

教育参考丛书

高校思想理论教育

GAOXIAO SIXIANG LILUN JIAOYU

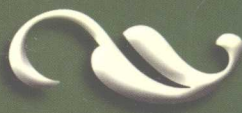
探索与实践

TAN SUO YU SHIJIAN



主 编 李能忠

副主编 曹金荣 朱玉明 穆 锡



电子科技大学出版社

教育参考丛书

高校思想理论教育探索与实践

主 编 李能忠

副主编 曹金荣 朱玉明 穆 锡

电子科技大学出版社

高校思想理论教育探索与实践

主 编 李能忠

副主编 曹金荣 朱玉明 穆 锡

出 版:电子科技大学出版社(成都建设北路二段四号)

责任编辑:罗 雅

发 行:电子科技大学出版社

印 刷:北京市朝教印刷厂

开 本:850mm×1168mm 1/32 印张:8 字数:202千字

版 次:1994年5月第一版

印 次:2005年10月第二次印刷

书 号:ISBN 7-81043-021-1/D·1

定 价:16.00元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

序 言

我们伟大的社会主义祖国已进入了一个伟大的变革时期。在建设有中国特色的社会主义理论指引下，我国的经济体制朝向社会主义市场经济体制转变。这对高校的党务和思想政治工作者来说，既是一个机遇也是一个挑战，我们要抓住机遇，迎接挑战。当前，有许多问题需要深入调查研究，需要认真的分析总结，需要提出新的方法和手段。比如，社会主义市场经济体制的转变对高等教育有哪些影响？高校思想政治工作怎样做才能为培养社会主义的合格建设者和接班人服务？思想政治工作怎样面向世界、面向未来？这些都需要尽快作出回答。

原机电部华东地区的八所高校，合肥工业大学、安徽工学院、南京理工大学、南京机械专科学校、江苏理工大学、华东工业大学、上海机械专科学校、杭州电子工业学院的部分党务和思想政治工作者，几年来对思想政治教育的有关问题进行了认真的探讨和交流，并在许多问题上取得了共识。

通过研讨认识到，社会主义市场经济对高校的冲击是不可避免的，总体说积极影响是主要方面，这是加强和改进思想政治工作的推动力。思想政治工作者的任务就是因势利导发挥其积极作用，抑制其消极影响。社会主义市场经济体制的建立，也有助于人的素质的提高。人的素质从另一个侧面影响着、决定着市场经济发展的快慢和优劣。从这个意义上讲，高校的政治思想工作只能加强不能削弱。

思想政治工作的目标之一就是调动广大师生员工的积极性，

使之投身到社会主义现代化建设中来。这就需要研究各类人员在社会主义市场经济条件下思想变化特点和规律，并针对其特点，加强爱国主义、集体主义、社会主义的主旋律的教育。谁赢得青年，谁就赢得未来。高校必须树立全员育人意识，建立教书育人的新机制，把大学生在校的一切活动都纳入教育的整体计划，使学生在德智体诸方面得到全面发展。

通过研讨认识到，要使高校思想政治工作适应社会主义市场经济的需要，适应社会发展的需要，符合高等教育的规律，关键在于提高思想政治工作者自身的素质。

本书反映了八所院校从社会大环境对高校思想政治工作的作用方面，从思想政治工作对象变化规律方面，从思想政治工作者适应社会发展需要提高素质方面，以及社会环境、工作对象、自身素质三者之间关系方面研讨的成果，对加强和改进高校的思想政治工作必将起到积极的促进作用。

祝愿八所院校的思想政治工作者、党务工作者更加紧密团结，继续加强合作与交流，在工作实践中及时研讨出新思路，不断地总结提高研究水平，为加强和改进高校的政治思想教育作出新的贡献。

赵 忠 令

目 录

序 言	赵忠令 (1)
· 教育理论研究 ·	
改善与加强高校思想政治工作的指针	蒋学成 (1)
中国特色社会主义教育理论的新发展	夏京宁 朱 龙 (7)
高等教育要适应经济和社会的发展	周 煦 江晓淮 (18)
高等教育与现代价值观	曹金荣 (30)
改革高校管理体制 适应市场经济	
发展需要	崔连昌 夏京宁 (40)
· 德育改革 ·	
市场经济与大学德育新格局	曲醒夫 (44)
思想教育课的全方位改进	徐佩武 (59)
正确认识社会主义市场经济是搞好思想教育	
的前提	黄达年 (72)
高校必须坚持正确的人才培养目标	左树煜 袁秀川 (78)
始终把坚定正确的政治方向放在第一位	曹卫平 (82)
充分认识市场经济条件下高校思想政治工作	
的价值	安静静 马文革 (94)
提高思想政治工作有效性的思考	黄克招 (102)
· 价值导向 ·	
大学生观念的变化与高校的思想政治工作	穆 锡 (107)
大学生的理想重塑和价值引导	陈长金 (113)
重视大学生价值观的社会导向	何建中 (128)
社会主义市场经济与集体主义原则	陈柏卿 (134)

