层面性需要多种理论予以解释和关注。

理论与实践相结合的原则或风格在各章乃至全书中均有体现。在全书的理论到实践的第二部分,这种结合是明摆着的,而在各章之中,由课堂特写、特写追踪、各章之中的理论到实践的节内,乃至教师是决策者的节内,这种结合似乎是需要读者自己去细细品味的,因为一般的读者可能会认为,这仅是为了增加教材的易读、易理解性所引用的适例,殊不知作者在此处已在自然地播种各种理论在实践中的相对价值的种子了。

通览全书,除译者欣赏上述这些编写的原则之外,我们不得不钦佩国外教材现在所附设的充沛的学与教的资源,在随后的日子里我们将逐步地、有选择地开发这方面的资源,以便学生和教师使用。

全书前期的初译工作由我指导的硕士及博士承担,他们是:杨艳苏(第4、10、13章),郝宁(第8、11章),张裕鼎(第1、9章),王婷婷(第6、12章),袁薇薇(第3章),王晓平(第7章),李同吉(第2章),和美君(第5章)。此外,杨艳苏同学还承担了序言、目录、练习题答案、术语表的初译工作,柴秀苗同学则为参考书目及译稿的修改输入花费了大量的劳动。所有的初译稿经我逐章校订后给现正在攻读我的硕、博研究生试用,然后在他们反馈的意见上再作个别校正。因此,全书的译校工作是一团队中数届人员精心努力与合作的产物,其中的甘苦只有亲历者才会有深切的体会!而前后稿的磨练对这些已毕业或正在攻读学位的学生来说,既是一种学术思想的求精求深的过程,也是一种学术态度的磨练,相信在他们为人之师后会更有获益与启迪。

最后,我要感谢上海人民出版社的领导和编辑的勇气、魄力和责任心,你们愿为出版系统的心理学的教材的决策,对于加速和提升我国心理学的未来人才的培养的意义必定会逐渐显现出来,而这种基础性的学科建设工作不是当今社会中的大多数人愿意为之认真付出努力的!

译者

2008年6月

(附录)

特写一览表

	案 例 学 习			关注学生的 多样性	丰富你的理解
	课堂特写	课堂追踪	回顾		
第一章 教育心理学学习导论	玛丽娅·卢塞罗四年级的教学实习生 2	玛丽娅·卢塞罗 1.1 7 1.2 9		跨文化研究 19	
	杰佛利·拉金九年级普通科学课的教学实习生 3	杰佛利·拉金 1.1 15 1.2 21			
第二章 理解行为主义的学习理论	汤姆·皮尔斯与他小学二年级的学生 30	汤姆·皮尔斯 2.1 48 2.2 52	汤姆·皮尔斯 55	学生的完美主义和强化 42	特威特迈耶和经典条件作用 34
	艾米莉·洛佩斯和特殊中学 31	艾米莉·洛佩斯 2.1 40 2.2 48	艾米莉·洛佩斯 55	社会影响和行为后果 44	对负强化的种种误解 41
第三章 理解认知主义的学习理论	希拉·古铁雷斯选择一篇新文本 64	希拉·古铁雷斯 3.1 68 3.2 86 3.3 91	希拉·古铁雷斯 94	先前知识的多样性和差异性 75	少往往是多 87
	查尔斯·埃利奥特的化学课 65	查尔斯·埃利奥特 3.1 83 3.2 92	查尔斯·埃利奥特 95	学习失能和信息加工 81	SQ3R 课本学习方法 89
第四章 理解社会认知理论	戴尔莎·古德温与辍学预防 104	戴尔莎·古德温 4.1 112 4.2 124	戴尔莎·古德温 127	表现与学习及沉默期 108	博博玩偶研究 109
	安·吉特和启蒙阅读 105	安·吉特 4.1 117 4.2 124	安·吉特 128	自我效能与具有特殊需要的学习者 121	
第五章 认知发展理论及建构主义	格雷格·俄拉克以及中学社会研究课程 136	格雷格·俄拉克 5.1 145 5.2 159 5.3 163	格雷格·俄拉克 165	文化和认知的发展 153	胜任能力和表现的关系 147
	莫莉·科斯塔斯及家长专题讨论会 137	莫莉·科斯塔斯 5.1 143 5.2 154 5.3 164	莫莉·科斯塔斯 166	提供支持 with 第二语言学习的互动观 155	
第六章 激发学生的学习动机	凯伦·希尔德布兰德的五年级班 174	凯伦·希尔德布兰德 6.1 188 6.2 199	凯伦·希尔德布兰德 210	文化与成就动机的引发 204	儿童期需要的发展 181
	约瑟夫·阿米尔的代数Ⅱ班 175	约瑟夫·阿米尔 6.1 191 6.2 204	约瑟夫·阿米尔 210	性别及科学和数学中的动机引发 206	目标结构与学生的动机引发 202

