

全国硕士研究生

入学统一考试专业课辅导丛书

# 心理学专业 基础综合辅导

XINLI XUE ZHUANYE  
JICHU ZONGHE FUDAO

全国硕士研究生入学统一考试  
专业课研究委员会 / 编著

2009-2010  
年版



清华大学出版社

全国硕士研究生入学统一考试专业课辅导丛书

# 心理学专业基础综合辅导

全国硕士研究生入学统一考试专业课研究委员会 编著

清华大学出版社

北 京

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

心理学专业基础综合辅导/全国硕士研究生入学统一考试专业课研究委员会 编著. —北京:清华大学出版社, 2008.10

(全国硕士研究生入学统一考试专业课辅导丛书)

ISBN 978-7-302-18526-0

I. 心… II. 全… III. 心理学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 139491 号

责任编辑:张立红 张 颖

封面设计:周周设计局

版式设计:孔祥丰

责任校对:成凤进

责任印制:何 芊

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, [c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质 量 反 馈:010-62772015, [zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

印 刷 者:北京密云胶印厂

装 订 者:三河市李旗庄少明装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:185×260 印 张:40.5 字 数:912 千字

版 次:2008 年 10 月第 1 版 印 次:2008 年 10 月第 1 次印刷

印 数:1~4000

定 价:58.00 元

本书如存在文字不清、漏印、缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010)62770177 转 3103 产品编号:024620-01

# 序 言

## Foreword

自 2008 年开始,全国硕士研究生统一入学考试中,心理学的初试科目由四门调整为三门,其中政治理论和外国语不变,两门专业课考试合并为一门专业基础综合考试。心理学专业基础综合考试,试卷分值是 300 分,考试时间依然是 180 分钟,考试类型是闭卷、笔试。

为了更好地帮助广大考生复习和应试,我们特别组织一线教师和专家、学者编写了本套教材。本教材严格按照考试大纲进行编写,对考点的分析讲解透彻清晰、深入翔实,并编配了相关的复习题,以利于考生及时测试检验。本书具有如下特点。

1. 复习要旨,提纲挈领。在每一章的开始,作者都对大纲进行了精心梳理,提炼出复习要旨,使得考生对每一章的主体内容和重要知识点产生深刻的“第一印象”。

2. 核心考点,事半功倍。在每一章的第三部分,作者列出了本章核心考点的内容,便于考生掌握每章的重点知识和核心内容,起到事半功倍的作用。

3. 大纲解读,精细讲解。大纲解读是每一章的主体部分,该部分严格按照大纲所列知识点进行编写。紧扣大纲,做到知识点全面覆盖。深入论述,便于考生理解记忆。通过本部分的学习,考生可以掌握心理学的基本理论、基本知识、基本方法,提高分析问题、解决问题的能力。

4. 同步练习,及时检验。本书配有大量的、精心设计的习题,便于考生通过习题及时复习所学内容,及时发现自己的薄弱环节,并加以弥补。

5. 参考答案,详细清晰。对于所选配的习题,我们给出了详尽和清楚的参考答案,使得考生“知其然,更知其所以然”。

此外,本书在编写和内容方面主要有以下特点。

1. 内容紧扣 2009 年大纲,反映大纲要求。大纲规定了四门考查项目,即普通心理学、发展与教育心理学、实验心理学、心理统计与测量,并规定了相关考查要求。本教材按照大纲要求,对各考查项目的理论内容作了深入的剖析,力求使考生能够容易并深刻理解心理学的基本理论知识。

2. 在照顾基本知识讲解的同时,也力求反映发展现状,让考生能够了解心理学的最新理论成果,使考生的知识结构更加充实和丰富。众所周知,现在的研究生考试并非单纯考查考生的基本学术功底,还要求考生能够关注理论创新,不拘泥于书本知识。本书在大纲解读内容的编写上遵循了这种需要,将最新的发展介绍给考生,让考生在学习基本理论的过程中了解更多前沿性课题。

