

辽宁省邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心科研成果

鲍文云 / 主编



当代大学生

DDDXSSHZYRRGJYLLYJ

社会主义荣辱观
教育理论研究

辽宁民族出版社

辽宁省邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心科研成果

鲍文云 / 主编

D
当代大学生

DDDXSSHZYRRGJYLLYJ

社会主义荣辱观

教育理论研究

辽宁民族出版社

© 鲍文云 2008

图书在版编目 (C I P) 数据

当代大学生社会主义荣辱观教育理论研究:辽宁省邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心科研成果/
鲍文云主编.—沈阳:辽宁民族出版社,2008.1

ISBN 978-7-80722-565-2

I. 当… II. 鲍… III. 大学生—思想政治教育—研究—
中国 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 015250 号

出版发行者: 辽宁民族出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

印刷者: 凤城市报社印刷厂

幅面尺寸: 130mm×185mm

印 张: 10 $\frac{1}{4}$

字 数: 230 千字

印 数: 1-1000

出版时间: 2008 年 1 月第 1 版

印刷时间: 2008 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 通嘎拉达来

封面设计: 包泉万

责任校对: 侯俊华

定 价: 29.00 元

联系电话: 024-23284347

邮购热线: 024-23284335

E-mail: lnmz@mail. lnpgc. com. cn

如有印装质量问题,请与承印厂调换。

前言

对当代大学生进行社会主义荣辱观教育，是加强和改进大学生思想政治教育的一项重要内容。大学生是祖国的未来，民族的希望，是中国特色社会主义事业的未来建设者和接班人，他们的思想行为如何，预示着国家的前途和命运。坚持社会主义荣辱观教育，坚持正确的价值取向，关系到国家的强盛、民族的存亡、社会的进步和人才的成长。我们的党和政府历来重视大学生的思想工作，随着形势的变化，做到从实际出发，不断加强和改进大学生的思想教育，取得了明显的成效。

改革开放以来，我国的大学生思想教育面临的形势发生了变化。从国际来看，随着经济全球化、政治多元化和信息网络化的发展，国际敌对势力搞和平演变的阴谋更加暴露，和我们争夺接班人的斗争更加尖锐复杂，大学生面临着西方文化思潮和价值观的巨大冲击。从国内来看，随着我国改革开放的深入，社会的经济成分、组织形式、利益关系和就业方式等日益多样化，大学生面临着生活方式、思想观念、价值取向、政治信仰和理想信念的极大考验。特别是我国的高等教育已进入到大众教育阶段，大学生的思想教育内容、目标、任务、途径等也发生了深刻的变化。

实践中，我们深刻体会到，目前大学生的思想道德教育工

作也存在许多新情况、新问题。如何解决大学生思想教育中存在的问题还有许多困惑,甚至对全员育人、全社会育人的认识还没有达成共识,对教育的研究很大程度上还是停留在理论的层面上。因此,社会主义荣辱观的提出,为高校的思想政治教育工作提供了及时的指导。它是马克思主义道德观的精辟概括和最新发展,是新时期社会主义道德的系统总结和凝练升华,是科学发展观的重要组成部分。以“八荣八耻”为主要内容社会主义荣辱观,旗帜鲜明地指出了在社会主义社会里,应当坚持什么、反对什么,提倡什么、抵制什么,明确了当代中国最基本的价值取向,为大学生成长成才树立了看得见、摸得着的行为规范的准则。

辽东学院是辽宁省邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心之一。多年来,在上级主管部门及校党委的亲切关怀和领导下,我们借助这个平台,结合我校的实际,对新形势下的大学生思想工作进行了确有实效的探索。2006年9月我参加了省委宣传部组织的全省邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心关于社会主义荣辱观的理论研讨会,受到了很大的教育和启发,觉得当前有关大学生的社会主义荣辱观教育还缺乏系统化的研究,于是组成了课题研究组,设计了研究方案,编写了《当代大学生社会主义荣辱观教育理论研究》提纲,得到了学校领导的大力支持。

本书以胡锦涛同志的“八荣八耻”的内容为依据,着重从大学生荣辱观教育的内容、原则、途径进行了阐述和探讨。能为大学生政治思想教育尽一份力量是我们的期盼。由于我们的理论素养和经验不足,书中难免不足之处,恳请专家学者不吝赐教。

