



2009 年

全国硕士研究生入学统一考试

心理学 专业基础综合 题型练习与全真模拟

主 编 王本法 邢晓沛

紧扣 教育部考试中心
2009 年全国硕士研究生入学
统一考试心理学专业基础综合考试大纲编

山东人民出版社

2009 年全国硕士研究生入学统一考试

心理学专业基础综合题型练习与全真模拟

主 编 王本法 邢晓沛

图书在版编目(CIP)数据

2009 年全国硕士研究生入学统一考试心理学专业
基础综合题型练习与全真模拟/王本法,邢晓沛主编.
—济南:山东人民出版社,2008.9
ISBN 978-7-209-04564-3

I. 2… II. ①王…②邢… III. 心理学—研究生—入
学考试—习题 IV. B84—44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 147429 号

责任编辑:王金凤

封面设计:武 斌

2009 年全国硕士研究生入学统一考试
心理学专业基础综合题型练习与全真模拟
王本法 邢晓沛 主编

山东出版集团
山东人民出版社出版发行
社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001
网 址:<http://www.sd-book.com.cn>
发行部:(0531)82098027 82098028
新华书店经销
青岛星球印刷有限公司印装

规 格 16 开(184mm×260mm)
印 张 26.5
字 数 650 千字
版 次 2008 年 9 月第 1 版
印 次 2008 年 9 月第 1 次
ISBN 978-7-209-04564-3
定 价 45.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。(0532)88194567

INSTRUCTION

心理学专业基础综合题型练习与全真模拟

编写说明



许多考生在进行了一轮复习后,多少感到有些迷茫,主要是不了解自己的复习到底达到了什么程度?离考研的要求还有多远?还有哪些知识需要掌握?要解决这个问题,做一遍严格按照考试大纲编写的题型练习和模拟试题是最好的方法。

经典的题型练习和模拟试题,是命题专家认真研究分析教育部考试中心公布的最新考试大纲、试卷结构和分数比值后形成的,既反映了考试大纲的基本要求,又蕴涵着命题的基本思想和发展趋势,是广大考生了解全国硕士研究生入学考试最直接的第一手资料,考生从中可直观地了解到硕士研究生入学考试的试题类型、考点分布和难易程度。

有人说:“做一遍好的题型练习和模拟试题,考研就成功了一半。”这是至理名言。因为经典的题型练习和模拟试题最直接、最全面的显现着考试大纲的基本原则。这也是广大考生一向对题型练习和模拟试题重视的原因所在。从这个角度讲,做一遍题型练习和模拟试题,离考研成功就不远了。

“题型练习和模拟试题”的构成最大限度地体现了考试大纲的基本精神,是检验考生对考试大纲理解和对基础知识掌握的标尺。考生对基础知识进行了一轮复习后,做一遍题型练习和模拟试题是对自己最好的检验。既能从中找到考研的信心,又能找出自己的不足之所在,拾遗补缺,使以后的复习更有目的性和针对性,做到心中有数,了然于胸。做一遍题型练习,本身就是一次很大的收获。

由专家对“题型练习和模拟试题”进行了解答,从中可看到解答问题的方法和规范,开阔解题思路,增强答题技巧,提高应试水平,最大限度地发挥自己的水平。有许多过来的考生反映,该看的教材都看了,辅导书也读了不少,自认为对基础知识掌握得比较好,却考不出好的成绩来。这其中一个重要的原因就是答题技巧和应试水平的欠缺。通过做一遍质量可靠的题型练习和模拟试题,可从根本上解决这一问题,达到事半功倍的效果,用最少的时间,取得最好的成绩。基于以上认识,我们编写了全国硕士研究生入学考试题型练习和模拟试题,以期对广大考生有所帮助。

自2007年始,教育部规定心理学专业基础综合科目实行全国统一命题,至今已实行了两年,收到了良好的效果。为帮助考生更好地理解考试大纲和把握命题方向,本书严格按照教育部考试中心公布的考试大纲、试卷结构和考分比值进行编写,供广大考生参考使用。希望考生能从中提取精华,受到启示,获得收益。达到举一反三、触类旁通的效果。

