



中小学班主任

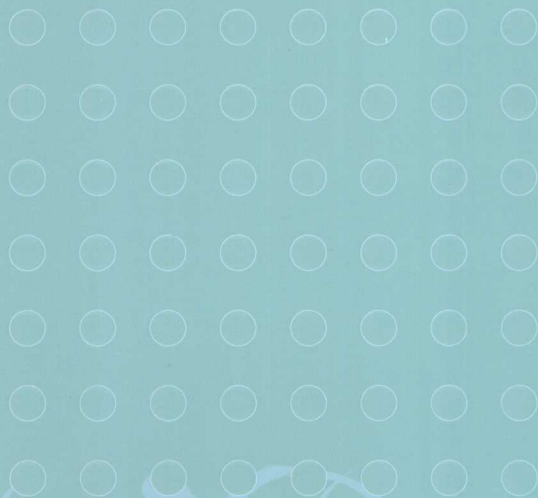


培训用书

未成年人 思想道德教育

教育部师范教育司
教育部基础教育司

● 规划指导



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



中小学班主任  培训用书

未成年人 思想道德教育

教育部师范教育司 ◎ 规划指导
教育部基础教育司

本册主讲 陆士桢 高 洪 张万祥 谢志东

○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

未成年人思想道德教育 / 教育部师范教育司、基础教育司规划
指导. —北京: 北京师范大学出版社, 2008.6
中小学班主任培训用书
ISBN 978-7-303-09287-1

I. 未… II. 教… III. 品德教育—中小学—师资培训—教
材 IV. G631.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 072861 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京新丰印刷厂
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 14.25
字 数: 206 千字
印 数: 1~5000 册
版 次: 2008 年 7 月第 1 版
印 次: 2008 年 7 月第 1 次印刷
定 价: 25.00 元

责任编辑: 倪 花 装帧设计: 北京楠竹文化发展有限公司
责任校对: 李 茵 责任印制: 马鸿麟

版权所有 侵权必究

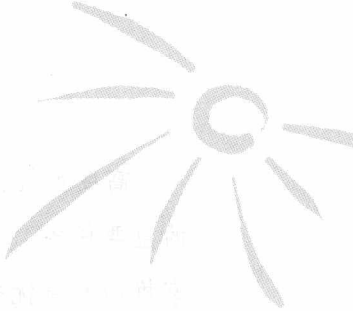
反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



【代 序】

认真做好班主任培训工作

教育部副部长 陈小娅

在整个中小学教育教学中班主任工作非常重要。从教育事业看，基础教育战线贯彻党的教育方针、培育中国特色社会主义事业合格建设者和接班人的任务，都要通过中小学教师特别是班主任面向每一个学生教书育人来实现。从一个人的成长看，班主任在中小学阶段对人的成长影响非常大，是中小学生学习做人做事最具影响力的指导者。目前，全国中小学约有444万个教学班，约有450万教师担任班主任，影响着两亿多中小學生，他们的素质如何，他们开展工作的效果如何，关系到整个中小学教育的质量，关系到中小学教育目标的实现，关系到一代甚至几代人的健康成长，关系到中华民族的未来。因此，怎么强调班主任工作的重要性都不过分。

中小学班主任最辛苦，既要做教学工作，又要做班主任工作。当了班主任心中就装了几十个学生，每天迎来第一个到校学生，送走最后一个离校学生，寄宿制学校的班主任还要关心学生的饮食起居，每一个学生的喜怒哀乐都牵动着班主任的心，在班主任身上承载着学生的信赖、家长的期望、社会的责任。班主任的奉献我们都了解，班主任的压力我们都知道，班主任的苦恼我们都清楚，班主任的心愿我们都明白，班主任为我国教育事业发展和青少年健康成长付出的心血，党和人民最知情！