个人本位的人生价值观对

- 大学生的影响 戚广发 陈发祥 (140)
- 大学生择业价值观的引导 朱明达 (148)

· 教职工思想工作 ·

新形势下加强和改进高校青年教师思想政治

- 工作的思考 刘瑞平 (154)
- 市场经济与高校青年教师工作 谢元喜 周月华 (163)
- 做好科技产业改革中的思想政治工作 许建立 (169)
- 提高思想认识 进一步搞好政治
- 理论学习 于圣文 马文革 (174)

· 校园文化 ·

- 改革中的校园文化建设 黄 良 (184)
- 优化教育环境 激励全面发展 陈湘萍 (187)
- 为大学生成长创造良好的气氛和环境 钟晓真 (192)
- 增强科技意识是思想政治教育的重要任务 席庆义 (202)

· 学生工作 ·

- 开创大学生思想政治教育工作的新路子 江海林 (209)
- 市场经济与大学生的素质培养 苏金发 (213)
- 思想教育要着眼于引导学生如何学习做人 吴佩珠 (217)
- 大学生“三自”活动的发展与引导 郝丽萍 (220)
- 积极探索高校毕业生分配制度的改革 朱民锋 (226)
- 年级责任制的新探索 顾建一 (233)
- 现代西方哲学思潮对大学生思想政治工作的
- 影响 戚广发 陈发祥 (237)
- 后 记 (250)

改善与加强高校思想政治工作的指针

——学习《邓选》第三卷

蒋 学 成

《邓小平文选》第三卷，内容丰富，博大精深，涉及了建设有中国特色社会主义理论和实践的方方面面。笔者仅就学习小平同志关于思想政治工作的论述，如何改善与加强高校当前的思想政治工作，谈点极为肤浅的体会。

邓小平同志思想政治工作理论的基本观点

《邓选》第三卷中涉及思想政治工作方面的文章有 30 多篇，它不仅系统地回答了在新的历史条件下为何要改善与加强思想政治工作，而且回答了怎样改善与加强思想政治工作的一系列基本问题。其基本观点如下：

（一）思想政治工作在新时期只能加强不能削弱。小平同志在党的十二届二中全会上指出：“在工作重心转到经济建设以后，全党要研究如何适应新的条件，加强党的思想工作，防止埋头经济工作、忽视思想工作的倾向。”在党的全国代表会议上他又一次指出：“思想政治工作 and 思想政治工作队伍都必须大大增强，决不能削弱。”这是因为，思想政治工作既是社会主义现代化建设的有力保证，又是它的重要内容；加强思想政治工作是由新的时期我国所处的复杂的国际国内环境所决定的；加强思想政治工作是总结我国现代化建设实践经验所得出的正确结论。1989 年小平同志指出，十年来我们最大失误是放松了思想政治工作。我国

现代化建设十几年的实践证明，在任何时候，任何情况下，思想政治工作只能加强，不能削弱。

（二）培养“四有”新人是思想政治工作的着眼点。小平同志多次指出，要教育全国人民特别是青年做到有理想、有道德、有文化、有纪律。他认为，“我们国家、国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质。”而提高劳动者的素质，最根本的就是要培养“四有”新人。他深刻阐明了“四有”的相互关系，强调理想和纪律特别重要。没有理想，没有纪律，就会像旧中国那样一盘散沙，我们的革命和建设都不会成功。

（三）理论联系实际是思想政治工作的原则。理论联系实际，是思想政治工作的优良传统，小平同志多次强调了这个问题。他认为，开展思想政治工作首先要进行充分的调查，弄清楚群众的真实思想，做到有的放矢；思想政治工作者本身要有较高的理论水平和政策水平，能运用正确的理论和方法对群众提出的问题作出有说服力的回答；思想政治工作要实事求是，既要讲道理，又要摆事实。

（四）正确展开反对各种错误思想倾向的斗争。小平同志不仅阐明了开展反对各种错误思想斗争的重大意义，而且提出了开展这一斗争必须坚持的正确方针、原则和方法。他指出，反对各种错误思想倾向是思想战线上的一项长期任务，关系到社会主义事业的兴衰成败。反对错误思想倾向一定要旗帜鲜明，决不能软弱涣散；反错误倾向要从实际出发，有“左”反“左”，有右反右；中国要警惕右，但主要是防止“左”；要坚持以说服教育为主的方法，积极开展批评与自我批评。

邓小平同志思想政治工作理论的特点

小平同志关于思想政治工作的理论，是毛泽东思想政治工作理论在新时期的丰富和发展，它除了具备鲜明的党性、广泛的群

众性、强烈的实践性外，还具备以下一些主要特点。

（一）时代特色。小平同志准确地把握了时代发展的脉搏，从社会主义现代化建设和改革开放全局的高度论述了思想政治工作，因此，他关于新时期思想政治工作理论具有鲜明的时代特色。例如，社会主义现代化建设是我们当前最大的政治，离开了这个内容，就离开了党和人民的最大利益。由此，小平同志要求各项工作都必须服从和服务于社会主义现代化建设这个大局。新时期的思想政治工作必须把为社会主义现代化建设服务作为努力方向和根本任务。又比如，新时期最鲜明的特点是改革开放。小平同志多次指出要研究和解决在改革开放中群众反映出来的各种思想问题。提出要加强党的“一个中心，两个基本点”的基本路线教育；要把解放思想、换脑筋作为思想政治工作的重要内容；他还提出既要学习政治理论，又要学习现代科学文化知识，广泛吸取人类创造的一切文明成果，等等。这不仅为思想政治工作赋予了符合时代要求的新内容，也使思想政治工作充满了生机与活力。再就是，新形势要求思想政治工作必须开拓新渠道，采取新方法。小平同志提出要用民主的方法，说服教育的方法，批评与自我批评的方法进行思想政治工作。

（二）务实特点。小平同志善于从实际出发，研究新情况，解决新问题，因此，他的新时期思想政治工作理论贯穿着求真务实的精神，坚持了实事求是的科学态度和方法。例如，在思想政治工作的地位作用问题上，深刻地阐明了政治与经济、物质文明建设与精神文明建设、思想政治工作与其他工作的辩证关系，为正确认识新时期思想政治工作的地位作用提供了科学的理论依据；既坚决纠正了“以阶级斗争为纲”、“突出政治”、“精神万能”等“左”的错误，又多次提醒全党要防止与克服忽视和削弱思想政治工作的倾向。在革命精神和物质利益的相互关系上，小平同志强调二者的有机结合。他指出：“加强思想政治工作，讲

艰苦奋斗，都很必要，但只靠这些还是不行，最根本的因素，还是经济增长速度，而且要体现人民的生活逐步地好起来。”也就是既要重视革命精神又要重视物质利益。“不重视物质利益，对少数先进分子可以，对广大人民群众不行，一段时期可以，长期不行。”

总之，小平同志的思想政治工作理论，是实事求是的产物，处处闪烁实事求是的光辉。

（三）创新精神。小平同志既尊重历史，继承前人的优良传统，又敢于突破陈规，具有勇于开拓创新的巨大政治勇气和理论勇气，因此，他的思想政治工作理论充分体现了继承和创新的统一。小平同志非常重视思想政治工作的优良传统，认为那些反映了思想政治工作的本质和规律的优良传统是任何条件下都不能丢掉的；另一方面，又不把优良传统当成僵死的教条，让人们到处照搬照套，而是把优良传统和新的实际结合起来，“不断结合变化着的实际，探索解决新问题的答案。”

用邓小平同志的理论指导高校思想政治工作

理论的作用在于指导实践。学习小平同志关于新时期思想政治工作理论的根本目的，在于提高高校思想政治工作者的认识水平，改善和加强当前高等学校的思想政治工作。笔者认为，根据当前高校的实际情况，应该有如下的认识：

（一）要牢固地树立思想政治工作是一切工作生命线的观念。改革开放以来，在高校不同程度地存在着忽视和削弱思想政治工作的现象。因此，强化思想政治工作是一切工作生命线的观念，仍然是摆在我们面前的一个现实课题。应该组织高校的党员和干部，尤其校、系领导学习和掌握小平同志关于思想政治工作地位作用的重要论述，从理论上认清思想政治工作在社会主义现代化建设中的重要地位。同时，要完整准确地把握“生命线”的科学

含义。“生命线”是对思想政治工作地位作用的形象概括。在当前，“生命线”的作用就具体体现在为经济建设和改革开放的服务和保证之中，离开了服务和保证，就没有实际意义。在高校，我们既要防止和克服轻视思想政治工作的倾向，又要反对片面夸大思想政治工作的作用、搞自我服务和“两张皮”的做法，使坚持“生命线”地位与发挥服务保障作用真正统一起来。

(二) 以小平同志思想政治工作理论为指导，进一步改善和加强高校的思想政治工作。改善和加强高校的思想政治工作，关键要认真研究改革开放和发展社会主义市场经济条件下高校师生员工的思想变化特点和规律，针对不同的对象设置不同的内容，才能贴近思想实际，发挥出思想政治工作的作用。目前，我国的经济体制，正由有计划的商品经济转轨到社会主义市场经济上来。这一巨大变化，给高校师生员工的思想带来了极其深刻的影响，对高校思想政治工作提出了新的问题和要求。比如社会主义市场经济是通过市场机制、按照价值规律来推动经济运行的，这种功能，不仅会增强人们追求利益，竞争的意识，而且还会引起人们追求目标的变化，评判是非标准的变化。这种思维方式和思想观念的变化，一方面将使整个经济和社会生活充满生机和活力，另方面拜金主义、唯利主义和其他一些不正确的意识也会滋长。因此，改善和加强高校的思想政治工作，必须正确把握和积极引导群众心理、社会思潮和学校舆论，形成良好的环境，教育师生员工牢固树立正确的人生观、价值观。又如，随着市场经济的发展，必然引起社会生活的变革，要求人们构造适应市场经济的新的生活方式。与计划经济体制下的情况相比，人们的消费方式日趋多样，对精神生活的创造和享受日趋丰富。但也必须看到，伴随着商品交换范围的扩大和竞争的加剧，一些唯利是图、尔虞我诈、损公肥私等消极现象也会日益增多。对一些人，如果没有正确的思想引导，他们就会寻找不健康的刺激。所以，越是

发展社会主义市场经济，越要坚持积极向上、健康文明的生活方式，坚持甘于奉献的革命精神，培养高尚的道德情操。

要做好新形势下高校的思想政治工作，还要积极改进工作方式方法。要改变过去那种封闭半封闭的教育方式，充分利用社会大课堂，实行开放式、综合性的教育；要改变那种单调的课堂式、大报告的方法，探索 and 创造广大师生员工所喜闻乐见的多样化教育形式，把教育搞得生动活泼。

中国特色社会主义教育理论的新发展

夏京宁 朱 龙

邓小平教育思想是其建设有中国特色的社会主义理论的一个有机组成部分，它在中国当代教育的改革与发展中起着十分重要的作用，是建设有中国特色社会主义教育体系的灵魂。邓小平同志从我国社会主义现代化建设战略全局的高度，从指导全党工作的角度去研究与考察教育，把教育与历史的发展和社会的进步联系在一起，把教育同无产阶级革命事业联系在一起，进行了深刻系统的阐述，为我国教育事业的改革与发展指明了方向。

一、明确地把教育提高到实现现代化的战略地位

党的十一届三中全会的胜利召开，在政治生活与经济生活上实现了“以阶级斗争为纲”到“以经济建设为中心”的根本性的转变，这就为教育战略地位的确立提供了前提与基础。我们知道，建设社会主义现代化和“以经济建设为中心”，必然带来对科学技术和教育的重视。

在现代社会里，要把经济建设搞上去，从而大大地提高人们的物质文化生活水平，关键是靠科学技术的现代化。对此，邓小平同志早在1978年召开的全国科学大会的开幕式上就指出“四个现代化，关键是科学技术的现代化。没有现代科学技术，就不可能建设现代农业、现代工业、现代国防。没有科学技术的高速发展，也就不可能有国民经济的高速发展”。他科学地论述了马克思主义“科学技术是生产力”的思想，指出“这是马克思主义历来的观点”，而“现代科学技术的发展，使科学与生产的关系

越来越密切了，科学技术作为生产力，越来越显示出巨大的作用。”并且“生产越向前发展，越需要依靠科学技术。”1988年底，邓小平同志会见捷克总统胡萨克的谈话中，有感于科学技术在八十年代的突飞猛进，进一步阐述了如下观点：“马克思讲过科学技术是生产力，这是非常正确的，现在看来这样说可能不够，恐怕是第一生产力。”这样把科学技术在整个现代化建设中的地位和作用提到了科学的高度。

教育作为人类的一种有意识、有目的、有计划地培养人的社会实践活动，它在“以经济建设为中心”的现代化进程中处于基础地位。这种基础地位和作用，一方面是因为教育与科学技术之间有着密切的联系。大量的科学技术知识的获得，大批的科学技术人才和广大劳动者文化技术素质的提高，只有通过有目的、有选择的教育实践活动才能实现。所以，邓小平同志指出“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去，发展科学技术，不抓教育不行。”“抓科技必须同时抓教育。”另一方面，教育能够通过对人的全面素质，包括政治素质、道德素质等的培养而促进现代化建设。众所周知，现代化本质上是人的现代化，而人的素质是通过教育来提高的。教育上不去，人的素质提不高，科学技术以及整个社会现代化都只能是一句空话。所以，邓小平同志指出“现代化的基本点是人的素质的提高，是人的现代化”，“靠空讲不能实现现代化，必须有知识、有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去？”

邓小平同志关于教育在一个国家、一个社会发展中所起的重要作用及所占的重要地位的思想，已被全党所接受。党的十二大、十三大和十四大，都把教育列为社会主义现代化建设的战略重点之一，把教育摆在优先发展的位置。十三大文件中指出，“从根本上说，科学技术的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年

大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。”十四大再次强调，“必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”我们必须意识到，科学技术的竞争，民族素质的竞争，归根到底是人才的竞争，从这个意义上讲，谁重视教育，谁就能在竞争中处于战略主动地位，立于不败之地。

二、提出了教育改革与发展的一系列原则

邓小平的教育思想是一个具有严密内在联系的理论体系。在这一理论体系中，邓小平同志首先确立了教育的战略地位，又结合社会历史发展的实际，具体论述了教育改革与发展的一系列原则。

第一，教育事业必须同国民经济发展的要求相适应的原则

1978年4月，邓小平同志在全国工作会议上指出，“教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。”我理解这句话包含两方面的内容：一是国民经济的发展要依靠教育；二是教育要为经济发展的需要服务，即教育的目的、方针最终是由经济需要决定的，它的发展规模、速度、结构、内容、形式及途径也要受经济发展水平的制约。这两方面是相互依赖、相互促进的关系。自觉解决好“服务”与“依靠”的关系，才能使教育发展在促进经济发展的同时，更好地调动全社会和广大群众关心教育、支持教育、依靠教育的积极性，增强教育自身的发展能力，促进教育事业的发展。

教育必须与国民经济相适应的原则首先要求经济与教育按比例协调发展。在1978年全国工作会议上，邓小平同志指出“我们的国民经济是有计划按比例发展的，我们培养训练专家和劳动后备军，也应该有与之相适应的周密计划。我们不但要看到

近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。”国民经济各部门发展的需要，决定了教育部门的发展规模。只有把教育规划纳入到国民经济和社会发展之中，才能保证教育与国民经济的协调发展。

在经济发展与教育发展的比例中，当前最迫切，最重要的是教育经费投入太少的问题，这也是二者比例失调的最突出的表现。没有教育经费的保证，教育事业发展就失去了物质基础。这不仅仅是关系到当前教育事业的发展问题，更是关系到未来经济建设的一个至关重要的问题。经济发展的后劲蕴于教育，对教育不超前投入或者投入不到位，人才培养、科学研究等就会受到制约，今后的经济也不可能腾飞。世界很多国家经济发展的经验已经充分地证明了这一点。因此，必须提高教育经费在国家财政支出中的比例，增加教育经费的投入，确保教育优先发展的战略地位。邓小平同志在 1980 年就注意到我国经济发展与教育发展的比例失调，教育经费投入太少的问题。他指出，为了建设现代化社会主义强国，必须解决国民经济内部比例失调问题，他说“除了这些比例以外，还有一个重要的比例，就是经济发展与教育、科学、文化、卫生发展的比例失调，教科文卫的费用太少，不成比例。甚至有些第三世界国家，在这方面也比我们重视得多。……总之，我们非要大力增加教科文卫的费用不可。”“无论如何要逐年加重这方面，否则现代化就化不了。”“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至于牺牲一点速度，把教育问题解决好。”只有这样，才能扭转教育与国民经济发展的比例失调的状况，避免由于教育经费不足而拖国民经济发展后腿所引起的种种问题。

教育结构依据国民经济及社会发展的总目标，根据经济结构的体系而决定自身的构架及发展方向并确定一定的比例。只有经