为了方便考生复习,书中对全部的题型练习都作了参考答案。制作答案时参考了多部经典教材和教学参考书,由于体例的原因未能在解析时一一注明,在此对教材和教学参考书的编写者表示衷心的感谢。

参加本书编写的多是长期从事研究生教学和管理的一线教师和对考研有亲身体验的博士、硕士，有丰富的出题经验和应试经验。普通心理学部分由孙丽苹、曹仁艳、邢晓沛编写，发展心理学部分由姚丽、白文编写，教育心理学部分由曹仁艳、杜娟、于婷婷编写，心理统计与测量部分由邢晓沛编写。由于时间仓促，可能会有这样那样的问题，希望读者批评指正，以便再版时修订改正。

编者

2008年9月

CONTENTS

心理学专业基础综合题型练习与全真模拟

目 录



第一部分 普通心理学

一、心理学概述 /002

- 题型练习 /002
- 参考答案 /005

二、心理和行为的生物学基础 /010

- 题型练习 /010
- 参考答案 /013

三、意识和注意 /016

- 题型练习 /016
- 参考答案 /019

四、感觉 /025

- 题型练习 /025
- 参考答案 /028

五、知觉 /033

- 题型练习 /033
- 参考答案 /036

六、记忆 /041

- 题型练习 /041
- 参考答案 /044

七、思维 /048

- 题型练习 /048
- 参考答案 /051

八、言语 /057

- 题型练习 /057
- 参考答案 /059

九、情绪和情感 /064

- 题型练习 /064
- 参考答案 /067

十、动机、需要与意志 /074

- 题型练习 /074

- 参考答案 /077

十一、能力 /083

- 题型练习 /083
- 参考答案 /087

十二、人格发展心理学 /093

- 题型练习 /093
- 参考答案 /096

第二部分 发展心理学

一、发展心理学概述 /106

- 题型练习 /106
- 参考答案 /110

二、心理发展的基本理论 /114

- 题型练习 /114
- 参考答案 /117

三、心理发展的生物学基础与胎儿发育考试大纲 /125

- 题型练习 /125
- 参考答案 /127

四、婴儿心理的发展 /129

- 题型练习 /129
- 参考答案 /132

五、幼儿心理发展 /136

- 题型练习 /136
- 参考答案 /139

六、童年期心理发展 /143

- 题型练习 /143
- 参考答案 /147

七、青少年的心理发展 /152

- 题型练习 /152

- 参考答案 /155

八、成年期心理发展 /162

- 题型练习 /162
- 参考答案 /165

第三部分 实验心理学

一、实验心理学概述 /170

- 题型练习 /170
- 参考答案 /173

二、心理实验的变量与设计 /182

- 题型练习 /182
- 参考答案 /186

三、反应时法 /192

- 题型练习 /192
- 参考答案 /195

四、心理物理学方法 /204

- 题型练习 /204
- 参考答案 /207

五、主要的心理学实验 /212

- 题型练习 /212
- 参考答案 /215

第四部分 教育心理学

一、教育心理学概述 /228

- 题型练习 /228
- 参考答案 /231

二、学习与心理发展 /238

- 题型练习 /238
- 参考答案 /245

三、学习的主要理论 /257

- 题型练习 /257
- 参考答案 /268

四、学习动机 /290

- 题型练习 /290
- 参考答案 /293

五、学习迁移 /305

- 题型练习 /305

- 参考答案 /310

第五部分 心理统计与测量

一、描述统计 /322

- 题型练习 /322
- 参考答案 /325

二、推断统计 /330

- 题型练习 /330
- 参考答案 /333

三、心理测量的基本理论 /339

- 题型练习 /339
- 参考答案 /342

四、心理测验的应用 /350

- 题型练习 /350
- 参考答案 /353

附录

全国硕士研究生入学统一考试

心理学专业基础综合模拟

试卷(一) /357

- 参考答案 /363

全国硕士研究生入学统一考试

心理学专业基础综合模拟

试卷(二) /370

- 参考答案 /376

