

· 大连教育学院研训专题文库 ·

中国 教育家 教育思想研究

王冬凌 著



大连理工大学出版社

中国教育家 教育思想研究

王冬凌 著

大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育家教育思想研究 / 王冬凌著. — 大连: 大连理工大学出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-5611-4269-1

I. 中… II. 王… III. 教育思想—思想史—中国
IV. G40-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 096655 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路 80 号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 邮购: 0411-84703636 传真: 0411-84701466

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连雪莲彩印有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 170mm×240mm 印张: 15.75 插页: 1 页 字数: 252 千字
2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 李 鸽

责任校对: 文 勤

封面设计: 苏儒光

ISBN 978-7-5611-4269-1

定价: 18.00 元

教育是一項
事業其價值
在於貢獻
教育是一門
科學其價值
在於能研
教育是一門
藝術其價值
在於創新

景星張其成
大連教育學院

張其成
二〇〇七年七月



中国教育学会会长顾明远题词

大连教育学院研训专题文库编辑委员会

主 编:靳雁涛 张淑萍
副主编:张 涛 王冬凌 孙宏安
编 委:于忠生 王文丰 王冬凌 王黎秋
孙宏安 杨继英 周 健 张 涛
张士国 张文科 张淑萍 郑 力
赵 宇 赵 娟 赵凤平 饶可扬
屠广越 黄延春 靳雁涛 蓝新忠
薛圣玉

丛书序

重视教师的在职培训已经成为国际教师教育的十重要特征。培训就涉及到培训理念、培训课程、培训途径、培训方式、培训评价以及培训管理等一系列问题。其中培训理念是前提,所有的其它环节都是在理念支配下进行的,培训课程的设计是关键。因为,整个培训的重要载体就是课程。这套丛书是大连教育学院设计的“十一五”期间教师培训的部分课程。看了书稿,也听了学院关于大连市“十一五”期间教师培训工作的思路 and 做法的介绍,特别是课程设计思路及产生过程的介绍,我觉得有许多新意。以前,关于教师培养方面,我写了一些文章,和同仁交换过一些想法。关于在职培训,特别是教育学院搞在职培训,我有些了解,但觉得了解的还不够多。听了大连教育学院的介绍,特别是看了这个成果,引起我进一步思考两个问题:一个是如何看待教师的在职培训,再一个是怎样提高在职培训的效果。

关于教师的在职培训,从上世纪70年代开始,世界许多国家开始越来越重视这个问题,这也是产生于上世纪60年代的终身教育思想在教师教育领域的表现。比较早的是1970年产生于英国的《詹姆斯报告》,这个报告第一次明确提出了教师养成的三个阶段,即职前培养、入职训练和在职培训,三个阶段连续衔接,构成教师养成的完整过程。1975年,联合国教科文组织召开第35次会议,强调教师培养和教师在职进修相统一的必要性,并于1980年在巴黎召开的会议上正式提出教师有权享受在职培训问题。于是,重视教师在职培训逐渐成为国际潮流。各国政府纷纷颁布一些法规和制度,对教师在职培训的相关规定。

我国政府也越来越重视教师的在职培训问题。上世纪末期,教育部就颁布了《中小学教师继续教育规定》,这是我国教师在职培训纳入法制化轨道的标志,是国家在政策方面给予教师在职培训的有力支持。全国各地基本上是从“八五”“九五”期间开始起步,“十五”期间按照国家规定普遍开展了五年一轮的教师继续教育。

