

学科思想教育方法论

X
K
S
X
J
Y
F
F
L

白俊山 著



辽宁民族出版社

学科思想教育方法论

X K S X J Y F F L

白俊山 著

辽宁民族出版社

© 白俊山 2008

图书在版编目(CIP)数据

学科思想教育方法论 / 白俊山著. - 沈阳: 辽宁民族出版社, 2008. 4

ISBN 978-7-80722-602-4

I. 学… II. 白… III. 思想政治教育 - 教学法 - 中小学
IV. G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 045902 号

出版发行者: 辽宁民族出版社

(地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003)

印刷者: 辽宁省蒙古族师范学校印刷厂

幅面尺寸: 140mm × 203mm

印 张: 8 $\frac{1}{4}$

字 数: 160 千字

印 数: 1-1000

出版时间: 2008 年 4 月第 1 版

印刷时间: 2008 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑: 援 朝

封面设计: 白俊山

责任校对: 徐 力

定 价: 28.00 元

联系电话: 024-23284347

邮购热线: 024-23284335

E-mail: lnmc@mail.lnpgc.com.cn

如有印装质量问题, 请与承印厂调换。

前 言

坚持教书育人、德育为首是社会主义学校的首要任务。在课堂教学中如何渗透思想教育是每个学校贯彻教育方针、推进素质教育的共同课题。本书根据多年的教学经验和教师听评课考核经历,结合国家新颁布实施的《课程标准》中有关培养学生情感价值观等方面的要求,借鉴广大教师在教学中渗透思想教育的创新做法而写成的。

教师的使命是教书育人。如果教师只是教书而不会育人,教育就失去了意义,相反,只育人而无教书也终将使育人成为无源之水,无水行舟。所以,任何教育都是教书与育人二者的有机统一。本书通过提供在课堂教学中进行思想教育的方式方法以及相应的教育思想,旨在启迪教师在渗透思想教育的实践中产生新观念、新思维,以期引起广大教师对课堂教学中进行思想教育的更多投入,完成时代赋予教师的光荣使命。

在此编辑而成的诸多教育思想和教育方法,仅是一家之言,还望广大同仁根据自身特点创造出更能适合学生实际的学科教育方法。

白俄山

2008年3月3日

目 录

绪论 学科思想教育是育人的基本途径	1
第一节 育人是学校教育的根本	1
第二节 学科思想教育是学校育人工作的 基本途径	9
第三节 关于学科思想教育的研究对象	13

上 篇

第一章 文科教学思想教育的共同特点	19
第一节 文科教学思想教育的主要内容	20
第二节 文科教学思想教育的主要原则	25
第三节 文科教学思想教育的主要方法	27
第二章 理科教学思想教育的共同特点	31
第一节 理科教学思想教育的主要内容	31
第二节 理科教学思想教育的主要原则	35
第三节 理科教学思想教育的主要方法	37
第三章 艺体学科教学思想教育的一般问题	44
第一节 艺体学科思想教育的主要内容	44
第二节 艺体学科思想教育的主要原则	45
第三节 艺体学科思想教育的主要方法	49

下 篇

第一章 思想品德课的教育方法	51
第一节 小学品德课实施思想教育的方法	52
第二节 初中思想品德课的主要方法	67
第三节 高中思想品德政治课的主要方法	92
第二章 语文学科思想教育的方法	123
第一节 语言学科思想教育的主要内容	123
第二节 语言学科思想教育的主要原则	124
第三节 语言学科思想教育的主要方法	128
第三章 英语学科思想教育的方法	141
第一节 英语学科思想教育的主要内容	141
第二节 英语学科思想教育的主要原则	143
第三节 英语学科思想教育的主要方法	143
第四章 地理学科思想教育的基本方法	155
第一节 地理学科思想教育的主要内容	155
第二节 地理学科思想教育的主要原则	155
第三节 地理学科思想教育的主要方法	156
第五章 历史学科思想教育的基本方法	159
第一节 历史学科思想教育的主要内容	159
第二节 历史学科思想教育的主要原则	160
第三节 历史学科思想教育的主要方法	161
第六章 数学学科思想教育的方法	171
第一节 数学学科思想教育的主要内容	171
第二节 数学学科思想教育的主要原则	172