全国硕士研究生入学统一考试

心理学专业基础综合模拟

试卷(三) /381

- 参考答案 /387

全国硕士研究生入学统一考试

心理学专业基础综合模拟

试卷(四) /394

- 参考答案 /400

全国硕士研究生入学统一考试

心理学专业基础综合模拟

试卷(五) /406

- 参考答案 /412

第一部分 普通心理学

一、心理学概述



题型练习

一、单项选择题

1. 强调心理学不应该以意识为主要研究对象的学派是()。
A. 构造主义 B. 机能主义 C. 人本主义 D. 行为主义
2. 现代心理学诞生和发展的两个重要历史渊源是哲学和()。
A. 生理学 B. 社会学 C. 人类学 D. 物理学
3. 通过裂脑人研究来揭示大脑两半球功能单侧化的科学家是()。
A. 布洛卡 (P. Broca) B. 拉什利 (K. S. Lashley)
C. 斯佩里 (R. Sperry) D. 威尔尼克 (C. Wernicke)
4. 机能主义 (functionalism) 的创始人是()。
A. 詹姆士 B. 杜威 C. 安吉尔 D. 华生
5. 认知心理学以瑞士著名心理学家()为代表, 他通过一系列实验揭示了儿童思维发展的规律。
A. 皮亚杰 B. 斯金纳 C. 华生 D. 弗洛伊德
6. ()是通过释梦和自由联想等手段发现病人的潜在动机, 使精神宣泄, 从而达到治疗疾病的目的。
A. 构造主义 B. 行为主义 C. 格式塔 D. 精神分析
7. ()是指一个测验有效地测量了所需要的心理品质, 可以通过对行为的预测来表示。
A. 一致性 B. 信度 C. 效度 D. 效标
8. 美国心理学家()1967年发表的《认知心理学》一书标志着现代认知心理学的诞生。
A. 韦特海默 B. 柯勒 C. 奈塞尔 D. 皮亚杰
9. ()有望成为21世纪心理学发展的主流。
A. 行为主义 B. 人本主义
C. 认知神经科学 D. 精神分析学派
10. 1913年, 美国心理学家()发表了《从一个行为主义者眼光中所看的心理学》, 宣告了行为主义的诞生。
A. 皮亚杰 B. 斯金纳 C. 华生 D. 弗洛伊德
11. 构造主义的著名的代表人物是()。
A. 柯勒 B. 华生 C. 铁钦纳 D. 冯特
12. ()有时和其他方法配合使用, 这样可以收集更丰富的个人资料。
A. 观察法 B. 个案法 C. 传记法 D. 测验法

13. () 心理学派认为, 整体不能还原为各个部分的总和, 部分相加不等于全体。
A. 构造主义 B. 机能主义 C. 行为主义 D. 格式塔
14. 以“内省法”作为主要研究手段的心理学派是()。
A. 格式塔 B. 人本主义 C. 构造主义 D. 行为主义
15. 通过搜集和分析某人过去和现在有关方面的资料, 以推知其行为原因的方法是()。
A. 调查法 B. 个案法 C. 测验法 D. 观察法
16. 行为主义学派的主要特点是()。
A. 分析构成人的心理的基本元素 B. 从整体上研究心理现象
C. 研究心理在适应环境中的机能 D. 研究刺激和反应之间的关系
17. 下列不属于个体心理的是()。
A. 潜意识 B. 认知 C. 动机 D. 能力
18. 神经元对信息进行整合, 然后通过轴突将信息传给另一个神经元或效应器的是()。
A. 树突 B. 胞体 C. 突触 D. 反射
19. 病人的沉睡和动物的假死体现的是()。
A. 外抑制 B. 超限抑制 C. 消退抑制 D. 分化抑制
20. 心理是神经系统的机能, 人的一切心理活动按其产生方式来说都是脑的()。
A. 精神活动 B. 意识活动 C. 反射活动 D. 机能活动
21. 社会心理学中著名的米尔格拉姆关于服从的实验, 因违反了心理学研究中应遵循的()而受到批评。
A. 客观性原则 B. 系统性原则 C. 教育性原则 D. 伦理性原则
22. 提出操作性条件反射的是()。
A. 斯金纳 B. 铁钦纳 C. 巴甫洛夫 D. 谢切洛夫
23. 新生儿生下来遇冷空气就哭是()。
A. 经典条件反射 B. 操作性条件反射
C. 非条件反射 D. 条件反射
24. 个体心理在发展进程、内容、水平等方面存在着千差万别的特殊性, 各种特殊性统称为心理发展的()。
A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 方向性 D. 差异性