同时,上世纪90年代以来逐渐成为研究热点的教师专业化问题,也

助——推了教师在职培训的发展。教师专业化理论研究表明,教师的专业成长是个终生的个体社会化的过程。每个教师作为专业人员都要经历一个由不成熟到相对成熟的发展历程。职前教育只能为学生毕业后从事教师职业打下必要的思想及业务基础,也就是说,职前教育只能培养出一名准教师,还不能说已培养出一名成熟的教学专业人员。教师的专业成长主要还靠实践过程,需要长期的专业实践和专业训练。正如一个成熟医生、律师一样,他们的培养都不是短期的,除了学习理论知识外,还必须重视临床实习,在实际中提高解决问题的能力。教师的养成也是这样,一般认为,一名成熟的教师要经过三个时期:一是职前学习时期,主要是学习学科知识和教育理论;二是初职时期,约2至3年,在学校中经过老教师的指导和实际锻炼,逐渐融入教师的角色;三是成熟阶段,约需3至5年,通过教育实践,不断反思,逐渐熟练地掌握了教育教学的技能和技巧,成为一名成熟的优秀教师。所以,从教师专业化角度看,教师的在职培训非常重要,如何看待教师的在职培训问题,实质是如何看待教师专业化问题。而教师专业化问题确实非常重要。社会职业有一条铁的规律,即只有专业化才有社会地位,才能受到社会的尊重。如果一种职业是人人可以担任的,那么这种职业在社会上是没有地位的。教师如果没有社会地位,教师的职业不被社会尊重,那么这个社会的教育大厦就会倒塌,这个社会也不会进步。

这是我看了丛书后引起我进一步思考的第一个问题,就是教师的在职培训很重要,这符合国际教师教育的发展趋势,符合教师专业成长规律。教师在职培训事业在我国方兴未艾。

引起我进一步思考的第二个问题就是,既然教师在职培训非常重要,那么自然要联想到如何提高培训效果这个问题。

在我国,对中小学教师的在职培训,上世纪70年代末是从教材教法过关培训开始的,经过学历补偿教育,80年代后期开始向学历提高培训和非学历培训迈进。近二十年来,教师在职培训积累了许多经验,也取得了许多成效。一是在思想观念上,能够站在国家兴衰的高度来认识教师的作用,进而认识教师在职培训的作用。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本,已经成为人们的共识;能够从促进教育均衡化以及实施素质教育的角度来认识教师的作用,进而认识教师在职培训的作用。择校的实质是择师,没有教师素质做保证,素质教育就是一句空话,这也已经成为人们的共识。这些观念的确立,都是非常宝贵的。二是在教师培训机制

上,培训资源市场化、政府调控间接化、教师需求自主化、培训管理法制的教师培训机制正在趋于成熟,这种机制有利于提高培训质量,这也是非常可喜的局面。三是在培训内容的确定、培训方式的选择等方面都积累了许多宝贵经验。

当然,我们也必须清醒地看到,教师培训也存在一些不容忽视的问题。如培训内容缺乏针对性问题;培训方式单一,过多重视集中培训,工学矛盾突出问题;培训管理手段落后,缺乏现代信息技术手段支撑问题;培训责任主体不清,培训机构专业引领方式滞后,校本责任缺位问题等等。这些问题都是制约教师培训效果的关键问题,如果不很好地加以解决,势必影响整个教师培训事业的发展,影响教师队伍素质的提高。

如何提高教师在职培训的效果,有效地解决上述问题,这是个比较复杂的问题,影响因素比较多。内部因素有教师自主学习的意识,学习内动力问题等;外部因素有培训机构的因素,教师任职学校的因素,也有经费因素等等。在这里,以专门承担教师在职培训为己任、术业有专攻的培训机构非常重要。按照一个什么样的培训理念来设计培训课程和内容、选择培训途径和方法、确定培训管理办法和评价标准等;按照一个什么样的培训理念来引领教师专业发展方向,引领校本研修的有效开展,这些因素都是制约本地区教师专业发展的重要因素,同时也制约着教师培训机构能否在本地区教师专业发展中发挥不可替代的作用。

