

五年制专科层次小学教师培养教科书

小学生心理学

XIAOXUESHENG XINLIXUE

湖南省教育厅组织编写
(试用)



湖南科学技术出版社



五年制专科层次小学教师培养教科书

小学生心理学

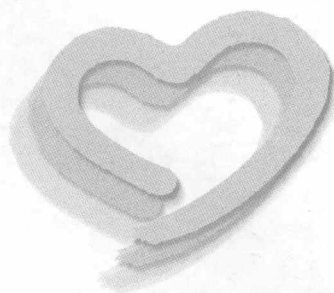
XIAOXUESHENG XINLIXUE

湖南省教育厅组织编写

(试用)



湖南科学技术出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

小学生心理学 / 丁立平主编. —长沙: 湖南科学技术出版社, 2008.8

五年制专科层次小学教师培养教科书

ISBN 978-7-5357-5398-4

I. 小... II. 丁... III. 小学生-儿童心理学-小学教师-师资培养-教材 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 131407 号

五年制专科层次小学教师培养教科书

小学生心理学 (试用)

组织编写: 湖南省教育厅

主 编: 丁立平

策划组稿: 黄一九 刘堤地 贾平静

责任编辑: 刘宏伟

出版发行: 湖南科学技术出版社

社 址: 长沙市湘雅路 276 号

<http://www.hnstp.com>

邮购联系: 本社直销科 0731-4375808

印 刷: 长沙瑞和印务有限公司
(印装质量问题请直接与本厂联系)

厂 址: 长沙市井湾路 4 号

邮 编: 410004

出版日期: 2008 年 9 月第 1 版第 1 次

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 10.75

字 数: 256000

书 号: ISBN 978-7-5357-5398-4

定 价: 19.00 元

(版权所有·翻印必究)

湖南省小学教师教育教材建设委员会

顾问 许云昭 郭开朗 管培俊
主任 张放平
副主任 朱俊杰 周德义
成员 (以姓氏笔画为序)

王玉清 王永久 王身立 邓士煌
左 清 白解红 石 鸥 李纪武
李求来 李维鼎 李艳翎 顾松麒
凌宪初 黄超文 赖阳春

※ ※ ※ ※ ※

本书主编 丁立平
副主编 周正怀
编写人员 周正怀 朱 丹 李映红 孟 红
陈利君 屈晓兰 陈志刚 丁立平
佘丽珍 何忠华 王国锋 吴 芳
刘奇志

序

PREFACE

进入新世纪，随着我国社会主义市场经济体制的确立和科学技术进步日新月异，整个社会对优质教育资源日益增长的需求以及教育自身的改革与发展不断深入，对教师队伍建设提出了更新、更高的要求。按照教育部“教师教育要有计划、有步骤、多渠道地纳入高等教育体系”的部署，各地积极推进三级师范向二级师范的过渡，有力地提升了小学教师培养的学历层次。但是，经过几年的实践，我们发现，虽然小学教师培养的层次提升了，形式过渡了，但由于培养内容和模式没有进行相应的调整 and 改革，因此，培养的质量和效益没有得到相应的提高，有的地方甚至在下降。同时，一个不否认的事实是，目前小学教师队伍的年龄结构、学科结构、学历结构、知识结构、教育观念、教学方法、创新意识和创新能力还不能适应教育现代化的发展要求，小学教师队伍年龄老化现象比较严重，农村小学音乐、美术、综合课教师短缺，信息技术和英语教师严重不足，受过高等教育的小学教师的比例仍然很小，这些都严重地妨碍了基础教育持续、健康和均衡发展。

2005年3月，根据湖南省委、湖南省人民政府关于加强农村中小学师资队伍建设的决定和部署，湖南省教育厅针对当前农村小学教师年龄老化和教师教育中生源质量下降，师范专业教育弱化，教育实习环节不落实等突出问题，成立了专题调研组，深入师范院校和市（州）、县（市、区）教育部门及中小学校，就中小学教师培养情况开展调研，撰写了专题调研报告。当时，我在湖南省人民政府担任副省长，主持全省的教育工作时认真审读了这个调研报告，对此报告给予了充分的肯定，并就中小学教师培养工作提出了一系列建议与意见。在此基础上，湖南省人民政府办公厅批转了湖南省教育厅《关于进一步加强中小学教师培养工作的意见》（以下简称《意见》），决定采取有力措施进一步完善教师教育体系结构，规范教师教育办学秩序，加强教师教育宏观规划与管理；同时还决定在全省实施农村小学教师定向培养专项计划，以此为突破口吸引优秀初中毕业生报考教师教育专业，改革师范生培养模式，强化实践教学环节，全面加强小学教师培养工作。教育部对湖南省这项工作给予高度评价，并于2005年12月专门发简报向全国推介。

