

WUNIANZHI GAOZHI DEYU XILIE JIAOCAI

五年制高职德育系列教材

哲学基础

《哲学基础》编写组 编写

◆ 苏州大学出版社

五年制高职德育系列教材

哲学基础

《哲学基础》编写组 编写

◆ 苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学基础/田雷主编;《哲学基础》编写组编写. —苏州: 苏州大学出版社, 2008. 7
(五年制高职德育系列教材)
ISBN 978-7-81137-080-5

I. 哲… II. ①田…②哲… III. 哲学—高等学校: 技术学校—教材 IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 101288 号

哲学基础

《哲学基础》编写组 编写

责任编辑 周 敏

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市干将东路 200 号 邮编: 215021)

扬中市印刷有限公司印装

(地址: 江苏扬中科技园区东进大道 6 号 邮编: 212212)

开本 787mm×1 092mm 1/16 印张 10 字数 243 千

2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81137-080-5 定价: 13.00 元

苏州大学版图书若有印装错误, 本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67258835

五年制高职德育系列教材编委会名单

(按姓氏笔画为序)

王 蔚 田 雷 朱坤泉 许曙青 李国宝
邹 燕 沈海牧 张以清 陈兴昌 邵 健
庞清秀 高 敏 袁琦兰 曾 天

本书主编 田 雷

副 主 编 许曙青

编写人员 曾海娟 谢小岚 陶玉芳 林慧平
陈书洋 彭年敏

编写说明

五年制高等职业教育是我国高等教育的一种特殊形式,其特殊性主要表现在:一是生源为初中毕业生,学生入学年龄小,在校时间长,身心成长的跨度大、可塑性强,处于未成年人向成年人转型的关键时期;二是培养目标定位于大专层次的高等职业技术应用型人才。五年制高职教育的这种特殊性,既对传统的学校德育教育提出了挑战,也为德育课程的改革和创新提供了机遇。

由于五年制高职办学时间不长,加之德育课程建设有其自身的规律,因此相对于各专业课程教材的改革而言,五年制高职德育教材建设比较滞后,各院校基本上还是沿用中等职业学校的德育教材或选用普通高校的“两课”教材,造成教学内容或是简单重复,或是难以消化,德育教育效果受到不同程度的影响。鉴于目前各院校对改革德育课程教材的迫切需求,我们在反复调研论证的基础上,组织有关高职院校的专家和学科带头人编写了这套五年制高等职业教育德育课系列教材。

编写该系列教材的指导思想是:以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,认真落实党的十七大精神,坚持科学发展观,深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,教育学生拥护中国共产党的领导,坚持党的基本路线,懂得马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理,具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德,努力使自己成为德、智、体、美各方面全面发展,适应新世纪我国生产建设和管理服务第一线需要的高素质应用型人才。

教材的编写力求体现以下特色:一是适当调整教材理论的难度深度,不强调学科知识的系统性,体现基础性和够用为度的

原则,并注意与初中阶段相关知识的衔接,简明扼要,重点突出,使学生听得懂,好消化;二是贴近学生、贴近生活、贴近职业需求,体现应用性要求,无论是内容的阐述、资料的选择,还是体例的编排、栏目的设计,都致力于提升学生应对和解决实际问题的能力,使之在体验性学习中学有所得,学以致用;三是适应这一阶段学生认知发展的特殊性,教材从内容到形式注意丰富多样,有的在每章开头设有学习提示,简要告知本章主要内容和意义、学习目标和教学方法;有的则在正文中按需设置了多个栏目,或是启发思考,或是解疑答难,或是延伸拓展;每章结尾都安排了思考练习或探究活动,使学习过程生动活泼,富有成效。

五年制高职德育教材建设是一项带有探索性的工作,受到多方面条件的制约。尽管我们作了很大努力,但难免存在这样或那样的问题和不足。祁请不吝指正,以便我们在以后的修订中不断完善。