听了大连教育学院对“十一五”期间的教师培训工作的介绍,看了一些材料,我认为,作为培训机构,能够对以往教师培训工作做深入反思,总结经验,寻找差距,深入研究教师培训面临的新情况、新问题,认真面对教师对培训提出的新需求,采取积极的措施,致力于不断提高培训质量,这一点是非常难能可贵的。在具体培训理念和培训思路上,确立“研训一体、校本研修、网络支撑”的教师培训模式,从理论上说是正确的,从实践来看,也已经取得初步成效。看了材料,听了介绍,我能够体会到,大连教育学院是下了很大工夫来研究这件事。特别是把原来的教师培训和教育教学研究在思路、机构上和工作上整合为一体,形成了新的研训一体的机制,探索出“研训问题化,问题课题化,课题课程化”的培训方略,这是统领整个“十一五”培训的灵魂,是大连教育学院独辟蹊径、锐意理论研究和实践探索的结晶。这套丛书的问世,就是大连教育学院“十一五”期间培训理念和培训思路的物化表现,是“十一五”期间教师培训的重要载体,也是重要成果。我认为,丛书有以下几个特点:

第一,从丛书的整体内容设计上,既体现出一定的理论水平,又有较强的实践需要。丛书中有教育理论及教师培训方面研究的成果,比如,《教育理性的自觉》、《教师培训原理》、《校本课程与校本课程开发》等,也有指导学科教学实践的内容,如《语文教材处理教学案例点析》、《新课程高中数学课堂教学诊断》、《新课程高中美术教学指导》等;有开阔教师视野,夯实教育素养方面的内容,如《中国教育家教育思想研究》、《教师阅读教育论文60篇》、《教育学院研究》等,也有教师教育教学的案头必备知识,如《教师心理健康手册》、《学生学业质量监测指导手册》等。

第二,从丛书的具体内容上看,有较强的针对性。丛书的编著者都是在一线工作的研训教师,他们始终贴近基层教师的教育教学,充分了解一线教师的需求,有丰富的教学实践和研训指导经验,丛书中课程内容的选取注重运用一线教育教学的实际案例的精选和评析,无论是理论研究还是实践总结都着眼于一线基层教师的现实需要,不做空泛的理论说教和虚妄的指点评说。

第三,从丛书的构成体系上看,丛书是开放的、生成的,是随着教师培训的需要而不断完善的。遵循“研训问题化、问题课题化、课题课程化”的研训理念和工作思路,随着教育教学实践的发展和教师专业成长的实际需要,丛书的内容会不断完善和丰富。

这套丛书的出版从一个侧面展现了“研训一体、校本研修、网络支撑”的教师培训所取得的成果。丛书的出版,反映了大连教育学院勇于改革,执著创新的精神和辛劳后的可喜收获。相信沿此路径不懈努力,必将走上教师培训的全新之路,从根本上推动教师教育事业的全面发展。

当然,教师培训工作的最终效果,归根到底要看教师素质的提高程度。丛书只是一个阶段性的成果,关键要看能否不断生成教师需要的培训内容,更主要的是要看教师在实际参与培训中收获的大小,这需要不懈地努力才能不断达到理想的境地。愿大连教育学院不断向着理想境地迈进。

顾明远

2007年8月

丛书前言

大连教育学院研训专题文库终于和大家见面了。这个文库是大连市“十一五”期间中小学教师培训的主要教材,也是大连教育学院同仁对教师教育和教师专业发展进行理论研究和实践探索的结果或者说是成果。

什么叫研训专题文库呢?那就要从大连教育学院的研训工作谈起。

在大连市“十一五”中小学教师培训中,我们提出并实施了教师教育的几个转变:

首先是培训组织的主体从专门的培训机构走向校本,从而由齐一化的培训目标走向个性化的培训目标,使得培训更有针对性。

其次是培训的课程由知识化的预成性课程走向问题化的生成性课程,即由本体性知识条件性知识为主走向以实践性知识为主,相关的课程问题不仅仅是从教育教学理论推导形成,更多地来自教师的教育教学的实践。

相应地培训的课堂由培训院校走向教师上课的课堂——由离岗培训走向现场培训,并且注意到充分发挥现代教育技术在教师培训中的作用。

为了适应这几个转变,教师教育的机制以至于体制都要进行适当的变革,于是就形成了“研训一体”的教师教育——包括相应的机制和体制变革的培训方式。“研训”一词就出自此。

什么叫“研训一体”?