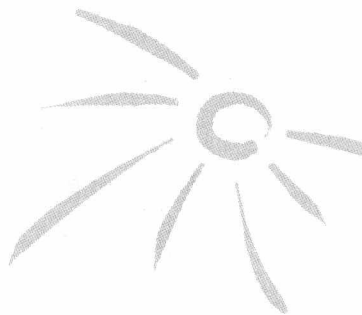
高度重视、大力加强班主任队伍建设，既是整个中小学教师队伍建设的重点任务，也是整个基础教育战线具有战略意义的重要工作。要抓住国家推动教育优先发展，促进各级政府以更大的决心、更大的财力支持教育事业的机遇，在不断提高教师的政治地位、社会地位、职业地位的过程中，从基础教育全面贯彻落实科学发展观的战略高度，从全面推进素质教育的全局高度，根据时代发展的要求切实采取更加有效的政策措施，关心班主任教师的学习、工作和生活，促进他们的成长发展，保障和鼓励中小学教师愿意做班主任，努力做好班主任工作。

在加强班主任队伍建设的在工作中，做好班主任培训工作格外重要。教育部高度重视班主任培训工作，在2006年下发的《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中对班主任培训工作做了明确要求，随后启动实施了“全国中小学班主任培训计划”。各级教育行政部门要把中小学班主任培训纳入教师全员培训计划，将所需经费在教师培训专项经费中列支，有组织地开展岗前和岗位培训，定期交流班主任工作经验，组织班主任进行社会考察，提高班主任的政治素质、业务素质、心理素质和工作及研究能力，努力建设一支素质好、水平高、能力强的中小学班主任队伍。

一、把不断增强班主任的责任感和使命感作为培训工作的首要任务

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上的讲话中对广大教师提出了“爱岗敬业、关爱学生，刻苦钻研、严谨笃学，勇于创新、奋发进取，淡泊名利、志存高远”的殷切期望，希望广大教师自尊自励，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂工程师，以人民教师特有的人格魅力、学识魅力和卓有成效的工作赢得全社会的尊重。温家宝总理在看望刚入学的免费师范生时强调，教育事业是人类最崇高的事业，教师是太阳下最光辉的职业，教师不仅可以影响一个学校的孩子，还可以影响整个社会。教育不仅要言教，还要身教；不仅要立己，





还要立人。通过培训，一是让班主任深入了解在知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力决定性因素、人才资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源的时代，教育的基础性、先导性、全局性的地位和作用更加突出。二是让班主任深刻认识建设中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴归根结底靠人才，人才培养的基础在教育，教育是提高人民思想道德素质和科学文化素质的基本途径，是发展科学技术和培养人才的基础工程。大力发展教育事业是发挥我国人力资源优势，建设创新型国家，加快推进社会主义现代化的必然选择。三是让班主任深切感到教师是人类文明的传播者，推动教育事业又好又快发展、培养高素质人才关键是教师，特别是班主任与学生接触较多、沟通便利、影响深刻，因此肩负着育人的重要职责，是班级工作的组织者和班集体建设的指导者，是中小学生健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。在普遍要求全体教师都要努力承担育人工作的情况下，班主任的责任更重，要求更高。

二、把不断提高班主任的政治素质和工作能力作为培训工作的核心内容

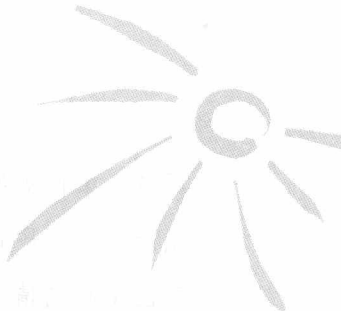
班主任工作的核心是育人，要把学生培养成为有远大志向、高尚情操、优良品德、良好习惯的中国特色社会主义未来的建设者，教育者本身就必須确立正确的世界观、人生观、价值观和荣辱观，忠诚于党和人民的教育事业，树立崇高的职业理想和坚定的职业信念，不断提高教书育人的本领，满怀热情和真情地教育和引导学生。通过培训，一是让班主任明确立德树人是教育根本任务，把用社会主义核心价值观体系引导教育学生融入到教育教学的过程中。二是让班主任了解当代中小学生的成长环境发生的深刻变化，既看到对外开放为中小学生了解世界、增长知识、开阔视野提

