



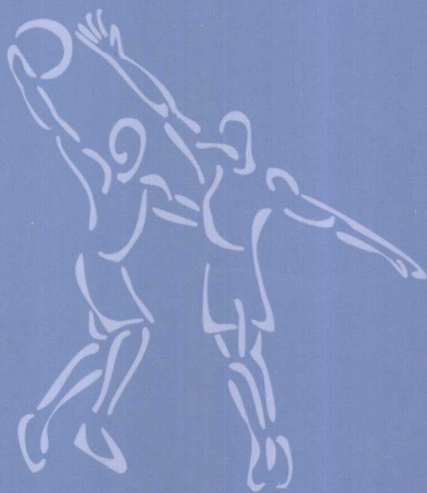
21世纪高等师范院校学科教学论教材

体育

教学论

TIYUJIAOXUELUN

主编 史兵



陕西师范大学出版社

21世纪高等师范院校学科教学论教材

体育 教学论

主编 史兵

编者 武胜奇 王震 邵晓军 张军

王西军 王景亮 王超 杨晓帆



陕西师范大学出版社

图书代号:JC6N0387

图书在版编目(CIP)数据

体育教学论/史兵主编. —西安:陕西师范大学出版社,2006.8

21世纪高等师范院校学科教学论教材

ISBN 7-5613-3523-7

I. 体... II. 史... III. 体育—教学法—师范大学—教材

IV. G807.04

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 087036 号

体育教育论

史 兵 主编

责 任 人 韩书琪

封面设计 吉人设计

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 西安市陕西师大 120 信箱(邮政编码:710062)

网 址 <http://www.snuph.com>

经 销 新华书店

印 刷 陕西丰华印务有限公司

开 本 787×960 1/16

印 张 14

插 页 2

字 数 244 千

版 次 2006 年 8 月第 1 版

印 次 2006 年 8 月第 1 次

定 价 20.00 元

开户行:光大银行西安电子城支行 账号:0303080—00304001602

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社教材中心联系、调换。

电 话:(029)85307826(传真) 85303622

E-mail:if-centre@snuph.com

21世纪高等师范院校学科教学论教材

编委会

编委会主任 罗增儒

编委 (以姓氏笔画为序)

王较过 白文新 史 兵 李少伶

李文铭 李景阳 张正东 张迎春

汪 忠 吴俊明 何润伟 赵克礼

杨承印 罗增儒 姬秉新 袁书琪

出版说明

为了适应基础教育课程改革的需要,变革课程教学论教材相对陈旧的状况,同时,也为了在新世纪开始之际,通过历史回顾和初步总结,促使学科教学论的日趋成熟,陕西师范大学出版社策划编写一套《21世纪高等师范院校学科教学论》教材。经过各学科专家的多次讨论,确定了此套教材的四个基本特色。

1. 体现时代特色。此套教材是在中国教育大变革过程中组织编写的高等师范院校本科教材,一方面体现基础教育课程改革的理念和要求,另一方面体现高等师范教育自身发展的特色和与时俱进的最新成果,包括现代教育理论成果和近年来成功的教学实践成果。

2. 体现创新特色。此套教材在继承教材教法经验的基础上,对传统学科教学论的框架有所突破,内容有所创新,体现现代教育理念和先进的方法体系,成为新世纪贯彻素质教育的学科教学论新平台。

3. 体现基础性特色。各科教材均精选教师教育所必备的基础知识和基本技能为其主干内容,以课程论、学习论、教学论、教育评价为主线展开,注重教师基本能力(包括多媒体技术的使用)的培养。

4. 体现实用性特色。明确为中学教学服务、为学生走上讲台服务的主旨,从内容到形式都为学生学习和将来适应中学教学工作的需要服务,体现可操作性。在对理论阐述的基础上,介绍具体方法和实施过程,体现案例教学,注重与社会生活的联系,使学生感到真实有用,乐于学习。

为此,各学科从提纲的草拟到编写人员的组织都经过了认真研讨和严格筛选。从目前的情况看,经过国内广大学者的共同努力,各科都实现了编写的意图。同时,我们也看到在学科性质与一般教育理论的结合上,在实践性与理论性的平衡上,在多学科融合与本学科独立性的协调上,还存在一些需要进一步研究的问题。这反映了学科教学论正处于发展中的特点,不同的观点、不同的角度恰好为学科教学论的建设注入了无穷无尽的活力。

如今,一套新教材伴随着新世纪教育的步伐摆在了大家的面前,效果如何,将接受专家和广师生的实践检验。值此时机,我们特别感谢给予本套教材热切关注并亲自作序的华东师大课程与教学研究所所长、博士生导师钟启泉教授,感谢陕西师范大学出版社为本教材的出版付出的辛勤劳动和所提供的经费支持。

丛书编委会
2006年6月

序

钟启泉

当代教育的改革和发展已经开始聚焦在变革学校课程与教学的层面上,当前我国正在进行的基础教育课程改革就在相当程度上回应了我国教育所面临的挑战和现实问题。课程改革是教育发展和发展的关键环节。2001年6月,教育部颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》,并决定从2001年秋季开始,用5年左右的时间,在全国范围内实行基础教育新的课程体系。新课程的实施是我国基础教育战线一场深刻的变革,新的课程理念、新的教材体系、新的评价观念,既强烈冲击着现有的师范教育体系,又对广大教育工作者提出了更高更新的要求。

教师发展是课程开发的中心。课程与教学的变革和发展需要一线教师的积极参与,教师自身的理论素养和实践能力是决定课程与教学改革成败的关键。新课程在课程理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价及课程管理等方面都发生了重大变革,较原来的课程有了重大创新和突破。它既要求师范院校在现有的教师培养过程中融入新课程理念,使未来的教师能够了解新课程、理解新课程,又要求一线教师更新教育观念,改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段,重新确立和认识自己的角色,改变课堂专业生活方式,提升课程意识,提高教师专业化水平。

由陕西师范大学出版社出版发行的《21世纪高等师范院校学科教学论》系列教材,以培养适应新课程和新教材的新型教师为出发点,本着为教师教学服务的原则,努力凸现未来的教师以及在职教师如何更快更好地适应新课程理念下各学科的教学。本套教材在扼要阐述教学理论的基础上,详细介绍了各学科教学的具体方法、过程,展现多层次的、多种类的教学设计和方案,具有较强的实用性和可操作性。更难能可贵的是现代教育技术应用在该教材中自成章节,教学内容设计亦尽量利用现代教育技术,为未来的教师适应新课程理念下的教学需要提供了一个平台。

这套教材突破传统学科教学论的局限,体现当代基础教育课程改革纲要的基本思想,以新的教育理念贯穿全书,把新课程标准的各项要求融入其中,力图把握学科教育发展的脉搏,介绍和分析各学科教学的特点,勾勒出各学科教学的整体轮廓;同时,教材所表达的学科教学发展的最新理念将对我国学科教学的转型产生一定的促进作用,而其分析和介绍的学科教学的实践模式亦将对我国新的课程改革和教学实践产生一定的促进作用。而且,这套教材具有相对完整的体系,它由八部著作组成,既阐释和分析了学科教学的一般理念和学科教学的设计范式,也包容了学校课程体系中的绝大部分学科。就整套教材来看,它又是我国课程和学科教学论研究的一项系统工程,它的出版在一定程度上推动了我国学科教学论的理论研究和实践探索,同时也有效地推进了学科教学过程的优化。

这套教材由全国基础教育课程标准研制核心组成员、学科教育专家以及一大批长期从事学科教学论教学的中青年学者共同参与编写。教材所涉内容贴近一线教师的教学实践,充分反映学科教学方面最新的研究成果,为师范院校本科生的学习和在职教师的进修提供了系统的学科教育观念、教学设计的策略以及课程教学的科学性知识。它既可作为师范院校本科生必修的教材教法课教材,也可作为教师在职培训的适用教材,也是在职教师更新教育教学观念、理解新课程标准、提高教学艺术较好的参考读物。

目前,几乎所有国家的课程与教学改革中,教师专业素养的提高都被视作一项重要的策略和任务,我国现实的基础教育课程改革同样高度重视这项策略和任务的有效完成。教师专业素养的提高是一项复杂而艰巨的工程,它既需要师范院校的专门培养,又需要教育主管部门有计划地开展正规的师资培训;既需要推广和实践我们已经取得的成功经验,更需要教师从专业发展的角度展开积极的自主学习和研究。《21世纪高等师范院校学科教学论》系列教材为广大教师提高专业素养开辟了一条很好的途径。

课程改革的成败关键在于教师。希冀师范院校学生和广大教师能够积极了解新课程、理解新课程,增强课程改革的信心,提高运用新课程的能力和水平;以课程改革为重要契机,在理论上提升,在实践中学习,在反思中进步,努力提高专业化水平,并以主人翁的姿态投入到实践新课程的浪潮之中。

愿我们与新课程共同成长!

2002年12月8日于华东师范大学

目 录

绪论	(1)
第一节 体育与健康教学论的研究对象	(1)
第二节 学习体育与健康教学论的作用与任务	(3)
第三节 体育与健康教学论的发展历史	(5)
第一章 体育与健康课程标准	(15)
第一节 我国体育与健康课程的发展历史	(15)
第二节 体育与健康课程标准制定的背景与理念	(23)
第三节 体育与健康课程标准的性质与作用	(32)
第四节 体育与健康课程标准的结构和特点	(34)
第五节 体育与健康课程标准的三级课程管理	(38)
第二章 体育与健康课程理论	(43)
第一节 体育与健康的指导思想	(43)
第二节 体育与健康教学设计与实践	(60)
第三节 体育与健康教学策略	(68)
第三章 体育与健康的教学内容	(72)
第一节 体育与健康理论教学内容	(72)
第二节 体育与健康实践教学内容	(86)
第三节 体育与健康教学内容编选原则与校本课程开发	(93)
第四章 体育与健康的教学方法	(101)
第一节 体育与健康教学方法概述	(101)
第二节 体育与健康教学模式	(112)
第三节 体育与健康常用教学方法	(119)
第四节 体育与健康教学方法的优化组合	(130)

第五章 体育与健康的学习论	(135)
第一节 体育与健康的学习过程	(135)
第二节 体育与健康的学习原则	(140)
第三节 体育与健康的学习特性	(145)
第四节 体育与健康的学习方法	(150)
第六章 体育与健康课程的评价	(157)
第一节 体育与健康评价的基本理论	(157)
第二节 我国体育与健康评价的历史阶段	(163)
第三节 体育与健康课程教学评价	(172)
第四节 体育与健康评价类型	(174)
第七章 体育与健康教师	(181)
第一节 体育与健康教师的新定位	(181)
第二节 体育与健康教师素养	(188)
第三节 体育与健康教师的继续教育	(195)
第八章 体育与健康课程的课外活动	(203)
第一节 课间与课外活动	(203)
第二节 课余训练与竞赛	(211)

绪 论

第一节 体育与健康教学论的研究对象

体育与健康学科是新课程改革的成果,与以往单一的体育课程相比,该课程大量增加了健康教育的内容,这种新的变化为学科教学论研究提出了新的课题。体育与健康教学论属于学科教学论体系中的部门分支。因此,其研究对象也必然受到教学论的制约和限制。同时,作为部门分支,体育与健康教学论又有其特殊性。这些都需要予以说明。

目前,比较一致的看法是:教学论的研究对象是探讨教学的本质与有关规律。教学论所涉及的根本问题就是揭示研究对象的客观规律,也就是说教学论的根本问题就是如何科学化的问题。

作为一门学科,教学论研究经历了经验教学论、科学教学论、现代教学论、理论教学论、实践教学论等五个时期。

在教育改革急剧变化或变革趋于稳定的情境下,一种新思潮或新言论容易成为亮点。今天,在国际教育理论和教育实践中,“建构主义”已经成为使用频率极高的语汇。这种建构主义思潮基于各种不同理论,如建构主义认识论、微观社会学理论(如社会建构论)、脑生理学和认知科学的理念。值得注意的是,这种对于教与学、教学和教育的建构主义的理解,不是一国特有现象,在特定诸学科教学论领域和学与教的心理学的特定发展的背景下,它已然成为一种广泛发展的国际性思潮。

“体育与健康”是我国新课程改革提出的课程名称。该课程除了保持传统的体育教学内容之外,还增加了一个很重要的内容——健康教育。课程更新必然导致一系列的教学理论更新。教学论必须对这些更新予以关注,并作为本学科教学论的重要任务。

现代体育是由西方传入我国的,新中国建立以后我国学习原苏联的教学体制,逐渐形成了今天的体育教学系统。长期以来,我国学校主要从事的是体育教育,健康教育则是新课改中增加的内容。因此,主要的研究工作都是围绕体育教育展开的。体育教学论就是在这种背景下产生的,至今,学者们仍然是将体育教学论作为重点或者是

唯一的内容来进行探索的。这样的工作有其合理性,有利于集中精力更深入地开展工作的,不会分散研究者的注意力和学科的内涵。同时,对健康教学论的研究也是十分必要的。体育教育和健康教育所属体系还是有差别的,体育教育更注重人体运动能力的发展,而健康教育范围非常广泛,比较重视知识与日常行为的养成。二者在教学过程中虽然有相同之处,但是,其差别更加显著。这种现实既为教学论研究提供了更多的机遇,也使研究更加的复杂。为了便于集中讨论问题,本教材主要探讨体育教学论问题,有关健康教学论问题则较少涉及。

一、体育与健康教学论的概念

我国学者关于体育教学论概念研究由来已久,目前仍然没有最终形成一致的看法。但是,有关的概念在一些核心问题上还是取得了基本一致的观点。

体育教学论的发展始于体育教学问题和终身体育教学问题,既要研究教师的教,也要研究学生的学;既要研究如何传授体育文化知识、技术和技能,也要研究伴随体育教学过程中的体育人文素养教育,同时还要研究体育教学的基本理论问题,包括体育教学的现象、特征、原则、规律、方法和手段等,从而更有效地指导体育教学实践,为实践服务。

体育教学论的概念是:研究体育教学现象和特征、本质和规律等基本理论问题的一门学科。体育教学论从动态的体育教学整体着眼,全面考察和研究体育教学活动过程中的现象、特征、本质和规律等基本理论问题,以便科学地指导体育教学实践,不断提升体育教学的整体功能。体育教学论是大教学论的一个分支,实属学科教学论,也是学校体育教育领域诸多理论学科中相对独立的一门学科。

二、体育与健康教学论的学科性质

体育教学论是集理论性和应用性于一体的综合性学科。前者说明体育教学论是研究体育教学现象和特征、本质和规律等基本问题,不断提高体育教学基础理论的科学性和系统性,含有理论性学科的特征。后者说明体育教学论研究的基本理论要运用体育教学实践,从而指导和服务于教学实践,含有应用性学科的特征。体育与健康教学论的综合性表现在以下几个方面:首先,体育与健康本身是两个学科体系,虽然它们有交叉的部分,但是从根本上说,其学科内涵和外延有本质的差别;其次,无论是体育学科还是健康学科其自身就很复杂,两大学科都是公认的交叉性学科。体育教学的任务是:体育教学中既有体育基本知识、技术技能、基本的理论和方法体系传授,也含有心理学、生理学、体育保健、体育思想、行为和意识等方面的教育。现在,又增加了健康教育的内容,任务也增加了。体育教学论不但要研究体育教学过程中的口语、形体语言,美的欣赏和创造,美的体验和创新等,还要研究人体活动过程中身心负荷调节控制,人与人之间思想和情感的交流等。体育教学论从多位的考察来看,它还蕴含着艺

术性。体育教学论要研究、分析和解决这些复杂的体育教学问题,本身蕴含着科学性、灵活性、艺术性和创造性。

三、体育与健康教学论的研究内容

体育与健康教学论要研究的内容较多,主要包括以下几个部分:

第一,体育与健康教学论首先要研究的内容是体育与健康教学的目的和目标,以及它们的特点和相互间的关系等问题。

第二,体育与健康教学过程,主要是体育教学过程。自体育教学在学校开展以来,就开始探讨和研究体育教学过程中诸要素的特征和相互作用关系,以及教学过程中的本质和规律等问题。这些问题是体育教学论所研究的主要内容,也是现代教学论所研究的主要课题之一。健康教学刚刚开始,如何建立起科学、系统、连贯的教学过程则是今后要考虑的重要问题。

第三,体育与健康教学的内容。在这一领域主要探讨和研究体育与健康课程教材范围、遴选及教材内容优化组合的一般原则问题,并系统地阐述教材内容的结构体系,使教学内容既要遵循其自身的规律,又要符合现代教育和学生身心发展的需要。教学内容方面要十分关注三级课程的协调关系问题,加强地方性和校本课程开发研究。同时,对体育教材的系统性应认真研究。

第四,体育与健康教学原则、方法和手段。科学地探讨这些问题的特点和作用等,对教学的成败至关重要。这种研究不仅包括教师的“教”,而且更应重视学生的学习研究,真正将学生放在教学的主体地位加以考察。

第五,体育与健康教学模式问题。在这一领域学校体育与健康教学论主要是研究教学模式的概念、特征、结构要素和功能,以及构建教学模式的一般理论问题。

第六,体育与健康教学的管理与评价问题。这类问题的研究对评价教学效果和质量,促进教学科学有序发展极为重要。另外,还有教学组织形式、教学环境、教学科研方法、教学设计、教学艺术、教学风格、教学研究方法和教学环境等都属于教学论研究的范畴。

第二节 学习体育与健康教学论的作用与任务

一、培养师范生的必然要求

体育与健康教学论是研究体育与健康教育教学规律的一门学科,是高等师范院校体育教育专业学生必修的一门专业基础课。学习这门课程的目的是使学生掌握体育与健康教学论的基础知识和体育教学的基本技能,培养具有从事体育教学工作和进行教学研究的初步能力,使师范生在教学理论和观念“入门”、教学技能训练“上路”、教

学研究“开阔思路”,从而保证学生毕业时成为一个合格的体育教师,毕业后通过新课程实践的锻炼提高,进而成为“学会反思、学会合作”的专家型教师。

《中国教育改革和发展纲要》中指出:“世界范围的经济竞争、综合国力竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上讲,谁掌握了面向 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪竞争中处于战略主动和领先地位。”为迎接 21 世纪的挑战,体育教师应当是具有创造性思维和能力的人,要具有这种能力,未来的体育教师要具备敏锐的观察力,这种观察力体现在:要洞悉社会对体育的需求趋势,体育发展的潮流,体育在促进人的全面发展中的新动向,青少年不同生理心理阶段对体育的需求方式,教学手段方式的变革状况。尤为重要的是要树立新型的体育观、新型的教學观,明确现阶段学校体育的任务、教学方法、教学内容。体育教师应当更多地掌握科学的锻炼方法和学习卫生保健知识,加强对终身受益的体育项目的了解,以便促使学生科学地积极地参加体育锻炼,从而使学生的体育意识得到提高。改变过去的强迫式教学,建立新型的师生关系。作为未来体育教师的体育教育专业的师范生,是我国新一轮基础教育改革的参与者和实施者,承担着我国培养优秀人才的重大任务,因此学习体育与健康教学论中的先进的教学思想和教育理论是必不可少的。

二、提高教师的教学水平

我国新课程要求教师从“工匠型教师”转变为“专家型教师”,摆脱“应试教育”的习惯,创造出“素质教育”的课堂文化。因此,素质教育需要懂得“反思”与“合作”的现代体育教师。本书从时代要求出发,总结现代体育教师的精神道德素养、文化知识素养、运动能力素养、教学技能素养、综合能力素养等素质结构、教育理念、知识结构、能力结构和身心素质的要求,以及体育与健康教师的新定位,为体育健康教师素质的提高和提高体育教师的教学水平勾画出蓝图,并指明了努力方向和前进道路。

三、适应现代社会发展体育与健康课提出的新要求

从现代社会学校体育发展趋势来看,面向全体学生,促进个性特长自我拓展,让学生学会学习,学会做人,学会生活,学会健体、健心和掌握运动技能,是学校体育教学观的本质功能和根本目标。简而言之,学校体育教学可概括为“一个核心,两个结合”,即以健康第一为核心,身心全面发展与个性特长培养相结合,以及课程体系、教学模式、教学内容的改革与地方特点和校本项目的发展相结合。新的体育课程标准给整个体育教育界带来了无限的生机,为了孩子的发展,为了民族的兴旺,我们体育教育工作者应共同肩负起国家基础教育课程改革工作实验的历史重任。现代社会要求公民具备创新精神、合作意识和开阔的视野,具有表现交流在内的多方面的基本能力,以及运用现代技术搜集和处理信息的能力,体育教育应该而且能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。新的课程标准提出新的体育课程理念:全面提高学生在运动参

与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应等五方面的综合素质,正确把握体育的特点,积极倡导自主、合作、探究的学习方式,努力建设并开发有活力的体育课程。

新的体育课程标准明确指出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作。”健康第一就是要增进学生健康,增强学生体质,即要促进学生的形态、机能、运动素质与能力、心理、适应自然能力的全面发展与增强。“健康第一”既是体育课的出发点,也是归宿,要做到“健康第一”必须在体育课教学内容和方法的改革上下功夫。

第三节 体育与健康教学论的发展历史

一、国外的发展状况

人类至今约有二二百万年以上的历史,而体育作为获取生存所必需的物质财富活动之外的一个特殊社会活动,产生于原始社会的晚期,其训练的内容是多方面的,其中包括许多身体运动能力等方面的训练。

古希腊就有“Gymnastics”的术语,中文翻译为“体操”。古希腊著名哲学家柏拉图曾在《理想国》中把“体操”称为“身体训练的理论和方法体系”。古希腊的“体操”是当时教学的重要组成部分,在这方面,亚里士多德在其著作《政治学》中指出,希腊初级学校的“基础课通常是四门,即读、写、体操和音乐”,“体操通常是借以培养勇敢品德”,“体操有助于健康并能增强战斗力量”。这里需要指出的是,古希腊的“体操”同后来所说的体育教育是同类概念,两者内涵的主要部分是相同的,即是说,它们都包含身、心两方面教育的意思。

在古希腊,体操和音乐是陶冶人的两大学科,接受教育的儿童在17或18岁前,都致力于体操和音乐的学习,柏拉图在《法律篇》中写道:“教育有两件事情:一件是体育,是为身体的;另一件是音乐,是求心灵美善的。体育又分舞蹈与角斗两部分。”

这一时期的体育教学理论发展具有如下的特点:①尚处于萌芽阶段,没有从哲学中分化出来;②对教学的认识和表述多是直观的、感性的经验描述,缺乏概括的、理论的升华;③这一时期的教学理论只是一种朴素的理论,理论上探索是零星的、浅显的,更没有形成完整的理论体系。尽管如此,萌芽状态的教学思想仍然是体育教学理论进一步形成与发展的历史基础。

到了希腊文明时期,体育与音乐一并衰微了。中世纪以后,身体被视为灵魂之敌而受到虐待,不仅忽视身体的自然发育,而且加以摧残,导致体育在相当长的时期销声匿迹。17~18世纪,在工商业得到发展的情况下,为顺应自然并全面发展个人的天赋



潜能,重新引发了人们对体育的关注,并形成了近代体育锻炼的理论体系。启蒙期以后的民主主义、产业工业化与民族主义,显著地提高了体育在学校课程中作为一门重要学科的地位。近代是国外教学理论的形成时期。从14世纪开始到17世纪初期的文艺复兴时期,资产阶级革命和工业革命的发生,是这一时期教学理论发展的社会背景。17世纪,在欧洲从封建社会向资本主义社会过渡过程中,捷克著名教育家夸美纽斯出版了教学史上跨时代的著作《大教学论》,它是近代西方第一部独立的的教学理论著作。夸美纽斯认为,身体不仅是理性精神的住所,同时也是它的工具,没有这个工具,灵魂便无法产生任何作用。所以身体要避免疾病和死亡,就得尽量注意锻炼,以使健全的精神寓于健全的身体。为此,他提出保持与增进健康的若干原则:有规律有节制的生活,尤其是适度的饮食、体育运动及必要的睡眠和休息。

英国著名教育家、哲学家洛克,法国著名启蒙思想家、教育家卢梭,普鲁士教育家巴塞多,瑞士教育家裴斯泰洛齐等,都对这一时期的体育理论建设作出了贡献。

到了19世纪中期,近代体育教育有了较大的发展,丹麦政府于1809年规定中等学校设置体操学科,对各国体育教育都有了很大的影响。这一时期体育教学理论发展有如下的特点:①自然主义的教学在这一时期的教学思想和教学理论中占据了比较重要的地位。②体育教学论在这一时期远未成熟,但它的理论研究和教学思想尚在探索发展中。③开始从社会科学、生理科学等相关的学科中吸取其新的研究成果,为体育教学理论研究开辟了新的道路。