根据《意见》的要求，湖南省教育厅开始实施农村小学教师定向培养专项计划，为全省农村乡镇以下小学定向培养五年制专科层次小学教师。2006年和2007年两年共招生录取优秀初中毕业生3102名。这批学生分别与其所在县政府签订了协议书，承诺毕业后回协议所在县（市、区）乡村小学服务5年以上，对此，社会各界反响非常好。2007年《中共湖南省委、湖南省人民政府关于建设教育强省的决定》计划“十一五”期间以这样的方式为农村培养1万名小学教师。

接下来，将这些学生培养成什么样的小学教师，以及如何来培养的问题摆到了我们的面前。基于以下几个方面的考虑，我们决定按“全科型”模式培养这批学生，即使他们成为“适应基础教育改革、发展和全面实施素质教育的需要，能够承担小学各门课程的教学任务，基本具备从事小学教育、教研和管理的能力，具有一定的专业发展潜力，德、智、体、美等全面发展的专科学历”的小学教师。这是因为：

第一，小学生具有整体认知世界和生性活泼的心理特点，要求教师具有良好的知识结构和综合能力，具有能歌善舞、能写会画的艺术素质，对儿童富有爱心、同情心、恒心和耐心。第二，传统的中等师范学校培养的小学教师知识面较宽，音乐、美术、体育、“三笔字”、普通话等基本功扎实，教学技能突出，动手能力较强，能很快胜任小学各学科教学，基本属于全科型小学教师类型。第三，实践证明，按学科专业教育与教师专业教育相分离的模式进行分科培养的小学教师，不能很好地适应小学教育。第四，西方发达国家普遍认为小学教师是一种综合性职业，应通过一体化的训练使师范生成为符合现行小学教育要求的合格教师，能够胜任小学阶段国家统一课程所有学科的教学。第五，目前我国农村地区地域辽阔，地形复杂，教学点量多面广且规模很小，有的地方甚至是一人一校，在现行的教师编制标准的前提下，客观上要求每个教师必须能够胜任各科教学，有时还要求能够“包班”。第六，由2~3个教师教授一个班的小班化教学是我国基础教育与国际接轨的必然趋势，这有利于增强教师的责任感，增加教师与学生交流、沟通的机会，从而全方位地了解学生，并给予学生更多的关心、关注和鼓励。

构建科学、合理的课程体系是实现“全科型”小学教师培养目标的关键。为此，我们成立了“湖南省小学教师教育教材建设委员会”，分三个步骤进行课程开发：一是制订颁发《湖南省五年制专科层次小学教师培养课程方案（试行）》，将课程体系分为必修、选修两大块，其中必修部分分文化、教学技能、课程教学理论、教育实践四大模块。该课程体系的最大特点是降低了文化类课

程所占比重 (53.2%), 提高了教育理论和实践类课程比重 (24.7%), 并根据农村小学教育的需要设置英语、音乐、美术、体育、计算机必修课, 鼓励学生发展个性和特长。二是按严格程序研制学科教学大纲。先采取招标 (邀标) 的方式, 从专业、职称、教师教育资历、科研成果等方面, 确定参与编写教学大纲的人员, 然后组织教师教育专家、教师教育第一线教师、学科专家、优秀小学教师等各方面人员组成评审组, 对教学大纲进行初审、终审和最后鉴定, 直到合格为止。三是在对培养目的、意义、步骤、内容选择及编排、使用等方面进行论证的基础上, 组织编写五年制专科层次小学教师培养的整套教材。

教材是课程的重要载体, 是实现课程目标的根本保障。由湖南省教育厅组织编写的这套教材是湖南省教师教育研究群体集体智慧的结晶, 具有以下三个方面的显著特点。

一、科学性。每本教材都在研制教学大纲的基础上编写, 由学科专家组最后审定, 既注重学科知识内在体系的完整性, 又吸收学科最新研究成果。整套教材反映了当今世界教师教育的发展趋势, 力求加强学科之间的相互渗透和知识整合, 形成功能互补、相互协调的知识体系。

