

Xinlixuegailun

青少年阅读 心理学概论

张汉强 编著

武汉出版社

青少年阅读心理学概论

张汉强 编著

武汉出版社

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

青少年阅读心理学概论/张汉强编著.

—武汉:武汉出版社,2008.1

ISBN 978 - 7 - 5430 - 3759 - 5

I. 青… II. 张… III. 阅读—学习心理学—青少年读物
IV. B842

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 151930 号

编 著:张汉强

责任编辑:李 俊

封面设计:武汉公共视觉设计室

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

http://www.whcbs.com E-mail:wuhanpress@126.com

印 刷:武汉市宏达盛物资有限公司

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:12.625 字 数:209 千字 插 页:2

版 次:2008 年 1 月第 1 版 2008 年 1 月第 1 次印刷

定 价:28.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

前 言

改革开放以来，图书馆事业呈现出空前的繁荣和兴旺，与此同时，市场经济带来的巨大冲击，伴随着信息网络化的快速发展，使得图书馆读者群状况发生了微妙的变化。总结图书馆读者工作的客观规律，研究并解决图书馆读者服务工作中的一系列矛盾和问题，探索读者阅读心理，成为促使图书馆事业继续向前发展的重要课题。

在这种形势下，图书馆界的有识之士不仅研究传统意义上的图书馆读者，而且开始从更深层次领域里，即读者的心理开始进行研究和探讨。他们纷纷拿起笔来著文立说，探讨读者工作的理论发展，研究读者工作的实际问题，把读者心理研究提到了学科研究的地位，并且着手其基础理论研究和学科体系的构筑。在此过程中，图书馆界对读者的重要地位有了更为深刻的认识，对读者与图书馆之间的相互联系和相互制约有了更加透彻的理解。

青少年是祖国的花朵，他们的健康成长关系到祖国的未来、民族的希望。图书馆是青少年学习科学文化知识的重要场所，它承担着为青少年提供课外阅读，培养读书技能，开发智力的任务。图书馆不仅要为青少年读者提供丰富的、有利于他们身心健康的优秀读物，而且要教会他们科学地读书。要完成这些任务，离不开图书馆工作者的阅读辅导工作，加强对青少年阅读的辅导，就必须要了解青少年阅读心理方面的知识，并以此作为阅读辅导工作的理论基础。

青少年阅读心理学概论 / 前言

《青少年阅读心理学概论》主要从广义的范畴研究青少年读者阅读心理的一般规律，对青少年读者在阅读过程中的心理特征、个性心理、青少年阅读类型划分、图书馆环境因素以及新技术革命对青少年阅读带来的影响等问题作了系统的研究和阐述，回答了青少年读者在阅读过程中遇到的种种疑难问题，揭示了青少年读者心理与阅读活动的相互作用及其内在规律。开展对上述问题的研究，有助于我们在读者服务工作中，有针对性地对青少年读者的阅读心理开展阅读辅导。研究青少年阅读心理学的最大意义就在于彰显图书馆“以人为本”的服务理念，真正体现“读者第一”的服务宗旨，从而更好地指导图书馆服务工作的理论与实践活动。因此，青少年阅读心理学的研究具有重要的学术价值和社会意义。该书为图书馆工作者提供了较为系统、完整、前沿和实用的读者心理研究素材，突出了基础性，强调实用性，并且注重了专业性，具有较强的可读性与可操作性。

张汉强同志作为湖北省图书馆的一名中青年工作者，能够在长期的基层辅导工作实践中，不断学习，不断总结，孜孜不倦地从事图书馆理论学习和钻研，利用业余时间完成了这部《青少年阅读心理学概论》。作为他的同事，我在欣慰之余草就此文，以表祝贺。并希望湖北省图书馆有更多的有志青年，能够在图书馆工作实践中不断提高业务技能和理论水平，更好更快地成长，这是图书馆事业发展的希望所在。

