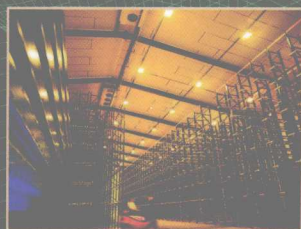


上海高等学校本科教育高地建设项目资助

现代 XIANDAI WULIU GUANLI LUNCONG 物流管理论丛

2008

主 编 · 周 颐
副主编 · 黄中鼎
周艳军



上海第二工业大学物流研究所◎组编

中国物资出版社

上海高等学校本科教育高地建设项目资助

现代物流管理论丛

(2008)

上海第二工业大学物流研究所 组编

主 编 周 颐

副主编 黄中鼎 周艳军

编 委 李荷华 陈志刚 林慧丹

中国物资出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代物流管理论丛. 2008/上海第二工业大学物流研究所组编. —北京: 中国物资出版社, 2008. 10

ISBN 978 - 7 - 5047 - 2941 - 5

I. 现… II. 上… III. 物流—物资管理—文集 IV. F252 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 146113 号

责任编辑 张 茜

责任印制 方朋远

责任校对 孙会香

中国物资出版社出版

网址: <http://www.clph.cn>

社址: 北京市西城区月坛北街 25 号

电话: (010) 68589540 邮政编码: 100834

全国新华书店经销

利森达印务有限公司印刷

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 16.75 字数: 418 千字

2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978 - 7 - 5047 - 2941 - 5/F · 1145

印数: 0001—1500 册

定价: 30.00 元

(图书出现印装质量问题, 本社负责调换)

序

《现代物流管理论丛》将出第三期了，这意味着又有一批新的研究成果即将面世。作为中国物流行业与现代物流高等教育领域中的一员，我在紧密追踪世界物流业发展的前沿动态、关切我国物流行业走向国际市场、不断培养和提升核心竞争力、为国家经济发展做出日益重要贡献的同时，也十分关注现代物流的理论研究，尤其重视我国高校在物流这一交叉学科的全方位研究。

新的物流实践呼唤新的物流理论。科学的理论是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。物流业作为一个快速成长的行业，必须不断研究新情况，总结新经验，做出新概括，通过理论创新为物流业的发展提供科学指导。近十几年以来，我们在物流理论和实践的创新与引进方面取得了一系列重要成果，特别是物流功能、物流管理、物流工程、物流信息技术以及现代物流人才培养等理论的研究和实践，对引领我国物流业快速发展发挥了积极作用。

但我们也清楚地认识到，当前的物流理论的研究和创新在广度和深度上都还存在一定的差距。物流业要实现持续、快速、协调、健康发展，需要更深入、更广泛的物流理论研究作为支撑。我们只有以科学发展观为指导，紧密结合中国物流业的实际，立足当前、着眼长远，深化物流理论研究，增强对未来物流事业发展的预见性，从理论上探索我国物流业加快发展的有效途径，才能更好地促进我国物流业加快发展，做大做强，崛起于世界物流行业。

为了系统总结我国近年来物流理论研究和创新的最新成果，展示我们物流人创新、开拓、进取的拼搏精神，上海第二工业大学以一年一度的物流管理年会为依托，以繁荣物流理论研究、促进物流信息交流为使命，组织力量编辑出版了《现代物流管理论丛》（下称《论丛》）。该《论丛》收集了不少物流业工作者的理论研究和实践成果，展示了物流业发展的理论思考和成功经验。《论丛》内容全面，思想性和针对性强，从不同角度和不同层次深入探讨了物流业发展改革的重点、难点和热点问题，反映了现代物流的开放性格局和创新思维的要求，也展示了现代物流研究的全球视野、务实精神和学科交融的方法。值得强调的是，该《论丛》一直将物流人才培养放在突出的地位，这方面的研究有针对性，也有特色，可谓是该《论丛》不可忽略的亮点。

衷心希望上海第二工业大学不断加强物流理论和实务研究，真正成为推进物流理论创新的重要阵地；也希望大家都来关心、支持、投入现代物流的理论研究，努力开拓现代物流研究的新领域，即发现新问题、找到新思路、总结新经验、提出新认识，促进整个行业不断以创新的理念、方法、工具和途径，推动中国物流业又好又快地发展。

