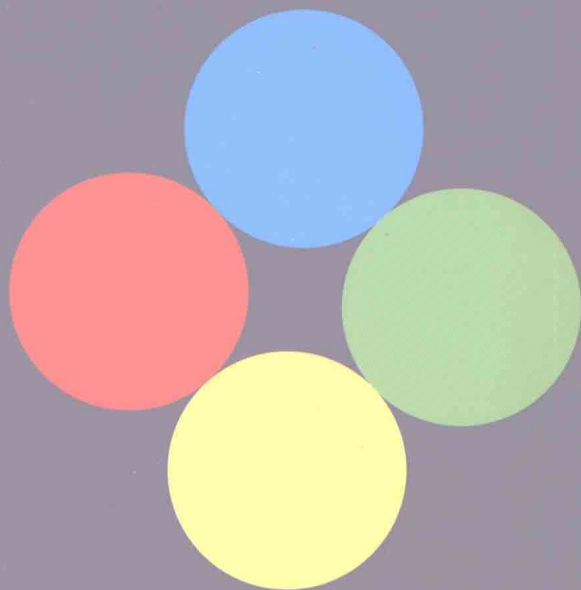


全国教育科学“十五”规划重点课题 (DLA030212)

北京市属市管高校人才强教计划资助项目 (PHR)

北京承办 2008 年奥运会与 首都普通高校体育发展的研究

于振峰 李颖川 马岳良 等著



北京体育大学出版社

全国教育科学“十五”规划重点课题 (DLA030212)

北京市属市管高校人才强教计划资助项目 (PHR)

北京承办 2008 年奥运会与首都 普通高校体育发展的研究

于振峰 李颖川 马岳良 等著

北京体育大学出版社

策划编辑 凤 林
责任编辑 林 森
审稿编辑 李 飞
责任校对 梁 茹
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

北京承办2008年奥运会与首都普通高校体育发展的研究/于振峰等著. -北京:北京体育大学出版社,2008.10
ISBN 978-7-5644-0057-6

I. 北… II. 于… III. 奥运会-影响-高等学校-体育-发展-研究-北京市 IV. G807.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第150645号

北京承办2008年奥运会与首都
普通高校体育发展的研究

于振峰 等著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
网 址 www.bsup.cn
电 话 010-62989432 62989438
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京市昌平阳坊精工印刷厂
开 本 787×960 毫米 1/16
印 张 11.75

2008年10月第1版第1次印刷 印数 1300册

定 价 25.00元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

课题组成员

课题组组长：于振峰（首都体育学院教授、博导）

课题副组长：李颖川（首都体育学院教授、博导）

马岳良（湖南理工学院、教授）

课题组成员：裴东光（首都体育学院）

甘运标（首都体育学院）

陈媛媛（华北水电大学体育部）

史 衍（首都体育学院）

高 涵（中央财经大学）

韦晓康（中央民族大学）

董 辉（首都体育学院研究生部）

吴晓丽（首都体育学院研究生部）

彭 坤（首都体育学院研究生部）

前 言

2001年7月13日，国际奥委会第112次会议在莫斯科举行，投票表决北京成为2008年第29届奥运会承办城市。引发了一场关于北京承办奥运会系列问题研究的高潮；研究范围涵盖了北京承办2008年奥运会对首都及中国的政治、经济、文化、社会进步等方面影响的一些问题。2008年北京奥运会不仅可使奥林匹克主义理想以前所未有的速度和规模在国内进行传播，而且更能引发全民健身运动在首都普通高校的新发展，奥林匹克运动与学校体育是有机联系、互为依存的。

现代奥林匹克运动创始人顾拜旦在开创奥林匹克运动之初，就确定了以教育为主导的思想；教育是奥林匹克主义的出发点和归宿，奥林匹克运动的真正目的就是通过体育运动来教育青年，所以说奥林匹克的精髓是教育。2008年奥运会对于首都高等教育而言是一笔宝贵的财富，为首都普通高校体育教育提供了生动鲜活的爱国主义教材，可以成为指导今后首都普通高校体育教育理论和实践发展的宝贵资源。申奥和承办2008奥运所引发人们对奥林匹克文化现象的思考是持续的、与时俱进的。

