



◎ 新课标·高中总复习·鼎尖学案（个性化学案）

鼎尖教案

地理

上

延边教育出版社

湘教版

◎ 新课标·高中总复习·鼎尖教案（通用型教案）

丛书主编/严治理
姜山峰

黄俊葵
刘芳芳



高中总复习 鼎尖教案

○○ 地理(湘教版) ○○

鼎尖教案



让课堂更轻松

鼎尖教案

鼎尖教案 ◎

以复式教学案例的模式 ◎

颠覆传统 ◎

只为一个梦想 ◎

帮您将枯燥的讲台 ◎

变为挥洒自如的舞台 ◎

鼎尖教案 ◎

堂堂好课 ◎



丛书主编: 严治理 黄俊葵 ◎

姜山峰 刘芳芳 ◎

本册主编: 刘 月 ◎

副 主 编: 姜磊珏 ◎

编 委: 宋慧强 郑智刚 ◎

王清华 王滨鹏 ◎

延边教育出版社

责任编辑:田 芬

法律顾问:北京陈鹰律师事务所(010-64970501)

图书在版编目 (CIP) 数据

高中新课标总复习:湘教版. 地理/刘月, 姜磊珏主编. —延吉:延边教育出版社, 2008. 3
(鼎尖教案)

ISBN 978-7-5437-7075-1

I. 高… II. ①刘… ②姜… III. 地理课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 023178 号

《鼎尖教案》地理总复习 湘教版

出版发行: 延边教育出版社

地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)

北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003 (100080)

网 址: <http://www.topedu.net.cn>

电 话: 0433-2913975 010-82608550

传 真: 0433-2913971 010-82608856

排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司

印 刷: 大厂书文印刷有限公司

开 本: 890×1240 16 开本

印 张: 35.5

字 数: 1 136 千字

版 次: 2008 年 5 月第 1 版

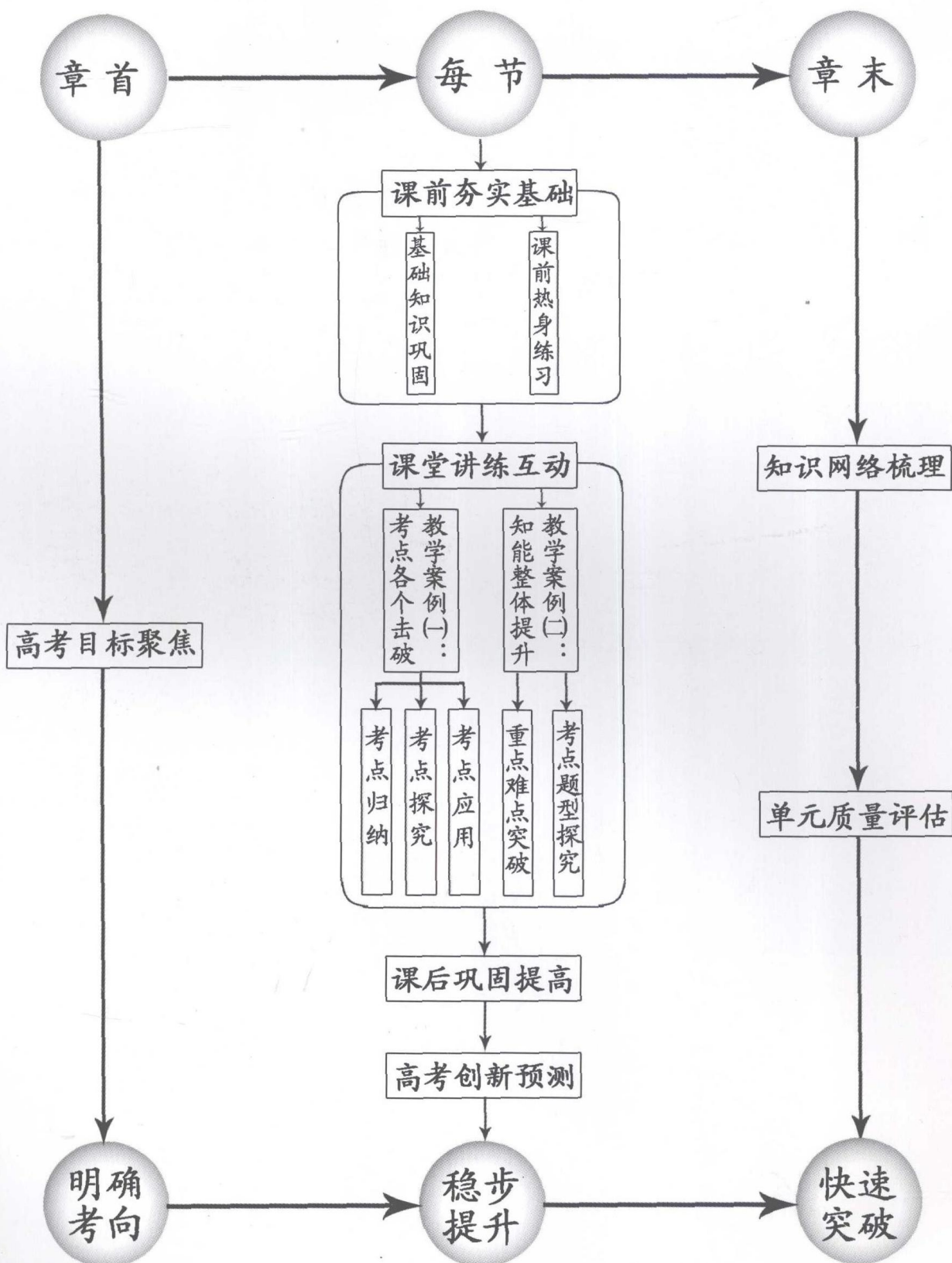
印 次: 2008 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5437-7075-1