目 录

前言/1

第一章 当代大学生社会主义荣辱观教育的现状/1

第一节 对社会主义荣辱观的认识/1

第二节 当代大学生荣辱观教育的必然性和必要性/28

第三节 当代大学生在社会主义荣辱观教育中的责任/36

第四节 当代大学生思想道德、荣辱观方面存在的突出问题/40

第二章 当代大学生社会主义荣辱观教育的原则/47

第一节 大学生社会主义荣辱观教育应正确处理的关系/47

第二节 社会主义荣辱观教育与大学生思想政治教育/62

第三节 社会主义荣辱观教育的基本原则/72

第四节 大学生社会主义荣辱观教育的践行机制/78

第三章 当代大学生社会主义荣辱观教育的内容/85

第一节 爱国主义教育/86

第二节 理想信念教育/102

第三节 传统道德教育/118

第四节 时代精神教育/134

第五节 心理健康教育/150

第六节 人格修养指导/167

第七节 加强校园公德建设,创建文明校园/191

第四章 当代大学生社会主义荣辱观教育的途径/202

第一节 以师德建设推动大学生社会主义荣辱观教育/202

第二节 坚持高校思想政治理论课教育主渠道,加强大学生社会主义荣辱观教育/213

第三节 社会主义荣辱观教育融入校园文化建设/221

第四节 发挥共青团优势,引导大学生树立社会主义荣辱观/239

第五节 社会实践是大学生树立社会主义荣辱观的有效途径/245

第六节 网络教育是拓展大学生社会主义荣辱观教育的途径和方法/254

第五章 社会主义荣辱观教育效果是高校德育标尺/269

第一节 规划高校德育目标,充分发挥社会主义荣辱观导向作用/270

第二节 树立新的思想观念,增强社会主义荣辱观教育实效性/284

第三节 建立有效的社会主义荣辱观教育激励约束机制/292

第六章 加强大学生社会主义荣辱观教育,努力构建社会主义和谐社会/298

第一节 大学生社会主义荣辱观教育的生活化与社会化/298

第二节 社会主义荣辱观与构建和谐社会的统一/308

后记/319

第一章 当代大学生社会主义荣辱观教育的现状

胡锦涛同志关于社会主义荣辱观的重要讲话，深刻揭示了社会主义荣辱观的科学内涵，精辟概括了社会主义社会的主导价值体系，集中体现了社会主义基本道德规范的本质要求，具有很强的思想性、指导性和现实针对性。坚持以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，使之成为引领社会风尚的一面光辉旗帜，对于贯彻落实科学发展观、全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会，对于不断推进中国特色社会主义事业、实现中华民族的伟大复兴，具有重要而深远的意义。树立社会主义荣辱观是一个认识问题，更是一个实践问题。对当代大学生进行社会主义荣辱观教育更是党对青少年思想政治道德建设方面的一个亟待解决的严峻问题。

第一节 对社会主义荣辱观的认识

以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是对马克思主义道德观的精辟概括，是对社会主义道德的系统总结，是社会主义市场经济条件下加强思想道德建设的强大思想武器和重要指导方针。

一、社会主义荣辱观的提出

2006年3月4日胡锦涛同志在参加全国政协十届四次会议民盟、民进界委员联组讨论时提出了有关社会主义荣辱观的问题。他指出:全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化,要求我们必须把发展社会主义先进文化放到十分突出的位置,着眼于提高人的素质、促进人的全面发展,加强思想道德建设,发展教育科学文化,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

一是要提高全民族素质。当今世界的综合国力竞争,说到底就是民族素质竞争。要充分发挥教育对提高人的素质的基础性作用,坚持教育优先发展,全面推进素质教育,加大统筹城乡教育发展的力度,加大对义务教育尤其是农村义务教育的投入,使每一个适龄青少年都能接受良好教育。要努力建设学习型社会,在全社会树立全民学习、终身学习的理念,通过多种形式和渠道的学习培训,使每个人都不断获得新知、增长才干,跟上时代前进步伐。要在全体人民中大力弘扬科学精神、普及科学知识、树立科学观念、提倡科学方法,努力在全社会形成学习科学、相信科学、依靠科学的良好氛围,促进全民族科学素质的提高。要牢牢把握文化发展的正确方向,积极推动文化创新,大力发展文化事业和文化产业,为人民群众提供更多更好的精神文化产品,充分发挥文化启迪思想、陶冶情操、传授知识、鼓舞人心的积极作用。