供了更加有利的条件，也要看到敌对势力利用各种途径，加紧对青少年一代进行思想文化渗透，以腐朽没落的生活方式对中小学生施加影响；既要看到市场经济为中小学生全面发展创造了更加广阔的空间，也要看到社会中存在的道德失范、诚信缺失、消极腐败、封建迷信、邪教和黄赌毒等丑恶现象对中小学生的负面影响；既要看到互联网等新兴媒体给中小学生的学习、娱乐开辟了新的途径，也要看到腐朽落后文化和有害信息对中小学生心灵的腐蚀。三是让班主任把握中小学生的教育规律和成长规律，尊重中小学生的性格，多理解、多关心、多帮助、多维护，既教育人又服务人，不仅仅把他们作为教育和管理的对象；尊重中小学生的年龄特点，因势利导、循序善诱，做到入耳、入脑、入心，不喊大而空的口号，不提做不到的要求；尊重中小学生的认知方式和表达方式，在育人过程中体现知识性、科学性、娱乐性、趣味性，不用成人的标准要求中小学生；尊重中小学生的差异和特性，充分考虑他们的个体差异，不按一个标准、一个模式“一刀切”地进行教育。

三、把面向全体班主任特别是农村班主任作为培训工作的重要原则

我国班主任的绝大多数在县以下城镇和农村的中小学，由于客观条件的限制，很多人没有机会接受培训，而他们又最需要培训。各级教育行政部门一定要把面向全体班主任特别是农村班主任的培训作为重点，采取有效措施，首先对没有接受过培训的班主任进行培训，不断扩大培训的覆盖面。面向全体班主任特别是农村班主任的培训，要增强针对性，不要过多地讲理论、理念，更要在科学理论和理念的指导下，讲可操作性的方法，交流鲜活的经验。通过培训，一是有针对性地介绍如何做好中小学生的教育引导工作。比如如何把学校德育工作的要求落实到班主任日常工作中，如何积极主动地与其他任课教师相互配合，如何利用各种机会、时机、场合开展思想道德教育。二是有针对性地介绍如何做好班级的管理工作。比如如何加强班级的日常管理，维护班级良好的教





学和生活秩序；如何发现学生的优点和不足，对学生的点滴进步及时给予表扬鼓励，对有缺点错误的学生要晓之以理、动之以情，进行耐心诚恳的批评教育；如何做好学生的综合素质评价工作，科学公正地评价学生的操行，向学校提出奖惩建议。三是有针对性地介绍如何组织好班集体活动。比如如何指导班委会、少先队中队、团支部开展工作，担任好少先队中队辅导员，组织开展丰富多彩的团队活动；如何积极组织开展班集体的社会实践活动、课外兴趣小组、社团活动和各种文体活动；如何充分发挥学生的积极性和主动性，培养学生的组织纪律观念和集体荣誉感。四是有针对性地介绍如何关注每一位学生的全面发展。比如如何了解和熟悉每一位学生的特点和潜能，分析和把握每一位学生的思想、学习、身体、心理的发展状况；如何科学、综合地看待学生的各方面的情况，及时发现并妥善处理可能出现不良后果的问题；如何倾听学生的心声，关注他们的烦恼，满足他们的合理需求，有针对性地进行教育和引导；如何了解学生在家庭和社区的表现，与家长和社区相互配合共同做好学生的教育工作。

四、把不断丰富内容和创新形式作为培训工作的有效手段

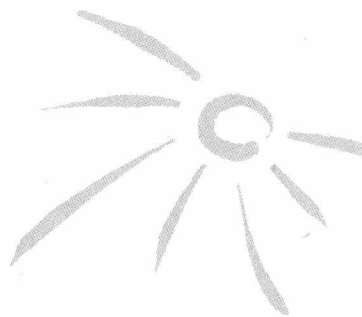
班主任工作涉及许多方面：既有理想信念上的引导，又有情感上的熏陶，还有良好习惯的培养；既有主题的教育活动，又有个别的交流沟通，还有渗透在日常言行中潜移默化的影响。当今时代影响中小学生的社会环境是多元的：既有爱国主义、集体主义、社会主义主流思想文化，又有各种思想文化的相互激荡，还有腐朽消极思想的渗透和侵蚀；既有体现社会主义和谐文化和文明风尚的先进人物和感人事迹，又有体现不同国家、不同民族不同价值观念的人物和事件，还有消极腐败落后的不法分子和社会现象。当代中小学生学习出现了一些过去所没有的新问题和新特点：学生的物质生活条件更加优越了，但成长的苦恼不断增加，心理问题不断增多；学生的学习机会