定 价: 58.00 元

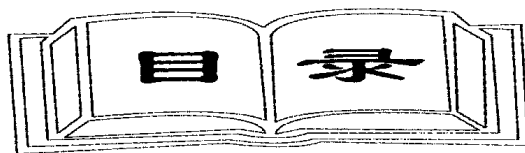
如印装质量有问题, 本社负责调换

本书编写体例图示



《鼎尖教案》读者反馈表

招聘启事	◎用自己的辛勤将知识转化为财富◎借我们的出版将教研凝结成图书 本编辑部长期招聘兼职编者与审稿教师			
您的姓名		身份	☐ 老师 ☐ 学生 ☐ 学生家长	
所在学校	_____ 省(区) _____ 市(县) _____ 学校 _____ 年级 _____ 班			
联系电话			电子邮箱	
得书渠道	您是如何得到这本书的?	☐ 书店购买 ☐ 学校订购 ☐ 邮购 ☐ 其他		
装帧设计	您认为本书的封面设计?	☐ 很好 ☐ 好 ☐ 一般 ☐ 其他		
	您认为本书的版面设计?	☐ 很好 ☐ 好 ☐ 一般 ☐ 其他		
错 误	您认为本书的知识性错误?	☐ 多 ☐ 一般 ☐ 少 ☐ 很少		
	您认为本书的编校性错误?	☐ 多 ☐ 一般 ☐ 少 ☐ 很少		
	请您帮我们纠错! (表格不够用可另附加)			
编写体例	您认为本书的编写体例?	☐ 很好 ☐ 好 ☐ 一般 ☐ 差		
	您认为本书编写体例的缺点是什么?			
	提出您对编写体例修改的宝贵意见?			
选 题		☐ 特别新颖 ☐ 新颖 ☐ 一般 ☐ 陈旧		
奖励措施	以下四项任选其一	☐ 奖励新书 ☐ 团购优惠 ☐ 安排编委 (仅限教师) ☐ 签约作者		
邮寄地址	北京市海淀区苏州街18号院4号楼A1座1003 (100080)			



必修 I

第一单元 地理环境基础知识	(1)
高考目标聚焦	(1)
地球和地图	(1)
课前夯实基础	(1)
课堂讲练互动	(2)
教学案例(一): 考点各个击破	(2)
教学案例(二): 知能整体提升	(6)
课后巩固提高	(10)
知识网络梳理	(11)
单元质量评估	(12)
第二单元 行星地球	(15)
高考目标聚焦	(15)
第一讲 地球的宇宙环境	(15)
课前夯实基础	(15)
课堂讲练互动	(16)
教学案例(一): 考点各个击破	(16)
教学案例(二): 知能整体提升	(18)
课后巩固提高	(19)
第二讲 太阳对地球的影响	(21)
课前夯实基础	(21)
课堂讲练互动	(22)
教学案例(一): 考点各个击破	(22)
教学案例(二): 知能整体提升	(24)
课后巩固提高	(26)
第三讲 地球的运动	(27)
课前夯实基础	(27)
课堂讲练互动	(29)
教学案例(一): 考点各个击破	(29)
教学案例(二): 知能整体提升	(37)
课后巩固提高	(44)
第四讲 地球的结构	(45)

课前夯实基础	(45)
课堂讲练互动	(46)
教学案例(一): 考点各个击破	(46)
教学案例(二): 知能整体提升	(48)
课后巩固提高	(50)
知识网络梳理	(51)
单元质量评估	(53)
第三单元 自然环境中的物质运动和能量交换	(60)
高考目标聚焦	(60)
第一讲 地球的宇宙环境	(60)
课前夯实基础	(60)
课堂讲练互动	(61)
教学案例(一): 考点各个击破	(61)
教学案例(二): 知能整体提升	(63)
课后巩固提高	(65)
第二讲 地球表面形态	(66)
课前夯实基础	(66)
课堂讲练互动	(68)
教学案例(一): 考点各个击破	(68)
教学案例(二): 知能整体提升	(70)
课后巩固提高	(75)
第三讲 大气环境	(76)
课前夯实基础	(76)
课堂讲练互动	(77)
教学案例(一): 考点各个击破	(77)
教学案例(二): 知能整体提升	(83)
课后巩固提高	(90)
第四讲 水循环和洋流	(93)
课前夯实基础	(93)
课堂讲练互动	(94)
教学案例(一): 考点各个击破	(94)
教学案例(二): 知能整体提升	(96)



课后巩固提高	(101)
知识网络梳理	(103)
单元质量评估	(108)
第四单元 自然地理环境的整体性和差异性	(115)
高考目标聚焦	(115)
第一讲 自然地理要素变化与环境变迁	(115)
课前夯实基础	(115)
课堂讲练互动	(116)
教学案例(一):考点各个击破	(116)
教学案例(二):知能整体提升	(117)
课后巩固提高	(119)
第二讲 自然地理环境的整体性	(120)
课前夯实基础	(120)
课堂讲练互动	(121)
教学案例(一):考点各个击破	(121)
教学案例(二):知能整体提升	(123)
课后巩固提高	(126)
第三讲 自然地理环境的差异性	(127)
课前夯实基础	(127)
课堂讲练互动	(128)
教学案例(一):考点各个击破	(128)
教学案例(二):知能整体提升	(131)
课后巩固提高	(134)
知识网络梳理	(136)
单元质量评估	(138)
第五单元 自然环境对人类活动的影响	(145)
高考目标聚焦	(145)
第一讲 地形对聚落及交通线路分布的影响	(145)
课前夯实基础	(145)
课堂讲练互动	(146)
教学案例(一):考点各个击破	(146)
教学案例(二):知能整体提升	(148)
课后巩固提高	(150)
第二讲 全球气候变化对人类活动的影响	(151)
课前夯实基础	(151)
课堂讲练互动	(152)
教学案例(一):考点各个击破	(152)