第三节	数学学科思想教育的主要方法	174
第七章	物理学科思想教育的方法	182
第一节	物理学科思想教育的主要内容	182
第二节	物理学科思想教育的主要原则	183
第三节	物理学科思想教育的主要方法	186
第八章	化学学科思想教育的方法	194
第一节	化学学科思想教育的主要内容	194
第二节	化学学科思想教育的主要原则	195
第三节	化学学科思想教育的主要方法	196
第九章	生物学科教学思想教育的基本方法	204
第一节	生物学科思想教育的主要内容	204
第二节	生物学科思想教育的主要原则	206
第三节	生物学科思想教育的主要方法	209
第十章	美术学科思想教育的方法	216
第一节	美术学科思想教育的主要内容	216
第二节	美术学科思想教育的主要原则	218
第三节	美术学科思想教育的主要方法	221
第十一章	音乐学科思想教育的方法	228
第一节	音乐学科思想教育的主要内容	229
第二节	音乐学科思想教育的主要原则	230
第三节	音乐学科思想教育的主要方法	232
第十二章	体育学科思想教育的方法	242
第一节	体育学科思想教育的主要内容	242
第二节	体育学科思想教育的主要原则	243
第三节	体育学科思想教育的主要方法	245

绪 论

学科思想教育是育人的基本途径

○第一节

育人是学校教育的根本

一、育人为本，德育为先

教育的基础性、先导性和全局性决定了教育要以育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务。学校应当把社会主义的核心价值体系融入教育的全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

人才培养是教育的根本任务。党中央提出科教兴国、人才强国的战略，提出教育要为提高整个民族素质，实现中华民族伟大复兴提供强大的人才和人力资源保证，要造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新精英。而基础教育则是这一伟大的育人工程的起点和基础。

从人才成长的规格来看，社会需要的人才要德才兼

备,全面发展。学校培养的人才首先必须要解决为谁服务、肯不肯服务的问题,其次才是服务能力的问题。因此,学校的根本任务就是要教书育人、立德树人,使学生牢固树立为社会主义现代化建设事业服务、为人民服务的理想信念,同时又具备为国家、为人民服务的实际本领,能够在国家的经济建设和社会发展中作出自己应有的贡献。

教育要成就学生未来。教育在为社会发展培养建设者、接班人的同时,还应当成就学生的未来,即要促进学生的全面发展,使学生成为有理想、有知识、有能力,学会学习和学会做人,并培养学生的服务意识——为社会、为国家服务的意识。在学生成就未来的基本素质中,学生的思想品德素质和服务意识是其成才的主要标准,也是其立足社会、实现自我价值的基础和保障。

二、素质教育,品德为魂

千秋基业,教育为本。教育是一个民族进步和发展的基础,是提高全民族素质和创造能力的根本途径。教育是知识创新、传播和应用的重要基地,也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论是在培养高素质劳动者和专业人才方面,还是在提高创新能力和提供技术创新成果方面,教育都具有独特的意义。全面推进素质教育,是开创教育新纪元,提高全民族素质,培养适应 21 世纪需要的复合型创新人才,实现我国社会发展第三步战略目标的一项战略决策。

(一) 素质与素质教育

素质有两种含义:一种是指个人先天具有的解剖生理特点,包括神经系统、感觉系统和运动器官的特点,其中,脑的特点尤为重要。先天素质通过遗传获得,故又称遗传素质;二是指公民或某种专门人才的基本品质,如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质等,都是个人在后天环境、教育影响下形成的基本修养。综合起来说,素质是指个人先天具有的生理、心理特点和后天通过环境和教育获得的基本品质。先天的遗传素质是后天形成基本品质的物质前提,而后天的环境与教育则是先天遗传素质能否发展的必要条件。素质教育就是培养素质的教育,对社会而言是提高国民素质,对个人而言是提高学生的素质,使之学会成才和学会做人。

素质教育中的素质包括:思想政治素质、道德素质、科学文化素质、心理素质、身体素质和生活技能素质等。每一种素质都包含许多内容,彼此相互依存、相互交叉。其中,思想政治素质与道德素质是各种素质构成的核心和灵魂。

(二) 相对于“应试教育”而言,素质教育更强调思想性

1. 主体性思想。素质教育是充分弘扬人的主体性,注重开发人的智慧潜能,注重形成人的精神力量的教育。它不仅仅把受教育者当做认知主体,更重要的是将其视为生命体。它重视指导受教育者如何做人,为受教育者指导完整人生。同时,素质教育必然要求发展

个性,必然要求遵循教育的个性化原则,而且将人的发展和社会发展统一起来。

2. 全体性思想。素质教育是面向全体的教育,它并不反对英才,但反对使所有教育变为英才教育的模式。它不是一种选择性、淘汰性、大一统的教育,而是力求开发每个人的潜能,使每个人都在其原有的基础上有所进步,在其天赋允许的范围内达到最优化的发展。

