

课标本

教材完全解读

王后雄学案

总策划：熊辉



高中历史 必修2

配人民版

丛书主编：王后雄

本册主编：孙继业



中国青年出版社

课标本 教材完全解读

王后雄学案

高中历史 必修2
配人民版

丛书主编：王后雄
本册主编：孙继业
编委：胡新国 汪文涛
李征 刘双翼
黄德华 周学中
周莉莉 许巧巧
戴慧敏 吴素英
杨国松 沈志勇
袁勇胜 靖同咏
陈丽娟 苏迎祥



中国青年出版社

(京)新登字083号

图书在版编目(CIP)数据

教材完全解读: 人民版. 高中历史. 2: 必修/王后雄主编.

—2版. —北京: 中国青年出版社, 2008

ISBN 978-7-5006-7593-8

I.教... II.王... III.历史课—高中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第112002号

策 划: 熊 辉

责任编辑: 宣逸玲

封面设计: 木头羊

教材完全解读

高中历史

必修2

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四12条21号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010) 64034328

读者服务热线: (027) 61883306

湖北省荆州市今印印务有限公司印制 新华书店经销

889 × 1194 1/16 10印张 281千字

2008年9月北京第2版 2008年9月湖北第2次印刷

印数: 5001—15000册

定价: 17.30元

本书如有任何印装质量问题, 请与承印厂联系调换

联系电话: (027) 61883355

教辅大师王后雄教授、特级教师科学超前的体例设置，帮您赢得了学习起点，成就您人生的夙愿。

题记

整体训练方法

针对本节重点、难点、考点及考试能力达标所设计的题目。对每道题目标明能力等级，用A、B、C表示试题的难度系数，它们依次代表基础题、中难题、难题。

解题错因导引

“点击考点”栏目导引每一道试题的“测试要点”。当您解题出错时，建议您通过“测试要点”的指向，弄清致错原因，形成正确答案。

教材课后习题解答

帮助您弥补课堂上听课的疏漏。答案准确，讲解繁简适度、到位、透彻。

最新5年高考名题诠解

汇集高考名题，讲解细致入微，教纲、考纲，双向例释；练习、考试，讲解透彻；多学、精练，效果显著。

单元知识整合

单元知识与方法网络化，帮助您将本单元所学教材内容系统化，形成对考点知识的二次提炼与升华，全面提高学习效率。

考试高分保障

精心选编涵盖本章节或阶段性知识和能力要求的检测试题，梯度合理、层次分明，与同步考试接轨，利于您同步自我测评，查缺补漏。

点拨解题思路

试题皆提供详细的解题步骤和思路点拨，鼓励一题多解。不但知其然，且知其所以然，帮助您养成良好规范的答题习惯。

教材完全解读·人民高中历史（必修3）

能力·题型设计

教材课后习题解答

最新5年高考名题诠解

单元知识梳理与能力整合

归纳·总结·专题

专题一 知识与能力同步测控题

答案与提示

一、百家争鸣

学习指导

1. 百家提示：“不期修古，不法常可”“事异则备变”，通过变法改革促进社会发展。这种改革的思想包含合理的因素，体现了进步的历史观。

2. 百家提示：春秋时期，周王室地位衰微，诸侯国迅速发展，出现了争霸的局面。战国时期，诸侯国之间的争霸战争转

变成大规模的兼并战争，为了争霸战争和兼并战争的需要，各国纷纷任用客卿，采取礼贤下士的态度。政治上的宽松，打破了西周以来的“学在官府”的局面，使平民民间，大批的知识分子脱颖而出，站在各自的利益上发表议论，传播著述，以求他们的政治理想得以实现，于是我国思想史上出现了一个最活跃的百家争鸣局面。

一、百家争鸣

1. 春秋时期，周王室地位衰微，诸侯国迅速发展，出现了争霸的局面。战国时期，诸侯国之间的争霸战争转

变成大规模的兼并战争，为了争霸战争和兼并战争的需要，各国纷纷任用客卿，采取礼贤下士的态度。政治上的宽松，打破了西周以来的“学在官府”的局面，使平民民间，大批的知识分子脱颖而出，站在各自的利益上发表议论，传播著述，以求他们的政治理想得以实现，于是我国思想史上出现了一个最活跃的百家争鸣局面。

1. (2002年新课程文综)“仁”的思想在先秦时期的进步意义主要是()。

A. 顺应新兴地主阶级政治要求

B. 抑制统治者的暴政

C. 成为各国变法的理论依据

D. 奠定“非攻”主张的思想基础

【解析】本题考查对“仁”在先秦时期的历史地位。作为孔子思想体系核心的仁，其主要主张是以爱人之心调解与和谐社会人际关系。这对抑制统治阶级的暴政是有一定作用的。

【答案】B

2. 主要问题的归纳

1. 孔子是儒家思想的创始人，是我国著名的教育家、思想家，创立了一套较为完整的思想体系。孔子思想体系的核心是()。

A. 克己复礼

B. 宽刑薄赋

C. 仁

D. 民贵君轻

1. A 在人际关系上，孔子发展了儒家学说，提出了“天行有常”和“制天命而用之”的思想。

2. D 朴素的辩证法是老子的哲学思想。

一、百家争鸣

1. 春秋时期，周王室地位衰微，诸侯国迅速发展，出现了争霸的局面。战国时期，诸侯国之间的争霸战争转

变成大规模的兼并战争，为了争霸战争和兼并战争的需要，各国纷纷任用客卿，采取礼贤下士的态度。政治上的宽松，打破了西周以来的“学在官府”的局面，使平民民间，大批的知识分子脱颖而出，站在各自的利益上发表议论，传播著述，以求他们的政治理想得以实现，于是我国思想史上出现了一个最活跃的百家争鸣局面。

X导航丛书系列最新教辅

讲 《中考完全解读》 复习讲解—紧扼中考的脉搏

练 《中考完全学案》 难点突破—挑战思维的极限



《中考完全学案》



《高考完全学案》

讲 《高考完全解读》 精湛解析—把握高考的方向

练 《高考完全学案》 阶段测试—进入实战的演练

讲 《教材完全解读》 细致讲解—汲取教材的精髓

例 《课标导航基础知识手册》透析题型—掌握知识的法宝

练 《教材完全学案》 夯实基础—奠定能力的基石

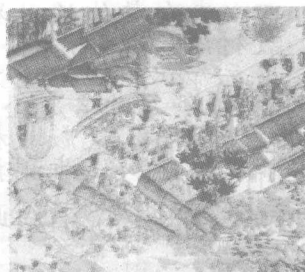


伴随着新的课程标准问世及新版教材的推广，经过多年的锤炼与优化，数次的修订与改版，如今的“X导航”丛书系列以精益求精的质量、独具匠心的创意，已成为备受广大读者青睐的品牌图书。今天，我们已形成了高效、实用的同步练习与应试复习丛书体系，如果您能结合自身的实际情况配套使用，一定能取得立竿见影的效果。