从2008年北京奥运会“人文奥运”学术研究的角度来看，已经涉及到高等院校加强奥林匹克教育工作的系统性和针对性；北京承办2008年奥运会给首都普通高校体育教育带来的影响、机遇以及利用等方面的问题；这都是我们首都高校体育工作者应该重点思考和进行研究的领域与内容。因此，十分有必要立题进行总体、系统的研究。力求开发和利用这些发展机遇，服务于首都普通高校奥林匹克文化建设和2008年北京“人文奥运”目标的实现。

本专著是2003年度全国教育科学“十五”规划重点课题的最终研究成果，课

题号为（DLA030212）；本专著研究的重点内容围绕 2008 年奥运会与首都普通高校体育的影响、校园体育文化建设、体育课程改革、师资队伍建设与人才培养、课外体育活动、体育设施建设以及办学发展思考等展开进行；通过文献资料检索和专家访谈（咨询北京奥组委体育、新闻部门负责人，北京市教委奥林匹克教育办公室、科研处、高教处负责人），对首都普通高校关于 2008 年北京奥运会的一些问题认识、反映、教育内容、应对措施等内容进行问卷调查，以及逻辑分析，归纳出改革措施，进行课题研究的总体论证与设计。然后分设多个子课题进行研究，最终形成一份中观层面的供管理层和实践群体层参考和借鉴的成果。

本专著由于振峰（首都体育学院）、李颖川（首都体育学院）、马岳良（湖南理工学院）、裴东光（首都体育学院）、甘运标（首都体育学院）、陈媛媛（华北水电大学）、史 衍（首都体育学院）、高 涵（中央财经大学）、韦晓康（中央民族大学）、董 辉（首都体育学院研究生部）、吴晓丽（首都体育学院研究生部）、彭坤（首都体育学院研究生部）等共同完成，最后由于振峰、李颖川、马岳良进行通稿与定稿。

在本专著的撰写与出版过程中，得到了首都体育学院、湖南理工学院和北京体育大学出版社各位同仁的大力支持与帮助，期间参阅和引用了有关资料，在此一并表示感谢！

由于撰写人员水平、经验和时间所限，难免挂一漏万，敬请同行与广大读者批评指正。

《北京承办 2008 年奥运会与首都普通高校体育发展的研究》课题组

2008 年 03 月

目 录

1 导论:奥林匹克运动与高校体育发展 ... (1)

- 1.1 前 言 (1)
- 1.2 奥林匹克运动的本质——教育 (1)
- 1.3 北京奥运给北京教育发展带来的机遇和挑战 (2)
- 1.4 北京奥运给我国高校体育带来的机遇 (5)
- 1.5 奥林匹克文化对体育教育的负面影响 (11)
- 1.6 结 语 (13)

2 研究内容 (14)

- 2.1 2008 奥运会与首都普通高校校园体育文化建设的研究
(专题一) (14)
- 2.2 2008 奥运会与首都普通高校体育课程改革的研究(专题二)
..... (41)
- 2.3 2008 奥运会与首都普通高校体育师资与体育人才培养
的研究(专题三) (62)
- 2.4 2008 奥运会与首都普通高校课外体育活动的研究(专题四)
..... (86)
- 2.5 2008 奥运会与首都高校体育设施建设的研究(专题五)
..... (121)

目录

3 建 议 (137)

- 3.1 树立现代的高校体育观念 (137)
- 3.2 拓宽高校体育教育的内容,增强高校学生的时代感 ... (138)

4 阶段性成果 (140)

- 4.1 《2008 年奥运会对首都普通高校体育的影响》 (140)
- 4.2 《北京奥运会与奥林匹克教育》..... (145)
- 4.3 《奥林匹克运动在高校中的教育价值》..... (151)
- 4.4 《我国高等体育院校办学现状及发展趋势的思考》..... (156)
- 4.5 《首都高校精神文明建设中奥林匹克文化教育调查分析》
..... (163)

