

广州市海珠区教育发展研究丛书



海上明珠 熠熠生辉

——海珠区第二届（2007年）教育教学成果奖获奖成果集

◎主编 / 王文荣 李明汉

广东省出版集团

全国优秀出版社 (广东教育出版社)

广州市海珠区教育发展研究丛书



海上明珠 熠熠生辉

——海珠区第二届(2007年)教育教学成果奖获奖成果集

◎主编 / 王文荣 李明汉

广东省出版集团

全国优秀出版社 (广东教育出版社)

图书在版编目 (CIP) 数据

海上明珠 熠熠生辉: 海珠区第二届 (2007 年) 教育教学成果奖获奖成果集/王文荣, 李明汉主编. —广州: 广东教育出版社, 2008.10
(广州市海珠区教育发展研究丛书)
ISBN 978-7-5406-7209-6

I. 海… II. ①王…②李… III. 区 (城市) — 中小学 — 教育科学 — 科学研究 — 广州市 — 文集 IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 155594 号

责任编辑: 陶 己

封面设计: 刘敏妮

责任技编: 吴伟腾

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 31.25 印张 620 000 字

2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5406-7209-6

定价: 58.00 元

编委会主任：邹正军 王文荣
编委会副主任：李明汉 李瑞湘 朱美英 蔡健安
何毅文
编委会成员：万 琦 王拥军 邓志军 刘云鹏
刘会金 刘建中 陈小玲 陈祥春
陈颖钊 陈海燕 李大纲 李 兴
何树声 何润玲 何耀光 余晓棠
郑 贤 金嫣霞 费伦猛 钟浩樑
黄声宇 黄振平 黄瑛瑜 路漫妍
廖志文 黎嘉敏

主 编：王文荣 李明汉
本册执行编委：陈祥春 刘建中 费伦猛 余晓棠
黄瑛瑜

总 序

当今世界经济和社会发展迅速，国家综合实力和竞争力的提升最终取决于教育水平和人才培养，按照全面建设小康社会实现中华民族伟大复兴的宏伟目标要求，为把广州市建设成为现代化国际大都市，教育必须发挥其基础性、先导性和全局性作用，提供数量足够的人才支持，为此各区域必须加快教育发展，不断提高教育水平。

2002年初，我区开始全面推进创建广东省教育强区的工作，此举为教育发展注入了强大的动力，从资金、管理、质量及效率上有力地推动了我区教育的建设和发展，形成了社会各方大力支持教育的良好环境，营造出浓郁的科教兴区的社会氛围，教育优先发展策略得到进一步落实。教育强区通过验收，使我区教育资源获得了更好的配置和整合，为海珠教育的可持续发展奠定了坚实的基础，提供了更为广阔的发展空间。

近年来，我区教育事业取得了巨大成就，我区教育工作者的实践创造了丰富的经验，这是我区教育的一笔笔宝贵的财富。我区全体教育工作者，以课程改革为契机，以教育科研为先导，以教育质量为生命线，进一步健全教育质量监控和评价机制，完善教学管理制度，不断提升教育教学质量、效率和管理水平，提升了学校的竞争力和发展能力，为人民群众提供优质多元化的教育服务选择，在教育创新中初步实现教育的率先发展和可持续发展。为了总结海珠教育优秀成果，

加大对海珠教育的宣传力度,营造有利于海珠教育的良好环境,活跃海珠教育教学学术氛围,提供理论研究、经验交流和成果展示的平台,不断提高我区教学、科研水平和教育教学服务能力,借教育强区复评为契机,经研究决定编辑出版《广州市海珠区教育发展研究》丛书。

《广州市海珠区教育发展研究》丛书紧紧围绕区教育局“抓管理、抓质量、促均衡”的要求,贯彻教育方针、传播教育理念、推动教学研究、交流总结教科研成果、引领教育教学改革、构建教师发展平台、提升教育教学质量,为实现海珠教育可持续发展提供有力的支撑。

本套丛书由海珠区教育局李明汉副局长担任主编,各分册则由各分册编写者完成,本丛书的编选出版得到了各位专家、顾问、领导的指导、支持,得到了课题研究工作各实验学校同仁的通力合作,在此表示最衷心的感谢!但由于我们还处于研究与尝试阶段,有些选本尚存在诸多不足之处,有待进一步补充、完善。对此,欢迎行家、同仁提出宝贵的意见!

教育使我们富有,研究使我们高贵。《广州市海珠区教育发展研究》丛书必将更大范围地实现资源共享,引领教育健康发展,促进教育均衡发展。

愿我们的教育发展研究之树盛开素质教育之花!