※3. 根据 2009 年大纲要求, 在普通心理学部分删掉了“人格的结构”这一知识点, 使本书设计更富有逻辑性了。实验心理学部分提高了考生对效度知识点掌握的难度要求, 使考生全面地理解各种效度的含义。删掉“内部效度的影响因素”和“外部效度的影响因素”两个知识点, 使其融入到“内部效度”和“外部效度”的概念中, 把原来的内部效度和外部效度分为两个标题, 说明提升了内部效度和外部效度的重要性。按照 2009 年新考试大纲提升了“效度”重要性的要求, 增加了“构想效度”和“统计结论效度”两个知识点。增加“错误记忆的实验”这一知识点, 是对记忆实验这一章节的一个补充和完善。“错误记忆实验”并非一个很次要的知识点, 早在 50 年前就有学者潜心研究, 只是最近几年才进入我国学者的视野, 并逐渐受到较多的关注。因此, 广大考生应该积极准备此部分内容。

最后预祝各位考生在考试中取得好成绩。

由于时间和水平所限, 书中错误之处在所难免, 敬请广大专家和读者批评指正。

编者

# 2009 年全国硕士研究生入学统一考试 心理学专业基础综合考试大纲

全国硕士研究生入学心理学专业基础综合考试是为高等院校和科研院所招收心理学学科的硕士研究生而设置的具有选拔性质的统一入学考试科目。其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握心理学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力,评价的标准是高等学校心理学学科优秀本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平,以利于各高等院校和科研院所择优录取,确保硕士研究生的质量。

## I 考查目标

心理学专业基础综合考试涵盖普通心理学、发展与教育心理学、实验心理学、心理统计与测量等学科基础课程。要求考生系统掌握上述心理学学科的基本理论、基本知识和基本方法,能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析和解决有关理论问题和实际问题。

## II 考试形式和试卷结构

### 一、 试卷满分及考试时间

本试卷满分为 300 分,考试时间为 180 分钟。

### 二、 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

### 三、 试卷内容结构

普通心理学	约 100 分
发展与教育心理学	约 70 分
实验心理学	约 60 分
心理统计与测量	约 70 分

### 四、 试卷题型结构

单项选择题	65 小题,每小题 2 分,共 130 分
多项选择题	10 小题,每小题 3 分,共 30 分
简答题	5 小题,每小题 10 分,共 50 分
综合题	3 小题,每小题 30 分,共 90 分

