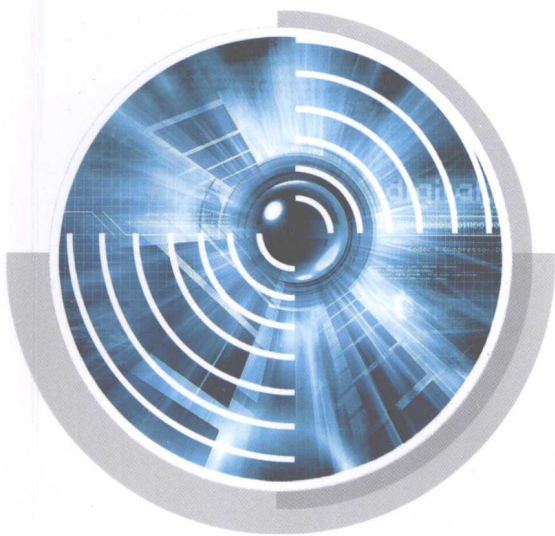


地市级广播电视大学

人力资源管理研究

龙永保 著

湖南大学出版社



地市级广播电视大学 人力资源管理研究

龙永保 著

湖南大学出版社

2008年·长沙

内 容 简 介

本书是一本全面论述地市级广播电视大学人力资源管理的论著。内容涉及地市级广播电视大学的人力资源管理理论、人力资源战略管理系统研究、地市级广播电视大学员工招聘、员工培训、员工绩效考核、员工的薪酬管理和激励机制、员工的保障管理、地市级广播大学助学辅导员和教师管理、人力资源管理成本研究等方面。内容全面,理论性强,对地市级广播电视大学人力资源管理有一定的指导意义,也可供广大人力资源管理人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

地市级广播电视大学人力资源管理研究/龙永保著.

—长沙:湖南大学出版社,2008.8

ISBN 978-7-81113-413-1

I. 地... II. 龙... III. 电视大学—人事管理学—研究—中国 IV. G728.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第119828号

地市级广播电视大学人力资源管理研究

Dishiji Guangbo Dianshi Daxue Renli Ziyuan Guanli Yanjiu

作 者:龙永保 著

责任编辑:向绪初

责任校对:祝世英

封面设计:张 毅

责任印制:陈 燕

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山

邮 编:410082

电 话:0731-8821691(发行部),8821593(编辑室),8821006(出版部)

传 真:0731-8649312(发行部),8822264(总编室)

电子邮箱:pressxiangxc@hun.cn

网 址: <http://press.hnu.cn>

印 装:湖南省地质测绘印刷厂

开本:880×1230 32开

印张:10.25

字数:296千

版次:2008年8月第1版

印次:2008年8月第1次印刷

书号:ISBN 978-7-81113-413-1/G·358

定价:28.00元

版权所有,盗版必究

湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

序

我国人口众多、幅员辽阔，经济社会发展不平衡、优质教育资源短缺，为贯彻党的十七大精神，落实十七大提出的“发展远程教育和继续教育，建设全民学习、终身学习的学习型社会”的要求，我们要以人力资源建设为核心，以高层次创新型专业技术人才培养为重点，以知识更新工程为龙头，以方式创新为手段，大力发展远程教育，不断提高专业技术人才队伍的创新能力和整体素质，把巨大的人口压力转变为人力资源优势，建设人力资源强国，实现继续教育事业和终身教育体系建设又好又快发展。

中央广播电视大学成立于1978年，是邓小平同志亲自倡导并批准的。这是邓小平教育思想的伟大实践，是中国高等教育发展史上的伟大创举。30年来，广播电视大学不断探索适应不同学习需求、提供多样化教育服务的新模式，开辟综合运用现代技术手段开展远程教育的新路子和合作办学、整合与共享教育资源的新途径，建立健全有效保障远程教育质量的新机制，为扩大人民群众接受高等教育机会、建设终身学习体系，为我国社会主义现代化建设作出了历史性贡献。广播电视大学已经成为我国现代远程教育的骨干力量，成为我国推进全民学习、终身学习的重要支撑，是我国高等教育的重要组成部分。