(续表)

	案 例 学 习			关注学生的 多样性	丰富你的理解
	课堂特写	课堂追踪	回顾		
第七章 使用有效的教学技巧、策略及技术	杰西·温斯顿以及她的教学观察 220	杰西·温斯顿 7.1 226 7.2 250 7.3 258	杰西·温斯顿 259	直接教学与不同语言的学生 240	关于教师提问的过程—结果研究 236
	玛莎·范佩尔特以及辅导项目 221	玛莎·范佩尔特 7.1 229 7.2 238 7.3 244 7.4 247	玛莎·范佩尔特 260	全纳教育与建构主义 252	非正式的合作学习结构 251
第八章 为迁移与问题解决而教	玛莉·诺斯与课程整合委员会 268	玛莉·诺斯 8.1 279 8.2 293	玛莉·诺斯 303	特殊学习者 284	
	基思·兰德克的男校友调查 269	基思·兰德克 8.1 297 8.2 300	基思·兰德克 304	文化与语言 292	
第九章 运用教学设计	莫娜·卡丽与州指定测验 312	莫娜·卡丽 9.1 317 9.2 328 9.3 334	莫娜·卡丽 347	通用学习设计 319	不让一个孩子掉队 317
	马里索尔·埃尔南德斯与基于问题的学习 313	马里索尔·埃尔南德斯 9.1 329 9.2 343 9.3 346	马里索尔·埃尔南德斯 348	发展与教学设计 337	概念课的形式 332
第十章 管理课堂环境	玛丽亚·托尔斯和新教师指导计划 356	玛丽亚·托尔斯 10.1 370 10.2 376 10.3 379	玛丽亚·托尔斯 386	文化和课堂管理 362	良好行为游戏 368
	萨姆斯和中学团队 357	萨姆斯 10.1 365 10.2 382 10.3 385	萨姆斯 387		
第十一章 智力与特殊儿童	玛格丽特·卢与学业多样性 394	玛格丽特·卢 11.1 403 11.2 421 11.3 425	玛格丽特·卢 426	特殊教育中的少数民族学生 425	辅助性技术 412
	马利升与高中阶段的特殊教育 395	马利升 11.1 411 11.2 422 11.3 422	马利升 427		

(续表)

	案 例 学 习			关注学生的 多样性	丰富你的理解
	课堂特写	课堂追踪	回顾		
第十二章 个体、 社会及文化的多 样性	奥克塔维奥·富恩特 斯与双语学校 434	奥克塔维奥·富 恩特斯 12.1 443 12.2 468 12.3 469	奥克塔维奥· 富恩特斯 471	特殊教育中的 性别公平 464	发展阶段与环境 相适 442
	朗达·弗赖森的中学 数学课 435	朗达·弗赖森 12.1 436 12.2 457 12.3 459	朗达·弗赖森 472		
	哈娜·萨德:三年级学 生的标准化测验 480	哈娜·萨德 13.1 500 13.2 513	哈娜·萨德 516	评定及群体差 异 495	
	苏珊·迪凯特的物理 课 481	苏珊·迪凯特 13.1 504 13.2 511	苏珊·迪凯特 516	评估有特殊需 要的学习者 501	

