

上海教师

《上海教师》丛书 卷四

主编 刘国平

改革开放 30年教育经典

高考的废除与恢复

百色试点，先声夺人

叶圣陶 我呼吁

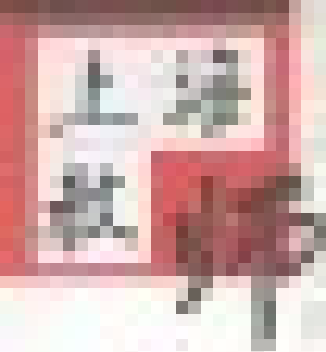
蒋南翔 不要做书本的奴隶，不要做分数的奴隶

周国平 向教育争自由

杨东平 正视教育公平



华东师范大学出版社



上海教育出版社

上海 100063

改革开放 30 年教育经典

（第一辑）

（第二辑）

（第三辑）

（第四辑）

（第五辑）

（第六辑）

（第七辑）

（第八辑）

（第九辑）

（第十辑）

（第十一辑）

（第十二辑）

（第十三辑）

（第十四辑）

（第十五辑）

《上海教师》丛书·卷四

改革开放 30年教育经典

主 编 刘国平
副主编 周家明 陈雪良

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

改革开放 30 年教育经典/刘国平主编. —上海:华东师范大学出版社,2008

(《上海教师》丛书)

ISBN 978 - 7 - 5617 - 6335 - 3

I. 改… II. 刘… III. 教育—研究—中国 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 132865 号

《上海教师》丛书·卷四

改革开放 30 年教育经典

主 编 刘国平
丛书题字 徐匡迪
责任编辑 曹利群
审读编辑 徐庆蓉
责任校对 王丽平
装帧设计 马方路 赵丽君

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 上海华成印刷装帧有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 8.25
字 数 151 千字
版 次 2008 年 9 月第 1 版
印 次 2008 年 9 月第 1 次
印 数 11000
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 6335 - 3/G · 3679
定 价 20.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

《上海教师》丛书

顾问:

胡正昌 姚庄行 吕型伟 刘期泽

《上海教师》丛书专家委员会(以姓氏笔画为序)

于 漪(上海市教师学研究会会长、著名语文特级教师)

王厥轩(上海市教委教研室主任、研究员)

尹后庆(上海市教委副主任)

邓伟志(社会学家、上海大学教授)

陈玉琨(华东师范大学教育管理学院院长、教授)

金志明(上海教育报刊总社总编辑)

张汝伦(复旦大学哲学系教授)

骆玉明(复旦大学中文系教授)

顾明远(中国教育学会会长、教授)

顾泠沅(上海教育科学院副院长、研究员)

顾 骏(上海大学社会学系教授)

徐碧美(香港大学副校长、教授)

袁振国(中央教育科学研究所所长、教授)

编委会主任:

吴圣岑(上海教育报刊总社社长)

黄良汉(上海市中小学幼儿教师奖励基金会副理事长兼秘书长)

夏玲英(上海市科技教育工会主席)

编委会副主任:

高洁敏(上海教育报刊总社党委副书记)

史国明(上海市中小学幼儿教师奖励基金会副秘书长)

编委:(以姓氏笔画为序)

王 平 王小柳 王立强 王伟鸣 王懋功 毛长红 孙惠明

李学红 刘国平 杨国顺 沈卫国 陈宇卿 周国明 陆建国

竺建伟 赵连根 徐界生 徐 虹 倪 明 唐海宝 顾 锋

顾筱璞 楼伟俊

主 编 刘国平

副主编 周家明 陈雪良

编 辑 姚子明

上海教师

徐匡迪

目录

- 2 尊重知识,尊重人才 / 邓小平
- 3 教育必须以提高国民素质为根本宗旨 / 江泽民
- 4 教育是民族振兴的基石 / 胡锦涛

1977年,邓小平发出了他重新登上政坛后的第一个声音:恢复高考。这,被诸多的评论家称为“一个国家和时代的拐点”,原先流落在山村农舍的570万“知青”,成了新时代的首批“天之骄子”。

- 6 理直气壮地抓好文化考试 / 《人民日报》社论
- 7 高考的废除与恢复 / 樊克宁
- 11 百色试点,先声夺人 / 教育部考试中心
- 13 30年高考公平选拔了3600万考生 / 何东昌