5 主要参考文献 (171)

1 导论：奥林匹克运动与高校体育发展

1.1 前言

奥林匹克运动是人类文明史上规模最大的社会现象，它以体育运动为基本手段，融教育、文化为一体，影响力远远超出体育的范畴，涉及到社会众多领域。高校体育作为学校教育的有机组成部分，肩负着传承人类优秀体育文化的重任，在促进奥林匹克文化传播、推动奥林匹克文化的多元化发展的过程中发挥着极其重要的作用。2008 北京奥运会将为高校体育教育的发展提供更加丰富的教育内容，对推动我国高校体育快速发展将产生积极的影响。

1.2 奥林匹克运动的本质——教育

教育是奥林匹克主义的出发点和归宿，从现代奥林匹克运动复兴以来，她就始终围绕着教育而展开。

自工业革命以来，人类的生产方式和生活方式发生了深刻的变化。这种变化一方面标志着人类文明的进步，另一方面，也给人的生理、心理和社会行为等诸方面带来严重的负面影响。为解决新的社会历史条件下产生的人的身心异化，人们提出了各种社会改良方案。现代奥林匹克运动的创始人，法国教育家皮埃尔·德·顾拜旦经过对历史和现实的考察后，发现古希腊人关于德、智、体全面发展的教育观值得今人继承和发扬光大。并且他还敏锐地意识到，古希腊奥林匹克运动文化是最为理想的一种教育模式。于是，为了实现通过教育改良社会的目标，他决心复兴古希腊奥林匹克运动。他希望通过竞技运动这一特殊的教育手段教育全世界的青年和民众，沿着由个体到社会、由微观到宏观的逻辑顺序构建奥林匹克理想，即首先使个人得到全面发展，进而扩展到社会，实现他改造社会、建立美好世界的宏愿。在现代奥运会复兴之初，他就明确指出，奥运会的真正目的在于通过体育活动来教育青少年，“奥林匹克运动会不应该只限于运动和体能活动，还应从思想和情操上培养青年。”他提倡“人人享有普遍的体育教育，培养其勇敢及大度的性格，展示美学

和文学的才能,使之成为民族发展和家庭幸福繁荣的动力”。顾拜旦的教育思想在《奥林匹克宪章》中得到了充分的体现:“奥林匹克主义是一种生活哲学,她颂扬身体、精神和意志的均衡发展并将三者有机结合起来。她将运动与文化和教育融为一体,努力创造一种快乐的生活方式,谋求良好典范的教育价值以及对普遍的基本道德原则的尊重。”《宪章》还明确指出,奥林匹克运动就是要“通过没有任何歧视、具有奥林匹克精神——以友谊、团结和公平精神互相了解的体育活动来教育青年,从而为建立一个和平的更美好的世界做出贡献”。正如国际奥委会前任主席萨马兰奇先生在为我国出版的一本《奥林匹克运动》教材作序时所言:“离开了教育,奥林匹克主义就不可能达到其崇高的目标。”因此,北京 2008 奥运会不应仅仅理解为一场单纯的体育比赛,一个能够带来巨大经济效益的体育商机,还应将其看作一次难得的对广大国民、尤其是北京市民和青少年学生进行教育的契机,以此提高整个国民的素养,为前进中的中国现代化建设注入精神活力。

1.3 北京奥运给北京教育发展带来的机遇和挑战

自 1894 年国际奥林匹克委员会成立以来,现代奥林匹克运动已经走过 109 年的历程。一个多世纪以来,虽历经坎坷和磨难,奥林匹克运动仍以其顽强的生命力迅速发展壮大,并在全世界广泛传播。如今,奥林匹克运动的经典之作——现代奥运会,已经成为人类历史上迄今为止规模最庞大,影响最广泛、最深刻,受到世界各国人民普遍关注的世界性文化盛典。2001 年 7 月 13 日,中国在其大踏步迈向现代化的进程中,在海内外炎黄子孙的共同不懈的努力下,从国际奥委会接过了奥林匹克运动的火炬,从此开始了 2008 北京奥运会的筹备工作,开始了奥林匹克运动在中华大地的大规模传播工作。承办奥运会对中国而言是史无前例的,作为举办城市的北京无疑将面临难得的发展机遇和诸多严峻的挑战,其中,北京教育面临的机遇和挑战则更为引人注目。