二、针对性。充分考虑培养对象的初中学历起点、可塑性强及专业发展方向等因素, 将文化基础课定位在与专科学历相适应的水准, 开足英语、音乐、美术、体育、舞蹈等课程, 增加教育类课程, 强化教育实践, 力求满足我国基础教育课程改革对小学教育发展和农村小学教师的新要求。

三、实用性。借鉴传统中等师范教材、现行师范专科教材及国外小学教师培养教材的成功经验, 在内容选择上力求使学生“知识博、基础实、适应广”, 具有宽泛、扎实的理科、文科、艺术、信息技术、教育学、心理学、教育法律和法规等方面的知识, 在内容编排上, 注重由浅入深、循序渐进, 符合学生的身心特点和认知规律, 力求使师生易教易学。比如英语、音乐、美术、体育、计算机等课程, 除基础课外, 还增加了选修课, 内容更多, 难度更大, 要求更高, 目的在于发展学生的个性和特长。

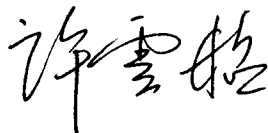
基础教育的基础在小学。一个人可能不接受高等教育, 但不能不读小学, 否则他 (她) 就是文盲, 就无法生存和立足于当今社会。因此, 小学教育的重要性无论怎么强调都不过分。我分管教育多年, 十分关注教师队伍尤其是小学教师队伍建设, 深切感受到在经济发展水平和教育硬件相对薄弱的背景下, 加强教师队伍建设是促进教育事业发展的根本依靠。由于目前专科层次小学教师培养教材的使用处于无序状态, 编写这套培养“全科型”小学教师的教材, 既是小学教师队伍建设的重要内容, 也是一项开创性的工作, 可以在小学教师培

养史上浓墨重彩地写上一笔。坦率地说，这也是我经历过的最有意义的工作之一。

由于时间短、任务重，这套“全科型”小学教师培养教材可能还有不尽如人意之处。建议先试用，然后组织力量对教材的使用情况进行广泛调研，在征求教师、学生意见和建议的基础上，对教材进行修订，努力使教材更完善，以不断适应基础教育改革与发展对小学教师培养的要求。

恰逢今天是我国第23个教师节，让我以激动的心情向广大教师与教育工作者致以节日的问候，并向教育界和全社会推荐湖南省教育厅组织编写的这套“全科型”小学教师培养教材。

是为序。



2007年9月10日

目 录

CONTENTS

第一章 小学生心理学概述.....	(1)
第一节 小学生心理学的研究对象与内容.....	(1)
一、小学生心理学研究的对象与研究意义.....	(1)
二、小学生心理学研究的主要内容.....	(3)
三、小学生心理学研究的原则与主要方法.....	(5)
第二节 小学生的心理发展概述	(10)
一、小学生心理发展的一般特征	(10)
二、小学儿童心理发展的有关理论	(12)
三、心理发展的主要影响因素	(15)
第二章 小学生的感知觉和观察	(21)
第一节 感觉	(21)
一、视觉	(21)
二、听觉	(24)
三、其他感觉	(25)
第二节 知觉	(27)
一、知觉的概念	(27)
二、小学生知觉的发展	(28)
三、错觉	(31)
第三节 小学生观察力的发展	(32)
一、小学生观察的品质与观察力的发展	(32)
二、小学生观察力的培养	(34)
三、小学生观察力在教学中的应用	(36)
第三章 小学生的注意	(40)
第一节 小学生注意的品质与策略	(40)
一、注意的种类	(40)
二、小学生注意品质的发展	(43)
三、提高小学生注意的策略	(45)
第二节 小学生注意的规律性	(48)
一、小学生注意的发展	(48)

二、小学生的注意规律在教学中的应用	(49)
第四章 小学生的记忆	(55)
第一节 小学生记忆的发展	(55)
一、小学生记忆概述	(55)
二、小学生记忆的类型	(60)
三、小学生记忆策略的形成与发展	(64)
第二节 小学生记忆能力的培养	(69)
一、适当利用无意识记, 重点培养有意识记	(69)
二、进行意义识记的培养	(70)
三、培养学生注意力集中的习惯	(70)
四、及时复习, 防止遗忘	(70)
五、让学生在积极情绪中记忆	(71)
六、注意调动学生的各种感官进行记忆	(71)
七、指导学生注意脑的健康和用脑卫生	(71)
八、利用过度学习或超额学习原则	(72)
九、教给学生记忆的方法	(72)
第五章 小学生的思维与言语	(75)
第一节 小学生的思维	(75)
一、小学生思维发展的一般特点	(75)
二、小学生思维过程的发展特点	(76)
三、小学生理解能力的发展	(78)
四、小学生思维形式的发展	(78)
五、小学生思维能力的培养	(81)
第二节 小学生创造性思维及其培养	(83)
一、创造性思维概述	(83)
二、小学生创造性思维发展的特点	(84)
三、小学生创造性思维的培养	(85)
第三节 小学生的言语	(87)
一、言语的概述	(87)
二、小学生的言语发展	(88)
第六章 小学生的情绪情感和意志	(93)
第一节 小学生的情绪与情感	(93)
一、小学生情绪、情感的发展	(94)
二、小学生高级情感的发展	(98)
三、小学生积极情感的培养	(100)
第二节 小学生的意志	(102)