在教育渐次走上“正规”的同时,受教育者承受的负担日重一日。一批有识见的老教育家从关怀下一代成长的视角,发出了“我呼吁”、“救救孩子”的肺腑之音。于是,从1982年起,差不多每年都有“减负”文件的下发。

- 15 我呼吁 / 叶圣陶
- 19 改变单纯追求升学率的五条措施 / 张承先
- 20 不要做书本的奴隶 不要做分数的奴隶 / 蒋南翔
- 22 又该呐喊“救救孩子”了 / 顾明远
- 24 警惕人类学意义上的退化 / 肖川

1985年9月10日,中国的上千万大中小学、幼儿教师兴奋地度

过了新中国成立以来的第一个自己的节日。教师节的创立当然与
尊重教相关,同时也似乎提出了一个更为重要的历史课题:我们
应该怎样当教师?

- 27 全社会都要尊师爱生 / 《人民日报》社论
- 29 从设立“教师节”开始的教师观念的历史性演变 / 叶 澜
- 31 学校文化和教师文化的相辅相成 / 袁振国
- 34 今天我们怎样做老师 / 徐匡迪
- 37 名师铸就名校 / 王 选

1993年2月,以中共中央、国务院的名义颁发了《中国教育改
革和发展纲要》。《纲要》明确指出:“教育要从‘应试教育’转向全面
提高国民素质的轨道。”全体教师,以至于全体民众,全都带着几多
希望、几多忧虑投入到了素质教育的大讨论之中。

- 40 综谈中等教育结构改革 / 杨大力
- 43 要下决心把外语教育搞上去 / 廖承志
- 45 引导学生提出自己的看法 / 杨振宁
- 48 素质教育的内涵 / 李岚清
- 51 面对复杂的文化危机 / 王元化
- 52 教育三大基石的裂变 / 桑新民
- 54 创新精神培养和基础教育创新 / 尹后庆
- 57 中国教育的传统和近代的转向 / 张汝伦
- 60 教学:“沟通”与“合作”的活动 / 钟启泉
- 63 滴灌生命之魂 / 于 漪
- 67 向教育争自由 / 周国平
- 69 考试与素质教育共舞 / 储冬生
- 72 没有文言文,你就会对这个世界目盲 / 龙应台
- 74 话说南京教育界的一场风波 / 吴 非

1999年,站在新世纪门槛上的中国教育,毅然决然地启动了
“中小学教师继续教育工程”。素质教育牵动了教师自身的素质,这
可能也是一个世界性的课题。

- 80 立足于孩子成“人” / 吕型伟
- 82 站着读,还是跪着读 / 陈四益
- 84 我看“超级教师”评选 / 李镇西
- 88 “创造性教师”新诠释 / 朱小蔓
- 91 哥本哈根精神 / 杨福家

95	让教育叙事作为一种专业生活方式 / 丁 钢
98	学校文化的使命 / 张民选
101	我还感觉到他的手温 / 钱理群

2003年,国务院首次召开了“全国农村工作会议”。中国是个农村大国,农民大国,农业大国,农村教育的贫困,牵出一个怎么也回避不了的教育课题:教育的公平、公正。

105	教育均衡发展的保障机制
108	中国农村教育的错位 / 刘 尧
110	学习化时代的全民教育 / 顾明远
113	中国教育缺什么 / 朱永新
116	正视教育公平 / 杨东平
119	农民工子女就学政策的十年演进及重大转变 / 杨颖秀
122	推进全民终身学习战略 / 窦现金
124	职业教育重点推进五项改革 / 李岚清

《上海教师》丛书·卷四

改革开放 30年教育经典

主 编 刘国平

副主编 周家明 陈雪良

华东师范大学出版社

尊重知识，尊重人才

(一九七七年五月二十四日)

邓小平

我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去？科学技术这么落后怎么行？要承认落后，承认落后就有希望了。现在看来，同发达国家相比，我们的科学技术和教育整整落后了二十年。科研人员美国有一百二十万，苏联九十万，我们只有二十多万，还包括老弱病残，真正顶用的不是很多。日本人从明治维新就开始注意科技，注意教育，花了很大力量。明治维新是新兴资产阶级干的现代化，我们是无产阶级，应该也可能干得比他们好。

抓科技必须同时抓教育。从小学抓起，一直到中学、大学。我希望从现在开始做起，五年小见成效，十年中见成效，十五年二十年大见成效。办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高。要办重点小学、重点中学、重点大学。要经过严格考试，把最优秀的人集中在重点中学和大学。

