

21世纪高等医学院校教材

供高职高专护理类专业使用

基础护理技术

操作实验指导及评分标准

● 主编 李丽娟

● 主审 林永富



人民卫生出版社

21 世 纪 高 等 医 学 院 校 教 材

供 高 职 高 专 护 理 类 专 业 使 用

基础护理技术操作实验指导 及评分标准

主 编 李丽娟

主 审 林永富

副 主 编 张惠文 许亚荣

参编人员 (以姓氏笔画为序)

许亚荣 漳州卫生职业学院

李丽娟 漳州卫生职业学院

李燕燕 漳州卫生职业学院

汪美华 漳州卫生职业学院

张惠文 漳州市中医院

陈倩虹 漳州卫生职业学院

林 锋 漳州卫生职业学院

柯 颖 莆田学院医学院

黄琛琛 漳州卫生职业学院

湛惠萍 漳州卫生职业学院

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基础护理技术操作实验指导及评分标准 / 李丽娟主编.

—北京: 人民卫生出版社, 2009. 1

ISBN 978-7-117-10727-3

I. 基… II. 李… III. 护理—技术操作规程

IV. R472

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 161237 号

基础护理技术操作实验指导及评分标准

主 编: 李丽娟

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京市文林印务有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 16.25

字 数: 385 千字

版 次: 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-10727-3/R · 10728

定 价: 40.00 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

序

护理操作训练是学生综合护理能力实践性培养的关键环节,在基础护理的教与学活动中培养学生树立整体护理意识,将技能训练融入“以人为本”的内涵,从评估、计划、实施到评价的一系列知识运用、掌握和巩固,为学生走上临床护理工作岗位树立整体护理理念,打下良好的基础,全面提高学生的综合素质能力,是广大护理教育者探讨的重要课题。《基础护理技术操作实验指导及评分标准》在此进行了积极有益的尝试,本教材体现了编者探索护理教育改革的创新精神,全书的编排与内容让人有耳目一新之感,具有“人无我有,人有我新”的诸多特点。

教材内容的特色:①采用护理程序的步骤进行编写。在体例上分为实训时数、实训目标、实训计划、操作流程实图及操作评分标准五个部分。技能操作程序尽可能符合临床实际,重点突出,便于教师对教学内容的理解与把握,帮助学生掌握实训要点,明确技能达标要求。②教师可结合教材制定有效实训计划,提高教学效果。学生可结合教材学习,利用本书与教学同步进行指导训练,规范动作,随时检测自我学习目标的达成情况,评估技能掌握水准,评价自我学习效果。本书既便于学生掌握护理技能,又有利于教师总结提炼。

教材结构的特色:①打破同类教材考核评分中在操作结束后集中提问应注意事项的常规,将操作项目应该注意的事项及目的全部细化,融入操作全过程中,要求学生在操作过程中不但能够解决现存问题,而且在遇到潜在问题、特殊问题时也能及时分析、判断,并予以及时解决,使理论与实际结合更紧密。②操作过程中要求学生边操作边叙述如何处理潜在问题、特殊问题、注意事项等,有利于提高学生的语言表达能力。③在考核评分标准中,从态度、技能和效果三个方面进行客观全面的衡量和评价,使培养目标得到充分体现。④将护士自身仪表规范融入评估质量标准中,强调学生注意自身修养,维护护士的专业形象。⑤操作流程上,应用实际操作图片,配以简明扼要的文字说明,图文并茂,形象直观,一目了然,可操作性强。

本教材编写是同类教材中一种创新性的尝试,结构体系完整,形象直观,可读性、操作性和实用性强。可作为各级院校护理类专业学生学习配套用书,也可供临床护理专业人员参考使用。期望本教材能为进一步提高护理教育质量,培养实用型护理专业人才,推动护理教育改革而发挥积极的作用。

中华护理学会 副理事长
福建医科大学护理学院 院长

2008年3月

前言

护理学基础是一门重要的专业基础课程,本课程目标是注重人文精神和实践能力的培养,能将掌握的护理基本操作技能,按护理程序对各种患者实施整体护理。因此,为了更好地满足具有综合素质护理人才培养的需要,本教材以提高学生的护理专业技能和综合素质为原则进行实践教学设计。

全书共分为12章,31项常规操作,采用护理程序的方法进行编写,使操作程序尽可能符合临床实际,重点突出。为了便于教师对教学内容的理解与把握,帮助学生掌握实训要点,明确技能达标要求,在体例上,以实训时数、实训目标、实训设计、操作流程及操作评分标准五个部分指导教与学活动。