教学案例(二):知能整体提升	(154)
课后巩固提高	(156)
第三讲 自然资源与人类活动	(156)
课前夯实基础	(156)
课堂讲练互动	(157)
教学案例(一):考点各个击破	(157)
教学案例(二):知能整体提升	(160)
课后巩固提高	(163)
第四讲 自然灾害对人类的危害	(165)
课前夯实基础	(165)
课堂讲练互动	(166)
教学案例(一):考点各个击破	(166)
教学案例(二):知能整体提升	(168)
课后巩固提高	(171)
知识网络梳理	(173)
单元质量评估	(176)

必修Ⅱ

第一单元 人口与环境	(184)
高考目标聚焦	(184)
第一讲 人口增长模式	(184)
课前夯实基础	(184)
课堂讲练互动	(185)
教学案例(一):考点各个击破	(185)
教学案例(二):知能整体提升	(187)
课后巩固提高	(189)
第二讲 人口合理容量	(190)
课前夯实基础	(190)
课堂讲练互动	(191)
教学案例(一):考点各个击破	(191)
教学案例(二):知能整体提升	(193)
课后巩固提高	(194)
第三讲 人口迁移	(195)
课前夯实基础	(195)
课堂讲练互动	(197)
教学案例(一):考点各个击破	(197)
教学案例(二):知能整体提升	(199)
课后巩固提高	(200)
第四讲 地域文化与人口	(201)
课前夯实基础	(201)
课堂讲练互动	(202)

教学案例(一):考点各个击破	(202)	第三讲 工业区位与工业地域联系	(258)
教学案例(二):知能整体提升	(203)	课前夯实基础	(258)
课后巩固提高	(206)	课堂讲练互动	(259)
知识网络梳理	(207)	教学案例(一):考点各个击破	(259)
单元质量评估	(208)	教学案例(二):知能整体提升	(261)
第二单元 城市与环境	(212)	课后巩固提高	(263)
高考目标聚焦	(212)	第四讲 交通运输布局及其对区域发展的影响	(266)
第一讲 城市空间结构	(212)	课前夯实基础	(266)
课前夯实基础	(212)	课堂讲练互动	(267)
课堂讲练互动	(213)	教学案例(一):考点各个击破	(267)
教学案例(一):考点各个击破	(213)	教学案例(二):知能整体提升	(269)
教学案例(二):知能整体提升	(217)	课后巩固提高	(271)
课后巩固提高	(219)	知识网络梳理	(272)
第二讲 城市化过程与特点	(222)	单元质量评估	(273)
课前夯实基础	(222)	第四单元 区域产业活动	(278)
课堂讲练互动	(223)	高考目标聚焦	(278)
教学案例(一):考点各个击破	(223)	第一讲 人类面临的主要环境问题	(278)
教学案例(二):知能整体提升	(225)	课前夯实基础	(278)
课后巩固提高	(228)	课堂讲练互动	(279)
第三讲 城市化对地理环境的影响	(229)	教学案例(一):考点各个击破	(279)
课前夯实基础	(229)	教学案例(二):知能整体提升	(280)
课堂讲练互动	(230)	课后巩固提高	(283)
教学案例(一):考点各个击破	(230)	第二讲 人地关系思想的演变	(284)
教学案例(二):知能整体提升	(234)	课前夯实基础	(284)
课后巩固提高	(236)	课堂讲练互动	(285)
知识网络梳理	(238)	教学案例(一):考点各个击破	(285)
单元质量评估	(239)	教学案例(二):知能整体提升	(287)
第三单元 区域产业活动	(242)	课后巩固提高	(289)
高考目标聚焦	(242)	第三讲 可持续发展基本内涵	(290)
第一讲 产业活动的区位条件和地域联系	(242)	课前夯实基础	(290)
课前夯实基础	(242)	课堂讲练互动	(291)
课堂讲练互动	(243)	教学案例(一):考点各个击破	(291)
教学案例(一):考点各个击破	(243)	教学案例(二):知能整体提升	(292)
教学案例(二):知能整体提升	(246)	课后巩固提高	(294)
课后巩固提高	(248)	第四讲 协调人地关系的主要途径	(295)
第二讲 农业区位因素	(249)	课前夯实基础	(295)
课前夯实基础	(249)	课堂讲练互动	(296)
课堂讲练互动	(251)	教学案例(一):考点各个击破	(296)
教学案例(一):考点各个击破	(251)	教学案例(二):知能整体提升	(300)
教学案例(二):知能整体提升	(253)	课后巩固提高	(303)
课后巩固提高	(256)		



知识网络梳理	(305)
单元质量评估	(305)