要把物流业发展成为对我国国民经济强劲而持续增长具有强大推动力的关键性行业，

需要我们全体从事物流实务工作和理论研究的朋友们团结合作，不懈努力，共同去迎接一个又一个现实挑战，去打一个又一个硬仗。这本论文集，便是奋斗在物流战线上的同人们的一次集体行动，一次物流科研力量的巡礼与检阅。相信这本《现代物流管理理论丛(2008)》可以增进人们对物流业的了解和关注，对物流业的发展起到它应有的作用。

中国物流与采购联合会副会长
教育部高等学校物流类专业教学指导委员会秘书长

(任嘉祥)

目 录

物流教育研究篇

高校产学研结合的人文思考	周 颐 (3)
物流专业人才培养的教学研究	李晓超 (10)
以培养实践能力为目标的高校实践教学认识	许恒勤 安立华 (14)
现代食品物流专业与学科建设的思考	陈蓝荪 (18)
高校和企业携手 教学与科研“联姻” ——中外运国际物流学院拓展产学研结合新途径	刘小卉 (26)
应用型院校物流专业实践教学模式探讨	姚 薇 (31)
构建科学培养方案, 培养高素质物流管理人才	董永茂 (36)
基于 BTEC 课程体系的项目课程设计	陈 琳 (40)
“物流运输管理”课程教学体会	林慧丹 (45)
“授人以渔”的供应链管理案例教学探析	吴志华 (48)
“物流法规”课程建设的几点思考	周艳军 (52)
基于供应链管理思想的产学合作教育模式	陈志刚 (55)

行业物流研究篇

我国乳品冷链物流实施新鲜度战略的对策分析	邬星根 (63)
浅谈煤炭企业发展第三方物流	张 镭 (68)
我国汽车零部件物流的几点思考	黄中鼎 (72)
石油化工供应链教学演示模型设计与应用	索晨霞 孙卫民 曹正凤 (77)
港口物流产业组织布局初探——以上海港为例	苏 莹 李荷华 (83)
我国纺织服装行业对外贸易问题与对策	汪元锋 (90)
上海浦东新区仓储运输资源整合与运作模式的探讨	江少文 (96)
供应链与我国汽车品牌建设	康正发 周 丽 (103)
我国铁路运输法律规范的现状、问题及立法建议	孟 琪 (108)

物流信息管理篇

基于游标技术的物流管理系统权限管理模块的设计 与实现	王佳妮 卢 山 翁 迅 (115)
-------------------------------------	-------------------

数据挖掘在超市物流管理中的应用	李哲 杨光 卢山	(121)
企业异构物流信息系统集成研究	汪泓 杨浩雄 吴忠	(127)
基于电子商务的物流信息系统结构研究	王裕明	(132)
仓储系统中组合查询和模糊查询的设计与实现	王璐 卢山 翁迅	(137)
基于 ERP 的制造企业内部物流管理	羊英	(144)
ERP 中动态权限管理的分析与数据库设计	师向丽	(147)
无锡星网物流有限公司电子商务应用	高更君	(152)
试析我国与典型发达国家和地区港口信息化比照	林慧丹 高更君	(155)
电子商务中的物流配送瓶颈及其解决方案	汤世强 吴忠 陈心德	(159)
基于多智能体的长三角区域物流信息一体化平台研究	刘亚晖	(164)

现代物流探索篇

中小物流企业财务管理存在的问题与对策	史美霖	(173)
物流业与经济相关分析	王婉薇	(177)
物流风险及其保险新产品的研究	曾鸣	(183)
第三方物流和第四方物流的对比分析及其思考	陈心德 吴忠	(188)
产品召回中的逆向物流	王琪 刘海澜	(194)
基于流程的跨国采购风险管理分析	燕春蓉	(200)
读懂制造服务商的报价以及 OEM 的对策	景平	(206)
企业采购战略的选择与实施	李荷华 黄中鼎	(210)
第三方物流合作伙伴关系研究	谢春讯 吴忠	(216)
现代物流企业应树立以客户为中心的服务理念	傅红霞	(223)
美、德、日等国救灾物流运作及启示	王坚红 王京	(229)
物流运行能力评价的层次分析方法	王忠郴 喻葵	(233)
中小型物流企业发展问题探讨	肖智润	(237)
提单欺诈的原因及后果分析	蔡卫卫	(240)
降低我国企业运输成本的思考	盛行	(246)
环境责任型物流的六西格玛绩效评价研究	张爱文	(250)
法律关系分析是处理物流法律纠纷的前提	程先林	(259)