“研训一体”是一种新的教师教育机制。主要是指教师教育机制和体制的一体化(或整合、统整),即原来的教师教育机构的教师培训和教育教学研究在思路、机构上、工作上的整合,融为一体,形成新的机制。“研训一体”的目的就是使教研和培训整合为一个过程,就称为研训,充分发挥教研和培训各自的长处,在促进教师专业发展和对教育教学的长远需要的目标下解决教师在教育教学实践中遇到的问题。研训一体的核心是“问题化”,途径就是“研训问题化、问题课题化、课题课程化”,用课程解决问题也就同时进行了培训。通过这种方式来满足新课程实施对教师教育的需要,以此来促进教师的专业成长,全面推进素质教育。同时还提出了

校际联动”的研训方式,指学校之间教师研训工作(包括不同范围、各个层次、各个层面)的交流与互动,其目的是通过学校之间教师的共同研究和互动,实现优质教师教育资源共享,充分发挥优秀教师的带动作用,促进校际均衡全面发展。研训一体向教师提供了集中培训、校本研修、脱产进修、远程教育、自主学习、校际联动和参与交流等多种培训形式。提供了专题讲座、参与互动、研讨观摩、现场交流、课题研究等多种培训方法。

研训一体的特点

以人为本——以教师的个人发展为目的;

校本研训——以教师任职学校为主体,校长为第一责任人;

针对性——对教师个人的教学现场的直接针对性;

个别性——以解决每一个教师的个别问题为导向;

发展性——使每一位教师和每一所学校都得到发展。

同时保持了原来的教研和培训工作的长处,把它们整合起来:既关注教师教育教学的事”——进入教师教育教学的现场,与教师共同解决教育教学中的问题;又关注教师的人”的发展——与教师共同制定教师的个人发展规划,使教师按自己的目标得到充分的发展。充分注意教师任职学校在教师发展中的主导地位并以促进学校的发展为目标。现场培训解决的是个性问题;共性问题形成研训专题即课题进行研究,研究的成果即研训专题成果生成课程进行集中性培训”。这里的着重点或者特色在于问题是教育教学的实际问题,在教育教学的实践中形成和解决。

研训一体的具体实施

研训一体的做法一般分为四步进行:

第一步,研训教师——在研训一体之下,培训者(包括原来的教研员和培训教师)就统称为研训教师了——深入中小学教师课堂进行调研。与中小学教师一起研讨发现他们在教育教学中的问题,再针对教师在教育教学中产生的个别性问题进行现场研训、个性化指导。

第二步,在个性化指导基础上,分析总结共性问题,开发专题,通过各种形式进行专题培训。

第三步,进行研训专题研究。

这实质上就是培训课程的编订过程。大连教育学院成立了研训专题委员会,对研训专题的开发申报研究实施评价承担组织指导的责任。委员会重视研训专题的开发申报过程,组织评审小组对专题进行考核评价,认为确实符合上位教师培训要求,符合研训问题化,问题课题化,课题课

程化”原则的方可通过立项,进入研究环节,在研究中要深入教师教学的实践,探索能切实解决教师教育教学中的问题的成果。研训专题成果要在教师培训中运用并经过教育教学实践的检验,经过实施的研究成果可以申报专题,经研训专题评审小组审核通过,就正式列入本市“十一五”期间教师培训的课程。课程将在教师培训中得到应用,应用的方式大量采用现代教育技术,例如文本以及相关的音像资料网上传输,进行远程教育方式授课等等。为方便教师的学习,还将选择一部分录入光盘送给教师。对其中一些确有需要又有可能的,就集成研训专题文库出版并作为培训教材送给相关教师,按事先计划的方式授课。为了保证研训专题的质量,学院的研训专题评审小组将根据需要选入高等学校、科研院所的专家和中小学教师参加。

第四步,课程的实施。

课程的实施就是培训的过程,我们的研训专题课程的实施特别注意中小学教师的参与,实际上,大多数专题都是培训者和被培训的教师共同研究的课题,在研究中共同解决问题,得到提高。为了在更大范围内解决类似的问题,我们利用信息技术进行网上传输,也制成光盘发送,必要时也进行集中专题培训,更多的集中培训使许多不同学校对这一专题结果实施的教学进行观摩研讨活动,起到整合资源优势互补的作用,就实现了我们前面说的校际联动”。