广州市海珠区教育局局长



2008年5月

目 录

荣 誉 奖

“现代化小学教育模式的探索”课题研究报告	(2)
构建师生自主互动发展的学校文化	(15)
开展“自主教育”促进学校发展	(25)

一 等 奖

“交往发展教育”实验研究结题报告	(36)
基于电子量规的小学生信息技术主题作品发展性评价研究 ...	(48)
基于流利和基于准确的英语口语教学策略 比较研究	赵玉书 (66)
通过评价促进学生主体性的发展与发扬 ——“以评促学”试验研究报告	(77)
“小学语文综合性学习”的试验研究	(86)
寻找拓潜教育的支点 ——发展性教学评价探索与案例研究	(98)
现代信息技术与中学学科课程教学的整合研究	(118)

二 等 奖

在初中生物网络探究学习中建立和实施表现性评价指标体系的

研究	许晓云 (137)
在生物环保探究实验中培养学生科学素养的研究 ...	邓云玉 (151)
反思与展望	
——“新课程标准下小学生语文学法指导” 结题报告	
.....	雷 婷 (157)
“小学生口语交际课形式的设计与运用” 课题实验总结	(164)
综合实践活动对初中生个性发展影响的研究	黄展志 (169)
小学性健康教育的研究	(174)
实施“非线性教学模式” 开创“教”与“学” 双赢局面	
——实施“非线性主干循环活动型” 单元教学模式实验报告	
.....	周伟驱、李 平、魏振柱、管幼平 (179)
“地理教师教学能力与学生地理学习能力发展性评价的探究”	
课题研究报告	(189)
高中英语听力练习的设计	孙秀英 (203)
智能机器人实验为素质教育插上腾飞的翅膀	王同聚 (211)
针对学生认知的特点 调整力学的教学顺序	王春粒 (218)
广州市第五中学防震减灾科普网研究报告	杨建瑜 (223)
用信息化实现新课程改革的创新	
——高中新课程素材库的建设与应用研究	陈红燕 (225)
主动学习 注重实践 优质发展	
——“学习化校园建设与主体发展实践研究”	
成果汇报	尤锦莲 (232)
普通中学学生听说能力的培养与评价	周文莉 (242)
有效拓展课堂 提高学生综合素质	
——初中思想品德课活动导学的实践探索	徐卫红 (252)
科研引领 创教育品牌学校	
——“三优课堂教学行动研究” 结题报告	(263)
初中生物实验教学优化的研究	林拱标 (273)

家园合作,令教育取得“1+1>2”的效果

——谈家园合作的形式与实效	万 琦 (292)
小学科学启蒙教育的探索与实践	(297)

三 等 奖

关于“互动·善教·乐学”的发展性教学评价的研究成果报告

.....	(308)
初中地理课程与信息技术整合的教学实践	陈慕掀 (315)
在乡土地理教学中进行研究性学习的实践与思考 ...	王 锐 (322)
物理创新实验设计与教学研究	王克诚 (328)
“资源互动,自主创新——新课程下的品德课堂教学新模式”	
课题研究结题报告	朱 冰 (335)
开发中学英语教学资源的实践与探索	罗朝猛 (344)
“‘差异·激励’教学模式研究方案”课题成果总结	(349)
优化评价机制 促进学业不良学生进步	孙秀英 (353)
在多媒体与网络教学环境下,构建小学语文古诗教学	
模式	(357)
“小组辅导”促进语文学习困难生潜能提升的实践	
研究	雷隽欣 (365)
让学生在成功的乐园里健康成长	
——海珠区镇泰实验小学“成功心理教育”实验研究报告	
.....	何小莹 (373)
浅谈新课程标准下的区域地理教学走向	杨 淳 (380)
促进教师自主发展的校本策略	陈海源 (388)
自我管理,从时间管理开始	
——广州市第七十六中学初一级学生“时间管理倾向”	
调查报告	(394)
中学物理教学活动中的创新教育	吴朝晖 (403)
在信息技术课程中进行“主题性探究学习”的实践与	

思考	郑 贤 (409)
团体辅导促进师生自主互动发展的研究	(415)
课堂中反思教学的研究	罗小穗 (423)
新课标下信息技术课堂教学的有效性研究	王同聚 (428)
高一政治实施开放式教学模式初探	黄 侃 (443)
在思想政治课中进行发展性评价的实践	邓丽芬 (449)
优秀电影促进学科教学的有效性研究	王道红 (453)
重视学生的心理健康, 建构和谐快乐的校园	(460)
开放的英语教学环境, 灵动的英语学习魅力	朱 冰 (467)
科研引领, 重德启智, 激励发展	
——“多元激励教育行动研究” 结题报告	(474)