物流教育研究篇

高校产学研结合的人文思考

周 颐

(上海第二工业大学, 上海, 201209)

【摘 要】 多年来我国高校产学研结合成果令人瞩目, 社会对此寄予更高期待, 但社会各方目光主要出自市场经济的视角。针对这种不为人所重视的片面性, 本文展开深入分析, 在此基础上提出, 我国产学研结合的发展不仅要继续走向市场经济, 更要强调以人文价值观引领, 形成大学科系统的协同作战, 走出产学研结合未来的发展大道。

【关键词】 产学研结合 经济价值 人文价值观 综合效益 大学科系统

20 世纪末, 面向经济主战场的我国高等院校承担起科教兴国的时代重任, 产学研结合的实践成为一条极其重要的途径, 将全国高校的智力资源与科技优势导向经济领域建设、改革与创新, 对科技成果产业化、产业能级提升、高新技术产业的培育等起到了有力的推进作用, 多年积累的实际成果令人瞩目。因此, 社会对于以高校为主体的产学研结合寄予更高的期待, 希望产学研结合能进一步带动自主创新以及自主创新成果产业化, 促成一批具有核心竞争力的先导产业和一批产生集聚效应的高新技术产业基地, 在经济改革和社会主义市场经济体制建设中取得更加显著的成就, 发挥更加深广的作用。

这样的期待是完全可以理解的, 首先经济建设是中心任务, 其次科技推动经济快速持续发展是必然的战略途径, 以可行的方式达到目标无疑是符合逻辑的选择。但是, 正是这样的认识逻辑掩盖了现实中更为深层的问题, 而这一问题恰恰关乎今天经济社会建设发展的本质要求和根本目标。多年来, 社会对于产学研结合的关注和期待目光主要出自市场经济的视角, 即主要的关心对象是市场机制和经济价值, 很少有此外的考虑。市场经济的要求和目标固然是产学研结合实践中的突出课题, 但在当前, 还有比这更重要的问题需要我们思考与解决, 而事实上它却没有得到人们应有的重视。

一、人文价值观引领的时代必然性

关于我国经济社会建设发展, 如果只有经济的视角是不全面的, 切合国情的科学思考, 还必须突出人文价值观的考量。现实中的产学研结合问题也是如此。产学研结合当然离不开科学技术, 没有科技突破和创新, 就不可能产生导致实际应用的科技成果, 经济价值的创造也就无从谈起, 而没有实在的经济效益, 也就没有产学研结合的实际意义, 这个简单的逻辑确乎成立。但之所以说那是个简单逻辑, 是因为这种推论还构不成产学研结合的最高逻辑, 可以明确地讲, 在科技、经济这类问题之上, 还有更重大的问题要提出, 有

更紧迫的任务需要完成。让我们从国际和国内两个方面来认识更深层的问题。

20 世纪末, 国际社会在面对一系列新矛盾、甚至灾难性新问题时, 不得不以一种沉重的思考和呼吁迎接充满挑战的新千年。1999 年六七月间, 联合国教科文组织和国际科学理事会在匈牙利布达佩斯召开了主题为“科学为 21 世纪服务: 一项新任务”的世界大会。有 155 个国家、28 个政府间组织和 60 多个非政府国际科学组织出席的这次大会通过了《科学和利用科学知识宣言》(下称《宣言》)、《科学议程——行动框架》(下称《框架》) 两个文件。《宣言》的序言指出: “科学应当为全人类服务, 应当为所有人了解自然和社会、为提高所有人的生活水平和为给当代人和子孙后代提供一个可持续的健康的环境作出贡献。” 在为实现《宣言》目标而提出行动指导方针与手段的《框架》里, 大会给当今科学规定了两个极为明确的任务: “科学为和平与发展服务”, 这其中的内容既包含了人类未来生存环境的目标, 也表达了可持续发展的思想; “科学服务于社会”, 这其中则明确强调科学应该承担起社会伦理和社会责任的重任。