编者

前言

随着我国社会经济的飞速发展,职业教育进入了“黄金发展期”。五年制高职作为高等职业教育的一种形式也有了迅猛发展。它的优势和特点主要表现在学生可塑性强,有效教学时间长,能整体设计和统筹安排学生的知识、能力和素质培养以及技能训练,为职业意识和职业能力的牢固养成创造了良好的条件,真正实现中等、高等职业教育的有机贯通。因此,近几年来我省在五年制高职教育课程结构模块化、课程内容综合化和现代化等方面,作了有益的探索,取得了较为显著的成绩。但是,教育目标的中职定位、传统学科型课程模式等方面的不良影响依然存在,难以彰显五年制高职教育的独有特色。

2005年下半年省教育厅印发了《江苏省职业教育课程改革行动计划》,吹响了全面推进职业教育课程改革的洪亮号角。其中明确指出:要“依据中共中央、国务院和教育部关于德育工作的要求,加强德育课程建设。职业学校要发挥德育课在德育工作中的主渠道、主阵地作用,加强经济与政治基础、哲学基础、法律基础、职业道德与就业创业指导等必修课程建设,把树立正确的理想信念、弘扬和培育民族精神作为德育课极为重要的任务,把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育有机统一于课程之中;同时,要整合诚信教育、心理健康教育、生态伦理和环保教育、社交礼仪教育、性教育和艾滋病防治教育等内容,进一步完善职业教育德育课程体系”。因此,五年制高职德育课程改革应该在中等、高等职业学校德育课程设置的基础上进行整体设计和统筹安排,形成富有自身特色的模块化课程体系。在这一精神的指导下,我们编写了本教材。

马克思主义哲学是建设中国特色社会主义最重要的理论基础和思想武器,也是党的十七大进一步强调的社会主义核

心价值体系建设的重要内容。五年制高职德育课程担负着教育和引导学生树立中国特色社会主义的理想信念,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的,德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人的光荣使命。对学生开展辩证唯物主义和历史唯物主义基本常识的教育,是事关学生能否树立正确的人生观和世界观的不可或缺的重要内容。

本书紧密联系当前社会生活现实,深入浅出地全面介绍了马克思主义哲学的本体论、辩证法、认识论、历史观和人生观等方面的基本内容。以“贴近学生、贴近社会、贴近现实”为原则,注重理论联系实际,着力培养分析和解决实际问题的能力,帮助学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论。在教材内容的表达上,注重通俗易懂、浅显明了。同时通过选用大量丰富生动、新鲜感人的事例,实现以例说理;通过各种体验探究活动的安排,启发学生思考,激发他们学习的主动性和积极性。本书编排体例新颖、图文并茂,具有较强的可读性和时代感。

本书既适用于五年制高职德育课程教学,也可供各类中等职业教育德育课程选用,同时也可作为各类德育教学教育工作者使用和参考。在本书的编写过程中参考了大量的文献资料和许多专家学者的研究成果,但由于教材行文特点,未能一一注明出处,在此谨表谢意。

本书由田雷(南京铁道职业技术学院苏州校区)主编,参加编写的有:曾海娟(无锡机电高等职业技术学校)、谢小岚(苏州旅游财经高等职业技术学校)、陶玉芳(常州建设高等职业技术学校)、林慧平(南京铁道职业技术学院苏州校区)、陈书洋(南京铁道职业技术学院苏州校区)、彭年敏(南京工程高等职业技术学校)。

编 者

2008年6月

目 录

前 言/1

绪 论/1

第一章 坚持一切从实际出发/8

- 第一节 世界的客观性 (8)
- 第二节 意识的能动作用 (14)
- 第三节 一切从实际出发 (19)

第二章 学会全面辩证地看问题/33

- 第一节 事物是普遍联系的 (33)
- 第二节 事物是变化发展的 (39)
- 第三节 事物发展的根本原因 (48)

第三章 掌握科学认识事物的方法/59

- 第一节 认识与实践 (59)
- 第二节 现象与本质 (69)
- 第三节 科学的思维方法 (78)

第四章 了解社会发展的基本规律/91

- 第一节 社会存在与社会意识 (91)
- 第二节 社会发展的基本规律 (102)

第五章 树立正确的人生价值观/116

- 第一节 人的本质与人生价值 (116)
- 第二节 树立正确的人生价值观 (122)

第六章 追求人生理想的实现/132

- 第一节 理想及其作用 (132)
- 第二节 为实现人生理想而奋斗 (137)

绪 论

一次,李某去拜会一位事业上颇有成就的朋友,闲聊中谈起了命运。李某问道:“这个世界到底有没有命运?”朋友说:“当然有啊。”于是李某再问:“那命运究竟是怎么回事?既然命中注定,那奋斗又有什么用?”