目 录

丛书总序	001
中译本序	001
第一部分 关于学习的理论观点	
第一章 教育心理学学习导论	001
● 本章标准	001
● 课堂特写	002
玛丽娅·卢塞罗	002
杰佛利·拉金	003
教育心理学研究什么?	002
科学、理论及教育实践	004
科学理论的研究与演进	005
理论之比较	006
以理论和研究改进教学	009
科研对教师决策的贡献	010
理论与决策	011
课堂中的种种决策	012
选择理论的决策指导	012
教师与研究	012
教师是研究的消费者	013
教师是研究者	013
对教育研究的一般认识	014
理论、研究以及教科书的阅读	021
选择重要信息	022
组织信息	022
整合信息	023
教师是决策者	024
玛丽娅·卢塞罗的决策点	024

	杰佛利·拉金的决策点	024
	展望	025
	第一章学习指导 重要术语 选择反应题 建构反应题 练习你的决策 行动中的 INTASC 标准 网络资源	025
	第二章 理解行为主义的学习理论	029
100	● 本章标准	029
100	● 课堂特写	030
	汤姆·皮尔斯	030
	艾米莉·洛佩斯	031
	行为主义的学习观	030
	刺激的类型	030
	学习是可以测量和观察的	032
100	各行为主义学习的模型	032
	接近学习	032
100	经典条件作用	033
200	操作条件作用	036
200	另一些行为主义的概念	044
200	行为主义的学习理论:持续的争议	051
200	在课堂中运用强化系统所引发的争议	051
100	有关行为主义教学技术的争论	053
200	行为主义的学习原理	053
200	原理 2.1:学习是可测量和可观察的	053
200	原理 2.2:学习复杂的行为是渐进的、一步一步进行的	054
010	原理 2.3:学习为刺激影响反应所至	054
110	● 从原理到实践:对关键概念的阐述	054
210	回顾汤姆·皮尔斯	055
210	回顾艾米莉·洛佩斯	055
210	教师是决策者	056
210	汤姆·皮尔斯的决策点	056
210	艾米莉·洛佩斯的决策点	057
110	展望:学习原理与决策	057
220	第二章学习指导 重要术语 选择反应题 建构反应题 练习你的决策 行动中的 INTASC 标准 网络资源	058
220	第三章 理解认知主义的学习理论	063
120	● 本章标准	063

111	● 课堂特写	064
111	希拉·古铁雷斯	064
111	查尔斯·埃利奥特	065
120	学习的认知观	064
120	信息加工理论	065
121	知识是对信息的表征	066
121	信息加工模型	076
121	感觉登记器	077
121	工作记忆	078
128	长时记忆	080
128	编码、编辑及提取	081
129	加工的水平:与多重存储模型相左的解释	090
129	信息加工理论中的若干认知学习原理	091
130	原理3.1:当新知识与已有的知识建立起联系时,有意义的学习便发生了	092
130	原理3.2:有效的教学应当鼓励学生协调自己的各种基本的心理过程	093
130	原理3.3:在教学中需考虑到学生的工作记忆的有限性	094
131	原理3.4:学习是一个主动的、由目标所引导的过程	094
131	● 从原理到实践:对关键概念的阐述	094
131	回顾希拉·古铁雷斯	094
130	回顾查尔斯·埃利奥特	095
130	教师是决策者	096
131	希拉·古铁雷斯的决策点	096
130	查尔斯·埃利奥特的决策点	097
131	展望:认知学习原理及决策	097
130	第三章学习指导 重要术语 选择反应题 建构反应题 练习你的决策	
140	行动中的 INTASC 标准 网络资源	098
141	第四章 理解社会认知理论	103
141	● 本章标准	103
140	● 课堂特写	104
141	戴尔莎·古德温	104
141	安·吉特	105
141	学习的社会认知观	104
141	学习者与其环境	104
140	学习者的社会特征及个人特征	106
141	社会认知理论及教与学的过程	109
141	后果在学习中的作用	110