学法指津	1
------	---

专题一 古代中国经济的基本结构与特点

一 古代中国的农业经济	5
二 古代中国的手工业经济	8
三 古代中国的商业经济	11
四 古代中国的经济政策	13
教材课后习题解答	15
单元知识梳理与能力整合	16
最新5年高考名题詮解	17
新课标与人民版教材全程学习对照表	18
知识与能力同步测控题	19



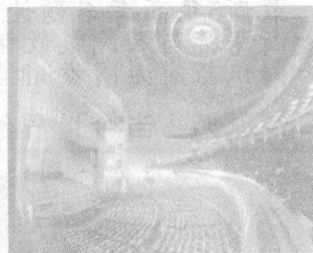
专题二 近代中国资本主义的曲折发展

一 近代中国民族工业的兴起	22
二 民国时期民族工业的曲折发展	25
三 近代中国资本主义的历史命运	28
教材课后习题解答	30
单元知识梳理与能力整合	32
最新5年高考名题詮解	33
新课标与人民版教材全程学习对照表	34
知识与能力同步测控题	35



专题三 中国社会主义建设道路的探索

一 社会主义建设在探索中曲折发展	37
二 伟大的历史性转折	40
三 走向社会主义现代化建设新阶段	43
教材课后习题解答	45
单元知识梳理与能力整合	47
最新5年高考名题詮解	48
新课标与人民版教材全程学习对照表	49
知识与能力同步测控题	50



专题四 中国近现代社会生活的变迁

一 物质生活和社会习俗的变迁	52
二 交通和通信工具的进步	54
三 大众传播媒介的更新	56
教材课后习题解答	58
单元知识梳理与能力整合	59
最新5年高考名题詮解	60
新课标与人民版教材全程学习对照表	62
知识与能力同步测控题	63



目

录

专题五 走向世界的资本主义市场

一 开辟文明交往的航线	65
二 血与火的征服与掠夺	68
三 “蒸汽”的力量	70
四 走向整体的世界	73
教材课后习题解答	76
单元知识梳理与能力整合	77
最新5年高考名题詮解	79
新课标与人民版教材全程学习对照表	80
知识与能力同步测控题	81



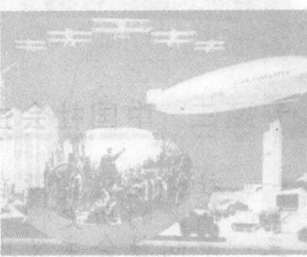
专题六 罗斯福新政与当代资本主义



一 “自由放任”的美国	83
二 罗斯福新政	86
三 当代资本主义的新变化	89
教材课后习题解答	92
单元知识梳理与能力整合	94
最新5年高考名题詮解	96
新课标与人民版教材全程学习对照表	97
知识与能力同步测控题	98

专题七 苏联社会主义建设的经验与教训

一 社会主义建设道路的初期探索	101
二 斯大林模式的社会主义建设道路	105
三 苏联社会主义改革与挫折	108
教材课后习题解答	110
单元知识梳理与能力整合	113
最新5年高考名题詮解	114
新课标与人民版教材全程学习对照表	115
知识与能力同步测控题	116



专题八 当今世界经济的全球化趋势

一 二战后资本主义世界经济体系的形成	119
二 当今世界经济区域集团化的发展	122
三 经济全球化的世界	125
教材课后习题解答	127
单元知识梳理与能力整合	128
最新5年高考名题詮解	130
新课标与人民版教材全程学习对照表	131
知识与能力同步测控题	132



学习与探究之一 图说中国经济的发展 134

学习与探究之二 对社区居民生活方式变迁的调查 136

学习与探究之三 为哥伦布领航 138

答案与提示 141

知识与方法

阅读索引

专题一 古代中国经济的基本结构与特点

一 古代中国的农业经济

1. “神农”的传说 5
2. 农业耕作方式的变化——从“刀耕火种”到“以牛田” 5
3. 沉重的赋税 6
4. 沉重的力役 6
5. 古代的土地问题——贫者无立锥之地 6
6. 古代水利事业的发展——大禹和他的继承人 6
7. 归纳促进中国古代农业进步的因素与阻碍农业进步的因素 6
8. 全面认识小农经济的特点、地位和影响 7

二 古代中国的手工业经济

1. 家庭手工业和田庄手工业 8
2. “工官”和“匠户” 8
3. 纺织业的发展 8
4. 先进的冶金技术 8
5. 陶瓷业的成就 9
6. 比较官营手工业与田庄(家庭)手工业 9
7. 分析中国古代手工业发展的基本特征 9

三 古代中国的商业经济

1. 富商大贾周流天下 11
2. “市”的发展 11
3. 商业都会的崛起 11
4. 归纳中国古代商业经济发展的特点 11
5. 分析商品经济在封建社会不同时期的作用 12

四 古代中国的经济政策

1. 重农抑商 13
2. 工商业的管理 13
3. “海禁”政策 13
4. 资本主义萌芽的缓慢发展 13
5. 重农抑商政策产生的原因及评价 14
6. 中国古代资本主义萌芽的产生和发展 14

专题二 近代中国资本主义的曲折发展

一 近代中国民族工业的兴起

1. 鸦片战争后中国经济结构的变动 22
2. 近代民族工业的兴起 22
3. 民族工业的初步发展 23
4. 归纳鸦片战争后中国经济结构的变动 23
5. 全面认识中国近代民族工业 23

二 民国时期民族工业的曲折发展

1. 民国初期的兴办实业潮 25
2. 抗日战争前夕民族工业的短暂发展 25
3. 国民党统治后期民族工业发展的困境 25
4. 归纳近代民族工业兴起发展的曲折历程 26
5. 比较官僚资本主义和民族资本主义 26