朋友没有直接回答他的问题,却笑着抓起他的左手说,不妨先看看手相,算算命。于是给李某讲了一番生命线、事业线诸如此类的话,然后突然对李某说:“把手伸好,照我的样子做一个动作。”他的动作就是,举起左手,慢慢地而且越来越紧地握起拳头。末了,朋友问李某:“握紧了没有?”李某迷惑地答道:“握紧啦!”朋友又问:“那些命运线在哪里?”李某机械地回答道:“在我的手里呀。”朋友再追问:“请问,命运在哪里?”李某如当头棒喝,恍然大悟,其实命运就在自己的手中!

不同的人对待同一件事情会有不同的看法,而这种看法又常常影响甚至决定了人的行动。在生活中之所以有的人成功,有的人失败,很大程度上是由于他们抱着不同的看法来对待生活。其中,最根本的看法就是世界观。没有学习过哲学的人,他们的世界观是自发的、不系统的。要具有科学的世界观,必须学习马克思主义哲学。

一、哲学和马克思主义哲学

哲学是一门古老的学问,古希腊时期的自然派哲学家被认为是最早的哲学家。哲学作为一种特殊的思维方式,具有高度的概括性和抽象性,是人们对外部世界的认识和实践活动的概括与总结。

在古代,中国、印度、希腊都产生了朴素的唯物主义和朴素的辩证法。到中世纪的欧洲,经院哲学占统治地位,哲学成为“神学的婢女”。17-18世纪,形而上学唯物主义在英、法等国蓬勃发展;到19世纪初,德国古典哲学中相继出现了黑格尔的唯心辩证法和费尔巴哈的形而上学唯物主义。19世纪40年代,马克思、恩格斯创立了马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义,这是哲学史上的伟大革命。

1. 哲学是系统化、理论化的世界观

世界观是人们关于自然、社会和人类思维在内的整个世界的总的看法和根本观点。我们每个人都具有这样或那样的世界观,但这种自发的、零乱的世界观是不能称为哲学的。因为,自发形成的世界观是不自觉的认识,缺乏理论的系统性、思维的缜密性和逻辑的严密性。而哲学则是哲学家们对人们自发形成的世界观自觉地以理论的形式加以概括的结果,因此,哲学是系统化、理论化的世界观。

哲学所思考的问题和具体科学是不同的。它总是思考带有根本性、终极性的问题,而

不是仅仅思考某个具体问题。比如,同样是对水的认识,化学家研究水分子结构是一个氧原子、两个氢原子;物理学家研究水加热到摄氏 100 度如何变成水蒸汽,这些都是具体科学所关心的知识性问题。而当孔子站在泗水边,面对河水发出了“逝者如斯夫”的感叹,由眼前的水流不息联想到大自然的生生不息和运动不止;老子却得到了“天下莫柔弱于水,而攻坚强者莫之能胜”的认识,阐述了柔能克刚的道理。孔子、老子论及的这些问题就是哲学所思考的问题了。



哲理故事

苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德是古希腊最有名的三大哲学家,他们有师承关系。苏格拉底出生于雅典一个普通公民的家庭。他早年继承父业,从事雕刻石像的工作,后来研究哲学。他在雅典和当时的许多智者辩论哲学问题,主要是关于伦理道德以及教育政治方面的问题。他被认为是当时最有智慧的人。柏拉图 20 岁时被苏格拉底的智慧所吸引,放弃了对文学创作的爱好,把诗稿付之一炬,拜苏格拉底为师,专心致志地学习哲学。这时,苏格拉底已经是年逾六旬的老人了。柏拉图追随老师,不离其左右,在苏格拉底身边整整度过了 8 年,其目的就是要弄明白“神是什么”、“世界又是什么”、“什么是善”、“什么又是勇敢”等在常人眼中十分奇怪而又说不清楚的问题。其实,这些问题,现在看来就是对世界的总的看法和根本的观点,也就是世界观的问题。