关于表彰海珠区第二届教学成果奖获奖单位和个人的通报

.....	(481)
-------	-------

荣誉奖



“现代化小学教育模式的探索”课题研究报告

海珠区实验小学课题组

一、课题研究的一般进展

（一）课题的提出与形成的背景

《现代化小学教育模式的探索》课题提出与形成于20世纪90年代中期。这期间，科学技术发展日新月异，世界性竞争日趋激烈，新世纪日渐逼近。为了在竞争中赢得一席之地，世界各国都在大力推行教育改革，追求教育的现代化。站在迎接未来世界挑战的战略高度，我国不失时机地提出了“科教兴国”的战略决策。

要实现社会主义的现代化，首先要致力于实现教育的现代化，而基础教育的现代化，又是教育现代化的奠基工程。但目前，我国的小学教育离现代化的要求相距尚远，在传统教育观念的影响制约下，学校教育与社会生产实践脱节；教学内容偏多、偏深，编排时过于强调知识的系统性；教学方法单一，教学技术、设备落后；学生在封闭式的学习生活中，学会了书本知识，学会了考试，却缺少了创造精神和实践能力，这些与时代不合拍的教育现象，一定程度上存在于我校中。

近十多年来，教育改革在全国各地学校中方兴未艾，在思考中，我们悟出了一个道理：唯有以现代化教育思想为指导，开展教育的整体改革，构建现代化的教育模式，才有希望实现学校教育的现代化，才能培养出现代社会需要的高素质人才。为此，我们选定了这样一个课题，研究如何从本校的实际出发，构建“现代化小学教育”的模式，力求在一所学校的操作层面上实现教育的现代化。

（二）课题的界定

《现代化小学教育模式的探索》课题研究，是一项期望通过研究和探索，在一所学校层面上建构学校素质教育的实践模式和运行机制的一项行动研究。对课题中的重要概念有如下理解：

现代化：是从传统社会走向现代社会的历史变迁过程。它包括了三个层面：与工业化和科技、经济迅速发展相联系的物质层面；与科学化、民主化相联系的制度层面；与民主平等、开拓创新相联系的理念意识层面。

现代化教育：具有现代教育观念、规范的办学条件、科学有效的管理、高素质的教师队伍，既能促进小学生的发展，又能适应现代社会发展需要的教育。

模式：是构成系统的诸要素的组合方式及其运作流程的、相对稳定的格式或程序。它是在一定思想指导下建立的，是该思想的具体体现。

现代化小学教育模式：是在素质教育思想的指导下，以学生的发展为目标、整体优化教育各环节、面向新世纪的富有特色的小学教育实践模式。

（三）课题研究的理论依据及理念

《现代化小学教育模式的探索》课题研究，是以邓小平“三个面向”的教育思想、素质教育思想、国家的教育方针以及社会可持续发展观、终身教育理论和现代心理学理论等为理论依据，其中社会可持续发展观是指导研究的主要理念。

我们以“发展性”赋予课题的“现代化”更为具体、深刻的含义：“现代化”是我们在前进中不断努力而越来越接近的目标，它不应是一个终结，也没有终结。因此，这一过程中的发展才是至关重要的。这也是推进发展主体成长的过程，包括了学校、教师、学生的成长。我们的学校改革研究，就是致力于挖掘、培育这三者的发展潜质，即能够促使自身终身发展，进而提升促使社会可持续发展的素质。这就是现代化教育的最终目标和归宿。

（四）课题研究的目标

一般的研究，其目标是了解事物的本质和客观规律，但学校的教育改革实验研究，既要了解事物的属性和规律，也重在研究中发展，最根本的目的是提高教育教学质量，从而促进学生的发展。为此，本课题的研究目标有两个：

1. 创建以现代化教育观念为指导，以学生的发展为本，富有特色的现代化小学教育实践模式，着重摸索其实施的途径和方法。

2. 促进学校、教师和学生良好发展。

- （1）学校发展。

通过六年的研究与实践，学校在每一方面都得到较大的发展。

- （2）教师发展。

培养一支具有优良品格和高尚师德，具备现代教育思想和较强的教育教学能力，掌握教育科研实验方法和现代教育技术的高素质的教师队伍。

（3）学生发展。

培养丰盈而协调的心灵、独立又合作的精神，能自主学习的具有自我发展能力的健康而富有情趣的儿童。具体体现为“三个学会”。

①学会学习——适应现代化社会学习。

②学会生活——适应现代化社会的生活。

③学会做人——适应“现代人”的要求，体现出现代人的特质。

（五）课题研究的方法与步骤

1. 课题研究方法。

（1）本课题研究中，主要采用“行动研究法”、“调查研究法”及“实验研究法”等方法。

（2）研究机构以课题组的方式运作。日常的实验工作在校长、主管副校长领导下，由教研室主持，包括与常规教学、教研工作的协调融合；实验方案的论证、修订、组织实施；实验子课题的指导与调控；实验的调查，资料积累，档案的建立；理论学习和研讨；研究成果的推广实施以及顾问组、专家组的沟通与联系等。