二是要培养大批优秀人才。国家兴盛,人才为本。要全面实施人才强国战略,大力加强人力资源能力建设,加大投入力度,完善工作措施,重点培养人的学习能力、实践能力,着力提

高人的创新能力,努力造就大批优秀人才。要进一步优化人才发展的环境,不拘一格选人才,建立健全育才、引才、聚才、用才的体制机制,形成鼓励人才干事业、支持人才干成事业、帮助人才干好事业的社会氛围,开创人尽其才、才尽其用、用当其时、人才辈出的局面。

三是要树立良好的社会风气。社会风气是社会文明程度的重要标志,是社会价值导向的集中体现。树立良好的社会风气是人民群众的强烈愿望,也是经济社会顺利发展的必然要求。在我们的社会主义社会里,是非、善恶、美丑的界限绝对不能混淆,坚持什么、反对什么,倡导什么、抵制什么,都必须旗帜鲜明。要在全社会大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想,倡导社会主义基本道德规范,扶正祛邪,扬善惩恶,促进良好社会风气的形成和发展。要教育广大干部群众特别是广大青少年树立社会主义荣辱观,坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。

胡锦涛同志提出的以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,是对马克思主义道德观的精辟概括,是对社会主义道德的系统总结,是社会主义市场经济条件下加强思想道德建设的强大思想武器和重要指导方针。

二、社会主义荣辱观的本质属性

荣辱观是由世界观、人生观、价值观所决定的。不同的荣

辱观,是不同的世界观、人生观、价值观的反映。荣辱观渗透在整个社会的生活中,不仅影响着社会的风气,体现着社会的价值导向,标志着社会的文明程度,而且对社会的经济发展有巨大的反作用。中华民族是个优秀的民族,有着五千年文化历史的民族。早在两千多年前,古人就提出了“礼、义、廉、耻”道德观,到了宋代,又有了以“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”为内容的“八德”,并成为中华民族的传统美德的主要内容。由此可见,荣辱观念,古已有之。我国古代的思想家历来十分重视荣辱观念。“不知荣辱乃不能成人”、“宁可毁人,不可毁誉”、“宁可穷而有志,不可富而失节”,都说明古代的哲人志士将荣辱放到了与人格一样重要的地位。清代著名思想家龚自珍说:“士皆知耻,则国家永无耻矣;士不知耻,为国之大耻。”是否知荣辱,已然关系到了—个民族、—个国家的兴衰。

荣辱观包含着两方面的含义:—方面是指社会用以评价人们行为的道德价值尺度,即对履行道德行为的褒奖和不遵守道德要求的谴责;另—方面,是指个人对自身行为的道德价值的自我意识,即在良心中所包含的知耻和自尊的意向。简言之,荣辱观包括对人们行为的道德价值所作出的社会客观评价和本人主观意向。这两个方面相互联系、相互影响。从客观方面看,社会评价通过舆论和习俗对某种行为予以褒奖或谴责,荣辱体现为社会对公民的德行作出赞赏、对恶行作出谴责。这是评价公民行为的社会尺度,即荣辱的客观基础。从主观方面看,荣辱是良心中的知耻心、自尊心、自爱心的表现。它使人们自觉地履行道德义务,宁愿自我牺牲,也要保持尊严、荣誉和人格,而不做可耻、毁誉和损害人格的行为。人们意识

中的荣辱意向,即是对社会评价的主观感受或自我评价。所谓荣誉感和自尊心,就是人们履行义务的道德责任感和自我评价意识。“耻辱”范畴也有其特定的道德本质内涵。孔子说,“行己有耻”,他主张人要有自爱之心,不要做令自己感到羞耻的事情。他还说,“知耻近乎勇”,强调知耻会给人带来奋斗的勇气;孟子也主张“人不可以无耻”,都是从不同的角度表达了其荣辱观。

(一)社会主义荣辱观是公民在社会主义思想指导下,逐步形成的对荣誉、耻辱的根本观念和总体态度

它是世界观、人生观、价值观在荣辱范畴的集中体现,是社会主义道德观的核心理念,对于践行社会主义公民道德具有基础性的导向作用。需要强调的是,社会主义荣辱观除了具有荣辱观的一般本质属性外,还具有区别于旧荣辱观的特殊本质特征。荣辱观具有鲜明的阶级性,不同社会、不同阶级的褒贬尺度和荣辱观是不同的,正如恩格斯指出的:“每个社会集团都有他自己的荣辱观”。(《马克思恩格斯全集》,第39卷第251页)历史表明,“荣辱”是有阶级性的。荣或辱不仅是指人们在进行自我评价时产生的自尊或自愧的心理体验,而且是指社会在对人们的思想行为进行评价时形成的褒奖或贬斥。凡生活在社会中的人们,都有自己对于荣与辱的看法和理解。荣辱观是人们在依据一定的思想道德标准进行自我评价和社会评价活动中逐渐形成的关于荣辱观念的总和。剥削阶级以财富和不劳而获为荣,视劳动和贫困为耻;以位高为荣,以位卑为耻。这种以歪曲的形式所表现的荣辱观,失去了它应有的道德内涵,致使一些人虽然做着最可耻的事,却昧着良心