以上两个大会文件基于一个鲜明的原则, 那就是科学要服务于人类生活的一切方面, 因此其内在含义, 也是深层的意味就是表明: 破除自然科学与社会、人文科学的传统壁垒, 科学要包含“一切科学领域”。这两个文件还明确地倡导一种人文价值观十分鲜明的精神, 那就是科学要在个人和社会两个层面上对伦理道德作出正确的选择和肯定承诺, 这也就是说, 无论对于科学研究者的行为, 还是对于科学成果的实际运用而言, 都应当肩负起超越科学自身的社会责任。新世纪与新千年前夕的这次世界大会传达出一个格外鲜明而坚定的新信息: 人类在考虑当今科技、经济、财富和发展的问題时, 必须要拓展新的精神视野, 确立更高的逻辑起点, 去找到解决困惑与矛盾的途径。这次世界大会其实是呼吁人们把对亚洲金融危机影响和全球化背景下现代科技、经济问题的高度关注, 转化为对于新世纪人类生存、发展及其密切相关的人类自身伦理道德和责任义务的热切关怀。我们应该注意到一种新的理念已在世界范围内深刻地改变着某种传统眼光和态度, 使人们在看待与对待当今世界问题时, 越来越把人文价值观作为评判和估量的准绳, 特别在对待突飞猛进的科技以及经济财富上更是如此。1999 年的这次世界科学大会并不是一个里程碑式的起点, 也许只能说是个有时代意味的契机, 它在特定的历史背景下强调了一个问题, 即如何认识科学的范围和作用, 并传达出一种倡导, 即以人为本地利用科学技术。这样的提问和倡导对于我们检视多年来产学研结合, 无疑是有深刻的启迪意义的。

改革开放二十年, 到世纪交替之际我国经济持续快速增长的奇迹还在延续, 这是举世公认的事实, 但日积月累的资源、环境、生态和社会等方面的问题也日益突出, 呈不堪负重之势, 这是事实的另一面。基于现实国情, 我国明确提出科学发展观, 新世纪之初公布的《“十一五”规划纲要》阐明了从科学发展观出发的国家未来发展战略, 既提出自主创新, 提升基于自主知识产权的核心竞争力, 同时强调节约资源、保护环境、可持续发展, 并且要求推进建设民主法治, 实现公平正义, 构建和谐社会。

科学发展观一经提出, 就成为统领我国经济社会建设与发展的指导思想。同单纯强调经济发展不同的是, 科学发展观更为全面而深刻地揭示经济发展的规律与条件, 指出经济发展的根本目的与可行方式, 其深层内涵洋溢着坚定的人文精神, 一个基本信念就是: 在科技和经济的问题之上, 人文关怀和人文理念有更突出的地位; 一个根本原则就是: 以倡

导、弘扬以人为本的人文价值观引导与保障建设中国特色的社会主义事业。毫无疑问,科学发展观的思想与方法对于我们反思多年来产学研结合的实践,也无疑具有重要的指导作用。

作为科学技术研究、应用的一个重要方面和一种重要形式,我国产学研结合的实践者是否充分认识了在新世纪应履行的全部使命?是否适应新的时代精神和社会要求而走出深入发展的道路?社会在当今又应如何期待和评价产学研结合的实践活动与成果?我们应该用一个新的理念来思考问题了,这个新理念要切合时代发展的基本精神,也要符合我国的具体国情,说得透彻一些,就是要为产学研结合活动确立一个更高的逻辑前提。我们在这里特别要提,1999年的那次世界大会将大学纳入高度关注的视野,《科学议程——行动框架》提到:“随着各个学科之间的相互交叉的关系日益加强,科学与技术、大学与产业及实验室与工厂之间的联系更加密切。”这个判断包含着对所有大学产学研结合的展望与期待,如果在基本理念上依然模糊不清,也就是未能从更高的逻辑起点去考虑谋划,那么产学研结合的发展前景是难以令人乐观的。