1.3.1 北京奥运给北京教育带来的发展机遇

近 20 年来奥林匹克运动的实践证明,举办奥运会将给举办城市或国家带来多方面的影响,包括政治、经济、文化、教育和体育等方面,可以说影响是全方位的。同样,2008 年北京奥运会也将给首都带来诸多发展机遇,北京的教育和体育事业也将迎来难得的发展良机。具体来讲面临以下发展机遇:(1)有助于进一步强化全面发展的教育观,促进素质教育改革;(2)有助于进行社会公德教育,提

高国民的整体素养；(3) 有助于传播和普及体育知识和奥林匹克精神，推动学校体育的改革和发展；(4) 有助于推动全民体育的开展。

然而机遇并不等于现实，机遇仅仅为发展提供了可能性，能否转变为现实，则取决于我们能否正确及时地把握并充分利用机遇。同时，机遇也意味着挑战。只有勇敢而审慎地面对挑战，认清现实中影响把握机遇的各类问题，并解决好这些问题，才能从容面对“挑战”，才能化各种不利因素为积极力量，真正推进北京教育的改革和发展。

1.3.2 北京教育面临的挑战

1.3.2.1 教育观念和教育实践面临着严峻挑战

当前，北京市和全国一样都在推进素质教育改革，学校教育旨在培养德、智、体、美、劳全面发展、富有个性和创造精神的一代新人。这些理念与奥林匹克运动的教育思想高度一致。然而，先进的教育理念在现实教育实践中却很难转变为教育行为。一方面，政府教育部门一再强调素质教育；另一方面，仍然用升学率和各种所谓的教育成就来衡量学校的教育工作，对学校进行等级评定，把学校分为三六九等。于是基层学校一方面进行教改，另一方面，依然紧抓应试教育，应付上级的“考核”。学生的课本虽然薄了，作业少了，但负担不仅没有减轻，反而有所加重。孩子们的业余时间被各种文化补习班填充得严严实实。如今，书店里卖得最火的是各种升学考试的补习资料和书籍。许多家长的时间也都用来陪孩子对付各级升学考试。一些家长的话道出了个中原因：“课程改革固然重要，但孩子的前途则更重要，上不了大学，谁负责，说什么也没用。”家长们关注的是孩子的前途，是智育，是升学考试。体育依然处于被遗忘的角落”。可以想象，在这种社会心态下的素质教育改革必然是步履艰难。

另一方面，学校不重视体育，忽视体育的现象仍很严重。每逢考试体育课就会被停掉，时间被用于其他主课的复习考试，这似乎已经成为惯例；体育教学经费挪作它用、体育场地被占用、体育设施陈旧年久失修、体育教师与其他教师不能够同工同酬等等都是久已存在的问题。以此教育观念和教育实践，我们怎能向世界展示我们中国的体育？怎能去迎接奥林匹克教育理念的挑战！

1.3.2.2 对国民社会规范和公德意识与行为的挑战

作为世界文明古国的中国素有“礼仪之邦”的美称，北京又是千年古都，有着深厚的文化积淀。热情好客、礼貌待人、遵守社会规范等素质理应是每一位北京公民的基本行为准则。然而，在现实生活中，不少人的行为与“礼仪之邦”的称

谓大相径庭。不顾红绿灯警示,横穿马路者大有人在;随地吐痰者比比皆是;到处丢垃圾者随处可见;说脏话者有之;打架斗殴张口骂人者有之;公共场合抽烟和随处丢烟头者也有之。这些都是没有公德的表现。另外,在我们经济、文化生活等多个领域,不讲信誉、坑蒙拐骗、通过不正当手段谋取利益的违法案件也屡见不鲜。这些都表明,相当一部分社会成员在市场经济的大潮中,丧失了“法制”观念、缺乏诚信意识和基本的公德准则。