更多、条件更好了，更有利于学生主动学习了，但学习负担也加重了，由此产生的问题也突出了；学生更注重个性发展了、自信心增强了，但社会责任感和同情心等人文精神的培养面临新的挑战；学生的视野扩大了、获取的信息量不断增加，但如何继承和发扬优秀传统文化面临新的问题。面对新形势、新情况、新挑战和班主任肩负的责任，班主任培训的内容和形式需要不断丰富和创新。一是既要有揭示班主任工作内在规律、长期保持基本稳定的内容，更要有当前班主任面临新情况的内容，如中小学生心理压力问题、独生子女问题、单亲家庭子女教育问题、农村进城务工人员随行（留守）子女教育问题、网络依赖、不良文化产品的影响、校园暴力、非法宗教（邪教）渗透等。二是既要有专家的讲授，更要有的一线班主任创造的经验介绍，如一个个鲜活的案例教学，一个个小的生活细节和教育环节。三是既有课堂教学，更要有针对难点、热点问题的研究探讨，还要有现场观摩。培训组织者和教师一定要深入中小学特别是农村中小学，深入班主任之中，了解他们的需求，研究他们面对的问题。一切好的创新来源于实践，来源于基层，所以要做好班主任培训工作就要认真听取来自一线班主任的意见和建议。

基础教育在新的历史时期担负着崇高的使命和神圣的职责。党的十七大明确提出，教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础；并要求全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。希望广大班主任老师继承和弘扬教书育人的光荣传统，面对新形势、新任务、新挑战，谱写新篇章，创造新业绩。

（此为陈小娅同志在本次培训项目启动仪式上的讲话摘要）





目 录

【代序】

认真做好班主任培训工作	教育部副部长 陈小娅 1
-------------------	--------------

第一部分 专题讲座

未成年人的道德和价值观教育	陆士桢 3
新时期青少年思想教育的新挑战	陆士桢 14
中小学德育与班主任工作	高 洪 25
班主任如何走进学生的心灵	张万祥 49
守护青春 远离犯罪	谢志东 60

第二部分 案例分析

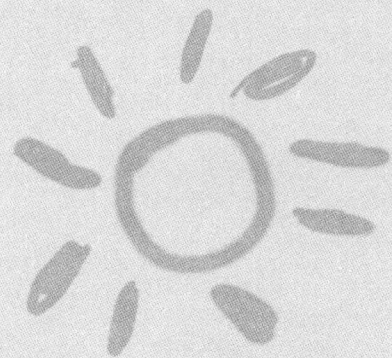
“君子协定”的实践与思考	何冬梅 75
因材施教 巧妙突围	杜 据 79
天津建卫六百年 我看南开掩骨会	王振刚 83
心与心的沟通	梁 晶 87
走进学生心灵	董仙仙 91
气球飞上天的秘密	王敏洋 95
做学生的贴心人	胡九国 98

一个网迷孩子的转化历程	张丽梅	101
为早到的青春把把脉	李化芸	105
爱心感化 教人求真	肖俊	109
作业里的情书	莫伊莉	115
宽容比惩罚更重要	莫伊莉	119
一节偶然的教学课引发的思考		
——对学生环保意识的教育	沈晓洲	122
以人为本 以情动人	石秀琴	127
沟通,从心开始	宋温泰	131
爱,是教育的基础	张涛	135
我被青春撞了一下腰	韩莉梅	139
走进每一个学生的心灵	李萍	144
教育是心灵的艺术	谢辉	148
与学生进行心灵对话,感悟学生童真童趣	张睿	151
走进孩子心灵的前提是了解孩子	王爱云	154
做学生最信任的引路人	魏迎秋	157
教师关注的是一个鲜活的生命	陈宇	160
呵护心灵的艺术		
——学生行为矫正案例	宋福	163
操场上的纸条风波		167
关于承诺书的争执		174
同学为什么不能分享我们的甜蜜?		180