实训目标从知识目标、能力目标和职业素质三方面体现。实验指导评分标准根据护理程序分为评估质量标准、计划质量标准、实施质量标准、评价质量标准(从态度、能力及效果三个方面体现)。由框架标出护理技能操作流程的主要步骤,将操作项目应该注意的事项及目的全部细化,融入操作全过程中。使学生学会在操作过程中对遇到特殊问题、注意事项能及时分析、判断,并及时解决,从而培养学生及时发现问题、分析问题、正确解决问题的能力。同时要求学生在操作过程中能边说边做,不但培养学生的语言沟通能力,也促使理论与实践相结合。本书充分融入了护士职业形象、语言沟通能力及自我防护意识能力的训练。通过操作流程中的实际图像,配以简明扼要的文字说明,图文并茂,形象直观,一目了然,可操作性强。以上这些特点是同类教材中一种新的尝试。

全书内容简明扼要,突出技能,图文并茂,实用性强,教师可结合教材制定有效实训计划,提高教学效果。学生可结合教材学习,利用本书与教学同步进行指导训练,规范动作,随时检测自我学习目标的达成情况,评估技能掌握水准,评价自我学习效果。既便于学生掌握护理技能,又有利于教师总结提炼。

本书在编写过程中,承蒙中华护理学会副理事长、全国高等护理教育学会副理事长、福建医科大学护理学院院长、博士研究生导师姜小鹰教授的支持,并为本书作序;同时得到学院各级领导、老师、同事和朋友们关心支持;此外,编写时还参阅了专家、学者的著述(见参考文献),在此,谨一并致以真诚的谢意。

由于我们编写水平和经验有限,书中不妥之处在所难免,真诚的希望各位护理专家、广大护理界同仁、读者谅解指正,不吝赐教,提出宝贵意见,以便今后能进一步得到修改和完善。

李丽娟

2008年3月

目 录

第一章 铺床法	1
第一节 铺备用床	1
一、实训时数	1
二、实训目标	1
三、实训设计	1
四、铺备用床操作流程	2
五、铺备用床操作评分标准	7
第二节 铺暂空床	9
一、实训时数	9
二、实训目标	9
三、实训设计	9
四、铺暂空床操作流程	10
五、铺暂空床操作评分标准	15
第三节 铺麻醉床	17
一、实训时数	17
二、实训目标	17
三、实训设计	18
四、铺麻醉床操作流程	18
五、铺麻醉床操作评分标准	25
第二章 卧有患者床更换床单及压疮的预防	28
一、实训时数	28
二、实训目标	28
三、实训设计	28
四、卧有患者床更换床单及压疮的预防操作流程	29
五、卧有患者床更换床单及压疮的预防操作评分标准	34
第三章 医院感染的预防和控制技术	37
第一节 无菌技术	37
一、实训时数	37
二、实训目标	37
三、实训设计	37
四、无菌技术基本操作(铺无菌换药盘)流程	38
五、无菌技术基本操作(铺无菌换药盘)评分标准	41
六、戴脱无菌手套操作流程	43

七、戴脱无菌手套操作评分标准	46
第二节 穿脱隔离衣	48
一、实训时数	48
二、实训目标	48
三、实训设计	49
四、穿脱隔离衣操作流程	49
五、穿脱隔离衣操作评分标准	54
第三节 洗手法	55
一、实训时数	55
二、实训目标	56
三、实训设计	56
四、洗手法操作流程	56
五、洗手法操作评分标准	58
第四章 清洁护理技术	60
第一节 口腔护理	60
一、实训时数	60
二、实训目标	60
三、实训设计	60
四、口腔护理操作流程	61
五、口腔护理操作评分标准	64
第二节 床上洗头	66
一、实训时数	66
二、实训目标	66
三、实训设计	67
四、床上洗头操作流程	67
五、床上洗头操作评分标准	71
第三节 床上擦浴	72
一、实训时数	72
二、实训目标	72
三、实训设计	73
四、床上擦浴操作流程	73
五、床上擦浴操作评分标准	78
第五章 生命体征的测量和绘制	81
一、实训时数	81
二、实训目标	81
三、实训设计	81
四、生命体征测量和绘制操作流程	82
五、生命体征测量和绘制操作评分标准	84

