

最新

中高等院校

评估与管理

实用全书

本书编委会 编

延边人民出版社

最新中高等院校评估与 管理实用全书

(上)

本书编委会 编写

延边人民出版社

最新中高等院校评估与 管理实用全书

编 委 会

主 编 王百炼

副主编 张玉峰 李文强

编委会	冯大勇	杨红卫	张喜清	杨亚峰
	李志强	杜敏华	邓文军	李 扬
	浦志敏	何淑华	丁世龙	邓 军
	孙建江	温赵军	王国庆	王国华
	王 燕	晋璧东	李金华	邓春梅
	蔡立国	王 飞	马小勇	李 莉

前 言

人类已经进入 21 世纪，一场以信息技术为主要特征的高新技术革命正在到来，经济和信息的全球化综合国力的国际竞争日趋激烈，只是经济已见端倪，世界经济、政治格局正处于深刻的调整中。面对着严峻挑战，我国正在把实施科教兴国战略作为实现现代化建设宏伟目标的关键环节。教育在社会主义物质文明和精神文明建设中，始终担负着提高国民素质和创新能力的重大历史使命。而学校作为教师传授知识、学生接受教育的场所，他们管理的好坏将关系到国家的未来、学生的素质，因此有必要对其进行科学管理、系统评估。

在当前扩大办学自主权、积极开展教育体制改革的形势下，如何管理中高等院校？如何保证办学质量？为此，中央关于教育体制改革的文件主张开展教育评估，加强对学校进行宏观指导和管理。应此需要，本书正是总结我国的实践经验，吸收国内外理论成果，系统编撰成熟的初步尝试。

本书编撰具备以下特点：

一、兼顾理论与实际应用的需要。在体系上，既探讨中高等院校评估和管理的基础理论和基本方法，又结合中高等院校的自身特点及存在问题，探讨了适应与我国中高等院校评估和管理的应用体系。

二、熔中外理论研究成果与我国实践经验于一炉。对待学术成果，凡是科学的方法论或是具体方法、观点以及价值观，材料或是概念范畴，有的予以介绍，在于开阔事业；有的吸收，为了立论科学；有的改造，求得符合习惯。对于传统经验，科学的直接采用；基本科学的加以提炼改造；落后的则批评剔除。而这一切，都是以坚持马克

思主义的基本观点为指导，以我国的管理经验为基础，以我国的中华传统为基调。

三、采集相关学科之花酿教育之蜜。学校评估和管理与管理学、心理学、教育学、教育统计学等有着千丝万缕的关系；而哲学、系统论、控制论、信息论更是其方法论的基础。在坚持评估、管理学科的独立性质的前提下，广泛吸收上述相关学科的思想、方法、材料、工具等，以论证评估、管理的观点，充实管理理论，构件评估指标体系。

四、采用总结法和比较法。所谓总结法，即从我国实际出发，把建国以来管理、评估中高等院校正反两方面的经验加以总结，把我国当前研究学校管理、评估的新成果有选择的吸收进来。如论述教师和管理学生的管理、校长的地位、威信、素质等。所谓比较法，即对某些有争议的问题，把中外各种说法加以比较，然后提出自己的看法，让读者去分析、思考。例如学校管理原则、教师素质等。

除了上述特点外，本书也存在缺点和不足之处。作为一门新兴的学科，特别需要各抒己见、百家争鸣，才能使之向前发展。我们的上述看法，只是一家之言，恳请读者批评指正。

编 者

目 录

第一编 中国高等教育发展现状

第一章 全国高等教育发展情况比较	(2)
第一节 概述	(2)
第二节 不同国家高等教育毛入学率的对比	(5)
第二章 我国高等教育管理体制改革发展历程	(17)
第一节 高等教育管理体制改革的必要性	(17)
第二节 高等教育管理体制改革的指导思想和基本原则	(18)
第三节 高等教育管理体制改革的成就	(20)
第四节 关于改革招生、毕业生就业制度及“211 工程”	(22)
第五节 教育经费及其管理制度改革	(23)
第三章 中国教育事业的发展与改革	
——1998—1999 年简要回顾	(42)
第一节 1999 年中国教育的重大宏观政策	(42)
第二节 1998—1999 年中国教育事业发展状况	(47)
第三节 1998—1999 年中国教育改革动态	(54)
第四章 我国教育法制体系的发展与现状	(70)
第一节 概述	(70)
第二节 教育法规体系	(73)
第三节 教育立法制度	(78)
第四节 教育法的执行与执法监督	(81)