## III 考查范围

### 普通心理学

#### 【考查目标】

1. 理解和掌握心理学的基本概念、基本事实和基本理论,了解当代心理学的发展趋势。
2. 能够运用心理学的基本理论和方法,分析和解决有关实际问题。

#### 一、 心理学概述

- (一) 心理学的研究对象
- (二) 心理学的研究方法

1. 观察法
2. 实验法
3. 测验法
4. 调查法

## 5. 个案法

### (三) 主要的心理学流派

1. 构造主义心理学
2. 机能主义心理学
3. 行为主义心理学
4. 格式塔心理学
5. 精神分析
6. 人本主义心理学
7. 认知心理学

## 二、心理和行为的生物学基础

### (一) 神经系统的基本结构

1. 神经元
2. 突触
3. 周围神经系统和中枢神经系统

### (二) 大脑皮层及其机能

1. 大脑皮层感觉区及其机能
2. 大脑皮层运动区及其机能
3. 大脑皮层言语区及其机能
4. 大脑两半球单侧化优势

### (三) 脑机能学说

1. 定位说
2. 整体说
3. 机能系统说
4. 机能模块说

## 三、意识和注意

### (一) 意识与无意识

1. 意识的含义
2. 意识的各类
3. 意识的功能
4. 睡眠与梦

### (二) 注意概述

1. 注意的含义
2. 注意的功能
3. 注意的种类

### (三) 注意的生理机制和外部表现

1. 注意的生理机制
2. 注意的外部表现

### (四) 注意的品质

1. 注意广度
2. 注意稳定性
3. 注意分配
4. 注意转移

### (五) 注意的认知理论

1. 注意选择的认知理论
2. 注意分配的认知理论

四、感觉

(一) 感觉概述

- 1. 感觉的含义
- 2. 感觉的种类
- 3. 感觉测量
- 4. 感觉现象

(二) 视觉

- 1. 视觉的含义
- 2. 视觉现象
- 3. 视觉的生理基础
- 4. 视觉理论

(三) 听觉

- 1. 听觉的含义
- 2. 听觉现象
- 3. 听觉的生理基础
- 4. 听觉理论

(四) 其他感觉

- 1. 嗅觉
- 2. 味觉
- 3. 触觉
- 4. 动觉
- 5. 内脏感觉

五、知觉

(一) 知觉概述

- 1. 知觉的含义
- 2. 知觉的组织原则

(二) 知觉的特性

- 1. 知觉理解性
- 2. 知觉整体性
- 3. 知觉选择性
- 4. 知觉恒常性

(三) 空间知觉

- 1. 形状知觉
- 2. 大小知觉
- 3. 深度知觉
- 4. 方位知觉

(四) 时间知觉和运动知觉

- 1. 时间知觉
- 2. 运动知觉

(五) 知觉的信息加工

- 1. 自下而上加工和自上而下加工
- 2. 模式识别理论

(六) 错觉

- 1. 错觉的含义
- 2. 错觉的种类
- 3. 错觉产生的原因

一、绪论 一六

二、感觉 一七

三、知觉 二七

四、思维 三六

五、记忆 四六

六、想象 五五

七、语言 六四

八、意识 七三

九、心理测验 八二

十、心理咨询 九一

十一、心理治疗 一〇〇

十二、变态心理学 一〇九

十三、发展心理学 一一八

十四、教育心理学 一二七

十五、行为科学 一三六

十六、应用心理学 一四五

十七、心理与行为的关系 一五四

十八、心理与行为的关系 一六三

十九、心理与行为的关系 一七二

二十、心理与行为的关系 一八一

二十一、心理与行为的关系 一九〇

二十二、心理与行为的关系 一九九

二十三、心理与行为的关系 二〇八

二十四、心理与行为的关系 二一七

二十五、心理与行为的关系 二二六

二十六、心理与行为的关系 二三五

二十七、心理与行为的关系 二四四

二十八、心理与行为的关系 二五三

二十九、心理与行为的关系 二六二

三十、心理与行为的关系 二七一

三十一、心理与行为的关系 二八〇

三十二、心理与行为的关系 二八九

三十三、心理与行为的关系 二九八

三十四、心理与行为的关系 三〇七

三十五、心理与行为的关系 三一六

三十六、心理与行为的关系 三二五

三十七、心理与行为的关系 三三四

三十八、心理与行为的关系 三四三

三十九、心理与行为的关系 三五二

四十、心理与行为的关系 三六一

四十一、心理与行为的关系 三七〇

四十二、心理与行为的关系 三八九

四十三、心理与行为的关系 三九八

四十四、心理与行为的关系 四〇七

四十五、心理与行为的关系 四一六

四十六、心理与行为的关系 四二五

四十七、心理与行为的关系 四三四