万 群 华

二〇〇七年五月

目 录

前 言	1
第一章 绪 论	1
第一节 青少年阅读心理学研究的内容	6
一、阅读与阅读心理	6
二、阅读心理学的研究对象	13
三、阅读心理学的研究体系	15
第二节 青少年阅读心理学研究的发展	19
第三节 青少年阅读心理学研究的方法	28
一、青少年阅读心理学的研究原则	28
二、青少年阅读心理学研究的基本方法	35
三、研究青少年阅读心理学的意义	45
第二章 青少年阅读心理特征	47
第一节 青少年思维特点	48
一、青少年思维发展的基本特点	48
二、青少年阅读思维发展的基本过程	56

青少年阅读心理学概论 / 目录

第二节 青少年性格特点	66
一、从生理学分析	67
二、性格类型的区分	68
第三节 青少年阅读特点	72
一、儿童读者的阅读特点	73
二、少年读者的阅读特点	74
三、青年读者的阅读特点	76
第三章 青少年阅读过程	80
第一节 青少年阅读认知	80
一、图书与阅读认知	80
二、青少年的阅读认知特征	83
第二节 青少年阅读理解	85
一、阅读理解及其层次	85
二、提高阅读理解的质量	86
第三节 青少年阅读注意	92
一、什么是注意和阅读注意	92
二、注意在阅读中的地位	94
三、注意的类型及其对阅读的影响	96
四、青少年阅读注意的发展及培养	100

第四节 青少年阅读思维·····	103
一、阅读思维概述·····	103
二、阅读思维的方法与内容·····	107
三、青少年读者思维能力的培养·····	112
第五节 青少年阅读记忆·····	117
一、什么是阅读记忆·····	117
二、什么是记忆方法·····	118
三、提高记忆能力的途径·····	125
第四章 青少年阅读个性心理·····	129
第一节 独生子女的个性特征·····	130
一、国外对独生子女的研究·····	130
二、我国独生子女的研究与发展·····	132
第二节 “多动症”的影响·····	136
一、什么是多动症·····	136
二、多动症的症状及判定标准·····	137
三、从生理和病理方面研究多动症·····	139
四、多动症的治疗·····	141
第三节 青少年阅读动机的产生·····	142
一、什么是阅读动机·····	142

青少年阅读心理学概论 / 目录

二、阅读需要的表现·····	143
第四节 青少年阅读兴趣的培养·····	147
一、青少年阅读兴趣的重要性·····	147
二、阅读兴趣的产生·····	150
三、阅读兴趣的年龄特点·····	152
四、青少年阅读兴趣的培养·····	153
第五节 青少年阅读能力的锻炼·····	159
一、什么是阅读能力·····	160
二、年龄与青少年生理、心理和智能机制的联系·····	162
第六节 青少年阅读性格的形成·····	164
一、性格及其对阅读的影响·····	164
二、性格与阅读·····	166
第五章 青少年阅读类型划分·····	168
第一节 不同年龄青少年阅读类型划分·····	169
一、少年儿童读者·····	169
二、进入青年期的读者·····	176
三、大学生读者·····	179
第二节 青少年阅读方法划分·····	181
一、根据青少年智力发展状况和个人兴趣特点划分·····	181

二、建立在一定的文化知识基础上的阅读·····	183
三、掌握正确的阅读方法（十大阅读法）·····	184
第三节 青少年阅读需求划分 ·····	188
一、需要对青少年阅读是极其重要的·····	188
二、不同年龄青少年的需求特点·····	191
三、阅读的实质是从图书文献中获取知识和信息·····	195
第六章 图书馆环境对青少年阅读的影响 ·····	199
第一节 图书馆环境与建筑布局的作用 ·····	200
一、图书馆环境建设的重要性·····	201
二、网络环境的影响与图书馆变革·····	208
第二节 图书馆的人文管理 ·····	213
一、图书馆人文管理的内涵·····	214
二、图书馆实行人文化管理的具体内容·····	216
三、图书馆实行人文化管理带来服务理念变革·····	217
第三节 图书馆馆员的宣传辅导 ·····	221
一、读者服务工作中阅读辅导的重要性·····	222
二、对不同类型的读者，用不同的方法去为他们服务·····	226
三、提高馆员素质，增进读者对图书馆的情感·····	229
四、设立网络辅导员，开展青少年上网辅导服务·····	232

第七章 新技术革命对青少年阅读的影响·····	235
第一节 网络技术到来的影响·····	236
第二节 网络时代阅读需求与方法的变化·····	241
一、阅读需求的变化·····	241
二、未成年读者网络阅读取向呈现多层次化·····	243
第三节 青少年“网虫”与网络成瘾问题·····	245
一、网络对现实生活的影响·····	245
二、青少年中的“网虫”与网络成瘾问题·····	248
第四节 青少年网络犯罪与图书馆的预防措施·····	250
一、网络环境的出现给青少年带来的种种心理变化·····	250
二、网络引起青少年行为心理方面的“变异”·····	253
三、加强“绿色网络”服务，还青少年“一片蓝天”·····	267
四、图书馆加强预防青少年网络犯罪的措施·····	271
第八章 浅阅读时代对青少年阅读的影响·····	279
第一节 浅阅读时代到来的影响·····	280
一、浅阅读的表现及其危害·····	280
二、出现浅阅读的原因分析·····	281
三、浅阅读与深阅读的区别·····	283
第二节 图书馆开展深阅读的措施·····	285

一、推广公益宣传, 树立阅读型图书馆的公众形象·····	285
二、组织读书会等读者协会, 促进深阅读的开展·····	286
三、打造图书馆文化讲座(坛) 品牌, 引导读者阅读·····	287
第三节 培养青少年的深阅读习惯·····	289
一、图书馆必须加强青少年阅读指导·····	289
二、网络环境下阅读指导的方法和途径·····	291
第九章 提倡青少年阅读, 推进和谐社会建设·····	296
第一节 阅读应从少年儿童抓起·····	297
一、对少年儿童阅读的影响因素·····	297
二、提倡儿童自主阅读的对策·····	307
三、良好的儿童阅读心理和习惯的教育培养·····	315
第二节 图书馆与大学生阅读·····	320
一、大学生阅读现状分析·····	320
二、图书馆导读工作的目标定位·····	323
三、改进图书馆导读工作的策略·····	325
第三节 阅读疗法与大学生心理健康·····	328
一、阅读疗法的起源·····	328
二、阅读疗法的内涵·····	335
三、阅读疗法主要类型·····	338

青少年阅读心理学概论 / 目录

四、大学生心理健康和阅读疗法·····	342
五、开展对大学生阅读疗法的举措·····	348
附录·····	354
《湖北省公共图书馆条例》·····	354
《湖北省文化信息资源共享工程管理暂行办法》·····	361
《中华人民共和国计算机信息系统安全保护条例》·····	369
《互联网信息服务管理办法》·····	374
参考文献·····	383
后 记·····	387

第一章 绪 论

心理是感觉、知觉、记忆、思维、意志和气质、能力、性格等心理活动现象的总称，是客观事物以及它们之间的联系在人的大脑中的反映。认识、情感、意志三方面的活动过程为人的心理活动过程，其中最基本的心理过程是认识，它包括感觉和知觉，记忆和思维。在认识客观事物时，人总是要表现出一定的态度或体验，这就是情感；人不仅要认识事物，还要采取行动，即反作用于现实的活动，在此活动中所表现出来的决心称意志；心理活动所带来的情感和意志，归根到底，源于人的认知过程，而人的认知过程中的最主要环节是从识图和识字开始的，在这个环节中阅读又占了绝大部分。