替代学习	111
自我调节的学习	119
社会认知对自我调节学习的界定	119
社会认知的学习原理	126
原理 4.1: 学习者可通过接触榜样获得一些重要的知识、行为及倾向 ..	126
原理 4.2: 学习者的自我信念系统将指导自己的学习和行为	127
原理 4.3: 学习者拥有对自己的学习过程进行自我调节的潜能	127
● 从原理到实践: 对关键概念的阐述	127
回顾戴尔莎·古德温	127
回顾安·吉特	128
教师是决策者	128
戴尔莎·古德温的决策点	129
安·吉特的决策点	129
展望: 社会认知原理与决策	130
第四章学习指导 重要术语 选择反应题 建构反应题 练习你的决策	
行动中的 INTASC 标准 网络资源	130
第五章 认知发展理论及建构主义	135
● 本章标准	135
● 课堂特写	136
格雷格·俄拉克	136
莫莉·科斯塔斯	137
皮亚杰学派的理论	136
皮亚杰的智力观	137
皮亚杰学派的阶段论	139
皮亚杰学派理论的现状	146
皮亚杰学派理论的教育含义	148
维果茨基的社会历史理论	149
文化工具在认知发展中的作用	149
高级心理机能的发展	149
维果茨基的文化发展的一般发生规律	150
发展是文化情境中的一种历史过程	151
维果茨基学派理论的教育含义	152
杰罗姆·S. 布鲁纳的认知发展理论	155
知识的表征	155
文化和认知发展	156
布鲁纳与课堂教学	157
建构主义	158

80S	教育中的建构主义	159
80S	课堂学习的建构主义观	160
80S	认知发展及建构主义的学习原理	163
80S	原理5.1:如果学习者能主动建构自己的理解,那么这种学习将会更有力度	163
80S	原理5.2:如果考虑到学生的认知发展水平,那么这样的学习体验将会更有效	164
80S	原理5.3:学生的知识建构将得到与其环境中的人及客体的互动性质的支持	165
80S	● 从原理到实践:对关键概念的阐述	165
80S	回顾格雷格·俄拉克	165
80S	回顾莫莉·科斯塔斯	166
80S	教师是决策者	166
80S	格雷格·俄拉克的决策点	166
80S	莫莉·科斯塔斯的决策点	167
80S	展望:认知发展及建构主义的原理与决策	168
80S	第五章学习指导 重要术语 选择反应题 建构反应题 练习你的决策	
80S	行动中的 INTASC 标准 网络资源	168
80S	 第六章 激发学生的学习动机	173
80S	● 本章标准	173
80S	● 课堂特写	174
80S	凯伦·希尔德布兰德	174
80S	约瑟夫·阿米尔	175
80S	有关动机引发的研究	174
80S	动机引发的内部与外部原因	176
80S	学生的需要与动机	177
80S	需要	178
80S	动机	182
80S	情绪与课堂动机的引发	184
80S	兴趣	184
80S	好奇心与焦虑	185
80S	学生的认知与课堂动机的引发	190
80S	动机引发的期望-价值理论	190
80S	学生的信念与动机的引发	192
80S	学生的具体任务信念的来源	193
80S	动机的引发与价值的知觉	202
80S	目标	205

208	动机引发的原理及其在课堂中的应用	208
208	原理6.1: 当学生相信通过自己的行为能成功地完成有挑战性的任务时, 他们具有更强的动机	208
208	原理6.2: 与学生个人的需要、动机和兴趣相符的活动更易激发学习动机	208
209	原理6.3: 当学生拥有具体的、近期的目标, 而且认识到这些目标的重要性时, 他们会具有更强的学习动机	209
209	原理6.4: 当课堂中融入了适当水平的变化、选择和令人惊奇的事件时, 学生的动机更容易被激发	209
209	● 从原理到实践: 对关键概念的阐述	209
210	回顾凯伦·希尔德布兰德	210
210	回顾约瑟夫·阿米尔	210
211	教师是决策者	211
211	凯伦·希尔德布兰德的决策点	211
212	约瑟夫·阿米尔的决策点	212
213	展望: 学习原理和决策	213
214	第六章学习指导 重要术语 选择反应题 建构反应题 练习你的决策 行动中的 INTASC 标准 网络资源	214