奥林匹克运动的精神和实践活动是“法”和“社会规范”的集中体现,奥运会是世界上最宏大的体育盛会和文化盛典,是呈现一个国家、一个城市文明程度的窗口。因此,我们应当充分把握机会,把奥林匹克的精神与社会“公德”教育和法制教育结合起来,从而提高每一位公民的法制意识,重塑社会诚信,使每个公民都能成为遵纪守法的良民。

1.3.2.3 对国民体育素养的挑战

据2006年公布的《第二次国民体质监测报告》中,对3岁到69岁的中国公民,分为幼儿、儿童青少年(学生)、成年和老年四个年龄段进行身体形态、机能、素质和健康四个方面的24项指标监测。调查显示,影响我国城乡居民参加体育活动的主要原因中,60.4%的对象认为造成自己体质下降的原因是从小没有养成锻炼习惯。过半数的对象认为体育锻炼太累,还有24%是怕受伤。同时,由于重视程度不够,个别学校在场地和体育器材投入上也明显不足,由此也导致41.7%的学生因为没有适合的运动而不锻炼。这在一定程度上说明,学校体育教育落后,体育参与行为亟待加强。

在现实生活中,对体育不了解甚至误解的人大有人在。一般社会成员在谈及体育时,大多把体育理解成竞技、比赛和游戏,认为体育就是蹦蹦跳跳的事情,从事体育的人则被称做“头脑简单,四肢发达”的人。“重文轻武”的传统观念依然深深印刻在国人的灵魂深处。以此种“认知”去迎接以体育竞技为主要形式的奥林匹克运动,其挑战的严峻性可想而知。因此,我们国民的教育观念,尤其是体育观念迫切需要一次根本的启蒙教育。

1.3.2.4 学校体育面临挑战

以我国目前的体育教育状况而论,不可避免会出现上述民众对体育的“认知”。因为我们并没有科学的体育教育。体育课上传授的核心内容均是运动技术,至于学生为什么学习这些技术,根本不去做学理的解释和价值的说明,更谈不上教育学生如何将所学内容应用于现实生活。体育从本质上讲具有很高的教育价值。一方面,增进身心健康是体育的本质功能,同时,她还是典型的规范文化,这一特征

是学校教育中其他学科所不具备的。体育能够使学生在真实的或模拟真实的情景中,体验社会规范和法的重要性和必要性,能够很好地培养学生遵守社会规范意识和行为,从而使其将来能够更好地适应社会生活。另一方面,体育还能够很好地培养学生公平竞争,团结协作的精神和勇于进取,顽强拼搏的品格。这些都是一个现代人所应具备的基本素养。但是,经过调查发现,大多数人经过十多年的体育教育,结果只是把体育理解为“活动身体,出出汗”之类的事情,对于各类比赛也只停留在看看热闹,品头论足趣闻和明星而已。至于体育与个人身心健康有何关系,对人生有什么意义,对社会又有什么价值等等问题深入考虑的很少。对于这些方面学校体育很少关注。学生“无知”自然也是可以理解的。有调查指出,大中学生普遍喜欢体育,但很少有人喜欢体育课。这不能不说是我国学校体育的悲哀。学校体育如果不在教育思想、教学内容和教学方法等方面进行全方位的根本的改革,必将在2008北京奥运的挑战面前,错失发展良机。

1.4 北京奥运给我国高校体育带来的机遇

学校是对青少年学生进行全面教育的主要场所。学校体育是学校教育的重要组成部分,它与德育、智育、美育和劳动教育等共同构成教育内容,是为社会培养全面发展的建设人才不可或缺的因素。学校体育既是发展竞技体育的关键,又是全民体育的基础,是带动整个体育事业健康发展的战略重点。学校体育有别于与竞技体育和休闲娱乐,它更注重对学生的身体的教育、心理的塑造、社会化的培养、个性的打造,愈加突出教育的内容,把思想道德和意志品质教育贯穿其中,寓教于体、寓教于乐、寓教于苦累之中,充分发挥体育的整体教育效能。高校体育处于学校体育教育的最高层面,对于推动社会精神文明和物质文明建设具有积极的作用。