因此,哲学是一种对宇宙整体的、宏观的、本质的认识。例如,世界的本原是什么?人们的思维从哪里来?事物为什么发生变化?事物是如何变化的?人们为什么能够感知和认识事物?等等。哲学家康德曾说:哲学不是一种现成的知识,而是永不停息的思维活动。马克思主义则认为,哲学是关于世界观的学说,它和自然科学、社会科学一起构成了人类知识体系的大厦。

2. 哲学是方法论

既然哲学是人们对世界的总的看法,那么,人们在认识世界和改造世界的过程中,就会自觉地运用它来指导自己的行动。因此,哲学既是世界观,同时又是方法论。方法论就是世界观的具体运用,是我们处理人与自然、人与社会、人与人相互关系的根本原则、根本方法。作为方法论,哲学为我们提供了思考问题的方法,帮助我们正确地思维,提高我们的思维水平。同时,也为我们正确处理问题指明方向。



哲理故事

我国著名的地质学家李四光认为“哲学是灵魂”。李四光是我国著名的地质科学家,他创建的地质力学,第一次把运动、辩证法带进了地质学。早在 1948 年,李四光在英国时就反复阅读了《自然辩证法》和《反杜林论》。1950 年回国后,他又精读了这些原著和毛泽东的哲学著作,并自觉地把这些学习成果运用到地质研究工作中去。他通过研究地质现象的内在联系,分析研究了一些地质现象中的力学关系,用模拟方法做实验,透过表面现象发现了地质构造的几种类型,构建起了自己的地质力学理论。20 世纪 50 年代以前,

一些外国地质学家认为我国是贫油国,说“中国永远不能生产石油”;而李四光不同意这种观点,他全面分析了我国的地质条件,指出新华夏主要凹陷带,对储存石油有较好的条件,东北平原、渤海湾和两湖地区可以进行勘探。正是在这一理论的指导下,我国先后找到并开发出了包括大庆油田在内的许多大油田,摘掉了“中国贫油”的帽子,为社会主义建设作出了巨大贡献。我们可以说,没有科学的哲学理论作指导,就不会有李四光的地质力学理论;没有李四光的地质力学理论,就不会有中国石油工业的发展。“哲学是灵魂”为实践又一次所证明。

哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。科学家的研究活动都是自觉或不自觉地在某种世界观的指导下进行的,缺乏正确的世界观和方法论的指导,科学家就会在自己的研究活动中失去正确的方向,甚至陷入混乱和失败的境地。因此,任何轻视哲学、否认哲学对具体科学的指导作用的想法,都是错误的、有害的。

3. 马克思主义哲学是时代精神的精华

马克思认为,“任何真正的哲学都是自己时代的精神上的精华”。所谓“时代的精神上的精华”,在马克思看来,就是哲学要代表自己的时代和自己所处时代的人民,使人民最精致、最珍贵和看不见的精髓都集中在哲学思想里。也就是说,哲学问题是时代的产物,哲学问题具有明显的时代特征。哲学离不开自己的时代,哲学是时代精神的反映,每一个真正的哲学问题所把握的都是自己所处时代脉搏的一次跳动;每一个真正的哲学问题所演奏的都是自己所处时代的一段最强的音符。

马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展一般规律的科学。它批判地继承了哲学史上唯物主义和辩证法的优良传统,创立了辩证唯物主义和历史唯物主义的理论体系。马克思主义哲学是人类先进思想成果的结晶,其直接的理论来源则是德国的古典哲学。



资料卡片

德国古典哲学是近代哲学发展的最高形式,在黑格尔的体系中达到了顶峰。黑格尔是辩证法思想的集大成者。他的最大功绩就是系统阐发了辩证法这一最高的思维形式,把整个自然的、历史的和精神的世界描写为一个过程,描写为处在不断的运动、变化、转变和发展中,并企图揭示这种运动和发展的内在联系。马克思、恩格斯批判地吸收了黑格尔哲学辩证法思想的“合理内核”,抛弃了它的唯心主义;批判地吸收了费尔巴哈哲学唯物主义的“基本内核”,抛弃了它的形而上学,并根据新的实践经验和科学材料,对它们进行革命的改造和发展,从而把辩证法和唯物论有机地结合起来,把唯物辩证的自然观与历史观统一起来,创立了崭新的马克思主义哲学。