一、小学生的意志特征·····	(102)
二、小学生常见意志行为问题·····	(105)
三、小学生意志力的培养·····	(106)
第七章 小学生的能力和个性发展·····	(111)
第一节 小学生的能力·····	(111)
一、小学生能力概述·····	(111)
二、小学生的智力与开发·····	(115)
第二节 小学生的性格·····	(120)
一、小学生性格概述·····	(120)
二、小学生性格特征的发展·····	(125)
三、小学生性格的塑造·····	(126)
第三节 小学生的自我意识·····	(128)
一、自我意识概述·····	(128)
二、小学生自我意识的发展趋势·····	(129)
三、自我意识各因素的发展·····	(130)
四、小学生良好自我意识的培养·····	(133)
第八章 小学生的群体与社会心理·····	(138)
第一节 小学生群体心理与教育·····	(138)
一、小学生群体及其心理·····	(138)
二、班集体与小学生群体心理发展·····	(140)
三、班级非正式群体的特点和教育管理·····	(144)
第二节 小学生的社会心理·····	(149)
一、家庭教养方式与小学生的成长·····	(149)
二、大众媒体的影响与小学生的成长·····	(152)
三、社区环境与小学生的成长·····	(154)
参考文献·····	(158)
后记·····	(160)

第一章

小学生心理学概述

本章学习提要

- 小学生心理学的研究对象
- 小学生心理学研究的基本原则、意义与方法
- 小学生心理发展的一般特征
- 小学儿童心理发展的有关理论
- 心理发展的主要影响因素

著名的前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“教育首先是人学。不了解孩子，不了解孩子的智力发展、思维、兴趣、爱好、能力、禀赋、习气，就没有教育。”小学是人生发展历程中一个极其重要的时期，儿童开始了学校生活的第一个阶段，学习、掌握人类科学文化的最基本知识及各种基本技能并为后续学习奠定基础。小学时期也是培养儿童个性发展和良好道德品质的重要时期，小学教育对人的终身发展奠定基础的极端重要性是毋庸置疑的。

通过小学教育给人的终身发展奠定良好的基础，是小学教师的主要职责。要履行好这个职责，应了解儿童，特别是了解儿童心理发展的规律和特点，而学习小学生心理学就是一条有效途径。学习这门学科，首先要了解小学生心理学的研究对象，研究小学生心理学的基本原则、意义与方法，把握小学生心理发展的一般特征，掌握小学儿童心理发展的有关理论和心理发展的辩证观，以利于把握小学生心理学的体系和要领。

第一节 小学生心理学的研究对象与内容

小学生心理学作为小学教师教育的必修课程，是心理学与小学教育相结合而形成的一门独立学科，有自己特定的研究对象、研究内容与研究方法。

一、小学生心理学研究的对象与研究意义

一门学科的研究，首先必须进行学科界定，明确其研究对象，小学生心理学的研究也是如此。

（一）小学生心理学的研究对象

在人类生活五彩缤纷的世界里，存在着各种各样的现象，如日月山川，飞禽走兽，花鸟虫鱼，社会生活，学习劳动等。它们有的属于物质现象，有的属于社会现象，有的属于心理现象，由此分别构成了不同学科的研究对象。

1. 心理学及其研究对象。著名的心理学家冯特全面总结了哲学心理学、生理学和心理学物理学研究成果，把实验法引入心理学研究领域，于1879年在德国莱比锡大学建立了世

界上第一所心理学实验室，它标志着科学心理学从此诞生了。美国心理学家墨菲对此评价说：“心理学就像一个流浪儿，一会儿敲敲生理学的门，一会儿敲敲伦理学的门，一会儿敲敲认知论的门，直到 1879 年心理学才有了一个安身之所和一个名字。”