(摘自《邓小平文选》第二卷)

教育必须以提高国民素质 为根本宗旨

(一九九九年六月十五日)

江泽民

普及九年义务教育,满足基本学习需要和提高劳动者整体素质,要作为教育工作的首要目标,努力提高绝大多数人的教育水准。对于不能进入高等教育行列进行学习的城乡学生和其他群众,应该通过大办各级各类职业技术学校,广泛吸收他们学习和掌握一门或几门生产技术和管理、服务方面的技能,而不要使未能进入高等学校学习的普通中学生只具有一般的语文和数理化知识。如果能学到一门或几门实用的专业技能,就拓宽了他们立业创业之路,对农村和城市的发展和稳定将会起到重要推动作用。因此,努力办好各级各类职业技术教育,是一篇大文章。现在,中等职业技术教育虽然已经有了发展,但总体来说,还刚刚开始做。各地区各部门要狠狠抓它十年、二十年,必会大见成效。在大力抓好九年义务教育、普通高中教育和各种中等职业技术教育的同时,要根据需要和可能,采取多种形式积极发展高等教育特别是社区性高等职业教育,扩大现有普通高校和成人高校的招生规模,尽可能满足人民群众接受高等教育的要求。也可以动员社会力量办一点民办高校,作为现有高校的补充。兴办一所新的大学很不容易,但只要政府有关部门加强管理和引导,制定相应的政策措施,合理配置资源,经过一段时间的努力,是可以逐步办好的。各级政府要为受教育者提供尽可能公平的教育机会,尤其要重视解决处境不利地区和人群的教育问题,增加对贫困地区和贫穷家庭的教育资助。特别是要高度重视发展农村教育事业。我国十二亿多人口中,八亿多在农村。广大农村人口能否接受良好的教育,是一个直接关系到农村实现小康和现代化的大问题。

(摘自江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的讲话)

教育是民族振兴的基石

(二〇〇七年十月十五日)

胡锦涛

社会建设与人民幸福安康息息相关。必须在经济发展的基础上,更加注重社会建设,着力保障和改善民生,推进社会体制改革,扩大公共服务,完善社会管理,促进社会公平正义,努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居,推动建设和谐社会。

优先发展教育,建设人力资源强国。教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。优化教育结构,促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量。重视学前教育,关心特殊教育。更新教育观念,深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度改革,减轻中小学生课业负担,提高学生综合素质。坚持教育公益性,加大财政对教育投入,规范教育收费,扶持贫困地区、民族地区教育,健全学生资助制度,保障经济困难家庭、进城务工人员子女平等接受义务教育。加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质。鼓励和规范社会力量兴办教育。发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。

(摘自 2007 年 10 月 15 日胡锦涛同志在中共十七大的报告)

1977年,邓小平发出了他重新登上政坛后的第一个声音:恢复高考。这,被诸多的评论家称为“一个国家和时代的拐点”,原先流落在山村农舍的570万“知青”,成了新时代的首批“天之骄子”。

理直气壮地抓好文化考试

《人民日报》社论

为了保证招生质量,必须坚持德、智、体全面衡量,择优录取的原则。文化考试,是考查学生政治理论、文化水平的重要方法之一,是择优录取的主要依据之一,一定要抓好。

对于文化考试,毛主席作过一系列指示,基本精神是要使考试有利于培养青年在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展。毛主席强调改革考试方法,但从来没有反对进行文化考试。早在1936年,毛主席就曾指示红军大学,定期检查时,文化应是重要的检查标准之一。“四人帮”别有用心地歪曲毛主席关于改革考试方法的指示,根本取消了文化考试。打倒了“四人帮”,就要把被他们颠倒了的是非纠正过来,理直气壮地抓好文化考试。在德育、体育相同的情况下,要把文化水平最优秀的选拔出来上大学。只有这样,才能鼓励青少年沿着正确的政治方向去刻苦钻研科学文化知识,打好攀登科学技术高峰的基础,为实现四个现代化贡献他们的聪明才智。

在我国,现阶段还不能普及高等教育,高等学校招生只能选拔少数青年上大学。被录取的青年,要决心为革命学好专业知识;未被录取的青年,在实践中同样可以学政治、学文化,攀登科学技术高峰。因此,要一颗红心,两种准备,不论是上大学,还是下农村、进工厂,都应该钻研业务,精益求精,向四个现代化进军。