二、人文精神缺失的现实表现

对照新的时代精神和社会要求,检视和反思我国多年的产学研结合活动,不难看到存在的问题,也可以剖析出深层原因。首先,我国以高校为主体的产学研结合一直是依循自然科学和技术应用研究的认识论与方法论,社会科学、人文科学的介入、渗透明显不足,更不谈社会人文科学的引领;其次,产学研结合主要注重经济效益的价值取向,而社会人文科学的思想体系和人文精神的评判逻辑远未得到应有的地位。这种现象多年来十分普遍,却一直被掩盖,以致在人们观念中根本就不存在对以上问题的认识,原因很简单:习惯技术思维的倾向将产学研结合看做单纯科技范畴内的活动;由此又导致一种必然的结果,即技术创新、成果转化、经济效益所带来的喜悦和满足排除了其他价值考量评判的可能性。在此背后其实潜藏了更深层的缘由,那就是上述的“简单逻辑”在支配产学研结合:经济效益是目的,产学研结合的意义体现在通过科技途径创造经济价值。这个逻辑对社会的影响就是使人偏于经济视角看待和期待产学研结合。

应该看到,我国产学研结合不仅存在认识上的片面和观念上的落后,这同1999年世界科学大会的基本精神,同我国坚持以人为本,全面、协调、可持续发展的科学发展观无疑有明显差距,一个“简单逻辑”根本不能包容当今人文精神所要求的丰富内涵;我国产学研结合还存在人文精神缺失在实践过程中的滞后性,这同当代经济与社会发展的任务、目标、要求也存在明显距离。我们检视近十余年的有关情况,特别指出这个过程中若干有代表性的普遍现象,深入分析产学研结合在实践过程中表现的某种滞后性。

20世纪90年代,在我国引进国际标准化组织制定的ISO 9000标准系列过程中,产学研结合活动在同企业合作开展科技攻关、提供智力服务或转让科研成果的同时,几乎可以同步指导、帮助企业科学规范地实施对产品全过程的质量控制与管理,不少大学参与了相关的研究和翻译,掌握有关文件资料,具备国际信息的优势,但因为它不属于单纯的自然科学或工程技术领域,所以这项工作就没有得到高校的重视,而实际上甚至在此之前许多高校里的质量控制、质量管理课题已经研究的非常多,并且几乎所有高校在那一

时期都建立了管理专业。此后国内企业为同国际接轨和开拓海外市场不得不实施国际化的产品质量控制与管理标准,起始时间晚了、周期变长了、成本也提高了。这个例证很能反映当时产学研结合的一种认识盲点,及其导致的责任缺失,这一现象的产生是同将自然科学与社会科学分割密切关联的。

这种现象在以后变得更明显。ISO 14000 标准产生后,生产和经济活动中的环境保护、资源合理使用以及劳动条件保障等问题,都变得和经济效益一样迫使企业高度重视;价值法则之外多了一个制约性的环境与生态的法则,“绿色生产”理念促使企业将对社会和人类环境与健康的责任、义务纳入发展战略的议事范围。到 20 世纪末,我国高校又是较早地接触 ISO 14000 标准所反映的国际潮流,并且将这一关系人类生存的文明意识和全球性要求列为研究的新课题。这又是一个时机,当时我国众多企业盲目追求经济效益目标,无节制开采滥用资源,人为破坏生态环境,严重后果及其恶性循环业已引发世人关注、政府担忧,高校对这种普遍的现象也是十分清楚的,同时特别要指出的是 20 世纪 90 年代中期后我国产学研结合出现蓬勃发展的高潮,成为经济主战场极有活力的实践活动,按理说产学研结合主体的高校应该通过各种合作的渠道,引导企业了解体现人类进步的发展理念和当代社会要求,帮助企业针对实际问题重新思考和规划科学理性的发展思路,并学会以 ISO 14000 标准的基本理念和原则去承担经济活动中应有的社会责任。但从总的情况看,产学研结合的活动却远没有作出先导性的回应,也未积极向企业提供“绿色战略”的方案和行动指导。甚至对微观层面上的问题,诸如某些研究成果的推广和应用会给环境、生态、社会带来何种可能的负面效应,以及如何避免或治理,高校也未主动提出应有的行动计划。产学研结合活动没有把握一次现实的时机,又错失一回责任的自觉承担,还是因为认识论的局限性。

刚进入新世纪,社会责任国际(SAI)于 1997 年发布的 SA 8000 标准又进入我国。这个旨在“赋予市场经济以人道主义”的社会道德责任标准,把企业应负有的社会责任提升到更高层面,也扩展到经济活动关联的更广领域,具体内容不仅包括保护环境、珍视劳工合法权益,还有信守商业道德的当代文明要求。SA 8000 标准倡导企业在创造利润的同时,还要完善社会伦理;在对股东利益负责的同时,必须对企业员工、消费者、社区和环境承担责任。从对商业价值的追逐,到突出人的利益和根本地位,正在成为越来越多企业的核心价值观,这里所突出的人不是抽象笼统的,而是具体地确认为企业生产者、企业产品或服务的消费者、企业经营中的相关者,以及企业所在社区的生活者,等等。很显然,人文观念的价值判断已在制约和引导先进科技所推动的商业行为,国际上众多企业已接受在经济价值之上还有人文道德价值的理念。SA 8000 标准东渐中国后,我国企业也开始考虑如何认识并肩负发达国家提出的“企业社会责任”,而在这种背景下,与企业密切联系的产学研活动几乎没有足够的意识和基本准备,对于一系列急迫的现实问题——产业发展与环境资源的关系、经济利益与劳工权益的矛盾、国际市场与新的壁垒冲突等,缺乏主动的研究热情,也未见针对性地提出可操作的应对思路。又一次被动的滞后表现仍然归因于认识上、方法上以及价值取向上的片面和误差。

从 ISO 9000、ISO 14000 到 SA 8000,三个国际标准所体现的精神、原则是发展着的,它反映了经济全球化条件下以人为本理念日益凸显的社会文明进步历程,而我国提出以科

学发展观统领经济社会建设发展,与当今的时代要求是一致的。从我国企业的微观角度看,怎样认识那些标准,是否通过标准认证,将在相当程度上影响企业的发展空间及国际竞争力;再从宏观层面看,如何认识以 SA 8000 为代表的国际标准所反映的时代要求,并从我国实际国情出发采取积极行动,就更关乎国家发展战略大计。从现代文明进步和国家战略的高度来衡量产学研结合,我国高校的已有业绩与发展着的时代要求之间存在明显差距。将产学研结合局限于自然科学领域,依靠工程技术手段攻坚克难,用经济指标衡量产学研结合的实践绩效,这在一定阶段或某些局部环境是可行有效的,但在当今的宏观环境中那是难当时代大任的。为此,我们有必要认真思考如何改变多年形成的传统思维方式及实践模式,将产学研结合应全面履行的任务落实到实践中。

三、人文价值观引领的实践探讨

产学研结合要贴近市场,也要关注经济价值,但当前更要强调以人文价值观引领。我国产学研结合的内在生命力,不仅要有科技创新与自主知识产权的品质,还应充溢饱满的人文精神的内涵。这是当代社会文明要求在产学研领域的反映,也是一个理性、健全、法制化市场向产学研结合提出的准入条件。如何实现以人文价值观为核心的人文精神的引领?我们至少应从以下这几方面展开思考和探索。

(一) 克服认识的片面性,树立正确的科学观

克服认识的片面性,树立正确的科学观是以人文价值观引领产学研结合实践的出发点。科学技术是人的发现与发明,并且以人为目的,为人所用,因此科技的价值是由人的价值取向所决定。注重科技手段、科研成果以及科技成果转化为现实生产力,那当然不错,但若不知或者无视科技同社会全面进步、人的自身全面发展的辩证关系,也即不能完全认识人类掌握和利用科技的最终目的,以及科技成果应用只有在促进社会和谐与人全面发展的前提下才能实现其价值,那就难免失误。单纯强调科技的工具理性,就会忽视人的全面需求,一味追求科技的经济效益,就可能导致资源、环境、生态的失衡甚或破坏,而这一切从根本上讲已完全背离了科技造福于人的终极目标。当今科技带给人的福祉越来越多,引发的社会问题也越来越复杂,解决这类问题的努力已远远超出科学技术自身的范围。因此,科技越发达,以人为本的价值目标就应越突出,科技活动中的人文内涵也就应越充实活跃,这就是产学研结合所要树立的科学观。