中央广播电视大学是教育部直属高等学校，是基于计算机网络、卫星电视网络，运用文字教材、音像教材、多媒体课件、网络课程等多种媒体，面向全国开展现代远程教育的开放大学。目前，广播电视大学已发展成包括中央电大和44所省级电大、956所地市级电大、1800余所县级电大工作站在内的电大教育体系，专兼职教职工10余万人。为社会特别是基层培养了大批应用型的高等专门人才。已有600多万电大毕业生分布在全国的各行各业，为我国经济建设和社会发展作出了巨大贡献。

地市级电大分校是中央广播电视大学四级办学体系中最重要的一环,具有组织实施,过程管理和支持服务三个基本职能。组织实施包括专业开设、制定培养实施细则、接受并整理教学资源、对过程教学资源进行补充、制订和安排具体教学进程等;实施过程管理,包括对教学点的管理、学生及学籍管理、教学方案具体实施、落实上级电大教学要求,组织和实施招生、教务等管理工作;支持服务指的是为学生提供环境与资源、信息与技术、选课及学习困难帮助等服务。从上述职能可以看出,地市级电大不象普通高校一样独立成为一个办学的体系,从招生入学、教育资源的建设、教学组织与管理,到学生毕业办证等与普通高校有着根本的区别。它是联系上级电大与县级工作站及学生的桥梁,同时具有管理机构和办学实体的双重特性。职能的特殊性,对地市级电大的人力资源提出了特殊的要求。

在管理学的众多的领域中,人力资源管理具有较高的文化亲缘性,我国一大批学者将人力资源管理引入我国,并将其与中国文化、环境相适配作了艰辛的努力,而将人力资源管理引入高校管理也取得了丰硕的成果。然而,将人力资源管理与电大尤其是基层电大结合起来,让其适合电大特征、符合电大人文环境,并能从根本上解决地市级电大人力资源管理的理论和实务问题,这本身就是一个漫长而艰苦的再创造过程。

龙永保在衡阳电大耕耘了二十多年,从一个深受学生尊敬和爱戴的老师成长为一个治学严谨、富有开拓精神的学者型基层领导,他一直利用自己的管理学理论知识分析和解决地市级电大在管理中遇到的问题,特别是在地市级电大人力资源管理问题研究中颇有造诣,我很欣赏龙永保在这方面所作的努力。在他的努力下,地市级电大人力资源管理课题研究小组得以成立。龙永保通过近两年的时间写出了该书,该书系统地阐述了地市级电大人力资源管理理论及方法,丰富了地市级电大的管理理论体系,为地市级电大进行人力资源管理提供了系统的理论支持和方法体系。全书分为十二章,第一章重点说明了地市级电大人力资源管理的现状,第二章重点就人力资源管理理论进行了剖析,第三章就地市级电大人力资源战略管理系统进行了研究。从

第四章到第八章就地市级电大的招聘、培训、业绩评价、薪酬管理、激励机制等进行了系统的阐述。在第八章和第九章中，针对基层电大特有的两类人员（助学辅导员和辅导教师）的管理进行了研究，在第十一章中，联系最新出台的劳动合同法的有关内容对如何保障员工的合法利益进行了论述。当然，书中也有不足之处，尚需作者在教学及其管理实践中不断完善。然而，作为对地市级电大人力资源管理的研究成果，我认为本书具有一定的理论价值和较强的实用性。

陈最华

2008年5月于长沙

目 次

第一章 绪 论

- 第一节 我国广播电视大学的由来及特点…………… (1)
- 第二节 人力资源战略管理的含义…………… (12)
- 第三节 我国广播电视大学人力资源战略管理的作用和意义…………… (21)
- 第四节 我国地市级电大人力资源管理现状…………… (31)