四十八、心理与行为的关系 四四三

四十九、心理与行为的关系 四五二

五十、心理与行为的关系 四六一



六、 记忆

(一) 记忆概述

- 1. 记忆的含义
- 2. 记忆的过程
- 3. 记忆的种类
- 4. 记忆的神经生理机制

(二) 感觉记忆

- 1. 感觉记忆的含义
- 2. 感觉记忆的信息加工
- 3. 感觉记忆的特征

(三) 短时记忆与工作记忆

- 1. 短时记忆的含义
- 2. 短时记忆的信息加工
- 3. 短时记忆信息的存储与提取
- 4. 短时记忆的特征
- 5. 工作记忆

(四) 长时记忆

- 1. 长时记忆的含义
- 2. 长时记忆的信息加工
- 3. 长时记忆的信息存储与提取
- 4. 长时记忆的特征

(五) 遗忘

- 1. 遗忘的含义
- 2. 遗忘曲线
- 3. 遗忘理论
- 4. 影响遗忘的因素

七、 思维

(一) 思维概述

- 1. 思维的含义
- 2. 思维的特征
- 3. 思维的种类
- 4. 思维的过程

(二) 概念

- 1. 概念的含义
- 2. 概念的种类
- 3. 概念的形成
- 4. 概念的掌握

(三) 推理

- 1. 推理的含义
- 2. 推理的种类

(四) 问题解决

- 1. 问题解决的含义
- 2. 问题解决的思维过程
- 3. 问题解决的策略
- 4. 影响问题解决的因素

(五) 创造性思维

- 1. 创造性思维的含义

2. 创造性思维的特征
3. 创造性思维的基本过程
4. 影响创造性思维的因素

## (六) 表象

1. 表象的含义
2. 表象的特征
3. 表象的种类
4. 表象理论

## (七) 想象

1. 想象的含义
2. 想象的种类
3. 想象的功能

## 八、言语

### (一) 言语概述

1. 言语的含义
2. 言语的功能
3. 言语的种类

### (二) 言语活动的中枢机制

1. 言语运动中枢
2. 言语听觉中枢
3. 言语视觉中枢

### (三) 言语感知和理解

1. 言语感知
2. 言语理解
3. 句子理解
4. 语篇理解
5. 影响言语理解的因素

## 九、情绪和情感

### (一) 情绪和情感的概述

1. 情绪和情感的涵义
2. 情绪和情感的功
3. 情绪和情感的关

### (二) 情绪和情感的种

1. 情绪的种类
2. 情感的种类

### (三) 表情

1. 表情的含义
2. 表情的种类

### (四) 情绪的脑中枢机

### (五) 情绪理论

1. 早期的情绪理论
2. 情绪的认知理论

## 十、动机、需要与意志

### (一) 动机概述

1. 动机的含义
2. 动机的功能

具体文... 理论... 过程... 因素... 表象... 想象... 言语... 情绪... 动机...

- 3. 生理动机和社会动机
- 4. 动机与行为效率的关系
- 5. 动机的理论

(二) 需要

- 1. 需要的含义
- 2. 需要的种类
- 3. 需要的层次理论

(三) 意志

- 1. 意志的含义
- 2. 意志的特征
- 3. 意志行动过程
- 4. 意志行动中的动机冲突
- 5. 意志的品质

十一、能力

(一) 能力概述

- 1. 能力的含义
- 2. 能力、才能和天才
- 3. 能力与知识、技能的关系

(二) 能力的种类和结构

- 1. 能力的种类
- 2. 能力的结构

(三) 智力理论

- 1. 智力因素说
- 2. 智力结构理论
- 3. 智力的信息加工理论

(四) 智力发展的差异

- 1. 智力发展的一般趋势
- 2. 智力发展的差异性
- 3. 影响智力发展的因素

十二、人格

(一) 人格概述

- 1. 人格的含义
- 2. 人格的特征

(二) 人格理论

- 1. 人格特质理论
- 2. 人格类型理论
- 3. 人格大五理论
- 4. 精神分析人格理论

(三) 气质

- 1. 气质的含义
- 2. 气质的类型
- 3. 气质的理论

(四) 性格

- 1. 性格的含义
- 2. 性格的特征
- 3. 性格的类型

4. 性格与气质的关系
  5. 认知风格
- (五) 影响人格形成与发展的因素

## 发展与教育心理学

### 【考查目标】

1. 理解和掌握发展与教育心理学的基本概念、主要理论及其对教育工作的启示。
2. 理解和掌握认知、语言、社会性等领域发展的年龄特征、相关理论及其经典实验研究。
3. 能够运用发展与教育心理学的基本概念与基本原理, 认识和分析个体发展与教育教学过程中的各种现象与相关问题。