二、多项选择题

1. 鲁利亚提出, 脑的机能系统包括()。
A. 动力系统 B. 平衡系统
C. 调节系统 D. 信息接受、加工和存储系统
2. 心理学是研究心理现象的一门科学, 它所研究的个体心理包括()等。
A. 认知 B. 情绪和动机 C. 能力 D. 人格
3. 观察法的使用条件包括()。
A. 对所研究的对象无法加以控制
B. 在控制条件下, 可能影响某种行为的出现
C. 由于社会道德的要求, 不能对某种现象进行控制

- D. 在自然条件下, 事件很难按严格相同的方式重复出现
4. 实验法可以分为()。
 - A. 实验室实验 B. 调查法 C. 观察法 D. 自然实验
 5. 心理测验按内容可以分为()。
 - A. 智力测验 B. 成就测验 C. 态度测验 D. 人格测验
 6. 心理测验要注意的基本要求包括测验的()。
 - A. 一致性 B. 信度 C. 效标 D. 效度
 7. 构造主义学派主张心理学应该研究人们的直接经验即意识, 并把人的经验分为()。
 - A. 感觉 B. 意象 C. 想象 D. 激情状态
 8. 现代认知心理学除了应用心理学的一般研究方法之外, 还发展了自己特有的方法, 如()等。
 - A. 测验法 B. 反应时记录法 C. 口语报告法 D. 计算机模拟
 9. 20 世纪 40 年代末, “三论”即()的诞生对认知心理学产生了深远影响。
 - A. 信息论 B. 教学论 C. 控制论 D. 系统论
 10. 心理学的研究方法包括()。
 - A. 观察法 B. 个案法 C. 测验法 D. 测定法
 11. 调查法中较为常用的是()。
 - A. 访谈法 B. 测查法 C. 问卷法 D. 书面材料分析法
 12. 个人所具有的心理现象称为个体心理, 它可以分为()三个方面。
 - A. 认知 B. 动机和情绪 C. 能力和人格 D. 意识
 13. 心理测验的使用需要注意两个基本要求, 即()。
 - A. 常模 B. 信度 C. 难度 D. 效度
 14. 人们获得知识或应用知识是一个过程, 这一过程始于()。
 - A. 感觉 B. 记忆 C. 需要 D. 知觉
 15. 精神分析学派非常重视对人类()的研究。
 - A. 意识 B. 正常行为 C. 无意识 D. 异常行为
 16. 心理学是一门研究心理现象的学科, 其研究对象包括()。
 - A. 认知 B. 情绪 C. 动机 D. 能力、人格
 17. 20 世纪 50 年代以后, 行为主义的研究在某些应用领域产生了较大的影响, 这些领域包括()。
 - A. 程序学习 B. 脑功能的定位 C. 行为治疗 D. 生物反馈
 18. 下列情况中, 能采用观察法进行心理学研究的有()。
 - A. 对所研究对象无法加以控制
 - B. 在控制条件下, 可能会影响某种行为的出现
 - C. 由于社会道德的要求, 不能对某种现象进行控制
 - D. 为了收集第一手资料, 进行因果关系的推论

三、简答题

1. 简答心理学的研究方法有哪些?
2. 简述格式塔学派的主张。

3. 简述观察法的含义及优缺点。
4. 简答主要的心理学流派。
5. 格式塔学派关于环境的理论。

四、综合题

1. 试述人本主义心理学家马斯洛的价值理论的要點。
2. 举例说明格式塔学派的组织原则。
3. 论述弗洛伊德精神分析理论的主要论点。



参考答案

一、单项选择题

- | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. D | 2. A | 3. C | 4. A | 5. A | 6. D | 7. C | 8. C |
| 9. C | 10. C | 11. C | 12. B | 13. D | 14. C | 15. B | 16. D |
| 17. A | 18. B | 19. B | 20. C | 21. D | 22. A | 23. C | 24. D |