1.4.1 2008北京奥运会有助于学生形成正确的价值观

1.4.1.1 奥林匹克教育可以培养学生爱国主义和自强不息的民族精神

奥林匹克运动精神之所以有如此巨大的感召力,关键在于它唤起人们强烈的爱国主义热情和自强不息的民族精神。奥林匹克运动有意识地采用一些突出国家外部标志的仪式,诸如奏国歌、升国旗等来增强以国家为单位的民族认同感,引发人们的爱国热忱,从而增强民族的凝聚力。可以说奥运会已成为凝聚国民的一种粘合剂。奥运会作为一种特殊的精神动力,凝聚着青年学生共同进步的心声,感召着他们去挑战困难的强大内在动力。在奥运五环旗和各国国旗下的庄严宣誓,这是对神

圣的奥林匹克思想、对整个国际社会和伟大祖国的尊重,是用高尚的道德标准、公平竞争的精神净化运动员的心灵,对教育青年学生是大有裨益的。我国2008年申奥成功,充分说明了我国的综合国力和国际威望,再一次展现中华民族的威武英姿,极大地鼓舞了炎黄子孙的民族自豪感、自信心、自尊心,激发了全国人民的爱国热情。2008北京奥运会的核心价值在于奏响了中华民族伟大复兴的号角,高校体育也应以此为契机,激励当代学生的爱国热情、民族自豪感。

1.4.1.2 奥林匹克教育可以培养学生的拼搏进取精神

奥林匹克运动的目的不仅仅是更快、更高、更强,而是要在不断奋斗进取的过程中锻炼和培养人的意志品质,使人们勇敢面对困难,顽强战胜困难,即使遇到挫折和失败也永不放弃,这正是我国高校体育教育所要培养的精神。现在许多学生从小在“蜜罐”中长大,他们缺少生活的磨练,在生活中遇到困难或挫折时,容易产生灰心丧气的念头。但青少年可塑性强,又崇拜英雄。奥林匹克主义针对这一特点,把树立“良好的榜样”作为一种重要的教育方式,力图给青少年树立“奥林匹克运动员”——这一活生生的现实英雄,让他们去模仿、去学习。抓住奥林匹克运动的这一教育功能,挖掘运动员的成功背景和艰难历程,并以此来激励青少年的壮志豪情,引导他们脚踏实地、奋勇拼搏、进行良好性格的塑造和坚忍不拔心理素质的养成。中国女排的“人生能有几回搏”;邓亚萍刻苦训练,努力克服自己身高上的劣势,取得辉煌成绩;罗雪娟忍受病痛的折磨,永不言弃的光辉典范将不断激励学生在学习生活中勇于拼搏,敢于创新,更好地适应瞬息万变的社会变革。

1.4.1.3 奥林匹克教育有助于培养学生的集体主义观念

在奥林匹克赛场上,几乎每一场比赛都需要集体协作来完成。优胜的获得并不仅仅属于个人,而是集体协作的结果。奥林匹克运动的主要教育对象是青少年,他们是社会中最活跃,也是最不稳定的社会群体。现在的学生很多都是独生子女,从小娇生惯养,以自我为中心,缺乏集体主义感。而奥林匹克运动所蕴涵的“了解、友谊、团结”的精神正好可以帮助青少年化解“自我为中心”,逐渐树立起集体主义观念。如果缺少团结、集体主义的精神,没有共同的价值追求,奥林匹克运动就不会产生,也不会有现在的辉煌。任何体育运动不论是集体项目还是个人项目,好成绩的取得必须依靠集体的力量。如果没有集体的支持和付出,任何个人不可能站在奥运的领奖台上。在奥运会激烈的竞争较量背后,显现的却是人类理性的神圣光辉和共同价值的永恒追求。当代学生们可以通过参加、观赏各种体育活动和竞赛来培养自己的团队精神和集体主义精神。