今年的招生工作,面临着考生特别多的新情况。时间紧迫,工作繁重。但是我们坚信,有毛主席为教育战线制定的一整套路线、方针和政策,有广大工农兵的关心和支持,只要在各级党委的统一领导下,坚持群众路线,就一定能够把粉碎“四人帮”以后的第一次全国高等学校招生工作搞好,加速完成建立无产阶级知识分子队伍的的重大战略任务,为在本世纪末把我国建设成为伟大的社会主义现代化强国作出贡献。

(摘自1977年10月21日《人民日报》)

高考的废除与恢复

樊克宁

导言:1966年6月18日,《人民日报》在头版位置发表了北京女一中高三(四)班和北京四中高三(五)班全体同学写给毛主席的信,强烈要求废除高考。“文化大革命”的第一枪,就这样从教育战线打响了。1976年“四人帮”倒台,邓小平复出后首先做的第一件事,正是恢复高考。这不能简单地理解为历史的巧合。

41年弹指一挥间,当年搅动历史风云的红卫兵怎样了?记者寻访到他们中的一员,当年北京四中高三(五)班的学生周孝正。即将进入花甲之年的周孝正,现在是中国人民大学法律社会学研究所所长,央视特约评论员。回首往事,他无限感慨——

全班写信,倡议废除高考

记者:如果不介意的话,谈谈你们班在1966年做的那件事吧。

周孝正:可以。我们班47个同学,当时以全班同学的名义给毛主席写的那封信,是废除高考倡议书。当时社会上还没电视,我们四中有黑白电视,我记得我们班的王倩倩和北京女一中高三(四)班的一个女同学,她们两个人在中央电视台宣讲废除高考倡议书,后来就登在《人民日报》上了。

记者:你们班给毛主席写信要求废除高考,难道你们不想上大学?北京四中可是有名的高中呵,我查了一下,陈景润、薄熙来、李敖、王蒙、丛维熙、北岛、陈凯歌……包括中信董事长孔丹,很多名人都是你们的校友。

周孝正:孔丹就是我们班的,当时他是团支部书记,就是他领头写了废除高考的信。包括他,凡是上北京四中的毫无疑问都想上北大、清华。我们高三(五)班是理科班,大家自然想考工程物理、工程化学这些专业,想去造原子弹。但是,“文化大革命”开始了,在“以阶级斗争为纲”和“打倒走资派”的氛围之下,我们提出废除高考倡议后,就跑去串联了。

记者:听说你们这两所学校都是高干子弟云集,来自上面的信息很灵通。

周孝正:是的,林彪的孩子林立果,刘少奇的孩子都是我们学校的。孔丹是孔原的孩子,孔原当时是国务院外事办公室的主任,在周恩来身边工作。实际上我们班有的高干子弟知道“上面”有这个意思,他们就来一个倡议,况且“上面”也要利用我们学生。

记者:是有人授意?

周孝正:不是,学生就是知道一点信息,就自己去做了。那是一种“左”的氛围,你四中不提,别的中学也会提,是这么回事。

在北大荒种小麦,一待就是十年

记者:高考废除了,你们也没有大学上了,怎么办?

周孝正:毛泽东有一个语录,叫“农村是一个广阔的天地,在那里是可以大有作为的”。我们这些家伙也上了12年学了,也经过串联了,1968年毛主席号召上山下乡,我们四中百来个学生就一火车拉到黑龙江宝清县852农场,不到一年那里就改成了中国人民解放军黑龙江生产建设兵团,我们的农场变成了三师二十团,在那里屯垦戍边。从那年下乡,到1977年回来,我待了十个年头。

记者:后悔过吗?

周孝正:当时我们受到的教育是劳动最光荣,认为最高的境界是又能动脑,又能动手。我们农业连队种的是小麦、玉米和大豆。我们老三届跟那些岁数小的不一样,已经20岁了,都是成年男子了,自理能力强,种地,干活,挣钱,工资32元,觉得那是光荣的事情,不像年纪小的哭哭啼啼。当然北大荒艰苦,但是美国西部大开发,那

不也艰苦吗?人家美国人可以到西部大开发去,都建设成世界上的发达国家了,我们为什么不可以呵?

记者:你是知青干部?

周孝正:我没当连长,我是地下连长。我岁数最大,总照顾年纪小的,干活我身先士卒,我说你们歇着,我都给干完了。你说我老给他们干活,我能威信不高吗?到最后快回的时候,要选连长,当时二十多个班,一个班一张票,我是满票。那年我回城了,没当连长。

记者:1972年大学开始招工农兵学员,你没争取上大学?