冯特既是科学心理学的奠基人，也是心理学史上第一位专业心理学家，他通过心理学实验室培养造就了欧美各国心理学发展的先驱人物。其著作《生理心理学原理》一书也被誉为“心理学独立的宣言书”。

心理学的英文是 psychology，源于希腊文，由 psycho 和 logy 两部分组成。psycho 来自希腊语的“psyche”，原意为“灵魂”、“精神”、“心灵”，即人的心理。现在则指人对周围自然环境、社会环境和自身的感知与体验，也就是以不同形式能动地反映客观事物及其相互关系的活动。它是知觉、记忆、思维、情感、意志、能力、性格等心理现象的总和。logy 的意思是“学问”，与 psyche 连在一起是关于心理、精神的学问。因此，心理学的研究对象是“地球上最美丽的花朵”（恩格斯语）——心理现象，也就是心理活动的表现形式。心理学就是研究人的心理现象及其发生、发展规律的科学。

心理现象是世界上最复杂、最奇妙的一种现象。它没有形体，看不见，摸不着，因而不易被人们了解。但是心理现象又每时每刻在每一个人身上发生着，一经人点拨，每一个人都对此都会非常熟悉。人类的学习、劳动、交往、娱乐、教育、教学、科学发明与艺术创作都与心理现象密不可分。不仅人有，动物也有心理现象。因此，心理学不仅研究人的心理，同时也研究动物心理，但以人的心理现象为主要研究对象。

2. 小学生心理学及其研究对象。19 世纪后半期，德国生理学家和实验心理学家普莱尔以自己的孩子从出生到 3 岁为研究对象，进行了系统观察、记录与整理，1882 年出版了《儿童心理》一书，它标志着科学儿童心理学的正式诞生，普莱尔也成为科学儿童心理学的真正奠基人和创始人。

小学生阶段又称为童年期或学龄期，一般为 6~7 岁至 12~13 岁。小学生心理学（又称童年期心理学），是儿童发展心理学的一个组成部分，儿童发展心理学研究从出生到青年前期的儿童的心理发展规律。小学生心理学是揭示小学生心理活动规律和特点的科学，研究小学生在教育影响下认知的发展、知识的掌握、情感与意志的变化、品德与个性（社会性）的形成以及可能发生的心理障碍等心理规律与特点。小学生心理学一般以小学阶段学生个体心理的发生和发展为研究对象。

（二）小学生心理学研究的意义

一般而言，心理学是一门实践性很强的理论学科，其研究与应用具有重要的理论与实践意义。在实践方面，小学生心理学关于小学生心理发生、发展规律的知识，为教育实践提供了科学依据；对于小学教育工作的科学化和教育教学效果的最优化，对做好学生管理和思想品德教育工作、增进人的身心健康发展等都具有重要的意义。

1. 有利于预测、调控人的行为。心理学既有助于对心理现象和行为做出描述性解释，又指出了心理活动产生和发展变化的规律。

作为师范生，可以根据人们（包括学生）智力、性格、气质等心理表现的情况，利用各种测验，从不同方面来了解对方心理发展的水平与特点，在一定范围内对其行为进行预测和调整，实现行为的改造与塑造。这有利于采取有效措施开发他们的潜能，培养其坚强的意志、稳定的情绪、健全的人格以及良好的品德，改变消极心理，提高心理健康水平。

小学生的可塑性很强，加强这种预测和调控能更好地促进其发展；而如果缺乏这种预测

和调控,就很可能导致教育的随意性乃至盲目性。

2. 有利于师范生更好地认识自我,加强修养。心理学就好像一面镜子,可以帮助师范生有效地进行自我观察、自我反省、自我剖析、自我评价,客观地认识自我。

通过对心理过程与个性心理的学习,人们可以了解自己产生某些行为的原因以及其行为背后究竟隐藏着怎样的心理活动,认识自己的个性、脾气等;也可以将心理活动规律运用到人际交往中,与他人和周围世界和谐相处;可以正确地评价自己心理品质的长处和短处并分析原因,自觉地与做一个合格教师应具备的心理品质相对照,找到两者之间的差距,明确努力方向,严格要求自己,进行自我教育,自我完善,培养自己良好的心理品质,克服各种不良行为,在思想上和行为上使自己成为一个符合教师职业要求的人。