第六章 饮食护理技术:鼻饲法	87
一、实训时数	87
二、实训目标	87
三、实训设计	87
四、鼻饲法操作流程图	88
五、鼻饲法操作评分标准	92
第七章 排泄护理技术	95
第一节 大量不保留灌肠	95
一、实训时数	95
二、实训目标	95
三、实训设计	95
四、大量不保留灌肠操作流程图	96
五、大量不保留灌肠操作评分标准	100
第二节 女患者导尿术	102
一、实训时数	102
二、实训目标	102
三、实训设计	103
四、女患者导尿术操作流程图	103
五、女患者导尿术操作评分标准	107
第三节 女患者留置导尿术(气囊导尿管)	109
一、实训时数	109
二、实训目标	109
三、实训设计	110
四、女患者留置导尿术操作流程图(气囊导尿管)	110
五、女患者留置导尿术操作评分标准(气囊导尿管)	114
第四节 男患者导尿术	117
一、实训时数	117
二、实训目标	117
三、实训设计	117
四、男患者导尿术操作流程图	118
五、男患者导尿术操作评分标准	122
第五节 男患者留置导尿术(气囊导尿管)	124
一、实训时数	124
二、实训目标	124
三、实训设计	125
四、男患者留置导尿术操作流程图(气囊导尿管)	125
五、男患者留置导尿术操作评分标准(气囊导尿管)	129

第八章 药疗护理技术	132
第一节 药物抽吸法	132
一、实训时数	132
二、实训目标	132
三、实训设计	132
四、药物抽吸法操作流程	133
五、药物抽吸法操作评分标准	137
第二节 皮内注射	140
一、实训时数	140
二、实训目标	140
三、实训设计	140
四、皮内注射操作流程	141
五、皮内注射操作评分标准	146
第三节 皮下注射	148
一、实训时数	148
二、实训目标	148
三、实训设计	149
四、皮下注射操作流程	149
五、皮下注射操作评分标准	155
第四节 肌内注射	156
一、实训时数	156
二、实训目标	157
三、实训设计	157
四、肌内注射操作流程	158
五、肌内注射操作评分标准	163
第五节 静脉注射	165
一、实训时数	165
二、实训目标	165
三、实训设计	165
四、静脉注射操作流程	166
五、静脉注射操作评分标准	171
第六节 青霉素皮试液配制及过敏试验	173
一、实训时数	173
二、实训目标	173
三、实训设计	173
四、青霉素皮试液配制及过敏试验操作流程	174
五、青霉素皮试液配制及过敏试验操作评分标准	178
第九章 静脉输液技术	182
一、实训时数	182

二、实训目标	182
三、实训设计	182
四、密闭式静脉输液操作流程	183
五、密闭式静脉输液操作评分标准	189
第十章 冷疗技术:乙醇拭浴	192
一、实训时数	192
二、实训目标	192
三、实训设计	192
四、乙醇拭浴操作流程	193
五、乙醇拭浴操作评分标准	198
第十一章 危重患者的抢救和护理技术	200
第一节 电动吸引器吸痰法	200
一、实训时数	200
二、实训目标	200
三、实训设计	200
四、电动吸引器吸痰法操作流程	201
五、电动吸引器吸痰法操作评分标准	205
第二节 氧气吸入法	207
一、实训时数	207
二、实训目标	207
三、实训设计	207
四、氧气筒装置鼻导管氧气吸入法操作流程	208
五、氧气筒装置鼻导管氧气吸入法操作评分标准	214
六、中心供氧鼻塞氧气吸入法操作流程	216
七、中心供氧鼻塞氧气吸入法操作评分标准	220
第三节 漏斗胃管洗胃法	222
一、实训时数	222
二、实训目标	222
三、实训设计	222
四、漏斗胃管洗胃法操作流程	223
五、漏斗胃管洗胃法操作评分标准	226
第四节 心肺复苏术	228
一、实训时数	228
二、实训目标	228
三、实训设计	228
四、心肺复苏术操作流程	229
五、心肺复苏术操作评分标准	232
第五节 气管切开术术后护理	234
一、实训时数	234

二、实训目标	234
三、实训设计	235
四、气管切开术后护理操作流程	235
五、气管切开术后护理操作评分标准	239
第十二章 临终护理技术:尸体护理	241
一、实训时数	241
二、实训目标	241
三、实训设计	241
四、尸体护理操作流程	242
五、尸体护理操作评分标准	245
参考文献	248

第一章 铺床法

第一节 铺备用床

一、实训时数

2 学时。

二、实训目标

(一) 知识目标

1. 了解患者床单位的设施。
2. 掌握铺床法的原则、铺备用床的目的、注意事项。
3. 熟悉入院护理及出院护理。

(二) 能力目标

1. 操作手法正确,动作优美,应用节力原则。
2. 动作敏捷轻巧,操作程序规范严谨,符合要求。
3. 大单平紧、中线对齐,枕头平整、充实,床角方正,被套四角充实。
4. 床单位舒适、安全、整洁、美观。
5. 在规定时间内完成操作。