周孝正:我们连队知青之间的关系都不错,我们没有为这些事争过。比如说有两个抽调的名额,我们指导员说,你们都是老同学,一块干活都挺好,你们就商量商量吧。我们说商量什么呵,谁爸爸岁数大,谁家有困难,谁走吧。后来招工农兵大学生,对于我们来说,考试没有问题,推荐也没问题,但是兵团还是愿意推荐岁数小的,我们老三届年龄大了,没机会了。

恢复高考,从此改变命运

记者:你回北京时“四人帮”已经倒台了,那年正好恢复高考,你考了吗?

周孝正:我代课的182中间我考不考,我说考就考呵。考试那天,走进考场一看,坐在考场里的全都是我的学生。这些应届高中毕业生,上小学一年级时就赶上“文革”了,基础知识不行,当年他们没考上,就我考上了。

记者:当时中央特别重视你们六六、六七届的高中毕业生,对你们似乎有特别的关照。

周孝正:就拿我来说,我1954年上小学,到1966年高中毕业,正好中间这12年

可以踏踏实实念书,当然基础不错呵。“文革”动乱了十几年,我们不读书了,但是只要考试,100%考上,特别是北京四中的。可是1977年我们虽然考得好,但都30岁了,很多学校不要。我的志愿全都填报北大、清华,分数够了,也没录。就有人去教育部交涉。突然间,邓小平指示:注意招收六六、六七届高中毕业生。《人民日报》发表社论,专门有这么一句话。接着就扩大招生,北京师范大学第一批扩大招生,把我扩进去了。接着北大、清华也扩招,然后全国都扩招了,把一批六六、六七届的扩进去了。

记者:你学的什么专业?

周孝正:我学的物理,大学毕业教书。1983年参加了国务院发展中心的发展战略讨论会,开始搞国家战略。1986年,国务院发展中心委托一个课题,委托搞农村人口,所以就开始搞关于国计民生的重大科研项目了。1988年底调到人民大学,在那一直教书、搞科研。

反思历史,关键是要找一条 符合今天的道路

记者:1966年你们上书废除高考,1977年又都得益于恢复高考。对当年的举动有过反思吗?

周孝正:那时信息不对称,反面的信息没听过。就像废除科举,当时也是一片赞扬声,另一种声音被淹没了。事实上科举相当棒,那是中国四大发明之外的第五大发明。你可以想一想,稀缺资源怎么分配?中国历史上一千三百多年有十万个进士,其中一半人三代没有读书人,就是说一半都是穷孩子。如果不是科举制度,他们能够走出农村吗?谁不想往外流,怎么流?好好读书,才能流出去。中国的丞相是二把手,好多寒门出身,想出头就得考。科举

多好啊,不要靠门第,不要靠后门,不要靠阴谋诡计。

记者:反对片面追求升学率的声音,“文革”前后都一直存在,只不过在“文革”时被利用成了政治工具。后来从反对片面追求升学率,上升到反对应试教育,你怎么看这件事?

周孝正:我觉得片面追求升学率,最起码它还有个“片面”,就是什么都不要过分。但是现在要以素质教育替代应试教育,这根本就是糊涂的提法。应试教育就是要解决分配稀缺资源的问题,要不然你就增加稀缺资源的供给,比如扩招。可是你普及了高等教育资源,资源里面还有优劣。比如北大、清华和一般大学,它总有差别。就算北大、清华招100个班,班和班之间还有差别。只要有差别,它就是稀缺资源。应试教育和素质教育,它不是一对问题,理论上相当混乱,所以总做不好。

记者:你认为怎样做才好?

周孝正:我说过科举制度是中国的第五大发明,外国人学我们,完善了它们选择人才的制度,而我们自己却扔掉了。对它的好处要研究,关键是要找到一条符合今天的道路。

记者:你是七七级人,你对这一代人怎么评价?

周孝正:七七级人承认劳动光荣。现在想当工人的不到1%了,这是不正常的。七七级的人,在承担历史角色上,做了正确的事。

记者:现在七七级人是不是也面临自己的问题,比如面临知识结构更新,比如年龄已经接近退休前后的阶段?

周孝正:对这个我不同意。知识是人类文明的成果,创造的前提是保守。保守什么?就是继承人类一切文明成果,就是先爬到巨人的肩上,只有站在巨人的肩