



# 教育哲學導論

人文、民主與教育

陳迺臣 著



心理出版社

# 教育哲學導論

——人文、民主與教育

---

陳迺臣 著

## 教育哲學導論：人文、民主與教育

---

作者：陳迺臣

責任編輯：戴月芳

執行主編：張毓如

總編輯：吳道愉

發行人：邱維城

出版者：心理出版社股份有限公司

社址：台北市和平東路二段 163 號 4 樓

總機：(02) 27069505

傳真：(02) 23254014

郵撥：19293172

E-mail：psychoco@ms15.hinet.net

網址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu

Tel：973 546-5845

Fax：973 546-7651

法律顧問：李永然

登記證：局版北市業字第 1372 號

印刷者：玖進印刷有限公司

初版一刷：1997 年 2 月

再版一刷：2001 年 7 月

---

定價：新台幣 400 元

■ 有著作權·翻印必究 ■

ISBN 957-702-212-X

# 目 錄

<b>第一章 緒論</b> .....	15
<b>第一節 由哲學到教育哲學</b> .....	17
一 古今哲學的演變.....	17
二 哲學是什麼.....	18
三 哲學的幾個面向.....	20
四 哲學與教育的關係.....	31
五 哲學的方法.....	34
<b>第二節 教育的基本原理與實際問題</b> .....	39
一 教育的一些基本原理.....	39
二 哲學在教育實務上的應用.....	46
附註.....	51
<b>第二章 人論與教育</b> .....	53
<b>第一節 人是什麼</b> .....	55
<b>第二節 心智的活動</b> .....	60
一 認知.....	60
二 思維.....	60
三 想像.....	61
四 語言.....	61
五 創造.....	61
六 審美.....	62

七	道德	63
八	直觀	64
第三節	情意的活動	66
一	情感與意志	66
二	模仿	67
三	習慣	68
四	覺醒	70
第四節	人性的實現與教育	73
一	心靈的作用	73
二	柏拉圖	75
三	弗洛伊德	76
四	中庸	76
五	孔子	78
六	孟子	79
七	荀子	81
八	佛法	83
附註		86
<b>第三章</b>	<b>人生論與教育</b>	<b>89</b>
第一節	為什麼要研究人生	91
第二節	人生的關係網絡	93
一	人生的各種關聯	93
二	緣起法	94
第三節	人生的命定與自由	99
一	存在先於本質	99
二	自由、焦慮與可能性	101

第四節	人生的苦樂與解脫	108
一	存在哲學	108
二	佛法	110
第五節	人生的意義與教育	117
附註		120
<b>第四章</b>	<b>知識論與教育</b>	<b>123</b>
第一節	為什麼要研究知識論	125
第二節	知識是如何產生的	128
一	理性主義	128
二	經驗主義	132
三	康德的批判論	136
第三節	論知識與智慧	140
一	感官之知	140
二	理性之知	143
三	佛教的認識論與智慧之學	145
第四節	知識教育的原理	152
附註		156
<b>第五章</b>	<b>道德論與教育</b>	<b>161</b>
第一節	倫理、道德、道德哲學	163
一	倫理與倫理學	163
二	三種道德研究	165
三	倫理與道德	166
第二節	道德質素析論	167
一	道德質素的分析	167

二	道德質素綜納	171
第三節	道德演進與社會	172
一	道德的形成	172
二	習俗、法律與道德發展	174
第四節	道德的普遍性與道德判斷	176
一	倫理相對主義	176
二	倫理客觀主義	179
三	道德實踐的智慧	180
第五節	道德教育	183
一	道德教育的困境	183
二	道德教育的可能性	185
三	道德教育成功的要素	186
	附註	192
<b>第六章 美學與教育</b>		<b>195</b>
第一節	美的定義	197
一	柏拉圖與亞里斯多德	197
二	聖多瑪斯	198
三	康德	199
四	綜納	200
第二節	美感經驗的原型	201
一	美感的共同質素	201
二	美感原型分析	202
第三節	經驗之美與理型之美	205
一	柏拉圖論三種美的形式	205
二	理型之美	206

三	如來之美	208
第四節	模仿與淨化	209
一	唯美與道德	209
二	亞里斯多德論模仿	210
三	模仿與創造	211
四	淨化論	212
第五節	藝術創作的層次	214
一	兩類藝術作品	214
二	藝術創作的理想	215
三	創作歷程分析	216
第六節	美感教育	218
一	美與人生的關係	218
二	美感教育的規畫	221
	附註	223

## 第七章 宗教與教育 225

第一節	宗教的本質	227
一	世間與出世間	227
二	自力與他力	228
第二節	宗教的功用	231
一	對個人而言	231
二	對社會而言	234
三	人間淨土	235
第三節	世俗教育與宗教教育	237
一	信解行證	237
二	世俗學問與宗教真理	238