1.4.1.4 奥林匹克教育有助于学生树立公平竞争的道德观

公平竞争的奥林匹克精神，是奥林匹克运动竞赛的理想准则。奥林匹克运动以体育，特别是竞技体育作为它的主要活动内容。突出特点就是具有鲜明的竞争性。竞争是奥林匹克运动的宗旨，但公平竞争才是它的真正灵魂。离开了公平，奥运会就无法续写辉煌。国际奥委会主席罗格在肯定原有奥林匹克格言的基础上，又提出了新的奥林匹克格言“更干净、更团结、更人性”。“公平竞赛”作为一种社会准则，应该及早地传授给青年学生，成为他们处世的基本原则。参与奥林匹克竞技的主要是年轻人，他们在游戏、竞赛之中，应该遵守“公平竞赛”的原则，并将其作为个人的信条与行为准则。可以想象，当一个学生完全接受了竞技场上的公平竞赛，他也就具备了在社会上公平竞争的先决条件。

1.4.2 2008 北京奥运会将极大地丰富高校体育的教学内容

过去在应试教育的影响下，我国高校体育偏重于“使学生学会运动”的教育，形成了体育教学内容以运动技术为主，忽视体育文化知识和健康知识等内容的教学，严重影响了高校体育的改革与发展。当今，随着素质教育的逐步推行、传播手段的日益丰富以及申奥的成功，传统意义上的“体育教学”必将受到强烈冲击。以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心的传统教学观念逐渐被“以学生为中心”的现代教育思想所取代。2008 奥运会在北京举办，无疑为首都高校体育教育带来了新的机遇和挑战。以健康为理念，以人为本，注重人的可持续发展，将是新世纪体育教育改革的重点。中国将在冲突中融合奥林匹克文化，丰富高校体育的教学素材。目前，欧美一些国家的高等、中等学校已将奥林匹克课程列入体育教育的体系之中，作为对青年学生进行思想教育的教材。这些经验为我国高校体育的改革发展提供了一个新的参照系，为我国高校体育改革的理念注入新的生机与活力。

民族传统体育是一个中华民族优秀文化的历史积淀，也是高校体育教学的重要组成部分，近几年随着西方体育文化在中国的深入普及，年轻一代对民族传统体育文化的关注越来越淡薄。北京奥运会将充分体现我国民族传统体育与现代奥林匹克运动的互动与融合，促进民族传统体育文化介入现代奥林匹克文化体系。这样有利于促进我国青少年对民族传统体育项目的了解与热爱，并将逐渐改变我国高校体育教学内容“西化主导”的风格，民族传统体育项目不受重视的现状。尤其当高校体育正处在深化变革的关键时期，更应该利用好这个难得的交流机会。在批判的学习西方的先进文化的同时，注重展示中国民族传统的优秀文化，做到真正的水乳交融。中国民族传统文化以其五千年悠久历史的雄厚积累和独特的魅力极大地丰富了

奥林匹克运动的教育宝库,对奥林匹克的教育价值和教育方式产生了深刻的影响,为中国和世界留下独特而宝贵的教育遗产。

1.4.3 2008 北京奥运会将促进我国高校体育场馆设施的建设

长期以来,在我国各级学校的发展过程中,体育基础设施的建设方面远远落后于其他学科。北京申奥成功,大大促进了我国竞技体育事业的发展。高校作为培养各类人才的基地,培养竞技体育后备人才的主渠道,国家必将投入大量资金,并以举办 2008 年北京夏季奥运会为契机,进行整体规划,新建或改造一系列场馆设施。奥运会的 28 个比赛项目,将使用 37 个比赛场馆、59 个训练馆。其中一部分场馆直接建在首都高校的校园里。在 2008 年奥运会开始前,这些高校必须建设达到国际奥委会规定标准、能够举办世界单项比赛的体育场馆。这些场馆既要能保证 2008 年奥运会比赛的顺利进行,同时还能保证奥运会后的进一步使用,既不会造成赛后场馆的闲置和资源浪费,又可以推动高校体育运动的深入开展。这样无疑对推动高校体育教育的改革起到了推波助澜的作用,而且还能够有效促进高校体育和社会体育广泛合作,共同发展;利用 2008 年北京奥运会达到高校体育与群众体育的“双赢”。

1.4.4 2008 年奥运会对高校校园体育文化的影响

校园体育文化作为社会亚文化的一种特有现象,是指在学校这一特定的范围内,人们在实践过程中所创造的物质财富和精神财富总和的一部分。校园体育文化离不开高校体育这片沃土,高校体育是校园体育文化的基础,也是高等教育的重要组成部分,是培养学生体育运动能力、兴趣、爱好及习惯的重要手段。2008 年奥运会的申办成功,对培养大学生的竞争意识、良好的道德风尚与合作精神等具有很好的促进作用。

1.4.4.1 有助于培养学生的竞争意识

2008 年奥运会是一个极具竞争力的体育盛会。参赛队伍的素质代表一个国家的体育水平,甚至代表着国家的形象,其影响力是巨大的。在体育比赛中不讲门第,不分尊卑,人人平等。无论是参加比赛,还是欣赏比赛,通过与对手的竞争,与同伴的相互鼓励,使个(团)体的竞争意识不断得到认同并加以强化。同样,学生在参与体育锻炼,竞争取胜的过程中,也会受到来自各方面的挑战和阻碍,其中有对手的、环境的、自身心理和生理的等等。学生只有在体育锻炼及运动竞赛中克服这些困难,才能充分发挥自己的潜能,体现自己的力量。从而培养自我竞争意

识, 经受胜利和失败的考验, 让自己变得更加坚强。

1.4.4.2 有助于培养学生良好的社会道德和合作精神

体育竞赛大多是集团式的活动, 参加者是集体中的一员, 必须为集体荣誉而拼搏。在竞技比赛中, 各项运动必须遵守严格的规则, 人们只能在规则允许的范围之内, 努力创造最佳成绩, 任何违反规则的行为, 都会受到谴责和惩罚。在集体项目中, 每个人都有自己的特定角色, 必须依角色要求行动, 这就有利于培养遵纪守法的观念和意识。学生参与体育竞赛, 严格的规则和公正的裁判, 可以培养他们公平竞争的观念; 通过经历竞赛中的成功与失败, 可以磨练他们的意志, 增强抗挫能力。

因此, 体育竞赛最能培养学生良好的道德情操、集体主义精神和爱国主义精神, 从而形成正确的世界观、人生观、道德观。

1.4.4.3 有助于培养高尚的道德品质

2008年奥运会的申办成功, 有助于培养人的自信心和乐观主义精神, 这要求人们具有敢于竞争、改革自我、超越自我等优良品质。通过体育竞赛还能培养自我约束的良好行为。高校一方面要把开展群众体育活动, 丰富校园文化生活的自主权交给学生; 另一方面又要使学生在良好的文化氛围中, 在自我表现中分清雅俗、美丑和善恶, 崇尚良好的体育道德, 规范自己的行为准则, 并经自己的实践进一步优化和完善, 趋向成熟。学生从体育竞赛中也能培养“接受批评”的意识, 有时还需要有自我约束和自我牺牲的精神, 这些不仅需要具有坚强意志和取胜的欲望, 还需要有豁达宽容的心理。这些品质都是个人立足社会的重要条件。

1.4.4.4 有助于提高学生的适应能力

人的发展是社会发展的基本动力和基本标志。体育是关于人的身体发展的实践活动。奥运会是以竞技运动为主的体育盛会。研究表明, 参加竞技运动比赛, 能扩大学生的兴趣, 开放心情, 增加与他人结识的机会。同时, 通过激烈的对抗及努力拼搏的奋斗, 可接受成功或失败、表扬或批评的心理锻炼。磨练对社会环境的适应能力及心理承受能力, 使学生从学习压力、心理失衡等方面解脱、超越出来, 从而以良好的精神状态, 充沛的精力迎接新的挑战。

1.4.5 北京奥运牵动首都高校体育的转型

1.4.5.1 社会职能的变化

培养人才、科学研究、服务社会是高校的三大社会职能。长期以来, 我国高校体育仅仅担当的是培养人才的一元职能, 而且高校还往往被人们当成培养人才的配