第五步,反馈和调整。

按照实施的结果情况和中小学教师的进一步需要对专题对培训做出调整以更好地满足教师发展的需要。

培训课程的编订原则

培训课程的编订应该怎样进行?我们用编订原则来表述编订的要求。本文库中的每一本书都是按这些原则编订的。

1. 合目的性原则

培训课程或者说培训内容是教师培训的关键问题——正是通过培训课程的学习教师才能得到发展,也就是通过培训课程的培训,才能达到培训的目标。

就我们的教师培训来说,培训的根本目标应该是促进教师的发展特别是专业发展。正是为了达到这个目标设计我们的培训课程,培训的课程应该有两个来源:上位来源和草根来源。上位来源主要是国家对教师素养或者教师发展的宏观要求,具有普遍的性质,通常以法律法规、教育

行政部门的命令、政策规定要求等表现出来,例如,对教育法规的培训,对师德水平的培训,对班主任工作的培训,对心理健康教育的培训,对新课程新课改的培训等等,一般包括:思想政治和政策法规教育;职业道德;现代教育理论;教育教学技能与方法;教育科学研究;学科知识更新与扩展;基础教育新课程;现代教育技术应用;安全常识与心理健康;科学、环境与人文素养等。草根来源主要是从教师的具体需要,教师的教育教学存在的问题而来的,具有个别性质。这两者当然是有联系的,上位来源对草根来源具有指导意义,它们是一个时期内中小学教师必须培训的内容,草根来源的内容往往是上位来源的内容的具体化,草根来源的培训内容的实施往往是为了使某个局部某些个体教师达到上位来源的要求。教师存在的需要培训的问题本质上就是教师与国家要求之间的差距,了解这些差距之所在,就需要从本地教师存在的具体问题出发,对这些问题在国家要求的基础上进行研究,并以研究的成果设计培训课程、实施培训课程,使教师达到国家的要求,这正是国家对各地教师培训的要求。我们就本着这种精神设计我们的教师培训内容,使我们的教师经过培训达到国家的要求。按这一方式进行的课程设计就是符合教师培训目的的,即符合目的性原则。

2. 问题化原则

按前面的论述,教师培训应该指向教师的日常教育教学,指向在教学实践中得到切实的专业发展,培训当然要以解决教师在专业发展中存在的问题为中心,例如在人文精神、自我意识、师德水平、实践知识、教学智慧、教师幸福等方面存在的问题。培训课程的编订应该从教师教育教学现在存在的问题出发,以解决问题为出发点,以问题的解决为归宿。

那么问题是从何而来呢?从教师教育教学的实践中来,这应该是没有疑义的,在教师教育教学的实践中发现存在的问题。发现的主体是谁?是培训者也应该是教师自己——最好的问题是教学的实践者提出的问题。这就要求培训者和中小学的教师都要树立自己的“问题意识”。

3. 生成性原则

课程由问题而产生,我们前面已经指出其一般方式是“研训问题化,问题课题化,课题课程化”。这样的课程当然不可能是预成的,只能在培训过程中生成。

4. 系统化原则

系统化的一个意义是要求编订的课程成为一个体系,这个体系一方

面是国家要求的具体化,因而能够达成国家关于教师培训的内容要求;另一个方面能够满足本地区教师十一五期间的培训需要,服务于本地区教师的发展和教师的专业发展。

系统化的另一层意思可以表述为课程具有层次性、协调性、关联性和整体性。层次性指能满足各层次的教师的不同培训需要,能够促进各层次的教师多方面的发展,例如包括了各学段各学科教师的培训课程;包括可以通过教师自学、组织教师研讨、进行集中面授等各种形式实施的课程;包括全员培训、骨干教师培训、骨干教师提高培训、培训者培训、校长培训、名师名校长培训等等各种层次培训的课程。协调性和关联性指课程之间的关系具有互补和互相促进的作用,结合起来构成一个逻辑上自洽、体系上自足并且对教师的教育教学工作对教师的全面发展开放的完整的体系,即表现出整体性。

现在献给大家的大连教育学院研训专题文库就是按照这样几个原则编订出来的教师培训课程。希望能够达到我们的目标,更希望读者对我们的课程提出宝贵意见,请接受我们对您的诚挚谢意。

研训专题文库得到大连市人民政府的关注和支持,得到市财政的资助,得到大连市教育局的指导,得到我市教育界人士和广大教师的热情参与和关爱。这里一并致以衷心感谢!