（3）运用系统论、方法论等科学理论指导具体的研究工作，课题开题后，认真分析影响实验成效的诸因素，制定总体目标，围绕总体目标制定具体的研究子课题，从不同层次、不同角度对课题进行研究和探讨，形成课题网络。

（4）根据实验目标制定实验评估的具体评价标准，采取多种手段对评价结果进行综合归因分析。

2. 课题研究的步骤。

按照课题的要求，树立现代教育观念是中心一环，在实验过程中始终把转变教育思想放在首位。在实验初期，集中精力把实验重点放在了转变教师教育观念、帮助教师掌握实验研究的基本方法、构筑“现代化小学教育模式”的理想框架、使教师逐步树立现代教育观，包括大教育观、终身教育观、学生主体教育观和教育民主观，这是实验的第一步。制度层的改革应作为实验的第二步。再有，现代化的课程、现代化教学的方法与技术是观念行为层面的体现，受到现代化教育环境和现代管理体制的制约，作为实验的第三步。实验后期，除继续深化课堂教学改革，同时也集中精力研究学校教育评价的问题。由于信息技术大量应用于学校教育，学校加强了对“现代教育技术的使用及其与学科教学整合”的问题研究，这是实验的第四步。最后一步，即结题前后，则集中精力总结实验的全部进程，注重在总结中的推广和提高。

二、课题研究的主要内容

(一) 模式的确立

开展对现代化小学教育模式的研究与探索,首先要确立现代化小学教育模式的理想框架,而模式的建立,又要深刻理解教育现代化的基本涵义和基本特征。

怎样理解教育现代化?怎样理解现代化教育?现代化教育的基本特征又是什么?

对于一个国家的教育现代化的理解,我们认同这样的一个说法:“教育现代化是一个国家教育适应现代社会发展要求所达到的一种较高水平状态,是传统教育在现代社会的现实转化,它包括教育思想、教育制度、教育内容、教育方法在内的教育整体转换运动。教育现代化的核心是人的素质的现代化”。这就是说,教育现代化并不仅仅是设备、设施、技术和方法的现代化,而是一项系统工程,是一项包括了教育每一个要素的变革过程,既包括教育思想的现代化,也包括教育体制、教育内容、教师队伍、教育设备和条件、教育方法和技术、教育管理和评价的现代化。这一系统中的每一个要素都是必不可少的,而且是相互制约、相互促进的。教育思想的现代化是教育现代化的前提;教育内容的现代化是教育现代化的核心;教师队伍的现代化是教育现代化的根本;教育方法和技术的现代化是教育现代化的基础;教育环境的现代化是教育现代化的条件;教育管理和评价的现代化是教育现代化的保证,而教育现代化的终极目标,就是要实现人的现代化,使受教育者得到最好的发展,也使教师获得发展。

同时,教育具有延续性,教育现代化与教育传统和传统教育有着必然的联系,所谓“现代”的教育都是在传统的承继、扬弃中发展完善的。因此,“现代”与“传统”是相对的,也因此,教育现代化应该是不断发展的。

教育现代化与现代化教育有着本质上的联系,是同一事物的两个方面。教育现代化反映了教育不断改革发展的历史过程,而现代化教育则是这个过程的结果。现代化教育的共同特征,是它的民主性、平等性、普及性、开放性、多样性,教育的终身性、个体性、生产性和社会性等等,它的本质特征,就是培养出来的人必然具有现代人所必须具有的现代素质。

于是,我们研究构建的模式,就是一个既遵从教育现代化的原则,具备现代化教育的特征,符合素质教育要求,而又承继优秀的中华民族文化传统和教育传统的模式。

在对教育现代化和现代化教育有较为深刻理解的基础上，结合本课题实验的目标，经过深入的分析研究，确定了我们所期望的学校现代化教育中应包含的观念层面、制度层面和物质层面的各要素的理想状态，即在一所现代化的小学中，应有具有时代性的、不断丰富发展的教育思想，其核心理念是以学生的发展为本；应有具时代性、开放性的教育环境；应有综合性、发展性、个性化和弹性化的教育课程；应有最优化的教育教学方法、形式和手段；应实施开放性、民主性的管理；应普遍采用最新的信息和技术。这就是我们在一所学校实践的层面上、在本校特定的环境下构建的现代化小学教育的模式。

（二）模式的实践

“现代化小学教育模式”是根据现代化教育的目标与要求，结合学校具体情况而确立的。从课题实验的角度看，它既是实验的目标，也属于实验的假想。因此，它必须在实践中检验，在实践中完善。其实施的策略是：以观念变革为先导，以教育科研为动力，以学生的发展为目标，以课堂教学和班级管理改革为重点，实现学校环境、学校课程、学校管理和教育方法技术的整体优化，促进学生、教师、学校协调同步、可持续的发展，从而使课题实验达到预定的目标。

我们开始了对模式的实践探索，主要的工作有：

1. 树立现代教育思想。

教育现代化的前提条件和重要标志之一，是教育观念的现代化。教育观念现代化的基本特点，是更加关注人自身的发展，这就是“以人为本”、“以学生的发展为本”的思想。

因此，从实验一开始，我们就认真地组织教师学习，想方设法使教师们在实践中不断地加深理解，帮助教师们树立起正确的教育观念，为课题实验的开展提供了最有利的思想基础。

2. 建设现代化的教育环境。

现代化的教育环境，是构成现代化小学办学模式的基本要素，既是现代化小学教育的物质基础，也反映了现代化小学的精神风貌。我们的做法是：

（1）抓住机遇，争取政府和社会的支持，建设现代化教育“硬环境”。

为建设现代化教育的环境，学校加建校舍，增设了专用场室，完善设备，使学校的办学条件有极大的改善。现已建成了一个充满时代气息、充满生机与活力的校园，校园里优雅宁静，散发出浓郁的艺术气氛。

（2）建设优良校风，利用社区资源，创设良好的教育软环境。

现代化的教育环境，不仅指校舍设备，同时也包括了学校风气、人际氛围、校园文化等学校内部环境。课题组以建立新型的师生关系为突破口，从以学评教、以情激励等角度，对师生关系进行了深入的研究。实践活动中，教师们转变了观念，提高了认识。

与此同时，学校还致力于学校外部环境的建设。我们开办了家长学校，印发学习材料，加强了家校联系，每学期大型活动也邀请家长们参加，了解教育改革。

3. 构建现代化的课程体系。

国家和地方的课程改革空间是有限的，几年的实践和探索中，我们在严格执行国家基本的课程计划的基础上，对课程进行了有限度的改革：优化学科课程，落实活动课程，重视潜在课程，开设了科技类、艺术类、体育类、实践类等活动课程，对课程设置也进行了适度的改革，形成了我校课程的特色：一是艺术特色。各年级均设立艺术特色班，开设手风琴课或书法课、美术课，以此开发学生全脑，促进身心的和谐发展。二是英语特色。开设了低段英语口语课，培养学生的英语听说能力。三是计算机特色。学校利用地方课时，从一年级起开设计算机课，使全体学生尽早掌握最基本的计算机常识与技能，熟练操作，四年级以上的学生学习上网，并为尖子生开设计算机绘画和网页制作等提高课程。四是心理健康教育特色。即在学科课中，尤其是思品课中进行心理健康教育的渗透；开设心理辅导室对学生作心理辅导；定期在班会时间进行专题心理健康教育。

4. 探索现代化的教学策略。

“发展性教学策略研究”着重三个方面的研究：发展性课堂教学策略、发展性课堂教学评价和自我发展型作业设计研究，三者相辅相成，形成课内课外一体化的系列改革。“发展性教学策略”的核心理念是“发展性”，强调在发展性教学策略的实施过程中，把发展的自主权、主动权还给学生，把发展的时间和空间还给学生，使学生在课堂学习中获得更大发展。

(1) 发展性课堂教学策略的构建与实施。

①策略的构建。我们把课堂教学策略定名为发展性，是期望课堂成为学生发展的主渠道，而创新精神和创新能力的培养，是从学生的问题意识的培养开始的。为此，我们提出了“激疑、探究、建构、迁移”的“八字”策略。“激疑”，是激发学生的思维兴趣，引导学生学会提出问题，培养学生的问题意识；“探究”，是强调学生主动参与学习过程，独立地发现问题和创造性地解决问题；“建构”，是帮助学生形成合理的认知结构；“迁移”，主要指建构形成的结构性知识及相应学法结构的应用和