3. 全面性思想。素质教育追求学生的全面发展和整体发展,要求德、智、体、美、劳各方面都得到发展,而不是单纯强调知识的获得和智力的培养。

4. 基础性思想。素质教育要为受教育者打下良好的素质基础,以适应知识更新和时代发展的需要。受教育者的素质是做人的基础,要学会做什么人和怎样做人,这是最基本而又是最必要的准则。每个人的素质是全民族素质的基础,要提高全民族素质必须从培养每一个人的素质着手,民族素质是每个人素质的融合与升华。如果说主体性是对素质教育理念的最关键要求,那么基础性便是对素质教育内容的最关键要求。做什么人和怎样做人,充分反映了人的社会性,它是所有社会成员的天然义务。

5. 发展性思想。素质教育不仅注重受教育者现在的一般发展以及现在一般发展对未来的迁移价值和增值价值,而且重视直接培养受教育者自我发展能力,要使受教育者学会学习,培养他们终身学习的能力和 information 加工能力。素质教育既不“为升学作准备”,也不“为就业作

准备”，它是“为人生作准备”的合格公民教育。为此，人生课堂的教育首先应当解决世界观、人生观、价值观的问题，从而为其在社会生活、人生道路的奋斗提供前进的航标。

(三)面对各种挑战，素质教育培养的是社会责任感

进入信息时代，由此人类面临更多的矛盾和挑战。首先，科学技术加速发展与急剧变革。权威人士认为，当今科学技术发展的趋势具有三个特点：一是在发展速度和发展过程上具有加速发展与急剧变革的特点。例如，到1980年，人类科学知识的百分之九十是二战后获得的；人类的科学知识，19世纪是每50年增加1倍，20世纪中叶是每10年增加1倍，如今是每3年到5年就增加1倍。二是科学技术出现既高度分工又高度综合而以高度综合为主的整体化趋势。三是科学技术转化为生产力的速度明显加快。

其次，社会困难与问题重重。现代科学技术的发展及其在生产上的应用，既给人类带来了丰富的物质财富，又造成了资源浪费、环境污染、生态灾难等诸多问题，使人类赖以生存的生物圈受到严重威胁。同时还出现了因丰富的物质财富而引起的享乐主义、个人主义膨胀等社会问题。解决这些困难与问题，需要依靠科技进步，需要通过法制和教育，更需要人类自身对环境、对社会的责任心来解决。

再次，日趋激烈的国际竞争。从上世纪90年代以来，世界的政治格局发生重大变化，冷战时代已结束，代

之而起的是激烈的国家间的经济竞争。而经济竞争更是一种综合国力的竞争、科学技术的竞争和人才的竞争,这些竞争最终还是体现在教育的竞争上,体现在教育者与受教育者的教育思想上,即这种教育思想能否培养全体公民有社会责任感、有全局观念与富于竞争的民族意识。

(四)素质教育,品德为重

素质教育成为 21 世纪我国教育改革与发展的必然趋势。实施素质教育,要把坚定正确的政治方向,崇高的爱国主义和集体主义精神,扎实的科学文化基础以及创新意识和实践能力作为评价人才的基本标准。而在由德育、智育、体育、美育等共同构成的素质教育统一体中,思想政治素质是最重要的素质,思想政治教育是人的素质中最重要的组成部分。对此,我国的相关教育法中都有明确的要求。

首先,教育的性质和根本任务决定了思想品德教育的地位。

如果说早期工业化国家,教育在社会转型和走向现代化过程中发挥着重要作用的话,那么,在当代中国,教育将担负更为重要的使命。教育的发展处于国家和社会发展的关键性地位,党的十七大继续强调把教育放在优先发展的地位。因为我国的现代化建设是在人口众多、底子薄这种基本国情下进行的,能否把沉重的人口负担转化为人才资源的优势,将在很大程度上影响着现代化的进程,而教育的发展正是实现这种转变的决定性因素。教育的根本任务在于培养人,造就优秀的人才。马克思

主义认为,自然界的改造和社会的发展都要通过人的有意识、有目的的实践活动来实现。人是生产力中最活跃的因素,人的培养和人的素质的提高,直接关系到对自然界的改造和对社会改造的程度。现代化不仅仅是物质的现代化、体制的现代化,更主要的是人的现代化。因此,我们必须站在历史的高度,以战略的眼光来认识素质教育,尤其是思想政治教育的重要性。

其次,强化思想品德教育也是实施素质教育的客观要求。

思想品德教育既是全面推进素质教育的一种客观要求,也是素质教育的有机构成部分。中共中央《关于社会主义精神文明建设的决定》指出“人的素质是历史的产物,努力改善全体公民的素质,必将使社会劳动生产率不断提高,使人和人之间在公有制基础上的新型关系不断发展,使整个社会面貌发生深刻的变化,这是我国社会主义现代化事业获得成功的必不可少的条件。”为了适应经济与社会发展的要求,需要对原有的人才培养模式进行改革,加快推进素质教育,更加注重人的整体素质的和谐发展。在人的综合素质中,思想品德素质起着根本性的导向作用,为其他素质的发展和发挥提供动力保障。要确保素质教育的前进方向,教育和引导受教育者发展全面素质,必须进一步强化思想政治和品德教育的地位和作用。