## 发展心理学

### 一、发展心理学概述

- (一) 发展心理学的研究对象
- (二) 发展心理学的研究任务
- (三) 发展心理学的主要研究方法

1. 横断研究
2. 纵向研究
3. 聚合交叉研究
4. 双生子研究

### (四) 发展心理学的历史

1. 近代西方儿童心理学产生的历史原因
2. 从儿童发展到个体毕生发展研究

### 二、心理发展的基本理论

#### (一) 心理发展的主要理论

1. 精神分析理论的心理发展观
2. 行为主义的心理发展观
3. 维果茨基的文化—历史发展观
4. 皮亚杰的认知发展理论

#### (二) 心理发展的基本问题

1. 关于遗传和环境的争论
2. 发展的连续性与阶段性
3. 儿童的主动性与被动性
4. 儿童心理发展的“关键期”问题

### 三、心理发展的生物学基础与胎儿发育

#### (一) 生命的开始与遗传基因

1. 染色体、DNA 和基因
2. 减数分裂和受精作用
3. 有丝分裂和细胞增殖
4. 显性和隐性基因
5. 遗传疾病

#### (二) 胎儿的发展与先天素质

1. 胎儿的发育过程
2. 胎儿正常发育的条件

### 四、婴儿心理发展

- (一) 婴儿心理发展的一般特征
- (二) 婴儿神经系统的发展

1. 婴儿大脑结构的发展
2. 婴儿大脑机能的发展
- (三) 婴儿动作和活动的发展
  1. 动作发展的规律
  2. 动作发展的阶段
  3. 动作发展的训练
- (四) 婴儿言语的发展
- (五) 婴儿心理过程的发展
  1. 婴儿感觉的发展
  2. 婴儿知觉的发展
- (六) 婴儿气质的发展
  1. 婴儿气质类型学说
  2. 气质稳定性与可变性
- (七) 婴儿社会性的发展
  1. 婴儿的情绪发展
  2. 婴儿的依恋
  3. 早期同伴交往
- 五、 幼儿心理发展
  - (一) 幼儿心理发展的一般特征
  - (二) 幼儿神经系统的发展
    1. 幼儿大脑结构的发展
    2. 幼儿大脑机能的发展
  - (三) 幼儿的游戏
    1. 游戏理论
    2. 游戏种类及其发展
  - (四) 幼儿言语的发展
    1. 词汇的发展
    2. 句子的发展
    3. 口语表达能力的发展
  - (五) 幼儿认知的发展
    1. 记忆的发展
    2. 思维的发展
  - (六) 幼儿个性与社会性发展
    1. 心理理论
    2. 幼儿道德认知发展
    3. 幼儿社会性行为发展
    4. 性别角色的社会化
    5. 同伴关系
- 六、 童年期心理发展
  - (一) 童年期儿童心理发展的一般特征
  - (二) 童年期儿童的学习
  - (三) 童年期儿童言语的发展
    1. 书面言语的发展
    2. 内部言语的发展
  - (四) 童年期儿童认知的发展
    1. 思维发展的一般特点