二、多项选择题

- | | | | | | |
|--------|---------|--------|----------|---------|---------|
| 1. ACD | 2. ABCD | 3. ABC | 4. AD | 5. ABCD | 6. BD |
| 7. ABD | 8. BCD | 9. BCD | 10. ABC | 11. AC | 12. ABC |
| 13. BD | 14. AD | 15. CD | 16. ABCD | 17. ACD | 18. ABC |

三、简答题

1. 简答心理学的研究方法有哪些？

答：心理学的研究方法：

(1) 观察法。观察法是指在自然条件下，对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察，从中发现心理现象产生和发展的规律性，又称为自然观察法。

(2) 实验法。实验法是指在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法，实验中研究者可以积极干预被试的活动，创造某种条件使某种心理现象得以产生并重复出现。这是实验法和观察法的不同之处。

(3) 测验法。测验法是指用一套预先经过标准化的问题（量表）来测量某种心理品质的方法。

(4) 调查法。调查法是指通过交谈、答卷等形式获得原始资料，并对所得资料进行分析、讨论，从而获得关于研究对象的认识的一种研究方法。

(5) 个案法。个案法是一种比较古老的方法。它是由医疗实践中的问诊方法发展而来的。个案法要求对某个人进行深入而详尽的观察与研究，以便发现影响某种行为和心理现象的原因。

2. 简述格式塔学派的主张。

答：(1) 关键人物。格式塔心理学的创始人有德国的韦特海默、柯勒、科夫卡。

(2) 主要观点。格式塔心理学派反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一种组织的意义。格式塔心理学派认为，整体不能还原为各个部分、各种元素的总和；部分相加不等于全体；整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义。同时格式塔心理学派很重视心理学实验，这在知觉、学习、思维等方面的研究中起到了重要作用。

3. 简述观察法的含义及优缺点。

答：(1) 定义。观察法是指在自然条件下，对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察，从中发现心理现象产生和发展的规律性。观察法又称为自然观察法。

(2) 使用条件：①对所研究的对象无法加以控制；②在控制条件下，可能影响某种行为的出现；③由于社会道德的要求，不能对某种现象进行控制。

(3) 优点：①观察法是对被观察者的行为进行直接的了解，因而能收集到第一手资料；②由于观察法是在自然条件下进行的，不为被观察者所知，因此他们的行为和心理活动较少或没有受到“环境的干扰”。

(4) 缺点：①在自然条件下，事件很难按严格相同的方式重复出现，因此对某种现象难以进行重复观察，而观察的结果也难以进行检验和证实；②在自然条件下，影响某种心理活动的因素是多方面的，因此用观察法所得到的结果往往难以进行精确的分析；③由于对条件未加控制，观察时可能出现不需要研究的现象，而要研究的现象却没有出现；④观察容易“各取所需”，即观察的结果容易受到观察者本人的兴趣、愿望、知识经验和观察技能的影响。

4. 简答主要的心理学流派。

答：主要的心理学流派有：

(1) 构造主义心理学：

①关键人物。构造主义 (structuralism) 的奠基人为冯特，著名的代表人物为铁钦纳。

②主要观点。构造主义学派主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。感觉是知觉的元素，意象是观念的元素，而激情则是情绪的元素。所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。在研究方法上，构造主义强调内省方法。

(2) 机能主义心理学：

①关键人物。机能主义 (functionalism) 的创始人是美国著名心理学家詹姆士，其代表人物还有杜威和安吉尔等人。

②主要观点。机能主义也主张研究意识，但他们不把意识看成个别心理元素的集合，而看成川流不息的过程。机能主义认为，意识是个人的、永远变化的、连续的和有选择性的。意识的作用就是使有机体适应环境，强调意识的作用与功能。