(三) 职业素质

1. 符合护士仪表规范,动作优美、连贯。
2. 培养整体护理理念,运用护理程序进行铺备用床操作。
3. 操作规范、严谨、一丝不苟。
4. 态度认真,培养慎独精神。

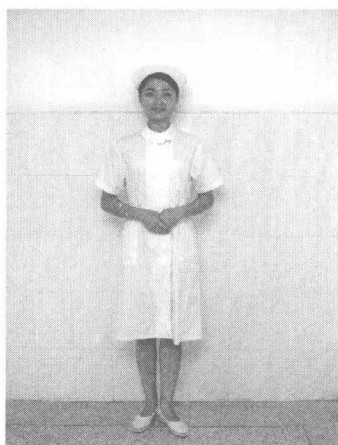
三、实训设计

1. 以流程图及操作评分标准指导教与学实训。
2. 可通过录像使学生对铺床法中的护理技术有整体了解,以及通过教师示教铺备用床法,建立直观的感性认识,熟悉备用床的操作程序和细节技巧,形成初始的动作技能记忆,再由学生回示相应的技能操作,如床角铺法、铺床各单折法等,以强化正确的动作技能操作要领。
3. 开放实训室,学生可分小组反复练习,注意运用人体力学原理,节时省力,熟练掌握备用床,并以患者角色体验所铺床的舒适度、安全性等,以评价所铺床的质量。
4. 教师平时可采用分组抽查考核,考核完激励学生先自我检查分析问题,再由其

他学生分别予以指出存在问题,最后教师归纳、分析、矫正、评价。而期中、期末采用逐一考核的方式,测试技能掌握程度,根据学生在操作中表现的综合素质,最后给出综合成绩。

四、铺备用床操作流程图

(一) 评估



1. 仪表规范,明确操作目的



2. 检查床设施

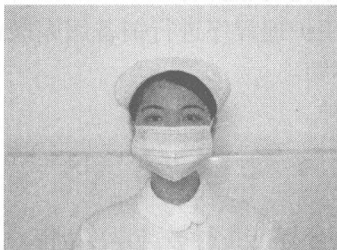


3. 检查床旁设施,观察周围环境是否适宜操作

(二) 计划



1. 洗手(六步洗手法)



2. 戴口罩



3. 用物准备

(三) 实施



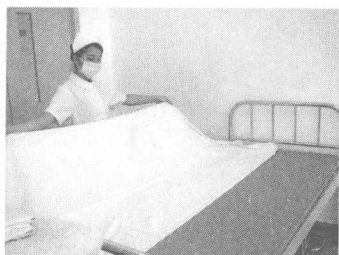
1. 携用物至床尾, 移开床旁桌、椅



2. 翻转床垫, 上缘与床头平齐



3. 大单中线对准床中线, 展开



4. 先展平近侧大单



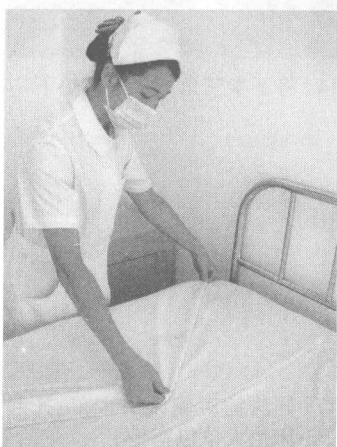
5. 再铺展对侧大单



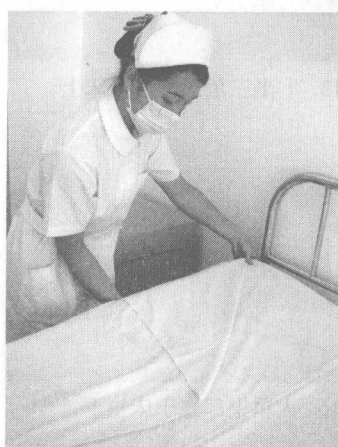
6. 铺床头大单: 托起床垫大单包塞垫下



7. 离床头 30cm 处向上提大单



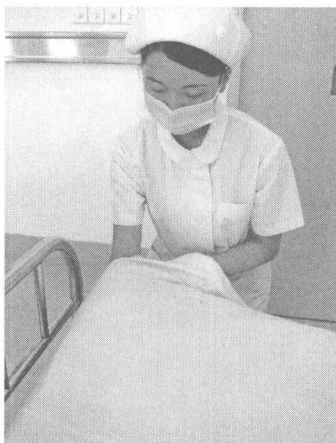
8. 将上半三角形覆盖于床上



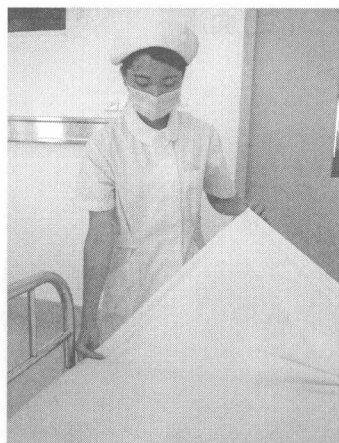
9. 将下半三角形塞入床垫下



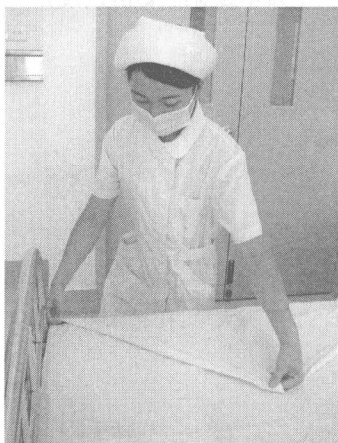
10. 上半三角形塞入床垫下



11. 铺床尾大单:托起床垫大单包塞垫下



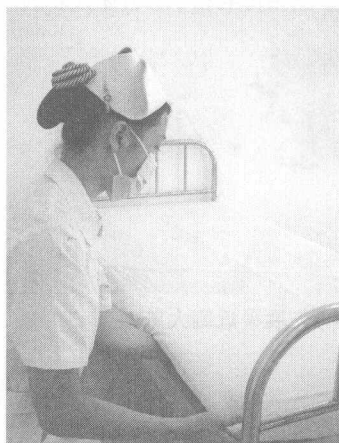
12. 离床尾 30cm 处向上提大单



13. 上半三角形覆盖于床上



14. 将下半三角形塞入床垫下



15. 上半三角形塞入床垫下



16. 大单中部塞于床垫下



17. 同法铺对侧床头大单:托起床垫大单包塞垫下



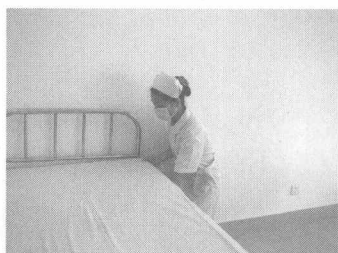
18. 离床头 30cm 处向上提大单



19. 上半三角形覆盖于床上



20. 将下半三角形塞入床垫下



21. 将上半三角形塞入床垫下



22. 同法铺对侧床尾大单:托起床垫大单包裹垫下



23. 离床头 30cm 处向上提大单



24. 上半三角形覆盖于床上



25. 将下半三角形塞入床垫下



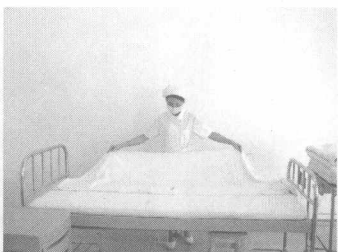
26. 将上半三角形塞入床垫下



27. 大单中部塞于床垫下



28. 被套上端平床头向床尾展开



29. 先展平近侧被套



30. 再向对侧展开被套平铺于床上



31. 被套尾端开口



32. 棉胎放于被尾端开口



33. 拉棉胎套至床头,套床头对侧被套



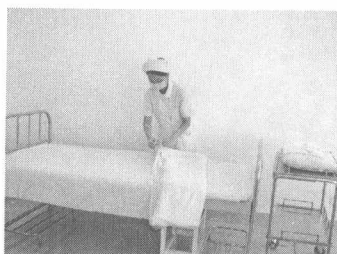
34. 套床头近侧被套



35. 同法套床尾对侧被套



36. 套床尾近侧被套



37. 棉胎拉平,系带



38. 近侧床头棉被向内齐床缘折成被筒



39. 近侧床尾棉被向内齐床缘折成被筒



40. 对侧床头棉被向内齐床缘折成被筒



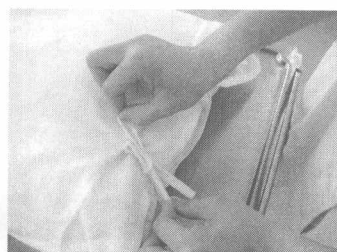
41. 对侧床尾棉被向内齐床缘折成被筒



42. 床尾盖被塞于床垫下或反折与床尾齐



43. 推车上套枕套



44. 系带,松枕,使枕头四角充实



45. 枕头开口背门,放在床头被上



46. 移回床旁桌椅