必修Ⅲ

第一单元 区域地理环境与人类活动

高考目标聚焦	(309)
--------------	-------

第一讲 区域的基本含义

课前夯实基础	(309)
--------------	-------

课堂讲练互动	(310)
--------------	-------

教学案例(一):考点各个击破	(310)
----------------------	-------

教学案例(二):知能整体提升	(313)
----------------------	-------

课后巩固提高	(315)
--------------	-------

第二讲 区域的发展阶段

课前夯实基础	(316)
--------------	-------

课堂讲练互动	(317)
--------------	-------

教学案例(一):考点各个击破	(317)
----------------------	-------

教学案例(二):知能整体提升	(321)
----------------------	-------

课后巩固提高	(326)
--------------	-------

第三讲 区域发展差异

课前夯实基础	(327)
--------------	-------

课堂讲练互动	(328)
--------------	-------

教学案例(一):考点各个击破	(328)
----------------------	-------

教学案例(二):知能整体提升	(331)
----------------------	-------

课后巩固提高	(334)
--------------	-------

第四讲 区域经济联系

课前夯实基础	(336)
--------------	-------

课堂讲练互动	(337)
--------------	-------

教学案例(一):考点各个击破	(337)
----------------------	-------

教学案例(二):知能整体提升	(342)
----------------------	-------

课后巩固提高	(345)
--------------	-------

知识网络梳理	(346)
--------------	-------

单元质量评估	(348)
--------------	-------

第二单元 区域可持续发展

高考目标聚焦	(352)
--------------	-------

第一讲 荒漠化的危害与治理

——以我国西北地区为例	(352)
-------------------	-------

课前夯实基础	(352)
--------------	-------

课堂讲练互动	(353)
--------------	-------

教学案例(一):考点各个击破	(353)
----------------------	-------

教学案例(二):知能整体提升	(356)
----------------------	-------

课后巩固提高	(358)
--------------	-------

第二讲 湿地资源的开发与保护

——以洞庭湖区为例	(359)
-----------------	-------

课前夯实基础	(359)
--------------	-------

课堂讲练互动	(360)
--------------	-------

教学案例(一):考点各个击破	(360)
----------------------	-------

教学案例(二):知能整体提升	(363)
----------------------	-------

课后巩固提高	(365)
--------------	-------

第三讲 流域综合治理与开发

——以田纳西河流域为例	(366)
-------------------	-------

课前夯实基础	(366)
--------------	-------

课堂讲练互动	(367)
--------------	-------

教学案例(一):考点各个击破	(367)
----------------------	-------

教学案例(二):知能整体提升	(370)
----------------------	-------

课后巩固提高	(371)
--------------	-------

第四讲 区域农业的可持续发展

——以美国为例	(372)
---------------	-------

课前夯实基础	(372)
--------------	-------

课堂讲练互动	(374)
--------------	-------

教学案例(一):考点各个击破	(374)
----------------------	-------

教学案例(二):知能整体提升	(377)
----------------------	-------

课后巩固提高	(379)
--------------	-------

第五讲 矿产资源合理开发和区域可持续发展

——以德国鲁尔区为例	(382)
------------------	-------

课前夯实基础	(382)
--------------	-------

课堂讲练互动	(383)
--------------	-------

教学案例(一):考点各个击破	(383)
----------------------	-------

教学案例(二):知能整体提升	(384)
----------------------	-------

课后巩固提高	(386)
--------------	-------

第六讲 区域工业化与城市化进程

——以珠江三角洲为例	(388)
------------------	-------

课前夯实基础	(388)
--------------	-------

课堂讲练互动	(389)
--------------	-------

教学案例(一):考点各个击破	(389)
----------------------	-------

教学案例(二):知能整体提升	(391)
----------------------	-------

课后巩固提高	(394)
--------------	-------

知识网络梳理	(397)
--------------	-------

单元质量评估	(398)
--------------	-------

第三单元 地理信息技术应用

高考目标聚焦	(403)
--------------	-------

第一讲 地理信息系统及其应用

课前夯实基础	(403)
--------------	-------



课堂讲练互动	(404)		(449)
教学案例(一):考点各个击破	(404)	课前夯实基础	(449)
教学案例(二):知能整体提升	(406)	课堂讲练互动	(450)
课后巩固提高	(407)	教学案例(一):考点各个击破	(450)
第二讲 遥感技术及其应用	(408)	教学案例(二):知能整体提升	(452)
课前夯实基础	(408)	课后巩固提高	(454)
课堂讲练互动	(409)	第四讲 欧洲西部、欧洲东部和北亚	(455)
教学案例(一):考点各个击破	(409)	课前夯实基础	(455)
教学案例(二):知能整体提升	(411)	课堂讲练互动	(456)
课后巩固提高	(412)	教学案例(一):考点各个击破	(456)
第三讲 全球定位系统及其应用	(414)	教学案例(二):知能整体提升	(458)
课前夯实基础	(414)	课后巩固提高	(460)
课堂讲练互动	(415)	第五讲 北美、拉丁美洲、大洋洲和南极洲	(461)
教学案例(一):考点各个击破	(415)		(461)
教学案例(二):知能整体提升	(417)	课前夯实基础	(461)
课后巩固提高	(418)	课堂讲练互动	(463)
第四讲 数字地球	(419)	教学案例(一):考点各个击破	(463)
课前夯实基础	(419)	教学案例(二):知能整体提升	(466)
课堂讲练互动	(420)	课后巩固提高	(470)
教学案例(一):考点各个击破	(420)	知识网络梳理	(471)
教学案例(二):知能整体提升	(422)	单元质量评估	(474)
课后巩固提高	(423)	第二单元 中国地理	(477)
知识网络梳理	(426)	高考目标聚焦	(477)
单元质量评估	(427)	第一讲 中国的疆域和行政区域、人口和民族	(478)
			(478)
		课前夯实基础	(478)
		课堂讲练互动	(479)
		教学案例(一):考点各个击破	(479)
		教学案例(二):知能整体提升	(480)
		课后巩固提高	(482)
		第二讲 中国的地形、天气和气候、河流和湖泊、中国的自然资源	(483)
		课前夯实基础	(483)
		课堂讲练互动	(484)
		教学案例(一):考点各个击破	(484)
		教学案例(二):知能整体提升	(489)
		课后巩固提高	(500)
		第三讲 中国的农业、工业、交通运输、商业和旅游业	(501)
			(501)
		课前夯实基础	(501)
		课堂讲练互动	(502)

区域地理

第一单元 世界地理	(431)
高考目标聚焦	(431)
第一讲 世界地理概况	(431)
课前夯实基础	(431)
课堂讲练互动	(433)
教学案例(一):考点各个击破	(433)
教学案例(二):知能整体提升	(435)
课后巩固提高	(439)
第二讲 东亚、东南亚、南亚和中亚	(440)
课前夯实基础	(440)
课堂讲练互动	(442)
教学案例(一):考点各个击破	(442)
教学案例(二):知能整体提升	(445)
课后巩固提高	(448)
第三讲 西亚和北非、撒哈拉以南的非洲	(449)