阅读是人们在社会生活中的一种目的性行为。阅读的过程体现为个人的精神活动，它既是一个生理过程，同时又是一个心理过程。为进行阅读，首先要通过人的感觉器官来感知存在于各种文献载体的记录信号。这些信号包括文字、符号，图形以及声音和形象等。感知这些信号的途径，通常主要的是靠人的视觉器官，即眼睛，人的听觉与触觉等器官在阅读过程中也有一定的作用，接着就是要通过记忆、思维、判断等来识别所感知的文字、图片、信号、符号，从而理解文献所表达的知识性内容。理解的实质，即在以自己原来掌握的固有知识与在阅读中所可能取得的新知识建立起必要的联系。这种联系愈广愈深，达到的理解也就愈全面、愈完整；倘若所能建立的联系十分薄弱或完全不能建立联系，那就是基本上或根本上无力理解文献的内容，说明阅读的效果甚微或完全无效。阅读的过程可以表现为不同的方式，如朗读适用于篇幅小、内容生疏或文字优美的文献。默读的应用最广，它又可分为浏览、初读、精读和速读，它们各有自己的特点与用途。作为一种精神交流的手段，阅读是以个人为主体来进行的。集体阅读也是一种阅读方式，但其实质仍不过是若干个人在规定期限内对某些文献的共同阅读而已。有

第一章 / 青少年阅读心理学概论

阅读行为的人，即有能力和愿望进行阅读并且从事阅读活动的人我们称之为“读者”。当然，对不完全具备这些条件的人，我们也应当视为“潜在的读者”。

随着时代的发展，社会对人的创造性和个性化的要求越来越高，阅读成为人们学习和认知的一种基本方式，同时也是促进人的心智发展的最有效方式。阅读深层次的意义在于启迪人的心灵，熏陶人的品格，丰富人的素质和人的精神世界。研究表明，人一生中大脑生长最迅速的时期是零到六岁，至儿童后期，人的大脑已发育成熟，这是学习阅读的最佳时期，对于儿童来说，是否具有良好的阅读习惯，是其素质全面发展的重要条件，是其健全人格形成的基础。而人的阅读兴趣不是与生俱来的，它需要引导与培养，需要阅读环境的配合。只有正确认识青少年儿童的阅读心理，研究他们的阅读规律，了解他们阅读心理的发展变化，有目的地引导青少年儿童读书，使其朝着健康的方向发展，读者工作才能达到事半功倍的效果。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“孩子的阅读活动开始得越早，阅读同他全部精神生活越能有机地发生联系，阅读时的思维过程越复杂，阅读对智力的发展就越有补益。” 培根将阅读的好处概括得

更精辟：“读史使人明智，读诗使人聪慧，演算使人精密，哲理使人深刻，道德使人高尚，逻辑使人善辩。”可以说，一个平凡的孩子，会因为养成了阅读的习惯，成为一个不平凡的人；一个普通的民族，会因为重视阅读，成为一个强大的民族。有人曾对被评为“全国十佳少年”的孩子们进行调查，发现这些孩子在阅读方面的能力都高于普通孩子；也有人曾对一些成功人士进行采访，发现这些人在总结成功经验的时候，都提到读书让他们受益匪浅。

我们要充分认识图书馆对阅读所起的重要作用。图书馆作为人类社会文化信息交流的产物，对人类社会的进步发展起着十分重要的作用。读者永远是图书馆工作的重点，图书馆的一切工作都应围绕读者的需要而展开。图书馆是广大青少年学习科学文化知识的重要场所，它承担着为广大中小學生提供课外阅读，培养学生的读书技能，开发学生智力的神圣任务。而完成这些任务必然离不开阅读辅导工作，图书馆不仅要为中小學生读者提供丰富的、有利于学生身心发展的优秀读物，而且要教会他们科学地读书。因此，图书馆加强对青少年的阅读辅导，首先就要了解阅读心理方面的知识，并以此作为阅读辅导工作的理论基础。在人类文明社会中，阅读行为