三 近代中国资本主义的历史命运

1. 在夹缝中求生存 28
2. 在斗争中求发展 28
3. 归纳影响中国近代民族工业发展的因素 28

4. 结合时代背景分析民族资产阶级的两面性 29

专题三 中国社会主义建设道路的探索

一 社会主义建设在探索中曲折发展

1. 社会主义制度的建立 37
2. 曲折发展的十年 38
3. “十年动乱”中的国民经济 38
4. 归纳 1956~1976 年社会主义建设探索过程中的“左”倾错误 38
5. 比较农业合作化与人民公社化 39

二 伟大的历史性转折

1. 工作重点的转移 40
2. 改革:从农村到城市 40
3. 对外开放格局的形成 40
4. 运用表格法比较中共历史上的三次工作重心的转移 40

5. 分析建国后农村生产关系的调整 41

三 走向社会主义现代化建设新阶段

1. 历史性的跨越 43
2. 建立社会主义市场经济体制 43
3. 归纳中国共产党建设中国特色社会主义道路的探索 43
4. 分析社会主义初级阶段所有制结构 43

专题四 中国近现代社会生活的变迁

一 物质生活和社会习俗的变迁

1. 变化中的男女服饰 52
2. 并行于世的中西餐 52
3. 居室建筑的演进 52
4. 习俗风尚的变革 53
5. 归纳近代以来我国人民生活发生的变化 53
6. 分析近代以来影响我国人民生活发生变化的原因 53

二 交通和通信工具的进步

1. 交通工具的更新 54
2. 邮电通信设施的逐渐完善 54
3. 工业革命与中国交通和通信工具的进步 54
4. 分析交通工具的迅速发展对人们社会生活的影响 54

三 大众传播媒介的更新

1. 大众报业的发展 56
2. 广播影视的普及 56
3. 互联网与民众生活的渐变 56
4. 比较传统媒介与现代媒介的异同 56
5. 分析互联网对青少年健康成长的影响 57

专题五 走向世界的资本主义市场

一 开辟文明交往的航线

1. 分散的文明	65
2. 资本主义经济的萌生	65
3. 文明的链接	65
4. 归纳和认识世界文明由分散向紧密联系的演变	66
5. 东西方航海的比较	66
二 血与火的征服与掠夺	
1. “海上马车夫”	68
2. 英国的崛起	68
3. 殖民霸权的角逐	68
4. 强盗的贸易	68
5. 从世界市场联系加强的角度来认识“血与火的征服与掠夺”	68
6. 殖民霸权变化与资本主义发展间的关系	69
三 “蒸汽”的力量	
1. “大工业”的狂飙时代	70
2. 打造“世界工厂”	70
3. 世界市场的孕育和成熟	70
4. 比较手工工场和工厂的异同	71
5. 分析工业革命后资本主义列强的全球扩张	71
四 走向整体的世界	
1. 电气时代的来临	73
2. 瓜分世界的狂潮	73
3. 世界连接为一体	73
4. 归纳资本主义殖民扩张的阶段特征及世界殖民体系的形成	74
5. 列表比较两次工业革命及其影响	74

专题六 罗斯福新政与当代资本主义

一 “自由放任”的美国	
1. 世界经济大危机	83
2. 杯水车薪	83
3. 病入膏肓的经济	84
4. 列表比较几次主要的资本主义经济危机	84
5. 如何认识美国经济繁荣与经济危机之间的关系	84
二 罗斯福新政	
1. 实干家罗斯福	86
2. 施行新政	86
3. 渡过难关	86
4. 归纳资本主义国家经济管理模式的转变	86
5. 全面认识和评价罗斯福新政	87
三 当代资本主义的新变化	
1. 发达的国家垄断资本主义	89
2. 不断调整的经济政策	89
3. 美国的“新经济”	90
4. 战后的西欧和日本	90
5. 归纳二战后资本主义发展出现的新变化	91
6. 总结美国在二战后经济发展的历程	91

专题七 苏联社会主义建设的经验与教训

一 社会主义建设道路的初期探索	
1. 非常时期的非常政策	101
2. 经济危机和政治危机	102
3. 新经济政策的实施	102
4. 评价俄国从战时共产主义政策向新经济政策的转变	103
5. 分析俄中两国在革命胜利之初对本国资本主义的政策	103
二 斯大林模式的社会主义建设道路	
1. 斯大林的工业化之路	105
2. 农业全盘集体化	105
3. 斯大林模式	105
4. 结合具体历史条件分析斯大林模式的积极意义及对 中国的影响	106
5. 运用表格法归纳苏联社会主义模式的探索	106
三 苏联社会主义改革与挫折	
1. 摇摆不定的赫鲁晓夫改革	108
2. 逐渐停滞的勃列日涅夫改革	108
3. 莫斯科落日	108
4. 运用表格法分析中苏社会主义道路成败的原因和 启示	109
5. 总结国际社会主义运动中的建设社会主义的途径 或模式	109

专题八 当今世界经济的全球化趋势

一 二战后资本主义世界经济体系的形成	
1. “布雷顿森林体系”	119
2. 以美国为主导的世界贸易体系的形成	119
3. 比较关贸总协定、世界银行和国际货币基金组织 的宗旨和作用	120
4. 分析第二次世界大战后初期,以美国为主导的资 本主义世界体系形成的过程	120
二 当今世界经济区域集团化的发展	
1. 从“欧共体”到“欧洲联盟”	122
2. 北美自由贸易区	122
3. 亚太经合组织	122
4. 概括当今世界重要的区域经济组织的概况及特点	123
5. 比较北美自由贸易区与欧盟的不同	123
三 经济全球化的世界	
1. 世界贸易组织的建立	125
2. 中国加入世界贸易组织	125
3. 为了世界的发展	125
4. 分析经济全球化的发展进程及与经济区域化之间 的关系	126
5. 正确认识经济全球化是一把双刃剑	126

学法指津

本册教科书着重反映了人类社会经济发展进程中的重要内容。经济就是指个人、社会团体、国家和社会以创造生存和发展所需的物质条件为目的、以获取个人和社会利益为动力而形成的社会关系、社会制度和所从事的社会活动。通过学习,不仅仅要了解经济活动有关的基本知识,还要培养对人类经济活动的兴趣,塑造和不断完善关注人类历史命运的基本素养。

一、了解常见的史观与历史方法

课程标准实验教材是在课程标准指导下,运用史学新观点编写而成。这就要求在老师指导下,运用三大史观进行专题学习,重点加深对课本知识结构的理解和建构。

现代化史观认为,人类社会发展的历史就是由农业文明向工业文明演进的历史,其内容包括政治上的法制化、民主化进程,经济上的工业化和城市化进程,思想文化上的科学化、大众化进程。其中政治民主化进程和经济工业化进程是其核心,重点是把握人类历史纵向发展的历程。应用现代化史观学习,就是要理清工业文明的梯度发展——把三方面的重大变化连成线。整体史观认为,人类社会发展的历史就是人类社会横向、整体发展的历史,要重视交往、强调友好交往在人类历史发展进程中的作用。应用整体史观(全球史观)学习,重在古今中外历史联系的构建——抓住历史的连接点。文明史观认为,人类社会发展的历史从本质上说就是人类文明发展的历史,人类创造、积累文明的过程及其所获得的成果是历史的基本内容。人类文明由物质文明、精神文明和政治文明构成,三者相互作用,共同发展。应用文明史观学习,要从文明演进的内部机制与范式,冲突与交融,文明的类型特征及发展动力——理清文明的代表成就和文明发展中的关系。

三种史观是相互联系的,现代化和整体世界史更多地强调 1500 年以来农业文明向工业文明演进以及工业文明向全球扩散的历史,实际上是文明史的一个特定阶段,只是在这一阶段用现代化和整体世界来概括更能把握其特定的历史阶段特征。

二、明确专题学习知识梳理的基本方法

专题学习,可以进行知识的“纵向梳理”(以时间顺序纵向联系)和“横向联系”(同时期中外联系),还可适当地进行“学科间渗透”(政史地等学科间的联系),把史学观点糅合进去,探求认识专题的规律性。本册教科书主要是从经济制度、经济活动参与者的积极性和经济活动的效益等三方面讲述人类的物质文明进程。

经济制度要解决的是个人以何种身份参与经济活动,经济活动的成果在社会中如何进行分配,以及在社会经济活动中建立一个什么样的动力系统等问题;经济活动参与者的积极性是指人们从事经济活动的现实动力,它与经济活动参与者在经济活动中的地位与收益的公平程度成正比;经济活动的效益是指在经济活动中的投入产出比和经济成果的社会实际效用,它同经济活动中的市场需求、所使用的生产技术和相关政策有关。

社会生产或经济活动发生重大变化时,同一个社会中的经济制度、经济活动参与者的积极性以及经济活动的效益发生重大变化有着十分密切的联系。在学习中,了解这三个方面的状况和变化,就能把握某一历史时期社会经济活动的本质。

搞好专题学习,要突出五个层次:①了解本专题的学习要求。②做好知识点的梳理、归纳。③对知识进行重新整合。④及时检测并评价学习情况。⑤对学习情况进行及时分析,并做好补偿学习。

三、突出学习重点,培养学习兴趣和热情

没有兴趣就没有真正的学习。在学习中要根据教科书中知识的呈现方式、内容的选择和思考问题的设置,



发现和培养自己的学习兴趣,积极探索问题,得出自己的结论,最大限度地发展自己的思维能力,学以致用,从历史学习中汲取人生智慧。

第一,要突出专题学习重点。

专题学习时,要围绕主干知识展开,准确把握学科重点知识,抓住学科中具有纽带地位、在两个主干知识间起桥梁作用的知识,促进知识网络化和系统化;要把知识的灵活运用能力的培养与思维和技能的提高有机结合起来。要明白,能力脱离了知识的积累和储备是不可能提高的;不从新视角去思考审视知识,能力和技能的培养活动也是徒劳的。

第二,要关注现实热点问题,培养自己历史地分析问题和解决问题的兴趣。

专题学习中,要抓住社会热点和学术热点问题,要掌握教学中的核心问题,为自己的进一步学习打下基础。结合本册内容,可分为四类热点,一是时政热点,如,自主创新与节约型社会、三农问题;二是学生生活中关注的、关心的、熟悉的现实生活问题;三是学术研究热点,如史学界关注较多的社会生活史问题、科学技术史问题;四是学科知识交叉点的问题,如能源、交通、人与自然等问题。

第三,要注重学科间联系。

现实问题是不分学科的。在高中学习中,政治、历史和地理这“三维”是构成学生科学知识结构和实现知识灵活运用的主体框架。当今世界的诸多问题,如强权政治和霸权主义、全球一体化、环境污染、可持续发展等问题,都不是单一的学科所能解决的,必须发挥学科的综合性能解决。在学习历史时,学科间的联系和综合要适度进行。

四、积极进行自主学习,提高历史能力

专题学习时,应该坚持的基本理念有两条:第一,相信自己一定能做到融会贯通;第二,提出问题与老师共同思考和自己解决一两个问题同等重要。目的是构建知识间的联系,形成知识间更多的通道,提高调动和运用知识的灵活性、敏捷性和准确性,体现历史学习对个人发展的重要价值。

第一,专题学习中要注重对具体的历史史实和抽象的历史认识的学习。

记忆基本具体的历史史实。本册中讲的人类物质文明发展史上的重要事件和成果,该记忆的要记住。理解基本的历史概念。历史概念是在掌握具体的历史史实基础上,通过抽象概括而形成的对历史史实本质性的认识,掌握某一学习领域中的基本历史概念可以抓住该概念所反映的历史史实的本质,从而更准确、更深刻地理解历史史实。许多历史概念之间都存在着某种递进式的联系,即前一个历史概念成为后一个历史概念形成的前提,后一概念是前一概念的递进。一般说来,历史概念体系有4种类型,一是由相关的概念组成;二是由相对的概念组成;三是由并列的概念组成;四是由从属的概念组成。

深刻地理解和掌握基本的历史线索和规律。就要通过运用分析、综合、比较、归纳等思维方法,对历史史实和历史概念的判断、推理而形成认识上的升华。掌握历史规律一般有两种途径:第一种是归纳法,即先了解若干史实或例子,然后运用归纳的认识方法,从具体的史实或例子中提炼,概括出某种历史规律。第二种是演绎法,即先了解某种规律的内涵,然后通过史实或例子对其进行论证或说明,从而使学习者认同或证明某种历史规律的存在。

第二,在能力方面,要注重培养自己的历史技能和历史认知能力。

历史技能一般可分为两种类型,一种是可见的显性技能,也称操作(或动作)技能,如绘制历史地图、表格等。另一种是在人脑中进行的隐性技能,又称心智技能,指的是认识客观事物的内心言语活动,即顺利完成某些任务的心智活动方式。在高中历史学习中,主要培养的是隐性技能,其内容主要包括:①阅读历史材料的技

能(包括阅读文字材料和解读图表材料),能分清史实与史论、有效信息与无效信息,解读图表材料(包括历史图画、历史地图和统计表格),要能从中发现有助于对历史理解的信息,分析或概括某一历史事件或历史现象的特点和规律等。②整理历史知识的技能,主要包括归纳历史史实的技能,比较历史现象的技能,分析因果关系的技能等,它是以思维为基础的重要的心智技能。③编制历史图表的技能,包括时间表、大事年表、结构表格、形象的示意图等。编制图表既动脑,又动手,是一项操作技能与心智技能相结合的技能。④表述历史的技能,包括简明地表述历史梗概,形象地、有情感地表述历史情节,逻辑地、有论据地表述观点,清晰地提出问题和回答问题,以及编写简要的或复杂的提纲的技能等。

历史认知能力主要包括:观察力、注意力、记忆力、思维力和想象力等。这四种一般性能力中,记忆力是历史认知能力的基础,思维力是历史认识能力的核心。在此基础上发展学科性认知能力,主要包括评价历史事件和历史人物的能力、剖析历史现象之间内在联系的能力、分析历史发展动因与过程的能力、比较不同历史事件并发现其异同的能力等。思维能力是历史认知能力的核心,重点是发展辩证思维、发散思维和创造性思维的能力。辩证思维要求从发展变化的角度来认知客观事物。发散思维具有求异、创新的特点,能从不同的角度来理解历史人物、历史事件和历史现象,能运用不同的方法来解释同一历史问题。创造性思维具有独创性的特点,主要提出新的观点、方法和理论。

第三,从情感态度、价值观等方面发展自己,提升自己。

自主学习要有强烈的兴趣与求知欲望作为引导,有主动学习历史和理解历史的愿望和积极性,而不是在外来的压力下进行被动的学习。要努力争取教师的支持和指导,在学习过程中独立思考、提出问题、搜集材料、分析论证、得出与教材或教师不同的结论。如,在专题六“罗斯福新政与当代资本主义”的学习中,结合“学习思考”中提供的材料:“首先请允许我表明自己坚定的信念,即我们唯一所恐惧的就是恐惧本身——一种无名的、缺乏理性的、没有根据的恐惧,它会把由退却转变为前进所需要的种种努力毁掉。——1933年3月4日罗斯福总统就职演说。”思考“这段演说词展现了罗斯福总统怎样的人格魅力?”这道题目涉及情感价值观,要求总结罗斯福面对困难所表现出来的人格和品质,从中汲取必要的精神营养。既然总统认为值得恐惧的是恐惧本身,那么为全国人民树立了战胜困难的信心,也为罗斯福总统自己鼓足勇气,在人民面前树立了形象。那么在自主学习中,并不在于“你应该得到什么?”而重在引导思考“你还想得到什么?”;不在乎让你得到了多少,而在于你产生多少问题,产生了有多少去探索历史的冲动。这样的自主学习,从生活经验出发,通过自己的经验来构建认识,引发问题,促进思考与探究,把知识学习、能力培养与情感体验三者有机地结合起来,鼓励想象与思考,使思考和探索留有较大余地,关注方法论知识与价值性知识。

五、改变学习方法

历史教育的一个突出特点就是需要学生有更多的情感体验、主观认识、独立思考与判断,因此,学生的态度、愿望、激情和学习方法就显得格外重要。在这诸多的主观因素中,科学有效的学习方法是树立学生正确的学习态度、培养强烈的求知欲望和激发学习激情的唯一桥梁。

高中新课程倡导的较为有效的学习方法主要包括以下几种:

第一,材料学习法。即在各个专题的学习中,运用识读、记忆、体验、表述、制表归纳、置疑、比较等方法,积累必要的历史材料(包括文字的、图片的和实物的),并逐渐形成一个较为系统的知识体系。在这一学习方法中,收集、整理、归纳、质疑、比较和识记是十分重要而有效的环节。

第二,观察学习法。就是能主动地运用自己的观察力从各种历史材料中获取有效历史信息的学习方法。运用观察学习法的主要内容是对历史实物、历史图画、历史环境等的观察。



第三,思辨学习法。就是依据有关史料,通过独立思考,对历史人物、历史事件和历史现象产生个人的质疑、认识和判断,得出相关的历史结论。要进行知识的迁移,正确运用分析、综合、比较、抽象、概括等形式,有意识地培养自己的形象思维,对历史过程的初步认识、掌握历史概念、评价历史人物和事件、对历史事实和性质进行判断和推理,从而达到深刻理解和认识历史的目的。要善于同他人交流观点和看法,听取他人的不同意见,以补充自己的论据和拓展观察视野。

第四,实践学习法。所谓实践学习法,是指通过社会调查、参观访问、情境模仿和解释现实问题等途径来学习历史的方法。如要去社区访问某一历史事件的见证人,事先就要做好采访计划,设定访问内容和问题大纲,熟悉相关事件的历史背景和基本过程,了解被访者的性格、经历和其他自然概况等。

六、强化学习过程的自我监控

以一个学期、一个学年或整个高中阶段为考察单位,学习历史的过程主要包括以下七个环节:一是学习动机的确立;二是历史知识的积累;三是对历史的体验与感受;四是相关能力的培养;五是对历史事件、历史人物和历史现象的评价与理解;六是对历史线索、历史规律的概括与总结;七是对相关历史知识、方法和理论的运用。

开始学习前,把学习内容的预计结束日期填入相应空格内;学习中,在表格中填入时间时再把对应部分的学习情况填入表格中;学习后,对各部分的学习情况有针对性地进行选择性学习。使用表格时需注意:结合科目考试内容、考点的多少等情况合理分配时间。高考中常考点、重点、难点、热点内容学习时间要相对长一点。学生可用A(很满意)、B(满意)、C(一般)、D(需加强)、E(需重新学习)来表示学习情况。要求每两周利用一节课时间进行总结。

专题名称	学习时间	考试题型				知识遗漏	能力缺陷	学习效果	补偿计划

每次考试之后,要从以下几个问题进行小结:①失分点在哪里?②是知识性错误,还是能力性错误?③是不会做失分,还是审题不清失分?还是解题方法问题?④有多少分是可以挽回的?⑤怎样避免再次失分?

参考文献:

1. (美) 罗伯特·斯莱文著,姚梅林译,《教育心理学·理论与实践》,人民邮电出版社,2004;
2. 陈心五著,全国中小学教师继续教育教材《中小学课堂教学策略》,人民教育出版社,2000;
3. (美) 博里奇(Borich, G. D)等著,董奇等译,《中小学教育评价》,中国轻工业出版社,2004;
4. 邵瑞珍主编,《教育心理学》(修订本),上海教育出版社,1997;
5. 课程标准研制组,《普通高中历史课程标准解读》,江苏教育出版社,2005。

专题一 古代中国经济的基本结构与特点

课标单元知识

本专题主要阐述了古代中国社会的经济形态和生产方式。

中国古代农业生产以个体经营为基本形式。千百年来,自给自足的自然经济是中国经济的基本形态。农业在古代中国的经济中占据了主导地位,古代农业的进步主要体现在生产工具的进步上,铁器牛耕的普及,推动了社会生产力的进一步发展。古代国家征收的赋税和力役造成农民沉重的负担,压抑了农民的生产积极性,阻碍了经济的进一步发展。土地高度集中是中国古代经济生活中的普遍现象,造成大量小农破产和阶级矛盾尖锐。历代兴修的水利工程防御了自然灾害的破坏,为中国农业的进一步发展创造了条件。古代中国的手工业在经济活动中也占有重要地位。从汉武帝时将盐铁等最有利的手工业经营都收归官办,古代官府还专门设有“工官”“匠户”等制度。中国古代重要的手工业部门有纺织、冶金、制瓷等。历朝手工业的管理有严格的制度。随着农业、手工业的发展,商业活动也逐渐兴盛起来。商人足迹遍布全国,商业的发展促进了城市的繁荣,历代都有较大的商业都会出现。商业使中国古代社会经济增强了活力,然而中国古代社会以农业经济为基础,商人地位低下,统治者实行重农抑商的政策。这种政策导致社会经济活力受到压抑,特别是到了明清时期阻碍了资本主义萌芽的发展。

高考命题趋向

1. 古代农业经济是重点,通过对古代中国农业的主要耕作方式和土地制度的考查,来认识古代中国农业经济的基本特点。
2. 手工业经济的重要成就和基本特点,商业及城市发展的条件、线索。
3. 对重农抑商政策的分析与评析。

一 古代中国的农业经济

知识·能力聚焦

1. “神农”的传说

(1) 内容:①创制了原始农具耒耜,教导民众耕作。

②“神农能殖嘉谷”,反映了当时先民们进行农作物种植的成功实践。

(2) 意义:①中国自远古时代起,农业就开始在经济中占据主导地位。

②中国古代的一切文明成就,都是在农业发展的基础上取得的。

③农耕作为最基本的经济形式,支撑着中国古代的社会生产与社会生活。

2. 农业耕作方式的变化——从“刀耕火种”到“以牛田”

(1) 耕作方式的变化:从原始阶段的“刀耕火种”到汉代以后以牛耕和铁制农具结合的精耕细作的普及。

(2) 生产工具的演进:①牛耕:春秋战国时期,农业发达地区已开始采用;在汉代,牛耕逐渐普及全国;东汉出现了改进过的一牛挽犁。

②铁制农具:战国时已有应用;汉代有较大改进,且数量大大超过前代,汉代以后铁制农具在经济较落后的淮河地区及一些边远地区也逐渐得到推广。

(3) 评价:①作用:直接推动了生产力的发展,使农产品的亩产量得到提高。

名师诠释

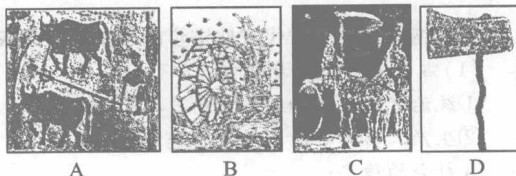
◆ [考题 1] “神农”的传说,从本质上反映了()。

- A. 神农氏在中国传说的“圣王”中的显赫地位
- B. 中华民族的形成
- C. 农业自远古时代起就开始占据了经济的主导地位
- D. 是研究中国古代农业发展的第一手材料

[解析] 结合“神农”的传说内容可知,“神农氏”的名称得名于他对中国古代农业的贡献,所以说明了农业自远古时代起就开始占据了经济的主导地位,但神话传说不是研究历史的第一手材料,考古材料才是第一手材料。

[答案] C

◆ [考题 2] 下列选项中能体现我国农业技术史上农用动力的革命的是()。



A

B

C

D

②特点:中国古代传统农业以小农户个体经营为主。

③局限:长期以来,中国的农业耕作技术和生产工具没有革命性的进步。

3. 沉重的赋税

(1)征税的目的:古代封建国家通过赋税剥削农业生产者的经济收入,为政府的财政支出提供物质保证。

(2)赋税的组成:赋税名目繁多,包括人头税、田租、杂税等。各个朝代征收的比率与数额有所不同。西汉儒学大师董仲舒说,曾经有征收“泰半之赋”的时代。

(3)影响:古代帝国富强和繁荣的基础是农耕者的劳动,农民缴纳的赋税,是专制王朝财政收入的主要来源。

4. 沉重的力役

(1)含义:徭役即古代王朝强制民众承担的无偿劳动。

(2)内容:①主要从事大型土木工程和水利工程、交通工程、国防工程、城市建设工程的建设。

②还有为满足统治者奢侈消费需要而组织的宫室工程、陵墓工程等。

(3)影响:①劳动者的徭役,是许多大型土木工程得以成功营造的基本条件。

②繁重的徭役,使大批农耕劳动者长期离开土地,导致正常的经济生活秩序遭到严重破坏,由此引发社会动乱。

5. 古代的土地问题——贫者无立锥之地

(1)原因:①封建地主土地私有制:封建社会地主占有大量土地,通过地租的方式剥削农民,导致土地高度集中。

②地权和劳动者分离:导致农耕生产秩序的严重破坏。

(2)影响:①疯狂的土地兼并,使得无数小农破产,严重影响了国家的赋税收入。

②土地兼并导致阶级矛盾激化,引起社会动荡不安,引发农民起义,危及封建王朝的统治。

(3)对策:①政治家改革:许多开明政治家力图改革田制,但由于地主阶级是中国古代专制主义王朝的阶级基础,改革最终都失败了。

②农民起义:中国古代历朝的农民起义,大都直接或间接地提出了“平均”的口号,他们通过暴力的方式冲击了封建地主阶级土地所有制和土地兼并。

6. 古代水利事业的发展——大禹和他的继承人

(1)原因:在古代生产力水平较低的情况下,中国农民长期受到“旱”与“涝”的双重威胁。

(2)概况:

①大禹治水:既平息了洪水的危害,又发展了以灌溉为主的水利建设。

②战国时期李冰主持的都江堰工程和郑国主持的郑国渠工程,是中国古代水利工程的典范。关中农民发明的“井渠”,起了很好的灌溉作用。

③汉代王景治理黄河,基本上解除了水患;汉代还修筑了许多水利设施。

④唐代专有渠堰使官职,负责水利工程的管理。

⑤明清水利的发展,主要表现在灌排工具的改进上。

(3)意义:水利成为中国传统农业满足社会温饱需求并得以缓慢进步的基本保障。

[解析] 从“刀耕火种”到“以牛田”体现了农业技术史上农用动力实现了从人力向畜力的转变,体现了农用动力的革命和农业生产技术的进步。

[答案] A

◆[考题3] 阅读下列材料:

材料一 (秦始皇)收泰半之赋,发闾左之戍。男子力耕不足粮餍,女子纺绩不足衣服,竭天下之资财以奉其政,犹未足以赡其欲也。

材料二 (汉高祖)约法省禁,轻田租,十五而税一。……文帝即位,躬修俭节,思安百姓……遂除民田之租税。后十三岁,孝景二年,令民半出田租,三十而税一。至武帝之初七十年间,国家亡(无)事,非遇水旱,则民人给家足,都鄙廪庾尽满,而府库余财。

——均摘自《汉书·食货志》

请回答:

(1)分别概括材料一、二所反映的历史现象。

(2)结合所学分析古代中国统治者的赋税政策与经济发展、社会安定的关系。

[解析] 阅读材料,从材料中“泰半之赋”“十五而税一”“三十而税一”获取有效信息,比较其差异。

[答案] (1)材料一反映了秦始皇统治时赋税徭役沉重,极大地破坏了生产,百姓困苦。

材料二反映汉朝统治者减轻农民负担,赋税较轻,而天下富足安定。

(2)统治者轻薄赋有利于社会安定,经济发展。

◆[考题4] 举世闻名的秦长城与秦始皇陵得以完成的基本条件是()。

A. 繁多的赋税

B. 沉重的徭役

C. 苛刻的兵役

D. 土地的高度集中

[解析] 徭役是古代王朝强制民众承担的无偿劳动,劳动者的徭役,成为许多大型土木工程得以成功营造的基本条件。

[答案] B

◆[考题5] 阅读下列材料:

材料一 近来土地多归有力之家,非乡绅,则富民……若夫穷民,本无立锥之地。

——摘自《杨文弼先生全集》

材料二 先代有限田之议,均田之制,口分世业之法,宜仿其制而乘除之,亦因时救弊之政也。

——摘自《胶滨语录》

材料三 徒党不下数千,始则占耕民田,后遂攻打郡县。

——摘自《王文成公全书》

请回答:(1)根据以上材料,指出材料一反映了封建社会后期的什么社会问题?

(2)对于这一社会问题,材料二、三反映了两种解决方法,这两种解决方法分别是什么?

[解析] 解答本题首先要阅读材料,从材料中获取有效信息。如“多归有力之家”“无立锥之地”,从而认识到这反映的是土地兼并问题。然后再分析材料二和材料三为解决土地兼并问题,提出了两种不同的解决方式,即改良和暴力。

[答案] (1)土地兼并严重。(2)一种是借鉴先代田制加以改良,维护封建土地制度;一种是夺取地主土地,采用暴力手段打破旧秩序。

2 方法·技巧平台

7. 归纳促进中国古代农业进步的因素与阻碍农业进步的因素

(1)古代促进农业进步的因素有:

①统治者的重视和政策上的支持;

②生产工具的革新与技术的进步;

③社会的稳定;



④水利事业的兴修;

⑤人民的艰辛劳动。

(2)阻碍农业进步的因素:

①沉重的赋税给人民以经济负担;

②沉重的徭役影响生产时间;

③自然灾害的侵袭;

④社会的不安定,战乱;

⑤土地兼并严重。

3 创新·思维拓展

8. 全面认识小农经济的特点、地位和影响

(1)特点:

①以家庭为生产、生活的基本单位;

②农业和家庭手工业相结合;

③自给自足的自然经济。

(2)地位:小农经济是我国封建社会农业生产的基本模式,是中国封建社会生存和发展的经济基础。

(3)影响:由于自给自足的自然经济始终在中国封建社会经济中占统治地位,成为中国封建社会发展缓慢和长期延续的重要原因之一。

◆[考题6] “水旱从人,不知饥馑,时无荒年,谓之天府”是下列哪个工程的巨大功效()。

A. 都江堰

B. 白渠

C. 郑国渠

D. 漕渠

[解析] 本题是一道材料类选择题,解题关键在于把握材料提供的信息,如该题中的“水旱从人”“谓之天府”等,除都江堰外,其余均不符合题意。

[答案] A

◆[考题7] 《汉书》上记载西汉时农民每年亩产约一石半,而《昌言》上说东汉时的农田平均产量约为“亩收三斛”,亩产量有了较大的增长。你认为造成当时粮产量增长的主要原因是()。

A. 人民更加勤劳

B. 牛耕、犁具等劳动工具的进步和推广

C. 农作物品种的改良

D. 更加合理利用了土地资源

[解析] 生产技术的提高是最主要的因素,工具革新是生产技术中重要的一点。

[答案] B

◆[考题8] 鸦片战争前,中国自然经济占统治地位,这种经济形态的特征之一是()。

A. 农民家庭手工业的产品基本用于自己消费

B. 土地集中在地主阶级手中

C. 经济作物在农业生产中占主导地位

D. 农民不到市场上出售农产品

[解析] 封建自然经济的典型特征是个体农业与家庭棉纺织手工业相结合,即传统的男耕女织。而且产品自给自足,不以进入市场营利为目的。

[答案] A

4 能力·题型设计

[1A] “神农”的传说反映了中国古代最基本的经济形式是()。

A. 农耕

B. 纺织

C. 水利

D. 狩猎

[2A] 下列有关古代中国农业耕作技术的表述,不正确的是()。

A. 牛耕出现在春秋战国时期

B. 牛耕在秦代逐渐普及全国

C. 汉代出现了二牛抬杠的耦犁

D. 牛耕和铁犁犁在东汉推广到淮河流域

[3A] 古代专制王朝财政收入的主要来源是()。

A. 手工业者缴纳的赋税

B. 商人缴纳的赋税

C. 农户缴纳的赋税

D. 对外贸易的收入

[4A] 杜甫《石壕吏》中“三男郅城戍。一男附书至,二男新战死。……老妪力虽衰,请从吏夜归。急应河阳役,犹得备晨炊……”。这段诗句直接反映了()。

A. 唐朝的赋税十分沉重

B. 唐朝兵役和徭役沉重

C. 唐朝发生了农民起义

D. 唐朝地主对农民的剥削严重

[5B] 造成古代中国封建社会出现“有力者无田可耕,有田者无力可耕”现象的根本原因是()。

A. 贵族、官僚及豪强霸占良田

B. 封建土地制度的存在

C. 政府采取不抑兼并的政策

D. 地权和劳动者的分离

[6A] 战国时期出现的著名水利工程是()。

①灵渠 ②都江堰 ③芍陂 ④郑国渠

A. ①②

B. ②③

C. ①③

D. ②④

[7B] 中国古代的自然经济()。

①是中国传统社会赖以存在的基础 ②是以满足生产者本身或本经济单位需要进行生产的经济

③农业与家庭手工业相结合 ④带有开放性

A. ①②③④

B. ①②③

C. ②③④

D. ①②④

[8C] 农业是古代中国社会最重要的生产部门。回答下列问题:

(1)古代中国农业耕作方式发生过怎样的变化?其变化的实质反映了什么问题?

(2)农业耕作方式的变化对古代中国的经济形态有何影响?

(3)简要概述这一经济形态的基本特点。

(4)封建社会的农民对国家承担的负担主要有哪些?

点击考点

测试要点1

测试要点2

测试要点3

测试要点4

测试要点5

测试要点6

测试要点8

测试要点2、3、4、7、8

二 古代中国的手工业经济

知识·能力聚焦

1. 家庭手工业和田庄手工业

(1)背景:中国传统社会是建立在以小农经营为主的高度分散的自然经济基础之上的。这种自然经济的特点是,在一个小的社会单元内部,可以基本做到自给自足。

(2)家庭手工业:在中国古代,手工业长期附属于农民家庭之中,形成了以小农业和小手工业紧密结合的“男耕女织”的经济形式。

(3)田庄手工业:随着土地的集中,汉代出现了新的农业生产组织形式。即豪强地主控制下的田庄。田庄中的手工业生产也是自然经济活动中的重要内容。

2. “工官”和“匠户”

(1)概念:①从汉武帝时代起,煮盐、冶铁、铸钱、炼铜等最有利可图的行业,都收归官办,由政府垄断。由中央机构所属各“工官”主办的皇家工场,专门负责制造官府专用和皇帝私用的物品。②在一定历史时期,工匠被编入专门的户籍,称为“匠户”,其职业由于子孙世代承袭,不得脱籍改业,匠户没有人身自由。

(2)特点:①手工业生产的规模较大,并且“工官”的制作工艺水平,代表了当时手工业技术水平的最高技术水平。②行业之间相互隔绝,新技术难以推广。技术工艺的传承也是封闭性的,往往导致失传。

(3)性质:政府垄断生产及消费,对民间市场没有明显的影响。

3. 纺织业的发展

(1)纺织业的发展

时期	表现
新石器时代	纺织技术萌芽,原料有麻、葛、家蚕丝
商代	有负责指导蚕桑生产的专职官员
周代	纺织业在经济生活中已经相当重要
汉代	花色品种丰富,提花技术高
唐代	官营纺织业规模大,私营纺织作坊兴起
宋代	丝织工艺水平也有了新的提高,棉纺织技术发展
明代	纺织业中出现资本主义生产关系萌芽

(2)影响:汉代华美轻柔的丝织品,经过丝绸之路远销到以罗马为中心的中海地区,中国因此被称为“丝国”。

4. 先进的冶金技术

冶铸业	发展表现
青铜铸造	商周时期青铜铸造工艺达到很高的水平
冶铁	春秋晚期开始出现人工冶铁,汉代冶铁开始用煤炭作燃料,并发明了水排
炼钢	战国时期炼钢和淬火工艺有所发展

名师诠释

◆[考题1] 下列对汉代田庄的表述,不正确的是()。

- A. 以农耕经济为主
- B. 兼营手工业
- C. 僮仆须卫戍田庄
- D. 田庄之间交往频繁

[解析] 汉代田庄是一个相当完备的微型社会,在这个社会单元内部仍体现了闭塞的自然经济的特点。

[答案] D

◆[考题2] 官营手工业长期占据古代手工业的主导地位,但这种生产方式存在严重的弊端,表现在()。

①发明和革新不能服务于社会 ②新技术难以推广 ③技术工艺容易失传 ④代表当时的最高技术水平

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ①③④
- D. ②③④

[解析] 官营手工业使得水准较高的手工业技术局限于帝王、贵族服务,无法服务于社会,同时,行业之间相互隔绝,新技术难以推广。技术工艺的传承也是封闭性的,往往导致失传。但代表当时的最高技术水平不能说是严重的弊端。

[答案] A

◆[考题3] 下列我国古代衣着织物三种原料使用的先后顺序是()。

- A. 丝棉麻
- B. 麻棉丝
- C. 丝麻棉
- D. 麻丝棉

[解析] 本题考查重要历史事物的时间概念。纺织技术在原始时代已经萌芽。纺织原料最初用的是麻,稍晚出现了以丝做原料,而从马王堆汉墓的考古来看,棉纺织品最早出现于汉代。

[答案] D

◆[考题4] 汉代冶铁的供风形式发生了革命性变化主要是指()。

- A. 用煤作燃料鼓风
- B. 人力皮囊鼓风
- C. 畜力马排鼓风
- D. 利用水力鼓风

[解析] 从A项到D项是中国古代冶铁供风形式依次提高的表现过程,其中最具革命性变化的是水排的发明,利用水力鼓风。

[答案] D