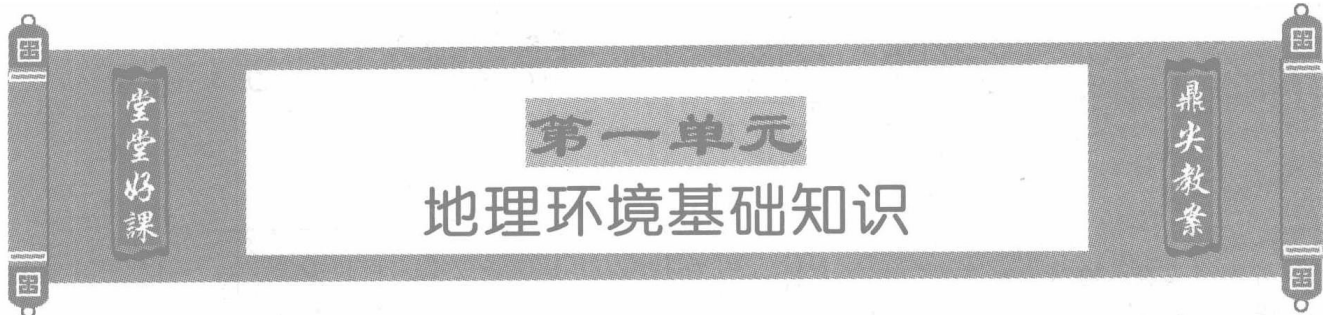
教学案例(一):考点各个击破	(502)	课后巩固提高	(521)
教学案例(二):知能整体提升	(507)	第五讲 西北地区和青藏地区	(521)
课后巩固提高	(513)	课前夯实基础	(521)
第四讲 中国的北方地区和南方地区、台湾省、 香港和澳门	(514)	课堂讲练互动	(523)
课前夯实基础	(514)	教学案例(一):考点各个击破	(523)
课堂讲练互动	(515)	教学案例(二):知能整体提升	(525)
教学案例(一):考点各个击破	(515)	课后巩固提高	(527)
教学案例(二):知能整体提升	(517)	知识网络梳理	(528)
		单元质量评估	(531)

附录 个性化学案的三种模式

个性化学案模式(一)	(534)
个性化学案模式(二)	(543)
个性化学案模式(三)	(552)



【必修 I】



高考目标聚焦

课标要求	考点盘点	命题预测
1. 了解地球的形状、大小和半径,掌握经纬线、经纬网的概念、特点及地理意义 2. 掌握地图的三要素、等高线地形图的特点和地形剖面图的判读	1. 地球的形状和大小 2. 地球仪,经纬网及其地理意义 3. 地球运动的特点及地理意义 4. 地图上的方向和比例尺,常用图例、注记 5. 海拔(绝对高度)和相对高度,等高(深)线和地形图、地形剖面图	1. 关注“神舟”系列飞船的发射,“嫦娥”工程等航空、航天事件,加强人类对地球形状的认识 2. 正确理解经纬网的含义,加强和区域地理的联系 3. 关注重大事件(如台风、地震、领导人出访等)发生的地点、时间,加强其与经纬网、地球运动有关知识的联系 4. 等高线地形图的判读,地形剖面图的绘制是考查的重点,并注意加强和热点区域的联系

地球和地图

课前夯实基础

基础知识巩固

一、地球

1. 形状:两极稍扁赤道略鼓的不规则球体(极半径与赤道半径只差_____千米)。

2. 大小:平均半径_____千米,赤道周长约_____千米。

二、地球仪

1. 纬线:(1)特点:指示_____方向,除极点外,每条纬线都_____ (纬线圈);各纬线圈_____,赤道最长,向两极递减,两极点为一点。

(2)特殊纬线:①_____,_____ (南北半球、南北纬度界线);

②南北回归线:_____与_____的界线,即太阳直射范围的界线;

③南北极圈:_____与_____的界线,即极昼极夜范围的界线。

2. 经线:(1)特点:指示_____方向,所有经线长度均相等,形状均为半圆;所有经线均相交于南北两极点。

(2)特殊经线:①本初子午线,即0°经线;②180°经线,大致与_____重合;③20°W和160°E,_____半球分界线。

三、地图三要素

1. 比例尺

(1)不同的地图比较大小时单位要_____。

(2)同样大小的图幅比例尺大的所表示的地区范围越_____,内容越_____。

2. 方向

(1)一般地图:面对地图,_____。

(2)有指向标的地图:指向标指示_____。

(3)有经纬网的地图:经线指示_____方向,纬线指示_____方向。

3. 图例和注记

_____是表示地理事物的符号;_____是表示地理事物的文字和数字。

交流思考:水平比例尺与垂直比例尺相同时,若将比例尺扩大一倍,区域范围不变,则图幅面积相应增大几倍?

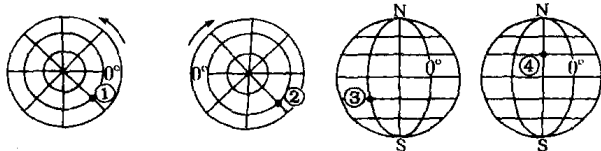
一、1. 21 2. 6378 4 万

二、1. (1)东西 组成 长短不一 (2)①赤道 0°纬线 ②温带 热带 ③温带 寒带 2. (1)南北 (2)日界线 东西

三、1. (1)统一 (2)小 全 2. (1)上北下南,左西右东 (2)北方 (3)南北 东西 3. 图例 注记

课前热身练习

1. 下面四幅图中,经纬度位置相同的两点是 ()

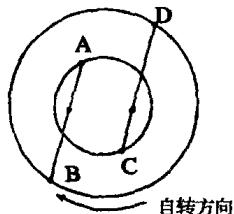


- A. ①② B. ②③ C. ①④ D. ③④

【答案】C

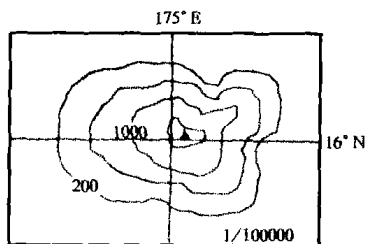
2. 读右图(外面箭头表示地球自转方向),下列叙述正确的是 ()