大连教育学院党委书记 靳雁涛

2007年8月

前言

教育的历史,既是教育思想、教育制度、教育实践发展的历史,同时又是教育家们孜孜以求、不懈探索教育规律的历史。

中国历代教育家的教育思想,是中国历代教育现象在理论上的反映,它折射出中华民族在漫长的岁月里教育实践与教育理论发生发展的艰难曲折的历程,反映了中华民族的睿智和才思。学习研究历代教育家的教育思想,是当代教师夯实专业素养,促进专业发展不可或缺的重要内容。

本书研究内容的时间跨度是从先秦时期到民国时期,在这一时期内选取了影响力比较大的 22 位教育家,尤其是对中国古代教育思想主流——儒家教育思想做了比较系统的研究。全书共分五章,从对中国传统教育思想的概述入手,依次对古代、近代和现代具有代表性的教育家的教育思想进行了阐述和分析。研究中注重把握以下两点:

一是把教育家的教育思想放在特定历史时期,结合一定历史时期社会和教育发展的状况和特征来进行研究。例如,如果把中国教育思想的历史发展比作一条长河,那么它的源头就在先秦^①。也就是说,中国传统教育思想的产生是在先秦时期。先秦时期教育思想产生的条件是什么?中国传统教育思想主要包括哪些内容,主要特征是什么?儒家教育思想是传统教育思想的主流,其主要特征是什么?人性观是认识教育功能的基础,中国古代有哪些基本的人性观与教育观等等?这些问题都是研究中国教育家教育思想必须首先明确的基本问题。所以,本书第一章即对上述问题做了研究和探讨。

再如:中国古代教育家教育思想,主要研究了 1840 年鸦片战争以前封建社会中教育家的教育思想,为此,必须首先明确中国古代教育家教育实践和教育思想产生的背景,那就是:中国封建社会具有长时期、高稳定的经济、政治和意识形态构架,这就是自给自足的小农经济、中央集权的

^①自公元前 770 年周平王东迁洛邑,直到公元前 221 年秦统一中国,这前后五百多年的历史,称为春秋战国时期,春秋战国时期被学者们习惯地称为先秦时期。

君主专制和儒学独尊的思想意识。与此相对应,中国古代教育自汉代定型后,虽然也有发展和改变,但其基本构架也是高度稳定的。内容上以儒家经学和伦理道德教育为主体,体制上是以政府办学为主导,官学私学并举,教育与选士制度紧密结合,以培养统治阶级治国人才为目的,从而构成了积淀深厚的固有教育传统。研究古代教育家教育思想,必须对上述问题做深入分析和阐述。所以,本书也专门对儒家教育思想及其地位的历史变迁问题进行了比较系统的研究。

二是对教育家教育思想的研究,特别是对中国古代教育家教育思想的研究,注重按照现代教育学的研究视阈对史料进行梳理和研究,以便使读者能够更系统地了解 and 掌握教育家的教育思想。如,当代教育学研究的基本视阈是:教育基本理论^①、教学论^②、德育论^③等。在研究教育家教育思想时就是按照这样一个视野来对史料进行梳理和分析。以儒家教育思想的创始人孔子为例,在集中反映孔子教育思想的著作《论语》中,上述当代教育学研究的内容,孔子在对当时的教育及自身教育实践反思的基础上都有所论述。所以,本书从教育基本理论、教学思想、德育思想、教师^④四个方面对孔子教育思想进行研究。再说得具体些,关于教育作用问题,当代教育学是从教育的社会作用和教育对人的身心发展的作用这两个方面来阐述的,这在《论语》中孔子都有论述。“庶、富、教”思想就是孔子关于教育对社会的作用的深刻剖析,而“性相近也,习相远也”的观点,就是孔子关于教育对人的作用的精辟阐述。