第三部分 拓展阅读

人对人的理解:道德教育的基础	
——道德教育当代转型的思考	189
未成年人思想道德教育实践交流	205
后记	217





第一部分

专题讲座





未成年人的 道德和价值观教育

| 主讲人 陆士桢 |

随着社会的变迁，我们对青少年的教育面临着越来越多的挑战和问题。前不久参加了一个关于青少年发展和社会环境的国际学术研讨会，一个英国人的发言给了我深深的触动。他娶了一个中国的妻子，生了两个混血儿，前几年他一直生活在英国，最近两年在中国。他在讲述的过程中说：“我很高兴，带着我的孩子生活在中国，能够在中国的家庭里体会人和人之间的这种温暖，体会中国家庭里长辈对孩子那种无私的爱”。他说：“我也很怀念带着我的孩子在英国的生活，怀念我的孩子能够在家庭里享受到自由，怀念我的孩子在英国的家庭和社会当中，能够受到的社会责任感教育。”

这个事情给了我深深的震动。我们这么多年一直讲要对青少年儿童进行社会责任感教育、爱国主义教育，我们每天每日每时在课堂上、报纸里、文件当中，所提倡的那种价值观，甚至比英国社会所谈的更高尚。但是为什么一个英国人认为他的孩子如果在英国生活，会比在中国生活更有社会责任感？这的确值得我们每一个班主任、每一个教育工作者深思。

一、清醒认识当代青少年的发展特征

道德教育之所以面临着挑战，其实最重要的就是社会发生了变化。社会变

化带来了儿童自身的变化。这一代青少年，在跟过去完全不同的时代背景当中长大，他们有他们自己的特点，而清醒地认识到他们的特点是做好教育工作的一个前提。

1. 青少年总的发展趋势

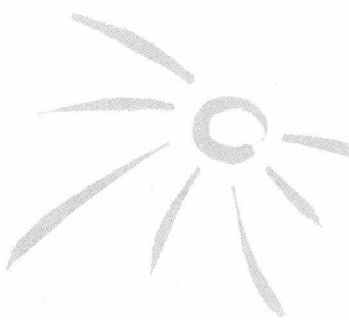
这一代人总的发展趋势可以从三个方面来看：

第一个趋势就是他和社会之间的互动日益频繁。过去的少年儿童包括成人生活范围比较简单。一方面我们的群体比较简单，基础的群体是家庭，行政群体依次是学校和单位，政治群体则是少先队、共青团和共产党；另一方面，社会意识形态是单一的，有强大的力量。今天我们生活的群体状态发生了变化，家庭状况也很复杂，学校以及社会对青少年思想道德发展的影响力在减弱，正式的组织对成员的控制力也相对在减弱，这就使得当代的青少年对社会的认识，实际上处于一个非常广大的社会背景下，所以孩子们身上的很多问题，事实上非常尖锐或者明显地反映出社会上的一些东西。

第二个趋势跟这个趋势相关，我们可以从两个角度来认识。为什么孩子会和社会之间的互动非常频繁，一个就是我们整个经济基础都发生了变化，这种变化一定影响人们的思想意识。比如说我们经济成分多元，分配方式多元，那么必然就带来意识形态的多元化。我曾经在内参上看到一份材料，一个城市对小学生做了一个非常严谨的无记名的抽样调查。其中有一道问题是你最想当什么，结果显示有百分之一点多的孩子，选择了最想做的人是黑社会老大。这个选择虽然比例很小，百分之一点几，但是它确实反映了一个问题，社会多元的这种状态会影响孩子的价值选择。另外意识形态的多元状态，也带来了青少年道德选择上的这种艰难。我曾经在一个高等学校里给学生上课，学生开玩笑说，你们那一代人不行，只要领导一挥手，你们都往一边走，没自由，你看我们这一代人，我们可以说我们想说的话，我们可以做我们想做的事情。我跟这些年轻人开玩笑，我说这看怎么说，如果说从自由的这个角度来讲，你可能比我自由，但是从人生的发展来讲，你可能比我冒险。因为我走在主流

价值体系上，你有了自由，你一定有选择的危险。这实际上说明一个问题，就是经济改革持续深入带来的意识形态的多元化，对青少年的道德价值选择提出了尖锐的挑战，也给我们的道德教育提