第五节 对中国教育法制的评议	(84)
----------------------	------

第二编 中国中高等院校教育评估

第一篇 院校评估概述

第一章 教育评估的历史与发展	(88)
第一节 教育评估的源流	(88)
第二节 教育测量运动	(92)
第三节 教育评估运动	(96)
第四节 教育评估发展的历史阶段	(100)
第二章 教育评估概论	(113)
第一节 教育评估的科学依据	(113)
第二节 教育评估的概念	(118)
第三节 教育评估的形态	(127)
第四节 教育评估的特点	(134)
第五节 教育评估的客体	(139)
第六节 教育评估的主体	(145)
第三章 教育评估的目的与意义	(149)
第一节 教育评估的目的	(149)
第二节 教育评估的研究意义	(154)
第四章 教育评估的功能与作用	(164)
第一节 教育评估的功能	(164)
第二节 教育评估的作用	(168)
第三节 学校教育工作评估的“两体一致”模式	(171)

第五章 教育评估的目标与模式	(174)
第一节 外国教育目标的构成体系	(174)
第二节 教育目标分类学的应用	(183)
第三节 教育评估的目标主要类型	(186)
第四节 教育评估的模式	(191)
第六章 教育评估的过程与原则	(197)
第一节 教育评估过程的意义及特点	(197)
第二节 教育评估过程的不同观点	(201)
第三节 教育评估的一般过程	(203)
第四节 教育评估的基本原则	(207)
第七章 高等学校教育评估	(219)
第一节 概述	(219)
第二节 高等学校教育评估的特点	(222)
第三节 高等学校教育评估的方式与领域	(227)
第四节 高等学校教育评估的基本范畴	(233)

第二篇 中国中高等院校教育评估体系

第八章 中高等学校教育评估标准概述	(242)
第一节 教育评估标准的结构	(242)
第二节 教育评估标准的设计	(246)
第九章 高等教育评估指标体系	(250)
第一节 指标体系的基本概念	(250)
第二节 指标体系的设计原则	(253)
第三节 指标体系的设计方法	(257)
第四节 指标的等级标准与定性指标的二级量化	(261)

第五节	权重系数与权集	(270)
第六节	权集的构造方法	(276)
第七节	权集质量的检验方法	(285)
第十章	高校教育工作评估的方法体系	(287)
第一节	方法体系的构架结构	(287)
第二节	评估信息搜集法	(290)
第三节	评估信息资料整理法	(295)
第四节	评估信息测定法	(299)
第五节	评估信息计量法	(302)
第六节	教育评估方法论	(307)
第七节	教育评估用具	(328)
第十一章	高等教育评估中的统计与测量技术	(373)
第一节	概述	(373)
第二节	高等教育评估中的统计技术	(374)
第三节	高等教育评估中的测量技术	(380)
第四节	统考、统测和抽测在高等教育评估中的作用	(385)
第五节	提高教育测量质量的途径	(391)
第十二章	高等院校教育工作评估的实施	(394)
第一节	评估的实施程序	(394)
第二节	评估结果的管理	(396)
第三节	评估质量的管理	(400)
第十三章	中高等院校学生评估	(404)
第一节	学生情感学习的评估	(404)
第二节	学生道德水平的评估	(408)
第三节	学生学力评估	(434)

第四节 学生体育水平的评估	(456)
第五节 学生质量评估	(467)
第十四章 中高等院校教师工作的评估	(477)
第一节 概述	(477)
第二节 教师教学质量的评估	(483)
第三节 教师授课质量的评估	(508)
第四节 教师班级学习成绩的测验评估	(516)
第五节 教师班级管理的评估	(521)
第十五章 中高等院校领导评估	(536)
第一节 校长、教导主任、总务主任的评估	(536)
第二节 学校领导管理水平的评估	(545)
第三节 学校领导评估指标体系	(560)
第十六章 中高等院校评估	(567)
第一节 对学校评估应有的认识	(567)
第二节 学校评估的基本原则	(570)
第三节 学校评估标准和评估范围	(572)
第四节 学校评估程序和评估方法	(576)
第五节 学校校系评估	(578)
第六节 学校教育评估指标体系与参考模式	(586)
第七节 学校思想政治教育工作评估与评估体系	(595)
第八节 学校管理工作评估	(617)
第九节 学校体育工作评估	(627)
第十节 学校教学工作评估	(644)
第十一节 学校发展方向评估	(651)
第十七章 教育评估结果的处理	(659)

第一节	分项评估质量的检验	(659)
第二节	评估数据的处理	(661)
第三节	评估的误差分析	(669)
第四节	提高评估质量的途径	(672)
第十八章	高等教育评估的组织机构和工作程序	(676)
第一节	高等教育评估的组织机构	(676)
第二节	高等教育评估的工作程序	(682)

第三编 中国中高等院校管理

第一篇 中国中高等院校管理概况

第一章	中国中高等院校管理概况	(700)
第一节	中高等院校管理的定义和意义	(700)
第二节	学校管理学的产生和发展	(702)
第三节	学校管理的性质和研究对象	(704)
第二章	中国中高等院校管理体制	(706)
第一节	我国学校内部领导体制的演变	(706)
第二节	学校管理机构	(708)
第三节	学校管理制度	(710)
第四节	学校内部管理体制的改革	(712)
第五节	学校内部管理体制的改革的发展过程	(719)
第六节	学校领导体制改革	(724)
第七节	劳动人事制度改革	(730)
第八节	收入分配制度改革	(733)
第九节	高等院校管理体制的改革	(740)

第三章 中国中高等院校管理原理及方法	(749)
第一节 学校管理的基本原理	(749)
第二节 院校管理方法	(755)
第三节 院校管理的原则	(760)
第四节 院校管理过程	(772)

第二篇 中国中高等院校的职能管理

第四章 中高等院校的质量管理	(790)
第一节 学校工作质量管理概述	(790)
第二节 学校的全面质量管理	(795)
第三节 学校工作的质量评估	(799)
第四节 学校工作的质量的控制	(807)
第五节 我国高等院校的质量管理	(808)

第五章 中高等院校的组织管理	(815)
第一节 组织的意义与作用	(815)
第二节 组织的行为与结构	(818)
第三节 组织行为的发展及应用	(829)
第四节 学校组织建设	(832)
第五节 高等院校组织结构和组织行为的特点	(837)

第六章 中国中高等学校的人力资源开发与管理	(841)
第一节 学校人力资源管理概述	(841)
第二节 学校人力资源管理的原则	(843)
第三节 学校人力资源的规划	(845)
第四节 教职工的聘用与培训	(847)
第五节 教职工的激励	(849)
第六节 高校人力资源管理的几个理论问题	(854)

第七节 高校人事制度改革	(857)
第七章 中高等院校的公共管理	(863)
第一节 学校公共关系的概述	(863)
第二节 学校公共关系的职能	(867)
第三节 学校公共关系活动的原则	(869)
第四节 学校的公共对象及公共关系的内容	(871)
第五节 学校公共关系的程序	(874)
第六节 校长的公关意识	(877)
 第三篇 领导与决策	
第八章 领导行为	(882)
第一节 领导的功能和条件	(882)
第二节 领导的行为和效率	(886)
第三节 领导班子的合理结构	(895)
第九章 现代教育领导的基本原则和过程	(897)
第一节 现代教育领导的基本原则	(897)
第二节 现代教育领导过程及其规律	(902)
第三节 教育领导过程的心理机制	(907)
第十章 现代教育领导者	(913)
第一节 现代教育领导观念	(913)
第二节 教育领导者的素质	(918)
第三节 提高教育领导者素质的途径	(924)
第十一章 学校领导	(926)
第一节 领导概述	(926)

第二节 学校领导者	(928)
第三节 领导方式和领导的有效性	(932)
第四节 学校领导班子的基本素质	(935)
 第十二章 中高等院校的领导与决策	 (937)
第一节 领导和管理	(937)
第二节 中高等院校决策的主要特点	(940)
第三节 中高等院校的领导体制	(942)
 第十三章 决策行为	 (949)
第一节 决策行为的过程	(949)
第二节 决策行为的心理特征	(953)
第三节 决策行为的思想方法	(955)
 第十四章 校长的自我管理	 (959)
第一节 认识校长的地位	(959)
第二节 具备校长的素质	(960)
第三节 履行校长的职责	(965)
第四节 讲究领导艺术	(967)
第五节 重视进修提高	(972)
第六节 建立校长威信	(973)

第四篇 中高等院校的人员管理

第十五章 教师管理	(978)
第一节 教师的职责	(978)
第二节 教师的素质	(980)
第三节 教师的培养与提高	(984)
第四节 教师的工作特点和心理特点	(986)

第五节	教师管理的几项具体工作	(991)
第六节	加强教师思想政治工作	(994)
第十六章	学生的管理	(1046)
第一节	学生管理概述	(1046)
第二节	加强常规管理	(1050)
第三节	重视常能训练	(1050)
第四节	正确评估学生	(1052)
 第五篇 中国中高等院校的教学管理 		
第十七章	教学管理	(1056)
第一节	教学工作的意义和任务	(1056)
第二节	教学过程	(1058)
第三节	教学原则	(1069)
第四节	教学方法	(1077)
第五节	现代教学技术	(1086)
第六节	教学组织形式	(1087)
第七节	教学工作的基本环节	(1090)
第八节	教学艺术	(1093)
第九节	改革中高等院校课堂教学模式	(1101)
第十八章	德育工作的管理	(1104)
第一节	德育过程	(1105)
第二节	德育原则	(1110)
第三节	德育方法	(1117)
第四节	德育途径	(1125)
第五节	当前高校思想政治工作面临的问题及概况	(1131)
第六节	加强大学生思想政治素质教育的对策	(1134)

第七节 高校德育系统	(1139)
第八节 利用网络加强学生思想教育	(1142)
第十九章 美育工作管理	(1146)
第一节 对美育应有的认识	(1146)
第二节 美育的实施	(1148)
第三节 美育的管理	(1150)
第二十章 体育卫生工作管理	(1154)
第一节 体育卫生管理工作的原则	(1154)
第二节 体育卫生工作管理的系统	(1156)
第三节 体育卫生工作管理的常规	(1162)
第二十一章 后勤工作管理	(1164)
第一节 后勤工作管理的原则	(1164)
第二节 后勤工作管理的常规	(1166)
第三节 后勤工作管理的内容和方法	(1168)
第二十二章 课外教育工作管理	(1173)
第一节 课外教育工作的特点和意义	(1173)
第二节 课外教育的内容与组织形式	(1178)
第三节 课外教育工作的基本要求	(1180)
第四节 课外活动管理的原则	(1184)
第五节 我国中高等院校的学生课外活动调查分析及建议	(1186)
第二十三章 建立中高等院校的教育督导机制	(1190)
第一节 教育督导的概况	(1190)
第二节 建立教育督导制度的意义	(1196)
第三节 教育督导的任务和对象	(1198)

第四节	教育督导的分类和原则	(1200)
第五节	教育督导的过程与步骤	(1202)
第六节	教育督导的常用方法	(1204)
第七节	面向 21 世纪, 建立有中国特色的社会主义教育督导体制	(1207)
第二十四章	加强校园文化建设	(1213)
第一节	校园文化的基本概念	(1213)
第二节	校园文化的地位和作用	(1213)
第三节	校园文化的目的与任务	(1220)
第四节	校园文化活动	(1225)
第五节	校园文化环境建设、校园精神塑造、校园文化理论	(1239)
第六节	校园文化管理	(1252)
第七节	建立 21 世纪大学校园的生态	(1260)
第二十五章	中高等职业技术教育的衔接	(1266)
第一节	中高等职业技术教育衔接形式	(1266)
第二节	中高等职业技术教育课程内容的衔接	(1267)
第三节	中高等职业技术教育顺利衔接的保障条件	(1269)
 第六篇 面向 21 世纪的中国高等教育的发展		
第二十六章	面向 21 世纪的中国高等教育的发展	(1274)
第一节	高等教育管理的基本原则	(1274)
第二节	高等教育发展方针	(1283)
第三节	高等教育发展战略与规划管理	(1294)
第二十七章	知识经济与中国教育	(1306)
第一节	21 世纪是知识经济的时代	(1306)
第二节	美国为迎接知识经济挑战采取的教育管理新举措	(1315)