③评价。机能主义推动了美国心理学面向实际生活的过程。20 世纪以来，美国心理学一直比较重视心理学在教育领域和其他领域的应用，其原因和机能主义思潮是分不开的。

(3) 行为主义心理学：

①关键人物。1913 年，美国心理学家华生发表了《从一个行为主义者眼光中所看的心理学》，宣告了行为主义的诞生。

②主要观点。行为主义有两个重要特点：一是反对研究意识，主张心理学要研究行为；二是反对内省，主张用实验的方法。

③评价。行为主义产生后，在世界各国心理学界产生了很大的反响。行为主义锐意研究可以观察的行为，这对心理学走上客观研究的道路有积极的作用。但是它的主张过于极端，不研究心理的内部结构和过程，否定研究意识的重要性，因而限制了心理学的健康发展。

(4) 格式塔心理学：

①关键人物。格式塔心理学的创始人有德国的韦特海默、柯勒、科夫卡。

②主要观点。格式塔心理学派反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一种

组织的意义。格式塔心理学派认为,整体不能还原为各个部分、各种元素的总和;部分相加不等于全体;整体先于部分而存在,并且制约着部分的性质和意义。同时格式塔心理学派很重视心理学实验,这在知觉、学习、思维等方面的研究中起到了重要作用。

(5) 精神分析:

①关键人物。精神分析学派是由奥地利的维也纳精神病医生弗洛伊德创立的一个学派。它的理论主要来源于治疗精神病的临床经验。

②主要观点。精神分析学派重视对异常行为的分析,并且强调心理学应该研究无意识现象。精神分析学说认为,人类的一切个体的和社会的行为,都根源于心灵深处的某种欲望或动机,特别是性欲的冲动。欲望以无意识的形式支配人,并且表现在人的正常和异常的行为中。欲望或动机受到压抑会导致神经病。精神分析指一种临床技术,是通过释梦和自由联想等手段发现病人的潜在动机,使精神宣泄,从而达到治疗疾病的目的。

③评价。精神分析学派重视动机和无意识现象的研究,这是优点。但是他们过分强调无意识的作用,并且把它与意识的作用对立起来;他们的早期理论具有泛性欲主义的特点,把性欲夸大为主宰人类一切行为的动机,是缺点。

(6) 人本主义心理学:

①主要观点。人本主义心理学着重于人格方面的研究。人本主义认为,人的本质是好的、善良的,他们不是受无意识欲望的驱使,并为实现这些欲望而挣扎的野兽。人有自由意志,有自我实现的需要。因此,只要有适当的环境,他们就会力争达到某些积极的社会目标。

②评价。人本主义心理学对传统心理学的某些批判对我们是有启发的。但是他们错误地理解了人的本质,对人的内心世界的某些描述常常是从个人主义和利己主义出发的;并且他们的许多主张带有纲领的性质,对自己使用的名词缺乏明确的定义,也没有具体说明他们所采用的研究方法,因而其理论难以得到检验。

(7) 认知心理学:

①关键人物。早期的认知心理学以瑞士著名心理学家皮亚杰为代表,他通过一系列实验揭示了儿童思维发展的规律。美国心理学家奈塞尔1967年发表的《认知心理学》一书标志着现代认知心理学的诞生。

②主要观点。现代认知心理学的研究取向是计算机比喻(computer metaphor),即认知心理学家认为,如果计算机和人在某种作业的操作模式上功能相等,那么用指导计算机的程序就能很好地解释人是怎样完成这一作业的。应用这种方法不仅能客观地描述人的某些复杂的心理过程,促进心理学的发展,而且能推动人工智能的研究,从而促进计算机技术的进步。它除了应用心理学的一般研究方法之外,还发展了自己特有的方法,如反应时记录法、口语报告法、计算机模拟等。