把握正确的科学观,走出原有认识论、方法论的局限,克服片面的“简单逻辑”,使产学研结合立足于更高的起点。具体而言,产学研结合不囿于单纯的科技研究,目光不限于经济价值;绿色 GDP、可持续发展、科学伦理、社会责任、和谐社会都应是同时思考的前提和任务,总之包含但决不限于经济价值的综合效益才是动因和目标。在产学研结合的实践上,越是研发重要的科技项目,面临重大的技术突破,就越要客观而理性地评估它的全部后果,严谨而缜密地设计同环境、资源、社会之间保持平衡的方案,最终争取以科技—经济—社会全面协调的进步为人创造更好的生存条件和发展空间。可以这样预见:今后凡解决重要和重大的科学技术或工程项目问题,都会和应对与人密不可分的环境、资源、社会问题紧紧联系在一起,而且在这一有机结合的当代系统工程中,关于人的因素必然是主导因素,人的价值一定是最高价值,所以产学研结合要依据这样一个最高逻辑:凭

借科学技术解决所有问题的出发点和归宿点只有一个,那就是“人”;科研成果转化或产业化的最终目标不仅仅是创造经济价值,更是实现人的需要。这个逻辑突出以人为本,统一经济与社会价值,指向综合的效益目标。我国产学研结合要走出前景可观的未来大道,就应由这一明确的人文理念来引领。

(二) 打破门类的局限性,组织大学科系统协同作战

打破门类的局限性,组织大学科系统协同作战是以人文价值观引领产学研结合实践的创新之路。多年来,产学研结合在自然科学领域开展学科整合、交融渗透,已成大势,颇有成功经验。但在当今,这种范围内的学科整合交融已不能满足现实的需要,还要进一步发展发展为自然科学与社会科学、人文科学之间更大跨度的整合交融,形成崭新的大学科系统,开展跨越科学门类的协同研究,事实上,大学科系统的研究在世界上也已有鲜明趋势。因为当今几乎所有重要的科技成果、特别是革命性的科技进步,引发的动因和其产生的影响都不止于科技范围,也不局限于经济领域,它们因人而兴,并对人类生活的诸多方面产生震荡或变革,比如因特网、多利羊无不如此,伟大科技成就的另一面还有虚拟世界弊端的社会批评,以及生命伦理问题的道德诘难,这都已不是自然科学的对象。科技成就背后的负面现象要摒除,而要解决这类严峻的问题,光靠科技力量是不够的,甚至科学技术完全无能为力,因为许多现实问题的本质已超越自然科学的范畴,就像多利羊一样横跨法律、伦理、文化等社会人文科学领域;只有协调各领域不同门类的科学力量,通过自然科学、社会科学、人文科学多种视角的全面审视,依据多元价值判断的综合评估,确定统筹方案对策,才有解决多利羊这类当代难题的可能性,以赢得科技产出的综合效益。

因此,高校参与产学研结合的项目研究、开发,不应按传统拘束于单纯的自然科学的领域,偏重理科和工科力量及资源,应当学会大学科系统的思维方法,将技术问题不仅与经济价值,还与社会效应、伦理原则、道德责任以及法律制约等联系起来一并考虑,协同研究,形成多学科合作交融的新机制,在推动企业产业完成重大科技创新、创造经济价值的同时,保障并促进社会和谐与进步,而不是附带出影响人生存与发展的社会负面问题。大跨度的学科整合与协同是避免与克服负面效应、实现综合效益的可靠途径,也可看做我国以高校为主体的产学研结合必行的创新之路。