再次,强化思想品德教育也是借鉴国外教育改革的共同做法。

发达国家在经济、科学技术、经济总量上确实远远走在我们前边,它们创造的丰富的经验值得我们学习和借鉴。发达国家在走向现代化过程中出现的问题以及解决问题的方法也值得我们认真思考,洋为中用,少走弯路。在西方国家中青少年吸毒、暴力和犯罪等成为普遍关注的社会问题,也成为社会发展的阻力。为了保证社会和经济的稳步发展,世界各国都加紧进行教育改革,其中对德育的重视已成为各国政府的共识。

在美国政府的《美国 2000 年教育目标法》中,把促进学生个人良好品德的教育列为美国 2000 年国家八大教育目标的重要内容。日本在 1988 年教育改革报告中指出:“能否培养出在道德情操和创造力方面都能满足 21 世纪社会需要的日本年青一代,将决定日本未来的命运,当务之急是要加强学校的道德教育。”其他国家也都同样强调了 21 世纪教育改革中对学生道德教育的问题。其中一些共性的做法对我们具有很多启迪和借鉴作用。

既重视放眼全球,又重视重构传统文化。这一点对我们很有启发作用。我们的教育改革不仅要向国外看齐,也需要重视挖掘中华民族的传统美德,把国外的优秀教育思想与我们的优良传统结合起来,构建反映我国特色的素质教育模式。

从大处着眼,在小处落实。既从大的教育工作者框架中来看待思想品德教育问题,又注重思想品德教育的可操作性,从每个人能够做到的起点开始,注重思想品德教育的实效性。

注重德育的隐形课程。即在学校教育中重视思想道德建设的每一角落,通过学校管理、课堂教学和课外活动等多种途径潜移默化地进行思想品德教育工作。

○第二节

学科思想教育是学校育人工作的基本途径

一、人的成长需要和谐健康的环境

1. 学校教育是每个人发展的重要阶段

每个人的发展都要经历少年、青年、壮年、老年等几个阶段,其中,少年、青年阶段是一个人形成世界观、人生观的关键时期,是了解社会、认识人生的开始阶段。而他们的年龄正处于6—20岁之间,正是接受义务教育时期。学校作为义务教育的主阵地,对学生健康成长承担着义不容辞的责任。

中小学生作为人生的起步阶段,他们刚刚走出家庭,接触社会,了解生活,学习新知识,同时这也是他们开始形成基本的道德观念、心理素质的重要阶段。在这个时期,青少年的身心发育很快,接受新事物的能力也很强。其所养成的习惯、形成的观念,对于其今后的发展将产生重要的奠基作用。

2. 社会环境对青少年成长的影响

环境是青少年成长和发展的背景或条件,其中包括

自然条件与社会条件。社会环境是指影响青少年品德发展和道德成长的社会时代背景,包括其所处的国际国内的变幻莫测政治风云和经济文化发展形势,还有直接贴近青少年的学校、社区的人文因素。

众所周知,人是社会的人,人的成长与其所处的社会环境有着密切的关系,每个人都是其所处的社会生活环境熏陶的产物。所以说,人是社会的人,社会是人的社会。

社会环境中既有健康因素,也有不良因素,任何社会都是如此。社会环境中的不良因素或者说不良的社会环境主要指的是各种社会问题。改革开放 30 年来,随着我国社会改革的深入发展,各种社会问题也日益突出,并成为影响青少年成长重要的社会环境因素。我国正处于社会转型时期,社会变化迅速而剧烈,突出的特征是新与旧、传统与现代的交织,各种社会问题重叠交错。而各种观念的冲突、规范的冲突、制度的冲突、价值的冲突、理想的冲突,更是弥漫在社会生活的各个层面。客观地说,现实层面上发生的各种社会问题和丑恶现象,经常为青少年所耳闻目睹,甚至这些现象本身就已经成为他们的成长环境的一部分。例如腐败问题,简单说,腐败问题与未成年人的相关之处在于,它恶化了青少年成长的社会环境,产生了极为恶劣的心理效应,使青少年失去了积极进取、诚实奋斗的精神。又如大众媒体中各种血腥暴力的内容过多,某些影视片过度渲染武力、打斗、凶杀,甚至不厌其烦地展示犯罪的细节过程,似乎没有这些场面就不