③发展过程:认知心理学出现在20世纪初,在50年代后得到迅速发展。20世纪40年代末,“三论”即信息论、控制论和系统论的诞生对认知心理学产生了深远影响。20世纪50年代末60年代初,心理学界涌现出一股研究认知过程的潮流,把人看成一种信息加工者,一种具有某种丰富的内在资源,并能利用这些资源与周围的环境发生相互作用的、积极的有机体。近年来,认知心理学与神经科学的结合产生了认知神经科学。科学家们认为,只有揭示心理活动的脑机制,特别是认知功能的神经生物学机制,才能真正揭示脑的秘密,了解人的心理功能的特点。因此认知神经科学有望成为21世纪心理学发展的主流。

5. 格式塔学派关于环境的理论。

答：格式塔学派认为，人的每一种经验都是一个整体，不能从其组成部分来加以说明。格式塔心理学关于环境的思想的主要表现是整体主义指导思想，认为“生态环境（整个生物圈乃至宇宙）中一切事物都是相互联系、相互作用的，是一个不可分割的整体，人类只是其中的一部分”。生态环境的健康、平衡和完整决定人类的生活质量，破坏它就是对人类自己的损伤。它强调观念层面的批判和建构，认为生态问题的关键在于人的生态观念。在格式塔这种思想指导下，生态心理学将深层生态学与心理学、治疗学相结合，一方面探寻人们的环境意识和环境行为背后的心理根源，为解决生态危机开辟新的途径；另一方面研究自然对人类的心理价值，在保护生态的更深层次上重新定义精神健康和心智健全的概念。

四、综合题

1. 试述人本主义心理学家马斯洛的价值理论的要害。

答：需要层次论是研究人的需要结构的一种理论，是美国心理学家马斯洛首创的一种理论。这种理论的构成根据三个基本假设：（1）人要生存，他的需要能够影响他的行为。只有未满足的需要才能够影响行为，满足了的需要不能充当激励工具。（2）人的需要按重要性和层次性排成一定的次序，从基本的（如食物和住行）到复杂的（如自我实现）。（3）当人的某一级需要得到最低限度的满足后，才会追求高一级的需要，如此逐级上升，成为推动继续努力的内动力。

他把人的需要按照由低向高的顺序分为五个层次：（1）生理需要。是个人生存的基本需要，如吃、喝、住等。（2）安全需要。包括心理上与物质上的安全保障，如不受盗窃和威胁，预防危险事故，职业有保障，有社会保险和退休基金等。（3）社交需要。人是社会的一员，需要友谊和群体的归属感，人际交往需要彼此同情、互助和赞许。（4）尊重需要。包括要求受到别人的尊重和自己具有内在的自尊心。（5）自我实现需要。指通过自己的努力，实现自己对生活的期望，从而对生活和工作真正感到很有意义。

马斯洛的需要层次论认为，人类的需要是内在的、天生的、下意识存在的，而且是按先后顺序发展的，满足了的需要将不再是激励因素等。

2. 举例说明格式塔学派的组织原则。

答：格式塔学派于20世纪初产生于德国，其代表人物有魏特曼、考夫卡和苛勒。格式塔心理学派强调整体的观点，重视各部分之间的总和，认为整体先于部分而存在并制约着部分的性质和意义。这一观点在一定范围内来说是符合客观事实的。格式塔心理学派从这一观点出发，坚决反对对任何心理想象进行元素分析，这对于揭发心理学内的机械主义和元素主义观点的错误具有一定的作用。同时，他们在知觉领域里进行了大量的实验研究工作，并取得了很多具有科学价值的成果。例如，一首乐曲包含许多音符，但它不是各个音符的简单结合，因为一些相同的音符可以组成不同的乐曲，甚至可能成为噪音，因此分析个别音符的性质，并不能了解整个乐曲的特点。

3. 论述弗洛伊德精神分析理论的主要论点。

答：（1）弗洛伊德的早期理论：

①意识和潜意识。弗洛伊德认为，意识是与直接感知有关的心理部分，至于无意识则包括个人的原始冲动和各种本能，以及出生后和本能有关的欲望。在意识和潜意识之间，弗洛伊德认为还有一种前意识，就是在无意识中可召回的部分，也就是可以回忆起来的经验，潜意识则是不可召回的。潜意识概念是精神分析的核心部分。