三是对教育家教育思想的研究注重“古为今用”,以便更好地学习和继承中华民族的教育思想传统和先贤大师们的教育智慧,让优秀教育传统在当代教育实践中发扬光大,并促进与推动中国特色社会主义教育思想的创生。所以,本书第六章在对古代和近现代教育家教育思想的主要特征进行概括的基础上,剖析了中国传统教育思想的精华,阐释了传统教

①教育基本理论研究的主要问题:教育作用、教育目的、教育对象、教育内容、师生关系等。

②教学论研究的主要问题:教学目标、教学任务、教学内容、教学规律、教学原则、教学方法以及教学组织形式等。

③德育论研究的主要问题:德育目标、德育任务、德育内容、德育规律、德育原则和德育方法等。

④本书把古代教育家关于教师的论述单独作为一部分。因为,尊师重教思想在中国古代教育家教育思想中占有重要地位,孔子发其端,荀子则明确把教师与天地君亲相提并论,韩愈更是奋笔疾书《师说》,并开宗明义:“古之学者必有师”。

育思想与教育思想传统的关系,提出了在创立中国特色社会主义教育思想中继承优秀教育思想传统的必要性问题。

综观中国教育家的教育思想,笔者深感以下两点能够给人以诸多启迪:

一是他们都热爱教育事业,坚信教育的力量,视教育为充满希冀与快乐的精神家园。孔子四十载春秋如一日,不管官至鲁国的“中都宰”、“司空”,还是升任鲁国代理宰相职;不管是在宋国没有安身之地,还是在陈国绝粮,艰难困苦至极,孔子始终“讲诵弦歌不衰”,甚至“与弟子习礼大树下”;韩愈不管是受崇还是遭贬,终生以“传道、授业、解惑”为己任;陶行知更是用生命诠释了“捧着一颗心来,不带半根草去”的神圣诺言。

二是他们都始终扎根于教育实践的沃土。在实践中思索,在实践中反思,在实践中创造,教育思想也在实践中得以锤炼和升华。他们的从教之旅充分证明,书斋中不能产生教育家,草根化、行动化是教育家产生的基石。没有信仰,就没有热爱;没有实践,就没有思想,没有创造。

三是教育家都是终身学习的典范。孔子自述其成长过程时说:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”董仲舒一生好学不倦,有所谓“三年不窥园,乘马不知牝牡,志在经传”的刻苦精神。颜之推认为,人的一生自始至终都应该坚持学习。“幼而学者,如日出之光;老而学者,如秉烛夜行,犹贤乎瞑目而无见者也。”可见,学习已成为教师职业的内在要求。

笔者也深感以下一个问题发人深省,那就是,写在典籍上的教育思想与在实际生活中的教育实践往往有极大距离,甚至是反差。如,在教育家教育思想中,关于教育问题、教学问题、德育问题等,有许多充满教育理性光辉,脍炙人口、传诵至今的至理名言,如立志有恒、克己内省、改过迁善、身体力行、潜移默化、防微杜渐、循循善诱、格物致知、读书进学、温故知新、学思并重、循序渐进、由博返约、启发诱导、因材施教、长善救失、教学相长、言传身教、尊师爱生等等,但这些似乎主要是先贤的楷模和理想。在千年来的教育现实中,封建时代的教育作为“传统教育”的基本表现则是师道尊严、注入式、满堂灌、死记硬背、考试至上等等。以儒家经典为内容的八股考试,则助长了读死书、死读书、教育与社会发展脱节、手脑分离、劳心与劳力脱离等严重的弊端。到封建时代末期,其流弊日趋严重,以至成为扼杀人才、败坏学术、禁锢思想的祸害。教育的现实与教育的理想之间仿佛存在着天壤之别。原由何在?见仁见智,值得一思。