三	學校教育的困境	240
第四節	宗教在教育上的應用	241
一	建立完整而正確的教育哲學	241
二	樹立良師典範	243
三	宗風與學風	245
四	道德教育	246
五	淨化的人生觀	248
六	學校教育的做法	249
<b>第八章 教育的歷程</b> 251		
第一節	變易與法則	253
一	教育歷程的時間性	253
二	教育歷程的法則	255
第二節	教育的本質	257
一	教育述句的檢證	257
二	「教育是教師意志的貫徹」?	258
三	「教育是一份謀生的工作」?	259
四	「教育是範型」?	261
第三節	教育的目標	263
一	為什麼要接受教育?	263
二	理想的職業	264
三	關心社會及文化	265
四	有品質及尊嚴的生活	265
五	思維、表達及現代生活科技	267
六	友誼、愛情及家庭生活	267
七	現代國民的責任	268

八	道德生活	269
九	綜納	270
第四節	教育的內容	270
一	教育目標的重要性	270
二	課程	271
三	知識與智慧	272
四	大智慧	273
五	綜納	275
第五節	教育的方法	276
一	善法與不善法	276
二	教學的智慧	278
三	成為一個真正的專家	281
四	教育的時間與地點	281
附註		282

## 第九章 人文、民主與教育 283

第一節	人文教育的目標	285
一	天人合一	285
二	人的存在就是目的	286
三	真正的尊嚴	287
四	教育的主要任務	287
五	實現本有的自性	289
第二節	西方人文理念	290
一	古代希臘雅典	290
二	文藝復興	292
三	二十世紀的人文思想	293

第三節	東方的人文思想(一).....	296
一	周易.....	296
	(一)周易的人文色彩.....	296
	(二)宇宙生化之理.....	297
	(三)時間哲學.....	297
	(四)人生之理.....	298
	(五)陰與陽.....	299
	(六)基本範疇及次範疇.....	299
	(七)成人之性.....	300
	(八)生活的哲學.....	300
	(九)教育的義涵及應用.....	303
第四節	東方的人文思想(二).....	305
二	孔子.....	305
三	孟子.....	309
四	老子.....	311
五	莊子.....	314
六	佛教.....	316
第五節	民主教育的人文基礎.....	320
一	民主的本質.....	320
二	民主教育的特質.....	321
三	民主教育的人文真諦.....	323
	附註.....	325
	參考書目.....	331
	索引.....	359

## 作者簡介

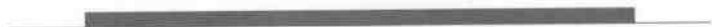
**陳迺臣 (1941~)，臺灣臺南人。**

學歷：國立政治大學東方語文學系俄文組畢業，  
政治大學教育研究所碩士，  
美國佛羅里達大學哲學博士。

經歷：曾任臺南縣港明中學教師，  
省立屏東師範專科學校講師、副教授，  
臺北市立師範專科學校（師範學院）副教授、教授，並  
兼總務主任、特殊教育中心主任、兒童研究中心主任、  
初等教育學系主任，  
國立花蓮師範學院院長，  
國立高雄師範大學教育系（所）教授兼主任。  
東海大學教授兼懷恩中學校長  
現任：美國加州洛杉磯西來大學校長



# 序





---

## 再 版 序

---

本書初版於一九九七年二月，到今天正好滿四年又三個月。

在這幾年當中，世局有許多的變化，人類的命運似乎也在起起落落。教育的呼聲時有所聞，但是成效並不明顯。

教育改革如不能從整體和根源處著眼，則不可能有真正的效果。教育哲學希望提供的是對教育整體環境、整體架構的思考，而且是根本的、直探源頭的思考。教育界、政治界以及其他具有影響力人士的教育改革計畫，如果能夠多採取一些像教育哲學般的思考廣度和深度，對改革也許會有一些大的幫助。

許多人類和社會都是在力爭上游。在我們的周邊，也有許多值得我們學習的人事物。我們是生存在一個學習的社會中，而我們的人生也應該是個學習的人生。教育哲學所標示的是，如何學習才能真正有效地改善人生和社會。

教育哲學鼓勵人們多反省和思考，不僅是教育的問題，而且是人本身的問題、人生的問題，以及社會的問題。這當中有對人的關懷，也注意到如何有效思考，如何有效改善人生。這一切的基礎，是人思考如何提升自己，並加以實行。

一切教育是以人為本，所以是人文的教育。教育目的不在使人離群索居，不在做個自了漢，但是每個人必須先把自己料理好，先



把自己健全起來。沒有健全的個人，就沒有健全的社會；沒有健全的國民，也沒有健全的國家。每個人必須透過教育——不論是什麼形式的教育——把自己給健全起來，才不枉此生。

我是以此自勉，也以野人獻曝的心情，和所有學教育的青年共同勉勵。