第二章 人力资源管理理论

- 第一节 人力资源管理理论的演变…………… (41)
- 第二节 人力资源管理的发展…………… (46)
- 第三节 变化中的人力资源管理…………… (51)

第三章 地市级电大人力资源战略管理系统研究

- 第一节 发展战略系统设计…………… (68)
- 第二节 人力资源管理系统与方法制度系统设计…………… (74)
- 第三节 岗位人才胜任标准系统…………… (83)
- 第四节 人岗匹配与激励系统…………… (90)
- 第五节 人力资源管理信息系统…………… (97)

第四章 地市级电大员工招聘

- 第一节 地市级电大员工招聘概述…………… (107)
- 第二节 地市级电大员工的分类及工作职责…………… (110)
- 第三节 地市级电大员工招聘程序与方法…………… (118)

第五章 地市级电大员工培训

- 第一节 地市级电大员工培训概述…………… (135)
- 第二节 地市级电大员工培训的种类…………… (136)
- 第三节 地市级电大员工培训的程序…………… (140)

第四节	地市级电大员工培训的方法	(143)
第六章	地市级电大员工绩效考核	
第一节	绩效考核概述	(151)
第二节	绩效考核指标和确定方法	(156)
第三节	绩效考核的方法	(165)
第四节	绩效考核的组织与实施	(170)
第七章	地市级电大薪酬管理	
第一节	薪酬管理概述	(180)
第二节	地市级电大薪酬功能与体系类型	(183)
第三节	地市级电大薪酬支付与设计	(185)
第八章	地市级电大的激励机制	
第一节	激励机制概述	(198)
第二节	主要激励机制理论及在地市级电大的应用	(200)
第三节	地市级电大激励机制设计	(206)
第九章	地市级电大辅导教师管理	
第一节	地市级电大辅导教师的定位	(219)
第二节	辅导教师的素质要求	(226)
第三节	辅导教师的职责	(235)
第四节	辅导教师的评价	(238)
第十章	地市级电大助学辅导员管理	
第一节	助学辅导员定位	(245)
第二节	助学辅导员素质	(249)
第三节	助学辅导员职责	(255)
第四节	助学辅导员管理案例	(258)
第十一章	地市级电大员工保障管理	
第一节	保障管理概述	(264)
第二节	养老保险制度	(268)
第三节	医疗保险制度	(271)
第四节	失业保险制度	(274)
第五节	劳动关系与监督	(276)

第六节	地市级电大对劳动关系的管理·····	(285)
第十二章	地市级电大人力资源成本	
第一节	人力资源成本概述·····	(292)
第二节	人力资源成本核算·····	(297)
第三节	地市级电大人力资源成本的预测、预算和控制·····	(305)
后 记	·····	(311)

第一章 绪 论

第一节 我国广播电视大学的由来及特点

一、我国广播电视大学的由来

(一) 我国广播电视大学是改革开放的产物

利用现代化教学手段面向全国创办远程开放教育的广播电视大学(以下简称电大),是邓小平同志于20世纪70年代末在领导科技战线和教育战线的拨乱反正期间,为了尽快改变中国教育事业落后的局面,借鉴国际上开放大学的经验,继恢复高考制度后,亲自作出的又一个高瞻远瞩的战略决策。这在教育史上揭开了建设有中国特色的现代远程教育开放大学的新篇章。

邓小平同志1978年6月在同清华大学负责人谈话时指出:“像中国这样的大国,有三五百万大学生,决不算多。不搞好大学,就提不高全民族的科学文化水平。”当时中国教育的现状在邓小平同志看来,同发达国家相比整整落后了20年。社会主义现代化建设迫切需要迅速扩大高等教育规模,而按照常规的做法,通过追加巨额教育经费扩大高等教育规模显然是不现实的。正是在这样的情况下,英国开放大学的经验引起了邓小平同志的注意,他敏锐地意识到可以借鉴英国用电视等手段举办开放大学的做法,来解决中国教育难的问题。他亲自倡导并批准筹办电大的初衷,就是利用现代教育技术手段,来开创一种全新的远程开放教育模式,以提高全民族科学文化水平,扩大高等教育事业规模,加速培养各类专门人才。这项决策不仅为“文革”期间被耽误的许多青年提供了接受高等教育的机会,缓解了高等教育在进入新时期后所面临的巨大压力,更重要的是从中国国情出发,为提