出了新的问题。

第三个趋势就是传播方式也有很大的变化。过去是组织转播、精英转播、权威传播，传播内容有很大的权威性。现在随着网络的发展，每一个人都可以成为一个信息源，我随便就可以做一个博客，把自己照的相片贴上去，把想发表的议论发表上去。传播日益草根化这样一种状态，直接挑战了我们主流意识形态的影响力，挑战了传统的学校教育当中课堂上讲的那些东西。

一个人的发展，有两个根本的问题，第一个是社会角色的定位，比如说从小学生到大学生，他有两个问题要回答：第一，我是谁？这就是一个社会角色的定位；第二，我到底要什么？这是一个基本价值观的定位。知道了自己是谁，知道自己要什么，他才能确定他在社会当中的位置，也才能顺利地实现他的社会化。

我用这样一个题目去问不同年龄段的人。小学生一般都说我是李明，我要好好学习报效祖国，他说的是主流的话。中学生会说，我就是我，我要自由，我要独立空间，我要承认我的价值。大学生说我是谁，我是自己，要什么，要钱。这种变化实际反映了年龄越大对社会资讯接受面就越广，主流价值对他的实际影响就会越低。

第四个趋势就是青少年的发展日趋个性和多样。社会从一元化转变为多元化，过去人都是喜欢跟别人一样，现在青少年是一定要跟别人不一样。而我们传统的道德教育和价值观教育，习惯于团体化，这种方式就很难应对个性化需求非常强烈的当代青少年。



2.当代青少年的特征

(1) 思想活跃，视野开阔。

当代的青少年有着前一代人从来没有过的宽阔视野，也有着我们过去没有

过的活跃思想，这是时代造就的。具体来讲表现在以下三个方面。

第一就是当代的青少年的价值观和信仰，正在从过去社会的单一逐渐走向多元，但是这种在视野开阔的情况下，也容易受不同思想的诱惑，这是一个悖论。一方面他们看多了，接触多了，但是同样他们也更容易受到其他方面的诱惑。换句话说，主流价值观的这种传播，必然面临着挑战。

第二就是知识面广，兴趣广泛，但是学习内在动力不足，主动性差。在学业方面，在知识发展方面，这一代孩子远比过去的孩子们知道的事情多。但是从另外一个角度，人和人又离得很远，不同的社会层面的资讯不对接的现象严重存在。从某种意义上讲，人群之间的这种疏离，不仅认知上有差别，甚至连表达的方式，都逐渐在分离。再好的理念，如果无法通过正常的能够吸收的管道，传到青少年中间，那也是空中楼阁。其实对政治感兴趣，对马克思主义、毛泽东思想、“三个代表”重要思想、科学发展观感兴趣的中学生，大有人在，但是他们思维的角度，他们的想法又和正统研究这些人的资讯之间存在着隔膜。

第三就是思维独立，具有批判精神，但是容易发生偏差。当代青少年思维独立特点是非常突出的，他们非常习惯跟别人想的不一样，做的不一样，但是又缺少价值引领。我在电视台做节目，曾经看到一个五年级小孩，他的口号是只有别人想不到的，没有我做不到的。他父亲说，他做的那些别人想不到的事情，都是恶作剧。比如他做一个鬼脸在脸上贴着，把它卷起来等在电梯门口，电梯门一开，他把这个鬼脸拉下来，电梯里面的老太太立刻躺地上犯心脏病。后来我跟他聊天，发现他对很多价值观念是混乱的。比如他打扮成“零零七”参加真人秀比赛。我就跟他讨论“零零七”是一个什么样的人，他说是一个勇士。我说你怎么样来解释这个勇士，他就说勇敢、酷、坚强，说了很多。我说我怎么觉得你说的这个人 and 土匪区别不开啊。他说怎么区别不开啊，更酷啊，我说更酷是什么，他说不出来，后来我说我觉得你缺少最根本的东西，就是正义。勇士和土匪有很多是可以相同的，但是有一点，就是正义的价值观念。他说这个他没有想到。所以说其实孩子还是有一些需要引领的。但是我们现在的教育，和实际孩子的认知状态，中间是有差距的，所以就会发生问题。