第二部分 从原理到实践

219	第七章 使用有效的教学技巧、策略及技术	219
219	● 本章标准	219
220	● 课堂特写	220
220	杰西·温斯顿	220
221	玛莎·范佩尔特	221
220	教学的原则、技巧及策略	220
222	教育技术	222
222	行为主义的学习理论与教学	222
223	原则 2.2: 学习是以渐进的和逐步的方式发生的	223
224	原则 2.3: 学习源于刺激对行为的影响	224
226	作为一种教学策略的掌握学习	226
227	教育技术与行为主义方法	227
229	信息加工理论和课堂教学	229
229	激活并与相关的先前知识建立联系	229
232	协调基本的心理过程	232

878	工作记忆的限制与教学	235
878	作为教学策略的直接教学	236
878	信息加工与技术	239
888	教学的社会认知观	242
891	学业技能和策略的示范	242
891	社会认知理论与技术	243
891	教学的社会建构主义观	245
891	学习者积极建构他们自己的理解	245
891	社会互动中的知识建构	247
891	基于问题的学习:一种建构主义的教学策略	251
891	技术与知识的建构	253
891	针对社会建构主义者教学方法的一些警示	256
891	动机引发的原理与课堂教学	256
891	成功完成挑战	256
891	学生个人的需求、动机与兴趣	257
891	具体的近期目标	258
891	适当的变化、选择与惊奇水平	258
891	● 从原理到实践:对关键概念的阐述	259
891	回顾杰西·温斯顿	259
891	回顾玛莎·范佩尔特	260
891	教师是决策者	260
891	温斯顿的决策点	260
891	玛莎·范佩尔特的决策点	261
891	第七章学习指导 重要术语 选择反应题 建构反应题 练习你的决策	
891	行动中的 INTASC 标准 网络资源	262
891	第八章 为迁移与问题解决而教	267
891	● 本章标准	267
891	● 课堂特写	268
891	玛莉·诺斯	268
891	基思·兰德克	269
891	学校学习与迁移的重要性	268
891	迁移与问题解决	270
891	学习是问题解决的一例	271
891	行为主义的学习理论与迁移	272
891	桑代克与相同要素	272
891	关于相似性与迁移的其他研究	273
891	概化、辨别与迁移	275

对增进迁移的信息加工的探讨	278
原理3.1:当新知识与现有的知识建立起联系时,有意义的学习也就发生了	279
原理3.4:学习是一主动的、由目标引导的过程	289
社会认知理论与为迁移而教	294
原理4.1:学习者可通过接触榜样而获得一些重要的知识、行为及倾向	294
原理4.2:学习者的自我信念系统将指导自己的学习与行为	294
原理4.3:学习者具有自我调节自己学习过程的潜能	295
适用于迁移的建构主义	295
原理5.1:若学习者能积极地建构自己的理解,那么学习便更有力度	295
原理5.3:学生的知识建构将受他们与自己环境中的人及客体的互动性质的支持	296
动机的引发与迁移	301
原理6.1:当学习者认为自己的行动能导致成功地完成某些具有挑战性的任务时,便更可激起他们的动机	301
原理6.2:当活动与学生的个人需求、动机以及兴趣相符时,便更易激起他们的动机	302
原理6.3:当学习者拥有一些具体的、短期的而且他们认为是重要的目标时,更易激起他们的动机	302
为迁移而教的一般建议	302
● 从原理到实践:对关键概念的阐述	303
回顾玛莉·诺斯	303
回顾基思·兰德克	304
教师是决策者	305
玛莉的决策点	305
基思的决策点	305
第八章学习指导 重要术语 选择反应题 建构反应题 练习你的决策 行动中的 INTASC 标准 网络资源	306
第九章 运用教学设计	311
● 本章标准	311
● 课堂特写	312
莫娜·卡丽	312
马里索尔·埃尔南德斯	313
教学设计过程的一般特征	312
教育目标	314
教学的一致性	316
学生的特征与教学设计	318