事实上,高校产学研结合实施大学科系统协同战略有其天然优势,那就是可以充分利用高校各类智力资源,即高校内多学科兼备的有利条件。从具体的操作看,首先,在确定具体项目时,可充分调动各学科的力量,不仅论证技术的可行性和经济价值,还可分析包括法律、政策、舆论、环境、人文、国际评价等各方面外部环境和企业战略、企业文化的内部特征,以及规划成果推广应用的目标、影响、后果及其可控程度,通过不同门类多学科的互补、协同形成技术经济结论和社会人文评价统筹兼顾、综合考量,以多种思维、方法、原则融合的系统性保障项目决策的科学性。其次,在将科技开发成果推向市场,转化为现实生产力的过程中,大学科系统功能的协同发挥更加重要。除技术成效本身之外,落实利益按有形与无形资产的比例分配、验证产业化引发的环境和生态效应、评估成果应用对企业员工健康安全和其他权益的影响等,凡此种种都是产学研结合圆满成功的组成部分,要有最终结论不可能只靠科技人员,更大程度上有赖于社会人文学科研究者完成上述的任务。可以这样认为:开展大学科系统的项目研发,是高校综合优势的最大发挥,也是

促成产学研结合综合效益最大化的重要保证;反之,延续传统思维方式及实践模式,对于高校来说既是一种社会人文责任缺失的表现,也是对于自身智力资源的一种闲置。

开展产学研结合,要聚集不同学科的专家并不困难,难的是将他们组成一个有机的整体,将他们各自胜任、擅长的学科专业有机融合成保证项目完成的大学科系统。说到底,目前高校产学研结合最突出的问题、也是明显的落后点之一就是仍未完全打破自然科学与社会科学、人文科学之间的传统壁垒,没有建立以人文价值观引领的大学科系统的战略思想及协同机制。改变这种现象是高校产学研结合的改革任务之一,也是本文表达的期待之一。

参 考 文 献

- [1] 蔡立彬. 产学研联合的探索与实践 [M]. 2 版. 广州: 中山大学出版社, 2004.
- [2] 徐敏. 产学研合作为何遭遇“两张脸” [N]. 解放日报, 2006-06-26 (5).
- [3] 1999 年匈牙利布达佩斯世界科学大会科学和利用科学知识宣言、科学议程——行动框架. <http://www.unesco.org/science/wcs/>.

物流专业人才培养的教学研究

李晓超

(浙江财经学院, 杭州, 310018)

【摘 要】 通过分析我国物流教育现存的问题, 本文从培养目标、课程体系建设、教学方法、教学手段、专业师资培养及实践教学六个方面着手, 构建适合我国国情的现代物流人才培养的教学体系。

【关键词】 物流专业 教学方法 教学体系

自 2001 年由北京物资学院开始, 招收物流管理和物流工程专业本科生的高校数量逐年增加, 2006 年分别达到了 153 所和 37 所。经过近几年的发展, 我国物流本科教育取得了明显进步, 但与发达国家的物流教育相比仍然处于探索阶段。如何科学、有效地构建物流本科人才培养的教学体系, 目前已成为每一个物流教育工作者面临的现实课题。

1. 我国物流教育现存的问题

1.1 物流人才培养数量严重不足

虽然物流专业在扩招, 物流专业毕业生及在校生的数目有了很大的增加, 但正规的物流教育只是在最近两三年才发展较快, 毕业生与在校生数量有限。受本科教育周期长, 教育的滞后性及物流教育本身存在变革和适应问题的影响, 培养出来的物流专业人才数量与市场的需求还存在很大的距离, 再加上其他的培养渠道不健全, 我国物流人才还存在很大的缺口, 人才供不应求的局面将会持续很长一段时间, 在短期内靠正规教育还不能够完全解决物流人才的需求问题。

1.2 物流学科体系亟待完善, 物流理论研究领域滞后

虽然目前我国物流专业人才的社会需求非常迫切, 但是物流学科设立的理论基础依然比较薄弱, 引进的一些国外理论和教材的本土化程度低, 对我国物流学科建设的推动作用还未完全发挥出来。尽管少数学者、院校已经开展了物流理论方面的开拓性研究, 但仍然没有引起众多院校和专家学者的普遍重视。此外, 由于受管理体制条块分割、分业管理等问题影响, 我国物流业呈现一个分散的状况, 再加上传统教育模式的影响, 物流教育条块分割的状况也未得到彻底改变。很多高校新设置的物流专业在很大程度上是原来某一相关专业的转型, 其课程设置尚未摆脱传统物流的内容, 其人才培养的知识结构也不适应现代物流业发展的需要, 严重影响物流教育实践的发展, 影响物流人才培养的质量及培养体系的完善。