马克思主义哲学的产生是哲学史上的革命。首先,从内容来看,马克思主义哲学在科学实践观的基础上,把唯物论和辩证法统一起来,把唯物主义自然观和唯物主义历史观统一起来,建立起彻底而完备的唯物主义哲学理论体系。其次,从研究对象来看,马克思主义哲学是关于自然、社会和人类思维发展普遍规律的科学,它结束了包罗万象的旧哲学的统治,正确地解决了哲学和各门具体科学的关系。再次,从社会作用来看,马克思主义哲

学是以实践为基础的科学性和革命性相统一的无产阶级哲学,是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。



资料卡片

1818年5月5日,马克思诞生于德国莱茵省特利尔城。马克思从小勤奋好学,善于独立思考。中学时代,他受到法国启蒙思想的影响,已有人类谋幸福的崇高理想。1835年10月,他进波恩大学攻读法学,一年后转入柏林大学法律系。在大学里,他除了研究法学外,还研究历史、哲学和艺术理论。1837年起,马克思开始认真钻研黑格尔哲学。1841年获哲学博士学位。

1843年秋,马克思迁居巴黎。在富有革命传统的法国,他积极参加法国工人的集会,了解法国工人阶级的斗争状况,同法国工人运动的领袖和正义者同盟的领导成员建立了密切联系。巴黎的斗争生活促进了他向科学共产主义的转变。1844年8月,恩格斯从英国来到巴黎,拜访了马克思。这是一次历史性会见。从此,他们开始了前无古人的伟大合作。

1845年1月,马克思被法国政府驱逐出境,2月到了布鲁塞尔。他开始批判费尔巴哈唯物主义的局限性,写了《关于费尔巴哈的提纲》,指出实践是检验人的思维的真理性的标准。接着,他又同恩格斯合写了《德意志意识形态》。这部著作第一次系统地阐明了唯物主义历史观。书中科学地论证了物质资料的生产是社会存在和发展的基础,社会存在决定社会意识,生产关系必须适合生产力的发展等一系列基本原理。唯物史观是恩格斯肯定的马克思的两个最伟大的发现之一。

1847年11月,马克思亲自出席了共产主义者同盟第二次代表大会,并受大会委托与恩格斯共同起草同盟的纲领。这就是1848年2月正式发表的科学共产主义的纲领性文件——《共产党宣言》。马克思在19世纪50和60年代最伟大的功绩是构建了马克思主义经济学理论体系,完成了《资本论》的写作。70年代,马克思写了《哥达纲领批判》,深刻地阐明了科学社会主义的基本原理。

反动政府的迫害,贫困的物质生活,繁重的理论工作和紧张的战斗,严重损害了马克思的健康。他晚年常被病痛折磨。1883年3月14日,马克思那颗伟大的心脏停止了跳动。

二、如何学习马克思主义哲学

马克思主义哲学是在批判地继承了人类优秀文明成果,总结人民群众实践经验的基础上产生的。它孕育于实践的沃土之中,有着开放的体系和与时俱进的品格。今天,马克思主义哲学仍是我国建设中国特色社会主义的精神动力,是指引我们行动的伟大旗帜。

1. 提高学习哲学的自觉性

马克思主义哲学能指导我们如何做人,如何做事,如何处理自己与周围世界的关系。学习和掌握马克思主义哲学,是时代的要求,也是当代中国青年自身发展的要求。

首先,学习马克思主义哲学有助于树立科学的世界观和方法论。学习马克思主义哲

学,掌握唯物主义的基本观点,学会辩证地看问题,理解人类认识产生和发展的过程,明晰社会发展的客观规律,将极大地提高我们认识世界、理解事物的水平和能力。有了这样一种能力,我们对于世界、对于人生会有更深一层的思考。

其次,学习马克思主义哲学有助于我们正确理解当前的社会现象。马克思主义哲学是建设中国特色社会主义的思想基础,是我们党制定路线、方针、政策等的理论指导,是建设中国特色社会主义伟大实践的行动指南。因此,无论是提高贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性,还是提高正确认识社会、适应社会的能力,都必须学习和掌握马克思主义哲学。