高全民族科学文化水平，加速培养各类专门人才，开辟了一条与以面授为主的高等教育相互协调、共同发展我国教育事业的新路子。

邓小平同志提出的教育要“面向现代化，面向世界，面向未来”的战略方针，是他关于教育问题的一系列重要论述的集中概括，为面向 21 世纪的中国教育事业指明了改革和发展的方向。他在 1978 年全国工作会议上强调：“要制订加速发展电视、广播等现代化教育手段的措施，这是多快好省发展教育事业的重要途径，必须引起充分的重视。”为了解决电大的播课手段问题，在当时国家财政状况极为困难的情况下，邓小平同志还亲自拍板决定向国外购买一颗通信卫星，用于“普及电化教育，加速培养人才”。今天，全民教育和终身教育已经成为全球性的大趋势，现代远程教育被普遍认为是各国解决面临的不同教育问题的重要途径，特别是在全民教育和终身教育的广阔领域中可以发挥重要作用。可以预料，中国现代远程教育在新的世纪必将以更加强劲的发展势头，在更加广泛的领域中得到更大的发展。

（二）广播电视大学是现代科技发展的产物

人类教育的发展与科技的发展是密不可分的，科技的发展需要通过教育去推动和传播，教育的发展也需要科技提供先进的物质技术条件。人类教育最初是在家庭中进行的。一种知识、一种技能，父辈通过手把手地教育让子女学会。教学活动面对面，在同一时间、同一地点进行和完成。随着科技的发展，教育就会发生相应的变革。在人类教育史上，曾发生过三次大的教育革命：第一次革命是专职教师的出现，把教育年轻一代的责任从家庭转移到专职教师，教育方式发生了变化；第二次是采用书写文字作为教育工具，除了口耳相传，又有了书写训练；第三次是印刷术的发明，教科书普遍运用，教科书成为教学基本工具，引起教育方式再一次变化。由于现代教育技术的运用，人类教育正在发生第四次革命。这次革命萌芽于 19 世纪末期的美国。19 世纪 90 年代，美国哥伦比亚大学的一位教授将幻灯机应用到教学中，揭开了现代教育技术发展的序幕。20 世纪 20 年代，随着无声电影在教学中的应用，美国的一些学校开始自制教学用影片，并成立了

“全国视觉教育协会”等学术团体，在部分高校开设视觉教育课。20 世纪 30 年代到 40 年代，是现代教育技术的初期发展阶段，幻灯、投影、电影、录音等现代教育媒体逐渐产生并在教育中得到应用，提高了教学效果。20 世纪 50 年代，随着电视、程序教学机、电子计算机等现代媒体的诞生和在教学中的运用，现代教育技术得到迅速发展。1950 年，美国爱德华专科学校创办了第一个校园电视台。1960 年，美国总统签署通信法案，拨给教育电视台 3 200 万美元，美国教育电视台迅速增至 125 座，面向 600 万户家庭播放教育节目。同时，闭路教育电视系统也在许多大学和地区建立。这一时期，该系统已达 4 000 个，可为 1 400 万用户播放教育节目。1970 年，美国有 75% 的公立学校以各种形式利用电视教学节目开展教学。1974 年，美国通过“6 号实用技术卫星”转播电视教学节目，拉开了卫星教育电视的序幕。20 世纪 90 年代以后，随着多媒体计算机系统、远程通讯系统、网络教学系统的产生，现代教育技术进入网络发展阶段、数字媒体时代，为建立新型教育体制和教育方式奠定了物质基础。