## 2. 元认知及其发展

### (五) 童年期儿童的个性、社会性发展

#### 1. 自我意识发展

#### 2. 社会认知与交往技能

#### 3. 品德发展

## 七、青少年心理发展

### (一) 青少年期发展的一般特点

### (二) 生理发育

#### 1. 生理变化的主要表现

#### 2. 第二性征与性成熟

### (三) 认知发展

#### 1. 形式逻辑思维的发展

#### 2. 辩证逻辑思维的发展

### (四) 自我发展

#### 1. 青少年自我发展的一般特征

#### 2. 自我同一性的发展

### (五) 社会性发展

#### 1. 科尔伯格的品德发展理论

#### 2. 反社会行为

### (六) 情绪

#### 1. 青少年情绪发展的一般特点

#### 2. 常见情绪困扰

## 八、成年期心理发展

### (一) 成人期发展任务理论

### (二) 认知发展

#### 1. 成人认知发展的主要理论

#### 2. 认知老化的主要理论

### (三) 人格发展

#### 1. 自我发展理论

#### 2. 稳定性与可变性

### (四) 临终心理

## 教育心理学

### 一、教育心理学概述

#### (一) 教育心理学的研究对象

#### (二) 教育心理学的研究任务

#### (三) 教育心理学的历史发展

##### 1. 教育心理学的起源

##### 2. 教育心理学的发展过程

##### 3. 教育心理学的研究趋势

### 二、学习与心理发展

#### (一) 学习的含义与作用

##### 1. 学习的含义

##### 2. 学习的作用

#### (二) 学习的分类

##### 1. 学习主体分类

2. 加涅的学习水平分类
3. 奥苏伯尔的学习性质分类
4. 学习结果分类

## (三) 学习与心理发展的关系

1. 学习与个体心理发展
2. 学习准备与发展性教学

## (四) 学习风格与教育

1. 学习风格的含义及其特点
2. 学习风格的差异与教育

## 三、学习的主要理论

### (一) 学习的联结理论

1. 经典性条件作用说
2. 操作性条件作用说
3. 社会学习理论

### (二) 学习的认知理论

1. 早期的认知学习理论
2. 布鲁纳的认知-发现说
3. 奥苏伯尔的有意义接受说
4. 加涅的信息加工学习理论

### (三) 学习的建构理论

1. 建构主义的思想渊源与理论取向
2. 建构主义学习理论的基本观点
3. 认知建构主义学习理论与应用
4. 社会建构主义学习理论与应用

### (四) 学习的人本理论

1. 罗杰斯的学习与教学观
2. 人本主义学习理论的应用

## 四、学习动机

### (一) 学习动机的实质及其作用

1. 学习动机的含义
2. 学习动机的类型
3. 学习动机的作用

### (二) 学习动机的主要理论

1. 学习动机的强化理论
2. 学习动机的人本理论
3. 学习动机的社会认知理论

### (三) 学习动机的培养与激发

1. 学习动机的培养
2. 学习动机的激发

## 五、学习迁移

### (一) 学习迁移的含义与作用

1. 学习迁移的含义
2. 学习迁移的类型
3. 学习迁移的作用

### (二) 学习迁移的主要理论

1. 学习迁移的经典理论

2. 学习迁移的现代理论
- (三) 学习迁移的条件与促进
  1. 学习迁移的条件
  2. 学习迁移的促进

## 实验心理学

### 【考查目标】

1. 掌握心理学实验研究的基本原则与基本过程。
2. 掌握心理学实验研究的技术与方法。
3. 具备实验设计和撰写研究报告的能力。

#### 一、 实验心理学概述

- (一) 实验心理学的产生和发展
- (二) 心理学实验研究的一般程序

1. 课题选择与文献查阅
2. 提出问题与研究假设
3. 实验设计与实施
4. 数据处理与统计分析
5. 研究报告的撰写

#### 二、 心理学实验的变量与设计

- (一) 心理学实验的含义与基本形式
- (二) 心理学实验中的变量及其控制

1. 自变量的种类与控制
2. 因变量的种类与控制
3. 额外变量及其控制

#### (三) 实验设计

1. 实验设计及评价标准
2. 前实验设计与事后设计
3. 准实验设计
4. 真实验设计

#### (四) 实验研究的效度

1. 内部效度
2. 外部效度
3. 构思效度
4. 统计结论效度

#### 三、 反应时法

- (一) 反应时概述
  1. 反应时的含义
  2. 反应时的种类
- (二) 反应时的影响因素
  1. 外部因素
  2. 机体因素

#### (三) 反应时技术

#### 四、 心理物理学方法

- (一) 阈限的测量
  1. 极限法
  2. 平均差误法



## 3. 恒定刺激法及其变式

### (二) 心理量表法

1. 量表的类型
2. 感觉比例法与数量估计法
3. 感觉等距法与差别阈限法
4. 对偶比较法与等级排列法

### (三) 信号检测论

1. 信号检测论的由来
2. 信号检测论的基本原理
3. 辨别力指数  $d'$  及接收者操作特性曲线
4. 信号检测论的应用

## 五、主要的心理学实验

### (一) 听觉实验

1. 听觉现象的测定  
声音的心理特性；声音的掩蔽；听觉疲劳与适应。
2. 声音的空间定位实验  
声音方向定位线索；听觉空间方向定位的实验方法。
3. 语音知觉实验  
语音及其声学特点；语音知觉的声学线索和语音知觉的范畴性。

### (二) 视觉实验

1. 基本视觉现象的测定  
明适应和暗适应的研究；视敏度的测定；闪光临界融合频率的测定。
2. 颜色视觉  
视觉的颜色现象实验；颜色的知觉现象实验。

### (三) 知觉实验

1. 知觉组织的实验研究
2. 知觉恒常性的实验研究  
经验和知觉恒常性实验；大小恒常性实验；形状恒常性实验。
3. 空间知觉和运动知觉的实验研究  
空间知觉实验；运动知觉实验。
4. 知觉与觉察实验  
无觉察知觉的测定；盲视的实验。

### (四) 学习实验

1. 条件性学习实验
2. 认知性学习实验

### (五) 记忆实验

1. 感觉记忆的实验
2. 短时记忆的实验
3. 长时记忆的实验
4. 工作记忆的实验
5. 内隐记忆的实验
6. 前瞻记忆的实验
7. 错误记忆的实验

### (六) 情绪实验

1. 情绪的生理指标测量
2. 面部表情的测量