②压抑和抵抗。弗洛伊德认为，现在抵抗某种经验回到意识中来的力量，就是当初把它压抑到潜意识中使之遗忘的力量。在进行精神分析治疗的过程中，常常出现一种“移情”现象，即患者对医生产生爱情或者憎恨。

③梦的解释。他发现梦是通向潜意识的一条迂回道路。通过梦境的解释，可以发现神经病患者的最终被压抑的欲望，因此梦的解释也可成为治疗神经病的一种方法。

④泛性论。把性本能看成是完成生命活动的自然倾向。一切快感，都直接或间接和性有关系。他的所谓性的含义，是极为广泛的。

⑤快乐原则与现实原则。认为人的行为既受本能的支配，又受现实的限制。因此，他提出了两个原则：快乐原则和现实原则。

(2) 弗洛伊德的后期理论：

①生的本能和死的本能。弗洛伊德的后期理论是从他提出“自恋”这一概念开始的。他认为自我本能和性本能，虽然各有其不同的直接目的，但最后都同样指向生命的生长和增进，所以可以合成一个生的本能，为了同生的本能对立，又假设了一个“死的本能”，这样一来就有了两极性。生的本能代表着爱和建设的力量，死的本能则体现着坏和破坏的力量。

②伊底、自我和超我。他认为，人的人格是由伊底、自我和超我三部分构成的。伊底是最原始的、与生俱来的、无意识的结构部分；自我是意识的结构部分；超我是一种理性的自我。

精神分析理论是现代心理学和社会心理学的主要理论之一。该理论是在治疗精神障碍的实践中产生的，后来成为一种强调无意识过程的心理学理论，又称“深层心理学”。

二、心理和行为的生物学基础



题型练习

一、单项选择题

- 有关大脑两半球功能单侧化的研究表明,大多数人的言语活动中枢在()。
A. 杏仁核 B. 边缘系统 C. 大脑左半球 D. 大脑右半球
- 根据拉什利(K. S. Lashley)的脑功能“整体说”,学习活动的效率与大脑受损伤的面积及部位之间的关系是()。
A. 与面积大小成反比,与部位无关 B. 与面积大小成正比,与部位无关
C. 与面积大小成反比,与部位有关 D. 与面积大小成正比,与部位有关
- 执行反射的全部神经结构是()。
A. 反射系统 B. 反射弧 C. 无条件反射 D. 条件反射
- 狗听到主人唤它的名字就跑过来,是下列()反射。
A. 无条件反射 B. 第一信号的条件反射
C. 第二信号的条件反射 D. 本能的反射
- 动物个体生活过程中为适应环境的变化而暂时建立起来的神经联系是()。
A. 反射弧 B. 反射 C. 无条件反射 D. 条件反射
- 本来由一系列刺激形成的一连串反应,经训练巩固后,刺激系列的第一个刺激出现,后面一连串反应就一次出现的现象是()。
A. 强化 B. 条件反射 C. 第一信号系统 D. 动力定型
- 下列选项属于第一信号系统的是()。
A. 望梅止渴 B. 谈梅生津 C. 含梅流涎 D. 望梅生畏
- 有生命物质和无生命物质的根本区别是()。
A. 反应性 B. 反应形式 C. 感应性 D. 信号性反应
- 一个人聚精会神地看书,对周围发生的事情往往视而不见、听而不闻,这种诱导现象是()。
A. 负诱导 B. 正诱导 C. 同时性诱导 D. 即时性诱导
- ()较短,其作用是类似于电视的接收天线,负责接受刺激,将神经冲动传向胞体。
A. 胞体 B. 树突 C. 轴突 D. 神经细胞
- ()即神经细胞,是神经系统结构和机能的单位,是1891年由瓦尔岱耶提出的。
A. 胞体 B. 树突 C. 轴突 D. 神经元
- 语言功能主要定位在(),该半球主要负责言语、阅读、书写、数学运算和逻辑推理等。
A. 脑神经 B. 右半球 C. 左半球 D. 中枢神经系统