我国教育技术发展的历程与世界教育技术发展的各个阶段基本相似，只是与发达国家相比有所滞后。20 世纪 20 年代，我国的一些大城市的学校开始尝试用无声电影、幻灯等媒体进行教学。20 世纪 30 年代到 40 年代，电化教育应用规模扩大，同时也出现了电化教育的专业培训机构。当时的南京国民政府教育部还成立了电化教育委员会。新中国成立后，我国政府高度重视电化教育。到 20 世纪 60 年代，各类学校应用录音、电影、幻灯、投影等媒体进行教学的活动十分活跃；同时，无线广播在社会教育方面被大规模应用，各地还建立了电教机构，规划和推行现代教育技术。进入 20 世纪 80 年代，我国的现代教育技术迅速发展，各级各类电教机构日趋健全，管理和推广步入规模化和组织化。媒体技术迅速提高，除原有的幻灯、录音、语言等设备外，电视媒体、计算机等先进技术开始普及。电教教材的开发速度加快，并且数量剧增，使用率大幅度提高。1979 年 2 月，国家创办了中央广播电视大学。此后，各省、直辖市、自治区电大相继建立。1986 年 2 月，原国家教委开播了教育节目，并于 1987 年正式

建立了中国教育电视台,各地也陆续建立了教育电视台及收转站点,形成了覆盖全国城乡的中国卫星电视教育网络。

发展到今天,我国电大已有一个完整的网络体系。首先,全国电大已经形成一个由中央电大和中央电大西藏学院;44 所省、自治区、直辖市及计划单列市独立设置的电大,956 所地市级电大分校,1 842 个县级电大工作站和 46 724 个基层电大教学点共同组成的现代远程开放教育教学系统。这个网络和系统拥有教职工 8.5 万人、兼职教师 3.8 万人。这是其他高校不可能办到的。其次是现代教育技术的利用。电大的出现从一开始就是建立在依靠投影、电影、录音、录像、广播电视这些现代教育技术之上的。后来,随着科技的发展,电大又及时引入闭路电视系统、计算机教学系统、卫星电视系统、多媒体系统、计算机网络系统。第三是多功能、全方位办学的实行。完整的网络体系和先进的现代教育技术,为多功能、全方位办学提供了优越的办学条件。电大逐步承担起实现高等教育大众化和构建终身教育体系,形成全民学习、终身学习的学习型社会的双重职能。电大教育证明了利用先进的信息技术作为多快好省发展我国高等教育的这“一条腿”,适合中国“穷国办大教育”的国情。

江泽民同志为中央电大 15 周年校庆题词:“办好广播电视教育,提高全民族素质。”党和国家期望电大为实施科教兴国战略、全面推进素质教育发挥更大的作用。电大 20 年来所积累的教育资源、所形成的办学实力以及在教学和教学管理等方面所取得的经验,将为电大今后得到更大的发展奠定了坚实的基础,为全面落实党和国家提出的跨世纪教育发展任务做出积极的贡献。

电大办学是多层次、多规格、多功能、多形式的。特别是 1999 年实施开放教育以来,电大实现了教学模式、管理模式和运行机制的转变。在教学手段上,探索了一条综合运用现代技术手段开展远程教育的新路子,为国家现代远程教育的发展积累了经验。电大的发展为我国高等教育的跨越式发展作出了贡献。电大还积极探索为“三农”、为残疾人和军队士官等特殊群体提供教育服务,为促进教育公平发挥了积极作用。电大教育也进入了一个崭新的历史发展阶段。到 2008

年,电大的办学经历了30个春秋,培养的毕业生达到了600万人。从电大毕业的同志大多数工作在生产第一线。应该说,电大对国家经济建设和社会发展的作用是了不起的。甘肃有个国营工厂,为“两弹”事业作出过重大贡献。这个厂电大毕业生就有368人,全厂43个单位,由电大毕业生担任中层领导的占全厂中层干部的22.4%,还有两人是厂级领导。广播电视大学已成为具有中国特色的现代远程教育开放大学,在构建中国现代远程教育体系中发挥着重要骨干作用。