3. 有利于学好其他教育课程。加强心理学、教育学、学科教育学等教育理论课程的教学和教育教学基本技能的训练是小学教育师范性的有效体现。小学生心理学作为必修的公共基础课,是其他教育理论课的基础。小学教育教学研究,都必须从探索学生的心理活动特点和规律开始,才能有效地揭示出教育教学活动的规律性。因此,学好心理学有助于进一步理解和把握其他教育理论科学。

4. 有助于在未来教师职业生涯中提高教学效率与教育质量。学生要掌握知识技能,发展智力、形成良好品德,都必须通过感知、记忆、思维、想象、注意、情感、意志等心理过程才可能实现。小学生心理学研究会告诉我们如何利用记忆规律储存知识、利用思维规律思考问题,通过课堂师生的心理交流提高教学效果,如何采取不同方式教育不同气质和性格的学生,如何改善心理状态和人际关系,如何提高学习效率,如何进行小学生的智力开发和观察力的培养等。这对确定教育、教学的原则和内容,选择教育、教学的方法和方式都是必不可少的。

只有掌握学生心理活动的规律,教师才能对学生进行富有成效的教育教学,才能提高教育和教学质量,出色地完成培养人的任务。因此,师范生都应该学习和掌握心理学。

二、小学生心理学研究的主要内容

心理学不仅研究人的心理,也研究动物心理,但以人的心理现象为主要研究对象。人的心理现象可以分为心理过程、心理状态和个性心理三个方面,小学生心理学的研究内容也是如此。

(一) 心理过程

人的心理过程包括认知过程、情绪情感过程和意志过程。

1. 认知过程。认知指人们获得知识或应用知识的过程,或信息加工的过程,这是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、注意、记忆、想象、思维和语言等。人脑接受外界输入的信息,经过头脑的加工处理,转换成内在的心理活动,进而支配人的行为,这个过程就是信息加工的过程,也就是认知过程。注意伴随心理活动过程中,以保证人的各项活动的顺利进行。

人的认知过程开始于感觉与知觉。感觉是对事物个别属性和特性的认识,而知觉是对事物的整体及其联系与关系的认识。知觉是在感觉的基础上产生的,但不是感觉的简单相加。在知觉中,人的知识经验起着重要的作用。人们通过感知觉所获得的知识经验,在刺激物停止作用以后,并没有马上消失,它还保留在人们的头脑中,并在需要时能再现出来。这种保留和保存个体经验的心理过程,叫记忆。人们运用头脑中已有的知识和经验去间接、概括地

认识事物,揭露事物的本质及其内在的联系和规律,对事物形成的概念进行推理和判断,解决面临的各种各样的问题,这就是思维。人们还能利用语言把自己思维活动的结果、认识活动的成果与别人进行交流,接受别人的经验,这就是言语活动。人们还具有想象活动,这是凭借在头脑中保存的具体形象来进行的。

2. 情绪情感过程。人在加工外界输入的信息时,不仅能认识事物的属性、特性及其关系,还会对事物产生相应的态度,引起满意、不满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验,这就是情绪或情感。深厚、真挚的情感来源于对人、对事真切、深刻的了解。情感又对认知产生较大的影响,成为调节和控制认知活动的一种内在因素。情绪情感过程是指人对客观事物是否满足自身物质和精神上的需要而产生的主观体验,它反映的是客观事物同人的需要之间的关系,包括喜、怒、哀、乐、爱、憎、惧等。

3. 意志过程。意志过程是指人自觉地确定目标,克服内部和外部困难并力求实现目标的心理活动,是人的意识能动性的体现,即人不仅能认识客观事物,而且还能根据对客观事物及其规律的认识自觉地改造世界。

人的认知过程、情绪情感过程和意志过程统称为心理过程。它们在人的心理活动中并不是单独存在,而是相互联系、相互作用的统一的心理活动过程。人的认知过程是人的情绪情感和意志产生的基础,没有认识活动,人既不会产生情绪情感,也不可能有自觉的、坚强的意志。情绪情感和意志又反作用于认知过程,即没有人的情绪情感的推动或者缺乏坚强的意志,人的认识活动就不可能发展和深入。

可见,人的认知过程和意志过程中总是伴随着一定的情绪情感活动,意志过程又总是以一定的认识活动为前提,而人的情绪情感和意志活动又促进了人的认识的发展。

(二) 心理状态

心理状态是心理活动在一定时间内出现的相对稳定的持续状态。它既有心理过程的暂时性、可变性的特点,又具有个性的持久性、稳定性的特点。所以心理学把心理状态看做介于这两者之间的中间状态。