资料卡片

马克思主义的伟大力量,就在于它是同各个国家的具体实践相联系的;对于中国共产党人来说,就是要学会把马克思主义理论运用于中国的具体环境。因此,必须使马克思主义中国化,立足中国国情,按照中国的特点去运用马克思主义。

马克思主义中国化,就是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,走自己的路,坚持和发展马克思主义。中国共产党80多年来领导革命、建设和改革的历史,就是不断推进马克思主义中国化的历史。

我们党在马克思主义中国化的历程中,创立了中国化的马克思主义,形成了毛泽东思想和包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观在内的中国特色社会主义理论体系。这些理论成果的相继形成,不仅标志着马克思主义中国化的不断发展,而且指导中国社会发生了翻天覆地的变化。

再次,学习马克思主义哲学有助于我们实现人生价值。人生观是世界观的一个方面,科学的人生观是马克思主义哲学的重要组成部分。社会主义、共产主义人生观就是在马克思主义哲学指导下形成和发展起来的。人生的价值和意义在于对社会所尽的责任和所作的贡献。努力为人民服务,无私地把自己的一切智慧和力量贡献给社会主义和共产主义事业,是人生最大的价值和意义。弘扬爱国主义、集体主义和社会主义精神,是当前我国社会主义精神文明建设的主旋律,是正确实现人生价值的思想前提,也是马克思主义的科学人生观不可或缺的内容。因此,学习和掌握马克思主义哲学对我们树立和坚定社会主义、共产主义人生观,提高建设社会主义精神文明的自觉性,抵制拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想有着巨大的作用。

2. 培养哲学思维的习惯

“哲学”一词源于希腊文,英文是“philosophy”,由“philo”和“sophia”两个字根构成,前者意思是“爱”,后者意思是“智慧”,连在一起就是“爱智慧”。在古希腊,哲学作为一门学问,成为人们热爱智慧的探索活动。古希腊哲学家赫拉克利特曾说过,“博学并不能使人智慧”。而哲学却能够把知识升华为智慧,给人的思想以启迪。哲学能为我们提供方法论的指导,指导我们如何去面对世界,面对生活。



资料卡片

在汉语中,“哲”的意思是“知也、智也”。哲学就是智慧之学的意思。中国古代把聪明智慧、见识超常的人称为“哲士”;把贤明的人称为“哲子”;把明达而富有才能的大臣称为“哲匠”;把足智多谋的人称为“哲夫”;把精深敏捷的思虑称为“哲思”;等等。19世纪日本最早的西方哲学传播者西周首次用汉字“哲学”表示源于古希腊、古罗马的西方哲学学说。中国晚清学者黄遵宪、康有为等将这一名称介绍到中国之后,中国哲学界逐渐开始用它来表述中外古今的哲学学说。

因此,在学习哲学的过程中,我们不仅要知道哲学的一些概念和原理,更要理解它们之间的关系和意义。也就是说,不仅要“知其然”,而且要“知其所以然”。哲学虽然不是具体的科学知识,但它却是一种高尚的“思想体操”,能够训练我们的思想,提高我们的思想水平,使我们的思想充满活力、永远年轻。而且,哲学本身就意味着一种思想方法,会提高我们独立、自由、科学思考的能力,有了这样一种能力,我们才能正确认识事物。学习哲学的目的之一就是要培养我们的哲学思维的习惯,遇事要多思考,从不同的角度思考,从事物的本质层面思考,保持一种不断“追问”的习惯。



哲理故事

康德是德国哲学家。他一辈子都住在德国一个叫哥尼斯堡的小镇上,生活很有规律。每天下午只要他穿着灰色大衣,拿着手杖外出散步,当地的居民就知道时间准是三点半了。他说,他著作中的许多思想都得益于每天散步的那条小路。那条小路至今仍被人们称为“哲学小路”。康德讲授哲学,他向学生们反复强调:你们跟我学不到什么哲学,而只能学哲学思考。“自己思维,自己探索,用自己的脚站着”,这就是他对学生们提出的忠告。