19世纪末20世纪初,体育在欧美各国的学校教育课程中占据了最重要的位置。至此,体育教学理论逐步形成,并开始从社会科学、生理学、解剖学、心理学等相关学科中吸取理论成果与方法,使体育教学理论有了明显的进步。俄罗斯著名教育家列斯加夫特在其《学龄儿童体育教学指南》中对体育教学理论进行了比较全面的阐述:体育是造就协调发展的人的重要手段,只有协调发展的人才能以最少的精力,并在最短的时间内达到最高的生产力。人的体力与智力的统一是协调发展的基础。体育教学的实质是部分地传授历史过程中积累的教育素材。只有将体育教学建立在科学的基础上,学生的身体才能得到正常的发展。体育教学中吸取的教学素材并不包括知识宝库的全部内容,仅仅包括在学龄期掌握的动作形式。在体育教学过程中应当注意遵循循序渐进、持之以恒的原则,并符合年龄特点和顺序原则。

奥地利体育家高尔霍费尔在认真研究总结19世纪新的教育研究成果的基础上提出了体育教学的三原则:学生自己活动的原则、教材内容乡土化的原则、体育教材合理搭配原则。

进入20世纪,世界范围内的生产力水平的提高、文化教育与科学技术的发展向传统提出了挑战,促使教育家去探索新的教育与教学理论,开展新的教育与教学变革。

于是,欧洲的“新教育运动”和美国的“进步教育运动”几乎是同时应运而生。新教育的倡导者都在本国创办了新型的学校,改变传统的教育与教学模式和方法,重视实用知识的传授和实际技能的训练,在教育与教学领域进行教学改革。最早提出体育教学法的是瑞典体育教师斯卡斯特罗姆,他在1914年出版了《体育教学法》。美国哥伦比亚大学威廉姆斯博士1927年所著《体育原理》,是这一时期体育教学理论的代表,其主要论点是基于当时美国杜威的实用主义教育哲学的“自然体育”的思想和方法。“自然体育”特别强调:体育即生活,体育即教育,体育要适应人的生理及心理本性等,使学生现实生活丰富、愉快、满足。自然体育所形成的一整套概念、理论和方法,成为19世纪20~40年代体育教学理论的主导思想。在20世纪40~50年代,前苏联体育教育专家库库什金在《体育教育理论》中明确提出,体育教育是培养社会主义和共产主义新人的重要组成部分,强调体育教学的教育作用,突出体育教师在体育教学中的作用,强调体育知识技能的传授。这一阶段的体育教学理论水平有了较大的提高。体育教学理论向纵深方向发展,取得了突破性的成就,为体育理论的进一步繁荣打下了基础。体育教学思想和理论的体系化过程中出现了两种对立的体系,即美式实用主义教学理论和苏式社会主义教学论。体育教学理论不断地从社会科学和自然科学的相关学科中汲取营养,形成了比较完善的体育教学理论体系。

20世纪是体育教学理论兴起并得到迅速发展的世纪。体育教学理论的发展得益于其多民族多元化的相互融合和相互渗透。随着科学技术的迅速发展,对培养人才提出了新的要求,体育教学理论的研究非常活跃,从研究方法到研究内容都有许多创新,与体育教学论相关的一些学科和技术手段取得了重大进展,从而为现代体育教学论的形成奠定了基础。

二、国内的发展状况

1. 近代中国体育教学理论(1840—1949)

1840年鸦片战争后,中国逐渐由独立自主的封建专制的国家演变为半封建半殖民地的国家,中国的教育也进入了近现代时期。在体育教学思想领域中,各种教学思想、理论经过冲突、融合,出现了新的特点。

近代资产阶级改良主义教育家康有为在其著作《大同书》中主张:第一,各级学校都要注意卫生、体育设备及环境布置,即在各级学校都应当实施近代体育并为其创造物质条件。第二,要特别重视少年儿童的体育。可以说,康有为有一套比较完整的体育教育理论,他是中国近代最早从资产阶级全面教育的意义来认识和阐述体育的。

梁启超在其《论教育当定宗旨》中指出:“其宗旨在使斯巴达为全希腊最强之国,故先使全国人为军国民,……唯其以尚武为精神也,故专务操练躯体,使之强壮。”这可能是最先向中国介绍了西方的军国民体育思想。严复在1895年所写的《原强》中