二、电大的定位

随着信息化社会、学习化社会的逐步形成和知识经济时代的初露端倪,电大的开放远程教育的特点受到了党和国家领导人的高度重视。陈至立同志曾经强调:“在推进教育改革特别是教育体制改革的进程中,在规划能够体现终身教育思想的现代化教育体系时,都应考虑电大教育的地位和作用。”可以说,在知识经济时代,电大正面临着前所未有的发展机遇和严峻挑战。我们必须以高度的历史责任感和强烈的现实紧迫感,抓住机遇,开拓进取,迎接挑战。我们认为,对电大在新时期的定位分析,是发展电大的一个必要前提。21世纪,以高新技术产业为主导的知识经济将占主导地位,国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平。当前,许多国家的政府都把发展和振兴教育作为首要任务和21世纪的基本国策,这是知识经济时代国际发展的动向。不断优化的教育体系越来越成为我国最重要的基础设施之一,在缩小我国与发达国家综合国力差距上具有特殊的战略意义。知识经济和信息社会给我们提出的一个迫切要求就是教育的大众化、普及化,要求建立学习型社会。美国学者马丁·特罗提出,整个人口中,18—22岁年龄段中超过15%的人接受不同层次和形式的高等教育,高等教育便进入了大众化阶段。低于15%则仍处于精英阶段,超过50%则可称达到普及阶段。按联合国科教文组织1995年世界教育报告,北美毛入学率1992年已达82%,中等收入国家为21%,低收入国家为6%。我国

2000年18—22岁人口的高等教育毛入学率为11%，仍处于精英阶段。中国将于2010年前把大学毛入学率提高到15%以上，预计在2020年前后实现高等教育大众化的目标。这一发展目标将为电大的发展带来巨大的机遇。发展“大众化”的高等教育需要制度和观念创新，目前的一些适应“精英教育”阶段而不适应新情况的政策和做法，都将会陆续发生重要的变革。

要建立学习化社会，仅仅靠社会的自发行为是不够的。政府行为和教育机构的主动引导并建立一个相应的机制是非常必要的。在这方面，中国的广播电视大学有着天然的优势。中国有46所广播电视大学，覆盖全国，是世界上最大的高等教育网络系统，开放式和网络化是其最主要的特色。终身教育和学习化社会的要求，为电大的发展带来了前所未有的机遇。

在2004年3月，国务院批转了教育部《2003—2007年教育振兴行动计划》。这一计划是教育系统进一步落实科教兴国战略和人才兴国战略，加快今后教育改革与发展的基本蓝图。

《2003—2007年教育振兴行动计划》在讲到构建和完善中国特色社会主义现代化教育体系时指出：“各级各类学校要准确定位，因地制宜地制定学校发展战略规划、学科和师资队伍建设规划、校园规划等。”

关于中央电大的定位问题，中央电大葛道凯校长把中央电大的工作思路概括成四句话：

第一，理念引导。要使电大可持续的发展，必须有广泛认同的理念。第二，定位先行。定位现在和将来我们发展的位置。如果定位没找到，起点没找到，就会有比较大的偏离。第三，固本培元。第四，度势发展。把握我们国家总体的发展趋势和我们国家教育发展的总体趋势，这是保证电大持续发展的非常重要的前提。

其中理念包括下面几个层面的意思。

第一是大学理念，也是最高层面的理念，强调的是核心价值和核心竞争力。电大的核心价值可用三句话概括：电大应该是平民进步的阶梯，是教育机会公平的砝码，是学习者自我充实和前进动力的补给

站。电大应该促进社会垂直流动。对平民来说,电大应该是平民进步的阶梯,对教育来说电大要成为教育机会公平的砝码。所以电大教育应该是面向教育的弱势群体的。对学习来说要做自我充实和增进动力的补给站。