3. 注重理论联系实际

所有的哲学问题都是从实践中提炼出来的,问题的答案也只有在实践中去探寻。学习哲学就是学习如何思考和实践。要让哲学真正走进自己的世界,就必须在实践中思考哲学问题,这样哲学才能改变人的生活。因此,理论联系实际是学好哲学的基本要求,要善于把学到的哲学原理、哲学知识自觉地运用到自己的学习、生活和工作中;同时,又要善于运用哲学思维思考生活中遇到的问题。只有这样,哲学才发挥了其根本的价值,即认识和改造世界的强大思想武器。



哲理故事

自毛泽东领导工农红军开辟农村革命根据地,探索出“工农武装割据”的革命道路之后,党和红军内部不少人仍然对革命前途表示出悲观情绪。到了1929年年底,这种情绪

依然在党和军队内弥漫。时任红四军第一纵队司令员的林彪在一部分人当中散发了一份对红军前途究竟如何估计的征求意见信。1930年1月5日,毛泽东写信给予答复,批评了林彪以及党内一些同志对时局估量的悲观思想。在信中,毛泽东指出:“这里用得着中国的一句老话:‘星星之火,可以燎原。’这就是说,现在虽只有一点小小的力量,但是它的发展会是很快的。它在中国的环境里不仅是具备了发展的可能性,简直是具备了发展的必然性。”

由此,“星星之火,可以燎原”就成了中国革命力量由小到大、由弱到强,最终取得彻底胜利的代表性表述。这个事例实际上说明了毛泽东非常善于运用哲学思维认识事物,使自己具有非同一般的洞察力和对事物未来的预见性。

孔子曾说:“不愤不启,不悱不发。”愤,就是苦思冥想而不得其解;悱,就是一肚子话不知道如何表达。只有在你“愤”和“悱”的时候,老师才能通过“启”和“发”,帮助同学们进入哲学的世界,引导大家在哲学的世界中畅游。哲学无处不在。只有坚持对生活中的现象和问题的不懈探索,把学习与思考中的心得实践于我们新的生活,才真正体现了学习哲学的价值和意义。

第一章 坚持一切从实际出发

“遂古之初，谁传道之？上下未形，何由考之？……圜则九重，孰营度之？……女岐无合，夫焉九子？”屈原的《天问》已成千古绝唱，他对世界的追问代表了人们的心声。世界从哪里来？本质是什么？人类能否认识世界？人只能听从命运的安排，还是可以做世界的主人？为回答这些问题，人类孜孜以求，上下探索。马克思主义的物质观科学地揭示出，世界是物质的世界，物质是运动的，运动是有规律的。人能够能动地认识世界和改造世界。意识是高度发展的物质——人脑的机能，是人脑对客观世界的反映。物质决定意识，意识对物质有能动作用，发挥主观能动性必须尊重客观规律。所以，世界的真正的统一性在于它的物质性，明确一切从实际出发、实事求是马克思主义哲学的根本要求。

第一节 世界的客观性

《圣经·旧约·创世纪》上说，上帝第一天造出了白天和黑夜，第二天造出了空气和水，第三天造出了各种各样的植物，第四天造出了日月星辰，第五天造出了水中的各种动物，第六天造出了地上的各种生物和人。天地万物都造齐了，第七天就被定为休息日。天地万物是上帝创造的吗？马克思主义的物质观科学地揭示了上帝创世说是背离客观实际的，世界是客观存在的物质世界。

一、世界的构成及其特性

放眼周围的世界，存在着千姿百态的事物和现象。有微观世界的基本粒子，也有宏观世界的各种天体；有有生命的东西，也有无生命的东西；有人们直接看得见摸得着的，也有人们不能直接看得见摸得着的；有长时间稳定存在的，也有转瞬即逝的；有物质现象，也有精神现象。在这些千差万别、复杂多样的事物和现象中，有没有共同的本质？如果有，这种共同的本质是什么？马克思主义哲学对这个问题作了正确的回答：整个世界的本质是物质，而精神不过是物质的产物。

1. 自然界是物质的

自然界中的事物是按照自身所固有的规律形成和发展的，都有自己的起源和发展史，它们都是统一的物质世界的组成部分。宇宙间根本不存在什么上帝，当然也不会有上帝和诸神创造世界的活动。

自然概念的涵义十分广泛，人们可以从不同角度、不同层次上界定自然概念，规定自然概念的内容。概括起来，自然概念有以下三种层次不同的涵义。