地说着最荣耀的话。应该看到,剥削阶级荣辱观的影响至今仍然存在。为此,必须坚持以社会主义荣辱观抵制形形色色的剥削阶级荣辱观,从而正确发挥荣辱观的道德作用。社会主义荣辱观是同社会主义制度相联系的,是社会主义道德的核心内涵之一。在社会主义荣辱观看来,靠剥削和压迫人民所建立起来的财产、权势和门第,不是荣誉而是耻辱;靠投机钻营所求得的名誉,也不是真正的荣誉,而是虚荣和耻辱;只有忠实地履行自己对社会主义事业的义务,全心全意地为人民服务,从而得到人民的赞誉和尊敬,在内心里无愧地得到满足和欣慰,这才是真正的荣誉。毛泽东同志在《为人民服务》中说:“为人民利益而死,就比泰山还重;替法西斯卖力,替剥削人民和压迫人民的人去死,就比鸿毛还轻。”这深刻地揭示了社会主义荣辱观和一切旧的荣辱观的本质区别。社会主义荣辱观回答的是,在社会主义社会里什么是光荣、什么是耻辱。在我国全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段,胡锦涛同志创造性地把社会主义荣辱观概括为“八荣八耻”,十分精辟,寓意深刻。

(二)“八荣八耻”,坚持中华民族的传统美德与时代精神的统一,体现了“依法治国”和“以德治国”的有机结合

在我国传统道德中,荣辱观主要体现在对于辱的认识上,大多数思想家都是通过对耻辱的论述来阐释荣辱观的。孟子最早将“荣”和“辱”作为一对对立的观念来使用。他说:“仁则荣,不仁则辱。”在我国一些古代思想家那里,知耻乃做人之本。朱熹说,人只有“耻于不善”,才能“至于善”。管子更从关系国家兴亡的高度来看待“耻”,他说:国有四维,一曰礼,二曰

义,三曰廉,四曰耻。顾炎武进而指出:“四者之中,耻为尤要。”因此,我国传统道德教育思想尤为强调教人以知耻,传统道德中的这种以教民知耻为主要内容的荣辱观深深积淀在人们的心灵深处,融入在人们的道德实践之中。“八荣八耻”,继承了中华民族的传统美德,同时注入了时代的特点和实践的要求,使社会主义荣辱观充满生机和活力,富有民族性、感染力和吸引力。在表现形式上,它突破了我国传统道德中主要以“耻”来阐述荣辱观的局限,把“荣”与“耻”这两个古老的传统道德概念切实对应了起来;在具体内涵上,它突破了我国传统文化中把荣辱观仅仅作为道德范畴的局限,从社会主义价值观总体要求的高度,丰富、拓展了荣辱观的内涵和外延。

(三)“八荣八耻”,弘扬了中国共产党人的优良传统,是对我们党关于社会主义道德建设思想的继承和发展

中国共产党人历来重视正确荣辱观在革命、建设和改革中的重要作用。毛泽东同志指出:“共产党员无论何时何地都不应以个人利益放在第一位,而应以个人利益服从于民族的和人民群众的利益。因此,自私自利,消极怠工,贪污腐化,风头主义等等,是最可鄙的;而大公无私,积极努力,克己奉公,埋头苦干的精神,才是可尊敬的。”邓小平同志指出:“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感,以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”江泽民同志指出:“提倡共产主义思想道德,同时把先进性要求和广泛性要求结合起来,鼓励一切有利于国家统一、民族团结、经济发展、社会进步的思想道德。”在新的历史条件下,胡锦涛同志提出的“八荣八耻”继承和发