- A. 从A到B点方向是:向西南
B. 从C到D点方向是:先东北后西南
C. A到B的方向同C到D的方向相同
D. A到B的方向同C到D的方向正好相反



【答案】C

(2007·南通)下图为一火山岛(单位:米),读图回答3~4题。



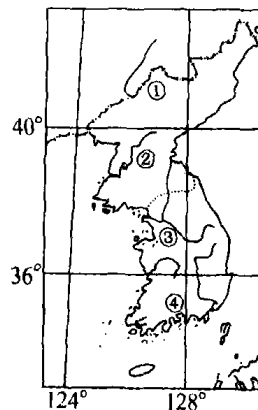
3. 该地位于 ()
A. 东半球 东时区 B. 东半球 西时区
C. 西半球 东时区 D. 西半球 西时区

4. 该岛海拔最高不超过 ()

- A. 1 800 米 B. 1 200 米
C. 1 400 米 D. 1 600 米

【答案】3. C 4. A

(2006·黄冈模拟)读下图,完成5~6题。



5. 该图的比例尺大约为 ()

- A. 图中1厘米代表实地距离22 200 000千米
B. 0 222千米
C. 1/33 300 000
D. 四千四百万分之一

6. 以下各项符合图中半岛自然地理特征的是 ()

- A. 半岛的地势西高东低
B. 半岛的地形以平原为主
C. ①→④气温年较差逐渐减小
D. ①→④降水量逐渐减小

【答案】5. B 6. C

课堂训练互动



教学案例(一)

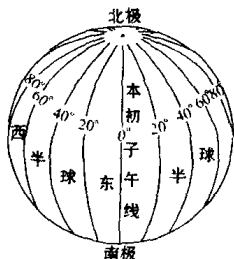
考点各个击破



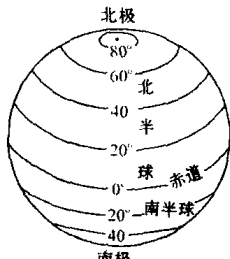
考点1 经线(度)、纬线(度)的实质及作用

考点归纳

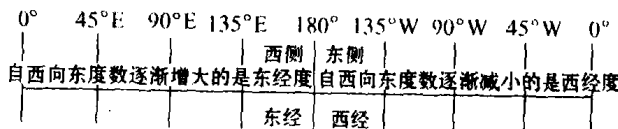
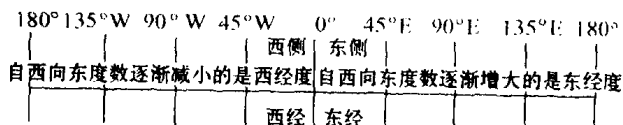
1. 图示法比较经线、纬线、经度、纬度及经纬度的实质



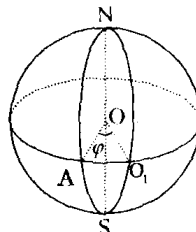
① 经线和经度



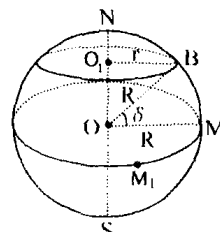
② 纬线和纬度



③ 经度的变化



④ 经度的度量



⑤ 纬度的度量

在图④中,如果NAS经线为本初子午线,则NO₁S经线的经度数为东经φ,即某地子午线平面NOSO₁与本初子午线平面NOSA的夹角。在图⑤中,如M、O、M₁点所在平面为赤道平面,即M、M₁点所在纬线为赤道,则B点所在纬线的纬度数北纬

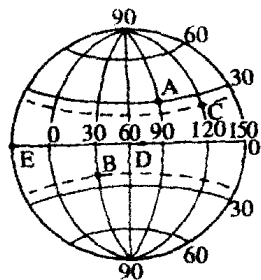
8,即B点到地心O的连线与赤道平面的夹角为 δ 。

2. 依据经纬度确定的地理事项

	分界线	一般方法	简便方法(θ 为经度 φ 为纬度)
东西半球	20°W与160°E的经线圈	20°W~0°~160°E为东半球 160°E~180°~20°W为西半球	$\theta < 20^\circ$ 为东半球; $20^\circ < \theta < 160^\circ$ 时,东经为东半球,西经为西半球; $\theta > 160^\circ$ 时为西半球
所在时区	每隔经度15°划分为一个时区,全球共划分为24个时区	7.5°W~7.5°E为中时区,向东向西每隔经度15°划分一个时区,各划分出十二个时区	$\theta/15$ 其商 < 7.5 舍 ≥ 7.5 入取整,所取整数为时区数,其值为0时为中时区;东经为东时区;西经为西时区
东西十二区	180°经线	172.5°E~180°为东十二区,172.5°W~180°为西十二区;自东十二区向东进入西十二区,区时相同,日期要减一天;自西十二区向西进入东十二区,区时相同,日期要加一天;国际日期变更线避免通过陆地,因此不完全与180°经线重合	
南北半球	赤道(0°纬线)	赤道以北为北半球 赤道以南为南半球	北纬在北半球 南纬在南半球
高中低纬度	南北纬30°纬线 南北纬60°纬线	0°~30°之间为低纬度 30°~60°之间为中纬度 60°~90°之间为高纬度	$\varphi < 30^\circ$ 为低纬度 $30^\circ < \varphi < 60^\circ$ 为中纬度 $\varphi > 60^\circ$ 为高纬度
五带划分	南北回归线(23°26′) 南北极圈(66°34′)	南北回归线之间为热带 回归线与极圈之间为温带 极圈至南北极点为寒带	$\varphi < 23^\circ 26'$ 为热带 $23^\circ 26' < \varphi < 66^\circ 34'$ 为温带 $\varphi > 66^\circ 34'$ 为寒带