人的心理活动和行为表现都是在一定的心理状态的基础上出现的。心理状态是心理活动和行为表现的背景。你要真正理解一个人的心理活动和行为表现,则不能不了解他此时此地的心理状态。心理状态可以表现在知、情、意的任何一个方面。如好奇、疑惑、沉思,这是认识方面的心理状态;淡泊、焦虑、渴求,这是情绪方面的心理状态;克制、犹豫、镇定,这是意志方面的心理状态。

(三) 个性心理

人的心理不仅表现为各种形式的心理过程,而且还表现出各自不同的个性差异。个性心理是个体整个的心理面貌,是个体心理活动稳定的心理倾向和心理特征的总和,在结构上包括个性倾向性、个性心理特征和自我意识。它是先天素质、生活条件、教育培养、实践活动等多种因素综合作用的产物,是个体漫长的生活道路和错综复杂的心理过程的凝聚与积淀,记录着每个人的生活史。

1. 个性倾向性。个性倾向性是指人所具有的意识倾向,是一种内在的决定着人对事物的态度和行为的动力系统,主要包括需要、动机、兴趣、爱好、理想、价值观、人生观和世界观等,属于个性结构中比较活跃的动态因素。它决定着人的全部心理活动的社会方向和社会价值,决定着人对现实世界的态度以及对认识活动对象的趋向与选择。例如,在儿童时期,兴趣是支配他们心理活动与行为的主要心理倾向;在青少年时期,理想上升到主导

地位。

2. 个性心理特征。个性心理特征是指区别于他人、在不同环境中表现出一贯的、稳定的行为模式的心理特征。所谓“人心不同，各如其面”，就是指人的心理现象是千差万别的，每个人都有自己所特有的心理特点。

个性心理特征主要包括能力、气质和性格，是多种心理特征的独特组合，集中反映了人的心理面貌的差异。从心理活动的动力方面表现出来的稳定特征称为气质。如有的人言行敏捷，而有些人言行迟缓，这是气质上的差异。从人对现实的态度和行为方式方面表现出来的稳定特征称为性格，如有的人待人处事一丝不苟，而有些人待人处事不拘小节，这是性格上的差异造成的。从直接制约工作效率方面表现出来的稳定特征称为能力，如有的人掌握新的专业知识时举重若轻，而有的人则需费九牛二虎之力，这是能力上的差异造成的。简言之，人与人之间在个性心理特征上的差异，可以归纳为气质上的差异、性格差异和能力差异。

3. 自我意识。自我意识是个性结构中的自我调节系统。人有自我意识，能够进行自我调节，从而能改善自己的心理素质和行为。

自我意识有它的认识侧面（自我意识）、情感侧面（自我体验）、意志侧面（自我控制）。人们常常会问自己：“我是个什么样的人？”，“我为什么会成为这样的人？”这涉及的就是自我认识问题。自我观察、自我概念、自我评价、自我认定等，是常见的自我认识形式。人不仅认识自己而且体验自己，会自问：“我对自己满意吗？”，“我能接受自己吗？”这就是自我体验问题。自尊、自卑、自豪、自责等是常见的自我体验形式。人在自我认识、自我体验的基础上常会问自己：“我怎样改变自己？”，“我怎样闯过难关？”这涉及的就是自我控制问题。自强、自立、自主、自律等是常见的自我控制形式。由此可见，凡涉及人的自我的各种心理现象，都可以通过自我意识这个系统加以研究。

通过以上分析，我们会发现心理现象包含三大范畴，即心理过程、心理状态和个性心理，而每个范畴又包含着一些不同的方面（图 1-1）。这种划分不是绝对的，在现实的个体身上，不论哪种心理现象都不会孤立存在。人的心理具有高度的整体性，心理的各组成部分之间存在着相互联系、相互依存、相互影响的辩证关系。