第二是服务理念。优质服务是电大的核心竞争力,也是电大不断追求的目标,声誉和质量是电大的生命。对电大来说,在职教育是生存的领域,所以它必须爱护、培育这个市场。优质服务是立校根基,所以要把优质服务作为我们思考所有问题的出发点。强化开放和系统建设是电大的未来。电大的开放是全方位的开放,是深层次的开放,不仅要面向学生,而且要面向所有的资源和所有的教育手段、教育形式。高效运行是办学保障。系统建设决定了我们只有通过系统才可以把我们的优质资源送向千家万户,送向西部,送向农村。所以没有系统,电大就像各个培训机构一样,像各个网络学院一样,徒有资源而不能进行真正的建设。

第三是目标理念,也就是电大的定位,就是把电大办成什么样的学校,培养什么样的人的问题。对此,葛道凯校长作了以下描述:

第一,机构定位。我们各级电大是国家的远程教育机构,政府的高等学校。对中央电大来说,中央电大是教育部的远程教育机构,是教育部的远程教育高校。对于省电大来说,它就是省人民政府的学校,同时也是省里的远程教育机构。对地市级电大和县级电大来说,也应该是各行政区的远程教育机构。电大要真正成为国家远程教育机构,不仅要整合教育系统的资源,也应该整合所有系统的资源,将资源利用到这个平台上为老百姓服务,为各个系统的教育发展提供服务。

第二,社会定位。电大应该是全民终身学习的学校,学习型社会的平台。学习型社会需要很多方面来做贡献,我们电大系统有这么一个现成的平台,必须也应该为此做出贡献。

第三,功能定位。电大应该是学历教育与非学历教育并重、办学与服务并举的体系。办学和服务并举就是电大系统应该开放一点,自己的优质资源不仅自己使用,还要提供社会服务,为大家所共享。电

大是对职业人的教育,是对应用型人才的培养。电大教育的主要对象是在职人员,这可能是电大和普通高等教育最大的不同。从教育功能上来看,电大应该成为提供素质学历的平台,成为提高职业能力的平台,丰富生活内涵的平台。从资源提供上讲,电大应该是名师名课资源的平台,应该是生活文化资源的平台。从公共服务上讲,电大应该是服务于普通高校的平台,服务于行业企业的平台,也是为社会公众服务的平台。从服务重点上讲,电大要做其他各类教育机构不愿意做的,或者做起来很困难的事情。电大应该是服务农村教育的平台,服务西部教育的平台和服务特殊人群教育的平台,比如说开展残疾人教育、部队的士官教育等等。

办学的目标理念指出了电大办学的定位,地市级电大兼具教学实体和连接教学管理机构与教学班点桥梁的双重职能,早在1979年电大初创之际,它就是电大四级办学体系中的重要一环。开放教育试点工作使电大教育得到了长足的发展,全国电大年在校人数也由试点前的80万扩大为当前的200多万人。然而,与此同时,全国1010所地市级电大中近51%已不再拥有独立设置的身份,成了当地高职高专等院校的一个部门或者成教部门的一个组成部分,虽然还在进行招生,但是已失去了电大工作环节应具有的权利,更无法履行其相应的职责,电大系统的完整性遭到了严重的削弱。是什么让部分地市级电大在电大力发展的同时消失了呢?地市级电大向何处去?设立成人高校的目的实际上是普通高校的一个补充,在普通高校逐年扩招的情况下,成人高校已出现了招生人数和质量逐年下滑的趋势。清华大学成教学院院长严继昌教授将其归结为教育的两个归一趋势,即普通高等教育和成人高等教育的归一趋势以及传统成人教育和现代远程教育的归一趋势,而且这两个趋势不可逆转。国家对成人教育的整顿已列入议事日程,然而不论怎样改革,在我国构建终身学习体系、大力发展平民教育、打造学习型社会的过程中,需要一个教育平台作为公共服务体系的一个重要组成部分,电大因其坚持“面向地方、面向基层、面向农村、面向边远和民族地区”的明确办学方向,具有“统筹规划、分级办学、分级管理、分工协作”的运作机制以及开放的灵活