考点探究

【例1】读图,回答(1)~(2)题。



(1)下列点和线在此半球上的有 ()

- ①东8区中央经线 ②日界线
③89°S,41°W ④70°N,121°E
A. ①② B. ②③ C. ②④ D. ①④

(2)若图中A点为12月22日7点时,E点区时应为()

- A. 12月22日15时40分 B. 12月21日22时20分
C. 12月22日8点 D. 12月21日23点

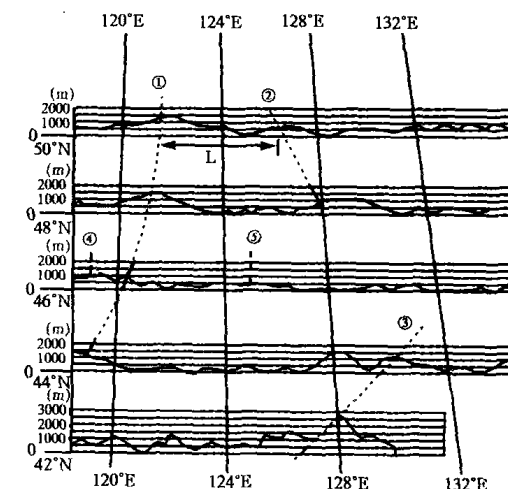
【解析】(1)由图可知,该半球实际经度范围是30°W~150°E,因为半球应该跨180个经度。

(2)A点属于东6区,E点属于西2区,二者之间相差8小时,根据东加西减原理可算出E点区时应为12月21日23时。

【答案】(1)D (2)D

考点应用

1. 下图是我国某地域沿不同纬度所作的地形剖面组图。读图回答(1)~(3)题。



图例 ~ 地形剖面 在平面上的山脉走向

(1)①、③、④、⑤所代表的地形单元分别为 ()

- A. 太行山、山东丘陵、黄土高原、华北平原
B. 大兴安岭、长白山、内蒙古高原、东北平原
C. 贺兰山、太行山、内蒙古高原、东北平原
D. 大兴安岭、山东丘陵、内蒙古高原、黄土高原

(2)①山脉南北延伸约 ()

- A. 200千米 B. 700千米
C. 400千米 D. 1400千米

(3)L段①、②两山之间的实际距离为 ()

- A. 50千米 B. 100千米
C. 300千米 D. 500千米

【答案】(1)B (2)B (3)C

【方法指导】

(1)在经纬网图上量算距离

①纬度与距离

任何一条经线上,纬度间隔相差1°的经线长度约111千米。

②经度与距离

a. 赤道上,经度相差1°的纬线长度约为111千米。

b. 南北纬60°纬线上,经度相差1°的纬线长度约为 $\frac{111}{2}$ 千米。

c. 任何一条纬线(纬度为 φ)上,经度相差 n° 的纬线长度约为 $111 \times n^\circ \times \cos \varphi$ 。

(2)两地间最短航线问题

在地球表面上,两地间的最短距离是通过这两点的大圆的劣弧段。

①若两地间的经度差等于180°,且不在赤道上,则经过两点的大圆是经线圈,这两点间的最短航程须经过极点。

a. 同位于北半球,最短航程必须经过北极点,其航行方向一定是先向正北,过北极点后再向正南。

b. 同位于南半球,最短航程必须经过南极点,其航行方向一定是先向正南,过南极点后再向正北。

c. 两地位于不同半球,这时需要考虑经过北极点为劣弧,还是经过南极点为劣弧,然后再确定最短航程的走向。

③晨昏圈为大圆。

考点2

1. 等高线地形图的判读及应用

如公路、铁路线的设计基本要求:a. 利用有利的地形地势,充分考虑路线的长短、坡度、少穿过河流(需建桥等),以降低施工难度和建设成本。b. 避免通过高寒区、沙漠区、沼泽地、永久

考点探究

(1)要在海边建油港码头,应建在A处还是B处?为什么?

(2)现欲从油矿区向油港铺设输油管道,线路如图中虚线所示,请说明理由。

(3)港口计划在E处或F处利用水力发电,各有什么有利和不利条件?

(4)C、D两地高程相等,分别从C、D两地登上甲山顶,各有什么有利和不利条件?

(5)B处在甲山顶的什么方向?D、G两地的相对高度是多少?

【解析】本题要认真读等高线图,综合分析。

(1)B处有港湾,利于停船,且等深线密集说明水较深,利于通航,同时离油田较近。

(2)输油管应沿等高线铺设,这样不需要打隧道,工程量较小。

(3)主要考虑水能大小、离油港的距离、架设输电线路的难度等几个方面,注意看河流的多少和等高线即可。

(4)登山一般考虑两方面:一是路程长短,二是山的坡度大小。

(5)判断方向时注意图中提供的指向标。G在100米与150米两条线之间,而D刚好在100米等高线上,故二者高差最大为接近50米,但最小也大于0米。

【答案】(1)B处;该处等深线密集,水深;是小港湾,易于避风;离油田近,运输方便

(2)铺设工程简单方便;油从高处向低处自流

(3)见下表

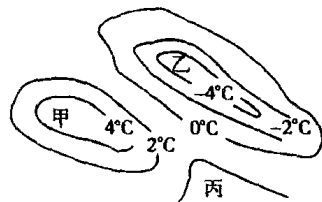
	有利	不利
E处	上游有两条支流,水量较大;离油港近,架设线路短	到油港坡度大,架线困难,落差小,水能小
F处	落差大,水能丰富,到油港坡度平缓,架线容易	水量较小;离油港远,架设线路长

(4)C处有利条件是直线路程短,不利条件是坡度陡;D处相反

(5)东方;1~50米之间($0 < \Delta h < 50\text{m}$)