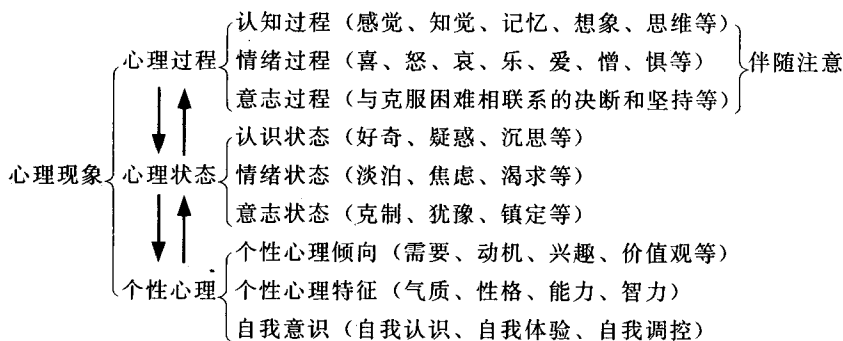


图 1-1 心理现象的结构（刘启珍，2006）

三、小学生心理学研究的原则与主要方法

心理活动不是具体的行为方式，看不见摸不着。但心理活动是在客观事物作用下产生，并且在人的现实言行中表现出来的心理特征。因此，心理活动的原因和规律不能凭主观臆测，而只能实事求是地间接地去研究。这就要求心理学研究要遵循一定的原则，采用科学的

方法。

（一）小学生心理学研究的原则

人的心理被称之为“黑箱”，是世界上最难认识的现象之一。要研究和揭示其发生和发展规律，必须遵循如下原则：

1. 客观性原则。人的心理现象既是一种主观的精神、意念活动，又是一种客观存在，任何一种心理现象都由各种内外刺激所引起，并总是伴随着一定的生理变化，以言论和行为的形式表现出来。心理学能够并且也必须进行客观研究，采用客观的方法，如实地对心理现象进行观察、分析、解释，才能探明各种心理现象的发生、发展和变化的真正规律。

遵循客观性原则，就是要求在心理学研究和学习中，必须以实事求是的态度，在学生的实际生活中客观地对学生的各种心理现象的本来面目加以考察，并进行客观分析。

2. 伦理性原则。人的心理发展问题有时并不完全是心理问题，还与社会伦理道德相关，因此，在研究青少年心理发展与教育的问题时，不能违反社会的伦理道德原则。

遵循伦理性原则，就是要求当伦理性原则与科学性原则相冲突时，首选坚持伦理性原则；研究必须有利于身心健康发展；被试者有权选择参加或退出研究；当涉及个人或父母隐私的时候，研究者有义务保守秘密。

3. 发展性原则。人的心理现象如世界上的任何事物一样，总是在不断地变化发展着。就个体的某一心理现象或心理品质而言，在不同的年龄阶段有着不同的表现特点和发展水平；一种心理品质的形成，虽然具有较大的稳定性，但随环境和实践活动的变化也会有一定的发展变化。

在心理学研究中，必须以发展的观点看待任何心理现象，了解影响心理发展的各种制约因素，要注意防止把心理现象看做是静止的、凝固的和僵化的东西。这对于预测小学生的心理发展的前景和方向，做好教育工作有着极其重要的意义。

4. 理论联系实际原则。在小学生实际生活中研究其心理发展问题是非常必要的。只有理论联系实际，才能解决心理发展理论研究的必要性与局限性之间的矛盾，从而将实验室研究与小学生实际生活中的研究结合起来，这也是解决实验室研究过程精密性、严格性与自然性、客观性之间的矛盾的正确途径。坚持理论联系实际，坚持在实际生活中研究小学生的心理发展特点，才能保证研究结果的客观性、严密性、适当性与应用性，才能获取研究对象的真实资料，进而全面揭示儿童心理发展的实质。

5. 系统性原则。人的心理现象作为一个复杂的有机整体，每一种心理现象或心理品质的形成和发展，都会受到一系列主客观因素的影响和制约，会随着周围环境及主体特征的差异而各具特色，任何一种因素的变化，都会引起人的心理活动的变化。必须用系统的、全面的、联系的观点来研究小学生的心理问题，既要对其一心理现象和心理品质进行具体分析和研究，找出各种具体因素和特点；又要进行综合，把它放在一个多层次、多因素的整体系统中全面地进行研究，从整体上把握学生的心理现象的规律性。

6. 教育性原则。学生是教育的对象，研究学生的心理及其规律就是为了更好地教育学生。因此，在研究小学生的心理特点及其发生发展规律时，必须考虑其教育意义，看其是否有利于实现教育目标与提高教育教学质量，是否有利于小学生良好心理品质的形成；必须考虑到对小学生的良好教育影响，决不允许可能损害小学生身心发展、甚至给他们带来心理创伤的研究或影响的因素存在。

总之，心理学的研究原则不是孤立的，而是相互联系的。在心理学的研究过程中必须综