展了我们党关于社会主义道德建设的思想，全面系统地论述了社会主义荣辱观。

三、社会主义荣辱观的基本内涵和实质

荣或辱不仅是指人们在进行自我评价时产生的自尊或自愧的心理体验，而且是指社会在对人们的思想行为进行评价时形成的褒奖或贬斥。凡生活在社会中的人们，都有自己对于荣与辱的看法和理解。荣辱观是人们在依据一定的思想道德标准进行自我评价和社会评价活动中逐渐形成的关于荣辱观念的总和。荣辱观是人们对荣誉和耻辱的根本看法和态度，是世界观、人生观、价值观的生动体现。它集中反映了社会的价值导向、人的精神状态和社会的文明程度。牢固树立和实践社会主义荣辱观，是树立落实科学发展观，构建社会主义和谐社会的重要内容和基本任务，关系到改革发展全局和中华民族的伟大复兴。

(一)以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，是引领社会风尚的光辉旗帜

社会主义荣辱观旗帜鲜明地指出了在社会主义社会里，什么是真善美，什么是假恶丑，应当坚持什么、反对什么，提倡什么、抵制什么，明确了当代中国最基本的价值取向和行为准则。在新的历史条件下，树立社会主义荣辱观，是贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的客观要求，是形成良好社会风尚的迫切需要，是培育新时代社会主义“四有”新人的根本要求。学习贯彻胡锦涛同志重要讲话精神，牢固树立社会主义荣辱观，是全党全国人民的一项重大任务。

(二)“八荣八耻”，贯穿爱国主义、集体主义、社会主义思

想,体现了正确的世界观、人生观、价值观

从内容上看,以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,这“四荣四耻”体现的是为人民服务的人生观,是以集体主义为原则的社会主义道德的“五爱”的基本要求,也是每个公民应当承担的义务。以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,这“三荣三耻”体现的是家庭生活、职业生活、社会公共生活中公民应当遵循的基本准则。以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻,这“一荣一耻”体现的是以改革创新为核心的时代精神的根本要求。由此可见,“八荣八耻”是对社会主义国家公民应当遵守的基本思想道德规范的高度概括,也是从总体上对社会主义社会主导价值体系的生动表述。

(三)“八荣八耻”,弘扬了中国共产党人的优良传统,是我们党关于社会主义道德建设思想的继承和发展

中国共产党人历来重视正确荣辱观在革命、建设和改革中的重要作用。毛泽东同志指出:“共产党员无论何时何地都不应以个人利益放在第一位,而应以个人利益服从于民族的和人民群众的利益。因此,自私自利,消极怠工,贪污腐化,风头主义等等,是最可鄙的;而大公无私,积极努力,克己奉公,埋头苦干的精神,才是可尊敬的。”邓小平同志指出:“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感,以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”江泽民同志指出:“提倡共产主义思想道德,同时把先进性要求和广泛性要求结合起来,鼓励一切有

利于国家统一、民族团结、经济发展、社会进步的思想道德。”在新的历史条件下,胡锦涛同志提出的“八荣八耻”继承和发展了我们党关于社会主义道德建设的思想,全面系统地论述了社会主义荣辱观。

以“八荣八耻”为核心的社会主义荣辱观,于简练的表述中蕴涵着丰富的内涵。社会主义荣辱观既与中华民族精神和传统美德一脉相承,同时也带有鲜明的时代特征,是时代精神的汇聚和体现。具体来说,“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”,就是在新形势下,以建设祖国、保卫祖国、富强祖国为最大光荣,以损害祖国的荣誉、尊严和利益为最大耻辱;“以服务人民为荣、以背离人民为耻”,就是每个公民不论职务高低、能力大小,都要在不同岗位、通过不同形式为人民服务,与此同时,要高度警惕可能出现的种种背离人民利益的倾向;“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”,就是面对日趋激烈的国际竞争,我们必须把科学技术真正置于优先发展的战略地位,并且在全社会形成讲科学、爱科学、学科学、用科学的社会风尚;“以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”,就是随着社会主义市场经济的建立和完善,我们要在各行各业包括新兴行业中培养爱劳动的思想,并使之成为衡量公民道德品质的价值尺度;“以团结互助为荣、以损人利己为耻”,就是要在市场经济条件下形成良好的社会风气,避免种种损人利己的行为;“以诚实守信为荣、以见利忘义为耻”,就是要将诚实守信作为个人行为的基本准则,作为企业、事业单位乃至政府工作的基本准则,对假冒伪劣、不讲信誉等行为予以严厉谴责;“以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”,就是要增强法律意识,自觉维护法律尊严;“以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”,就是要认识到我