考点应用

2. (2006·汕头)读“等温线图”(下图),回答(1)~(2)题。



(1)甲、乙两地的地形是 ()

- A. 丘陵、山地 B. 山地、盆地
C. 盆地、山地 D. 盆地、丘陵

(2)甲、乙两地的高差约为 ()

- A. 800~1 000 米 B. 1 333~2 000 米
C. 1 333~1 667 米 D. 1 000~1 333 米

【答案】(1)C (2)B

【方法指导】

(1)根据剖面图确定剖面线的方法分析

确定某剖面图是沿何剖面线画出来的方法是:首先,可粗略地观察剖面线所经过的大地形部位(如山峰、鞍部、陡崖)所穿过的最高等高线、最低等高线等,看剖面图是否与等高线图相吻合。其次,注意观察剖面线与等高线交点中的一些关键点,如起点、中点、终点等,看这些点在等高线图上的高度与剖面图上的高度是否一致。第三,注意观察剖面线与最高或最低等高线相交的两点之间的区域高度,在剖面图上是否得到正确的反映,剖面线与最高等高线相交的两点之间的区域高度应该小于最高等高线的高度与等高距之和。而与最低等高线相交的两点之间的区域高度应该大于最低等高线的高度与等高距之差。

(2)在等高线图上计算一座山、一个陡崖或任意两点的相对高度是近年高考的热点。依据数学相关知识不难得出相对高度的取值范围公式是:

$(n-1) \cdot d \leq H < (n+1) \cdot d$ (其中H为相对高度,d为等高距,n为重合的或两点间的等高线条数)。

(3)阅读地图的基本步骤

①读清图名:图名常常概要地表示出地图所示的区域和主体内容,是一幅地图的“眼睛”。读清图名是我们判读地图的第一步。

②细读图例:尤其是地图中表示多种地理事物的分布时,需要从图例中找出各自所示的地理事物的名称,然后再分类观察其在图上分布的特点。

③重视分界线:地理分界线是判读地理事物分布的重要依据,如东西半球分界线、南北半球分界线、日界线、晨昏线等。

④注意空间位置及空间轨迹:了解地理事物的空间位置(有时为了记忆,也可以赋予一些形象特征),有助于认识其分布;通过阅读较熟悉的或有一定意义的地理事物,如城市、铁路、公路、河流、边界线等,然后再沿某一方向顺序去读图。

⑤分析判断:从地图上了解了某一地理事物的空间分布特点后,可以从整体到部分,找出规律性,进而分析造成此种分布的原因。

⑥勿漏辅图:有些地图配有辅图,如课本中的洋流图,就配有一幅北印度洋夏季洋流辅图,我国的地图往往配有一幅南海诸岛的辅图。辅图有时有很重要的信息,读图时更需注意主图与辅图的关系及相对应的位置,不可忽视。



重点难点突破

一、经线与纬线、经度与纬度的区别

		经线	纬线
特 点	概念	地球仪上连接南北两极的线	地球仪上同赤道平行的线
	形状	半圆,且都不平行	圆,且都平行
	方向	指示南北方向	指示东西方向
度 的 划 分	长度	都相等(约2万千米)	自赤道向两极逐渐缩短
	概念	经线标注的度数	纬线标注的度数
	划分	从本初子午线向东、向西各分180度	从赤道向南、向北分90度
实 质	实质	某地子午线平面与本初子午线平面之间的夹角(面面夹角)	某地点到球心的连线与赤道平面的夹角(线面夹角)
	图示		
	代号	东经(E)、西经(W)	南纬(S)、北纬(N)
分 布 规 律	分布规律	东经度的度数愈向东愈大,西经度的度数愈向西愈大	北纬的度数愈向北愈大,南纬的度数愈向南愈大
	图示		

三、几种常见地形的对比

地形	表示方法	示意图 等高线图	地形特征	说 明
山地 山峰	闭合曲线外低内高符号▲		四周低中部高	示坡线画在等高线外侧,坡度向外侧降低
盆地 洼地	闭合曲线外高内低		四周高中间低	示坡线画在等高线内侧,坡度向内侧降低

续表

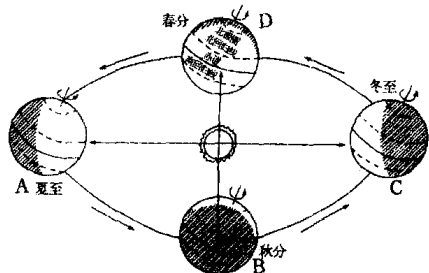
		经线	纬线
经 纬 线 作 用	划分半球	20°W 向东至 160°E 为东半球,160°E 向东至 20°W 为西半球	赤道划分南北半球;低中高纬度的划分,五带的划分
	定距离	同一经线上纬度相差 1 度的水平距离约 111 千米	在纬度为 φ 的纬线上,每一经度的纬线长度约是 $111 \cdot \cos \varphi$ 千米
	定位置	地球仪上,经纬线相互交织,构成经纬网,利用经纬网可确定任何一点的地理位置(地理坐标—经度、纬度)	
	定方向	指示南北方向(北极是地球上最北的地点,南极是地球上最南的地点)	指示东西方向(劣弧定向)

二、地球的公转运动和四季的形成

1. 明确地球公转的重要特征:地轴与公转轨道平面成 66.5° 的夹角,且倾斜方向始终不变。

2. 读地球公转示意

图可以很明显的看出:地球围绕太阳公转一周过程中,太阳直射点最北直射北回归线,最南直射南回归线。太阳直射光线的移动规律是:



图中地球运动位置 A→

B→C,太阳直射光线自北向南移动,即北回归线→赤道→南回归线。图中地球运动位置 C→D→A,太阳直射光线又自南向北移动,即南回归线→赤道→北回归线。

3. 地球公转导致的太阳直射点的南北移动及其带来的四季变化,可用图表示:

