

文库

教育

明日



明日教育文库

靳希斌 / 主编

国际教育 服务贸易研究

——理论、规则与行动——

教育在探索中走向明日，
可寄望的明日又正赖于与之相称的
别一种风致的教育。
既然明日教育可堪称之为生命化的教育，
这教育的新机的赢得便须有缘于此的
一代人以全副生命相许。

福建教育出版社

教育在探索中走向明日，
可寄望的明日又正赖于与之相称的
别一种风致的教育。
既然明日教育可堪称之为生命化的教育，
这教育的新机的赢得便须有缘于此的
一代人以全副生命相许。

国际教育 服务贸易研究

——理论、规则与行动

靳希斌 / 主编

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国际教育服务贸易研究——理论、规则与行动/靳希斌
主编. —福州: 福建教育出版社, 2005.5

(明日教育文库)

ISBN 7-5334-4139-7

I. 国… II. 靳… III. 国际教育-服务贸易-研究 IV. G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 044301 号

明日教育文库

国际教育服务贸易研究

——理论、规则与行动

靳希斌 主编

*

策 划: 黄 旭

责任编辑: 任争健

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-83726971 83725592

传真: 83726980 网址: www.fep.com.cn

莆田市鸿立印刷包装有限公司印刷

(莆田市城厢区莆阳西路 958 号 邮编: 351100)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印张 11.625 字数 282 千 插页 4

2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1-5 100

ISBN 7-5334-4139-7/G·3308 定价: 23.00 元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。

总 序

教育的话题沉重而充满希望，我们从这里祈想明日。

在诸多累于外鹜的措辞黯然失色后，教育再度返回到人生的亲切处寻找它的元始命意。比起政治、经济等有恃于某种力量感的领域来，教育有其超功利的一度。这一度使教育有可能独立于世俗的“力”或“利”以留住那份审度与成全人生的从容，并由此确定自己无可替代亦未可推诿的职志。教育当然不会对来自政治、经济的多方祈使置之不理，但重心自在的教育永远不可萎缩其批判而超越的性状。它以自己的理念相应于政治、经济的理念，却并不要充任当下政治、经济的仆役。它的职志的多维度只是因着人生价值的多维度，它的当有内涵最终取决于人生的当有内涵。如果说，政治依其本分在于为社会厘定一种合理的秩序以实现人生所期许的“公正”价值，经济依其本分在于为族类提供更佳的生存境遇以成就人生所趣求的“富强”价值，伦理依其本分在于指示一种天人之际、人人之际的和谐关系以践履人生所默祈的“和谐”价值，艺术依其宗趣在于借重审美形式创造另一种世界以陶育人人生所向往的“美”的价值，道德依其主旨在于反省中的人自律地提升心灵境界以涵养人生不可稍缺的精神内向度上的“善”的价值，那末，教育的职分便在于诱导人的价值自觉，把握好多维度的价值间的张力以陶冶人的生命。我们期待中的明日的教育是意识到自身职分的教育，凭着这职分，它不必屈从于

任何外在的威压，只是一味致力于如何在人生价值的恰当分际上成全一个又一个健全而富有个性的人。

不执著于某一畸变了的功利价值而以诸多价值之生命主体——人——为鹄的教育，必致要求教育过程的生命化而非知识化。教育的知识化是知识在教育中对于活生生的人说来的外在化，教育的生命化则意味着自觉到生命价值之真谛的人对蕴于知识中的智慧的统摄。“知识就是力量”（培根）这一几乎成为几百年来人们信守不移的格言的论断，其实自始就带着一个时代的褊狭的印记。随着“力量”被非批判地崇尚，人们把“征服”和“竞争”视为人生的常态；“知识”既然只是被关联于“力量”，求知便可能游离人的生命本真而为急切的功利所驱遣。这一时潮下的教育的知识化即是教育的功利化，功利化的教育在使人异化为功利的工具时使自身降格为工具的工具。教育的尊严的凭藉是人的尊严，由知识化教育向生命化教育转进的底蕴在于人的真实生命的复归。知识化教育把人淹没在种种程式化的知识中，生命化教育则把知识归结于创造性的智慧，把智慧归结于时时处在价值抉择中的人的灵动的生命。正像世界上找不到两片相同的树叶那样，真正灵动的生命只属于一个个永无重复的个人。因此，教育的生命化在一定意义上，也正可以说是教育的个人化或个性化。生命化或个性化教育格局中的人不再是对于教育程序说来的偶然的个人，教育在尊重人的个性并就此依其各别的天赋培养受教育者为有个性的个人之外别无目的。这种教育把每个人都视为一个运思和创意的原点，把每个人都视为一个智识和灵感的凝结中心。它不在个人与所谓社会间畸轻畸重，对于它说来，社会的盎然生机仅仅在于社会得以最大程度地成全每个活生生的心有存主的个人。

生命化的教育并不弃置或轻蔑知识，它只是力图使逻辑化、

体系化了的知识与新的生命主体创思、立命（确立生命祈向）的生长点相契接，由生命化既有的知识而开辟出别一种格局中的生命的深度。这里，个性化的创思、立命的生长点的萌生是教育的要旨所在，与此相应的施教方式则在于切近个我心灵的诱导。古汉语“教”字兼有两义，亦“教”亦“学”；无论以“教”（xiào）称“教”，还是以“教”（xué）称“学”，其义皆归于“觉”。《说文》谓：“教，觉悟也。”这个有趣的字源学上的事实透露着古人施教从学难以尽喻的心曲，它启示我们这样拟议可托望于明日的教育的意境：生命化教育的归趣，倘一言以蔽之，亦可谓为“觉”境的求达；此“觉”略可分为三个层次，一为生命本体之“觉”，一为学以致用道之“觉”，一为智思创发之“觉”。所谓生命本体之“觉”是指对人生的终极意义的觉解与体悟。人有此一觉，才得以生发人生的元始信念，而有了未可轻易摇夺的元始信念，人也才可能有价值取向上的清醒决断和人生道路的自主选择。人是这世界上唯一能够反省其生命并就此究问天人之际的存在，他以其有终极关切而能超越自己经验的当下，他以其不为经验所囿而从相接于感官的感性的真实询问那虚灵的真实。教育自始就该正视人的这一潜在的穿透世俗的心灵眷注，启迪受教育者在对待性的世界（人以其对象化活动获得其对象性存在的世界）中心存一份忧患意识，在非对待性世界（人的内在的精神世界）中自勉于良知烛引的高尚追求，使人在不懈奔竞的形而下生命运作中默默葆有一种进退从容的形而上境界。所谓学以致用道之“觉”是指对人必至于学而不厌才终于可能成其为人的觉解与体悟，这一重所“觉”，乃谓人只有在未可停息的“学”中才可能蒙惠于前人及时贤的生命创造而使一己之生命弘大那人之所以为人之“道”。学以致用道涵盖了学以致用却并不委落在过分逐求功利的实用上，“道”由此也可理解为希冀中的人生诸多价值的无

所偏颇的实现。学当然涉及人对自处于对待性世界中所必要的智识与能力的致取，学也意味着人在反观自照中对非对待性世界（亦即纯粹的心灵世界）的发现与掘进。对“学”本身即是人之为人的凭藉之一的觉悟是教育与人的生命相接的契机，受教育者倘没有这一“觉”的策勉便不可能有真正向学的内驱力。至于所谓智思创发之“觉”，则是指一个人的独立决断的精神性状或隐有创造之机的精神端倪的萌朕与觉醒。生命化教育对这一觉境的开启在于使每个受教育者能够以富有个性的方式组织、提炼、驾驭知识，并因此把切己的体会和酝酿中的个我的智慧融会其中。只有个性化的知识才是活的知识，也只有知识的个性化才会有以个性化为特征的精神创造。生命化的教育并非以原创性的智慧苛求于每一个人，但创造机制的生成既然总是一个过程，而且每个人参与和获得这个过程的潜能又都未可轻易否认，那末，教育从一开始便应对智思创发之“觉”在每个受教育者那里的可能出现存有信心。

“觉”的境地非理辨或逻辑之路可通，它同濡染、熏炙、陶冶、潜移默化等心灵相感方式的机缘更近些。但无论是生命本体之觉、学以致道之觉，还是智思创发之觉，虽可说是人终其一生修身治学的要津所在，更多地诉诸课堂教学的中小学乃至大学教育于此却并非没有方便之门。近年来，由华东师大叶澜教授在全国各地中小学倡导并主持的“新基础教育”教改试验，以及福建的王永、余文森、张文质诸先生在中小学倡导的“指导—自主学习”教改试验，即是引导学生入“觉”境以立人求学的有效门径之一。新的教学方式认可了学生在教学中的主位性，使先前纯粹被动于某一权威知识体系的受教育者有了以自己的个性契入知识的主动。被一向作了定论既在而理致一元预设的教学内容，现在打上了学生富有个性的理解的烙印，依附性的记忆与背诵也更大

程度地为寻求新思路的心智的自我发动所替代。教师的角色依然是重要而受尊敬的，不过，这时他不是作为权威知识体系的唯一权威阐释者，而是作为能够以自己的灵思感动、启悟学生的灵思的个性丰盈的个人。学生以其学习上的主动要求教师以更大的主动与之配称；教改所蕴含的教师引导与学生自主间的可能大的张力，给了双向度——而非传统的由“教”而“学”的单向度——的教学以全新的生命。

教育在探索中走向明日，可寄望的明日又正赖于与之相称的别一种风致的教育。既然明日教育可堪称之为生命化的教育，这教育的新机的赢得便须有缘于此的一代人以全副生命相许。在这人类文化危机日见深重的时代，更多地凝神于教育也许所透露的恰是对未来命运有欠自信的消息，但无可依托的我们却终究只能从这不自信处找回自信。

黄克创

2000年8月13日

前 言

我国加入世贸组织，加速了国际化发展的进程，也促进了我国教育国际化的发展。在国际贸易活动中，服务贸易愈来愈成为国际商贸的主导产业，国际教育服务贸易是整个国际服务贸易业的重要组成部分。在这一大背景下，我承担了北京市关于国际教育服务贸易的研究课题，我的学生庞诗博士、张向丽博士、石邦宏博士、梁金辉硕士、辛灵梅硕士从不同角度都撰写了关于国际教育服务贸易方面的博士、硕士论文。我结合科研课题将他们论文中精华部分进行了选择整理，编辑成这本书稿，因此这本著作是我和我的弟子们集体研究成果。我们试图把这份研究成果资源变为社会财富，对社会、对学术界尽点力量，做些贡献。

本著作的体系结构主要由三个相互关联的主线，九大部分构成。三条主线为：国际教育服务贸易的基本理论、国际教育服务贸易的原则与规则、国际教育服务贸易的行动与进展。九大部分为国际教育服务贸易概述、国际教育服务贸易理论基础、国际教育服务贸易行动与进展、国际教育服务贸易境外消费、中国加入WTO与教育服务市场开放、中国国际教育服务贸易优劣势分析、中国教育机构持续竞争优势模型、中国教育服务贸易国际竞争力模型分析、中国发展国际教育服务贸易战略对策。其中关于国际教育服务贸易的理论、国际教育服务贸易竞争优势模型，以及关于我国国际教育服务贸易优势劣势分析和对策、建议与战

略，都有新的创意和见解，给人们一种新的感受、理解与启发。我想本著作对于未来我国国际教育服务贸易的推进与发展，会有一定的参考价值，如果能起到这点作用，获得如此结果，我和我的弟子们也就感到欣慰了，也就满足了。

全书九大部分每部分参加撰写者为：第一部分庞诗、张向丽、梁金辉；第二部分靳希斌、石邦宏；第三部分张向丽；第四部分辛灵梅；第五部分庞诗、梁金辉；第六部分庞诗、张向丽；第七部分张向丽，第八部分庞诗；第九部分张向丽。全书由靳希斌教授统稿主编。我的夫人杨玉恩女士、我的弟子王炳明先生做了大量的具体工作，在此深表感谢。

由于时间太紧，选择、整理、统编各部分书稿十分费劲，书中肯定会有不少问题，甚至错误，恳切希望同行学者们多提宝贵意见。

靳希斌

2005年2月24日于北京

目 录

第一章 国际教育服务贸易概述	1
一 WTO 体制与国际服务贸易	1
二 国际教育服务贸易基本范畴	11
三 国际教育服务贸易基本原则	26
四 WTO 成员教育服务贸易承诺及 贸易壁垒	32
第二章 国际教育服务贸易理论基础	51
一 绝对优势和比较优势理论	51
二 要素禀赋理论和国际产品 生命周期理论	57
三 国家竞争优势理论	60
四 新制度经济学理论	63
五 经济一体化理论和国际文化理论 ..	67
六 持续竞争优势理论	70
七 服务营销理论	76
第三章 国际教育服务贸易行动与进展	78
一 国际教育服务贸易行动与进展概述	78
二 主要发达国家国际教育服务贸易	

行动与进展	82
三 我国国际教育服务贸易行动与进展	95
第四章 国际教育服务贸易境外消费	123
一 境外消费教育服务贸易方式概述	124
二 境外教育消费的经济价值	126
三 境外教育消费的发展历程	132
四 境外教育消费的特点	136
五 境外教育消费的发展趋势	142
六 发达国家境外消费的经验及启示	147
七 发展我国境外教育消费的对策建议	159
第五章 中国加入 WTO 与教育服务市场开放	173
一 中国加入 WTO 的历程	173
二 中国加入 WTO 在教育服务贸易方面的承诺	177
三 中国在教育服务贸易方面有关承诺产生的影响	180
四 研究加入 WTO 对教育的影响的必要性	190
五 国际教育服务贸易面临的问题及对我国的启示	196
第六章 中国国际教育服务贸易优劣势分析	202
一 中国国际教育服务贸易劣势分析	202
二 中国国际教育服务贸易比较优势分析	216
三 提高我国教育服务贸易国际竞争力的对策	224
第七章 中国教育机构持续竞争优势模型	239
一 教育机构持续竞争优势模型	239
二 教育机构持续竞争优势因素构成分析	241
三 教育机构持续竞争优势战略因素分析	255
四 教育机构持续竞争优势模仿障碍分析	268
第八章 中国教育服务贸易国际竞争力模型分析	272

一	影响教育服务贸易国际竞争力要素构成分析·····	272
二	组织竞争力各要素分析·····	279
三	中国教育服务贸易国际竞争力研究模型·····	289
四	关于新的研究模型的构建·····	299
第九章	中国发展国际教育服务贸易战略对策·····	304
一	建立国际教育服务贸易制度和政策支持体系·····	304
二	扬长避短, 增强教育服务贸易出口竞争力·····	311
三	面向国际市场, 创造我国教育机构持续竞争优势·····	318
四	重视教育服务国际营销, 赢得国际教育市场·····	322
五	组建战略联盟, 壮大教育机构实力·····	326
六	加快品牌建设, 构筑强势竞争优势·····	328
附录		
一、	论教育服务及其价值·····	329
二、	国际教育服务贸易研究——规则解读与我国的承诺·····	335
三、	国际教育服务贸易笔谈·····	344
参考文献·····		358

第一章

国际教育服务贸易概述

一 WTO 体制与国际服务贸易

1 WTO 发展历程

WTO 是世界贸易组织 (World Trade Organization) 的简称, 是致力于监督世界贸易和使世界贸易自由化的多边国际经济组织, 是目前国际上唯一调整大多数国家之间贸易关系的一个关于关税和贸易的多边国际组织。世界贸易组织成立于 1995 年 1 月 1 日, 有 104 个国家为其创始成员国。世界贸易组织的前身为 1947 年创立的《关税及贸易总协定》(General Agreement on Tariffs and Trade)。按照乌拉圭回合 (1986~1994) 最后一次会议的决议, 关税及贸易总协定这一组织正式

结束，新成立的世界贸易组织取代它担当起全球经济贸易组织的角色。

世界贸易组织的成立是与世界经济贸易的发展进程分不开的，是国际贸易发展到一定历史阶段的产物。国际贸易是一个历史的范畴，是社会历史发展到一定阶段后才出现的一种经济活动^①。按照不同的时期划分，国际贸易的发展可以分为四个阶段：奴隶社会时期的国际贸易；封建社会时期的国际贸易；资本主义时期的国际贸易；战后时期的国际贸易。不同时期的国际贸易有着不同的特点，而伴随着不同时期国际贸易的发展，产生了不同的适应当时社会发展的国际贸易理论。关贸总协定，即世界贸易组织的前身，产生的理论基础则来源于18世纪末到19世纪的古典学派国际贸易理论中的“比较成本论”。

在15世纪到17世纪欧洲资本主义生产方式形成时期，重商主义的对外贸易政策在欧洲极为盛行，这个时期各国贸易政策的主要特征是高关税。到18世纪初，以蒸汽机发明为标志的产业革命使英国资本主义率先进入了一个新的发展阶段。英国资本主义的发展要求原材料市场和产品市场的进一步扩大。适应这一历史时期的需要，英国古典政治经济学的奠基人亚当·斯密在1776年发表的《国民财富的性质和原因的研究》即《国富论》一书中提出了绝对成本理论，并主张实行专业化分工，进行自由贸易。亚当·斯密主张用市场价格这只“看不见的手”自行调节经济活动，并用绝对成本原理来解释国际贸易的形成和影响，提出了比较完善的自由贸易理论。但亚当·斯密仍然采用与国内贸易相同的方法来分析国际贸易，没有提出具有相对独立意义的国际贸易

^① 黄鲁成，陈文辉主编：《国际贸易》，哈尔滨船舶工程学院出版社，1994年版，第10～22页。

理论来。

真正创立国际贸易基本分析原理的是英国古典经济学家大卫·李嘉图。他进一步发展了亚当·斯密的自由贸易理论，在1817年出版了《政治经济学及赋税原理》一书中，提出了著名的“比较成本学说”，^①被人们称为国际贸易理论之父。比较成本的原则是将一国不同产品的比率与他国相应产品成本的比率进行比较，以成本的高低来确定一国进口什么和出口什么。这一原则今天已经被广泛地应用到了许多经济领域的分析上。按照“比较成本学说”进行国际分工，可以使两国通过交换来分享利益，实现资源的合理配置，提高各自的劳动生产力。比较成本的分析是以国际贸易不同于国内贸易为前提的，提出了国际间商品成本比率的相对比较是各国可以普遍遵循的参与国际贸易的标准，并且指出了各国参与国际商品交换的具体范围。比较成本理论是第二次世界大战后关贸总协定所倡导的开放贸易体制最重要的理论基础。

自由贸易论是建立在英国应当成为农业世界的唯一工业中心这一背景上的。而当时美国和其他国家并没有完全接受自由贸易的倡议反而加强了关税并系统地提出了保护贸易理论。第一个创立保护主义的经济理论的代表人物是德国历史学派的代表人物F·李斯特。^②与当时英国的机器大工业迅速发展相比，德国刚进入起步阶段。李斯特以此为背景提出：“一国应对其幼稚工业进行保护，保护的手段是通过禁止输入与征收高关税”的“幼稚产业保护论”。这一理论成为很多发展中国家寻求贸易保护的理论

^① 黄鲁成，陈文辉主编：《国际贸易》，哈尔滨船舶工程学院出版社，1994年版，第40～41页。

^② 同上，第58～60页。

武器，特别是关贸总协定中发展中国家缔约方保护国内工业的最有利依据。贸易保护理论在一定程度上保护了弱小国家的发展，但由于其引起的激烈的“高关税战”使国际贸易的发展严重萎缩。随之而来的两次世界大战也使世界经济急剧倒退。各国的贸易保护政策对已经陷入困境的世界经济来说无疑是雪上加霜。第二次世界大战后冷战的爆发促使市场经济国家认识到，必须建立一个相对自由的经济体系来刺激国际贸易的增长，重建并维持国际经济秩序。在美国的主导下，1947年在日内瓦会议上签订了《关税及贸易总协定》。关贸总协定从1948年1月1日临时实施一直到1995年1月1日世界贸易组织成立，共存在了47年。关贸总协定在促进国际贸易方面起到了一定的作用，但由于其产生背景的特殊性，难免会有一定的局限性。因而缔约方的各国均认为有必要在其基础上建立一个正式的国际经贸组织来行使协调、监督的职能。加上战后各国经济普遍增长，在信息化社会和高科技的推动下，产业结构的调整加快，激烈的国际竞争使生产要素优势的全面优化配置成为现代国际分工的基础，信息产业的发展和国际服务贸易的广泛推进，呼唤一个能调节和规范国际贸易的多边体系的建立。在这样一个大背景下，始于1986年的关贸总协定第八轮多边贸易谈判即乌拉圭回合在1994年正式宣布成立世界贸易组织，104个参加国的代表签署了协议，其中包括中国政府。WTO目前拥有145个成员国/地区，世贸组织成员国/地区的贸易量超过世界贸易总量的90%，与国际货币基金组织、世界银行并称为世界经济的“三大支柱”。关贸总协定和WTO在战后扩大国际贸易，解决国际贸易争端，吸收广大发展中国家参与多边贸易，促进世界经济发展方面发挥了重要的作用。尤其在促进贸易自由化、规范世界贸易行为、仲裁贸易争端方面更具权威性和影响力。自关贸总协定成立以来的50年间，