



大学生

成才与就业指导

■ 主编 刘志荣



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社



江苏工业学院图书馆
大学生
藏书章

成才与就业指导

主编 刘志荣



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生成才与就业指导/刘志荣主编. —武汉:武汉大学出版社, 2004. 9

ISBN 7-307-04362-9

I. 大… II. 刘… III. ①大学生—人才学 ②大学生—就业
IV. G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 090844 号

责任编辑:李汉保 责任校对:王 建 版式设计:支 笛

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:武汉大学出版社印刷总厂

开本:880×1230 1/32 印张:8.625 字数:245 千字

版次:2004 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月第 2 次印刷

ISBN 7-307-04362-9/G · 696 定价:12.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,
请与当地图书销售部门联系调换。

《大学生成才与就业指导》编委会

主 编：刘志荣

副主编：邵建防 谢文模 赵旺贤 林敬山

编 委：（按姓氏笔画排序）

韦之同	刘志荣	刘 薇	吕斐宜
朱 磊	邵建防	张远平	张 棣
张江红	李 磊	李 鹏	余保国
宋 健	林敬山	杨 菁	赵旺贤
俞 红	费春桃	胡汉武	黄建平
谢文模	解 兵		

内 容 简 介

本书系一批在高等院校长期从事学生思想教育、心理健康咨询以及招生与就业指导工作的，极富实际工作经验，具有相当理论水平，政策水平的干部、教师为指导在校大学生、研究生成才、就业而撰写的一部教材。本书系统、翔实地介绍了大学与成才，当代人才素质的形成，用人单位的选才标准，社会职业与职业理想，自我认识与职业发展设计，职业目标实现，就业政策规定，择业准备，求职应聘技术，转换角色适应社会，心理调适，创业的条件、思路与行动等。全书由5篇15章以及4个附录组成。

书中引经据典、立论有据，取材合理，条理清晰，文字表述流畅，极富可读性。当前在社会人才供需市场供大于求的形势下，本书的确是广大在校硕士生、本科生、专科生的一位良师益友，也可供相关教师、学生辅导员以及其他求职者参考。

前 言

近年来，大学生就业问题引起了社会的普遍关注。为做好大学生就业工作，我国大多数高校已开展了毕业生就业指导工作，其对象是毕业生，核心内容是求职应聘技术。毕业生就业指导虽然对提高大学生的素质起到了一定的作用，但不能从根本上进一步提高毕业生的综合素质，“未成才”的毕业生在接受就业指导后，仍然因自身素质较低而面临较大的就业压力。毕业生就业指导虽然使部分“未成才”的毕业生“觉醒”过来，认识到了成才的重要性，认识到了社会需要什么样的人才、知道如何成才、渴望成才，但他们即将毕业，已经失去了学习的黄金时间。对于他们来说，就业指导来得太迟！

大学生就业指导是一项系统工程，它不仅包括毕业生的就业指导，而且还包括低年级学生的就业指导；不仅包括就业形势、就业政策、求职应聘技术等“就业”方面的指导，而且还包括人才素质的构成、职业发展设计等成才方面的指导。但目前，我国大多数高校低年级学生的就业指导工作几乎是一片空白。许多低年级的大学生处于迷茫、困惑之中，不了解社会职业发展的现状与趋势，不知道社会需要什么样的人才，不知道如何将自己培养成社会需要的人才。低年级的大学生可塑性强、成才愿望强烈，与毕业生相比较而言，低年级的大学生更需要关于成才、“就业”方面的指导。

为加强对大学生成才、“就业”的指导，我们组织一批多年从事大学生就业指导工作的同志编写了这本《大学生成才与就业指导》。

在编写过程中，我们以大学生就业指导“全程化”为理念，以大学生成才与就业为主线，结合大学生就业指导工作实际以及大学

生成才、就业所关心的热点、难点，借鉴国内外大学生就业指导的相关成果，坚持理论与实践结合，突出编写的实用性和针对性。篇章结构严谨、内容丰富、通俗易懂。这为高校大学生就业指导课教师的授课奠定了良好的基础，也为大学生探索成才之路、掌握求职就业的技术提供了指导。

本书各章作者分别是：第一章，刘志荣；第二章，朱磊、李鹏；第三章，黄建平；第四章，邵建防；第五章，吕斐宜；第六章，谢文模；第七章，解兵、韦之同；第八章，赵旺贤、费春桃、宋健；第九章，张江红、杨菁；第十章，赵旺贤、谢文模；第十一章，张棣、林敬山；第十二章，俞红、谢文模；第十三章，刘薇、谢文模、胡汉武；第十四章，余保国；第十五章，李磊。附录部分由刘志荣、谢文模收集整理，刘志荣、邵建防、谢文模负责全书的统稿工作，邵建防、赵旺贤、林敬山、谢文模负责文字处理和资料整理等方面的工作。

本书的编写，融入了我们几年来的实践经验与心得，同时也吸收了同行的研究成果，限于篇幅，不能一一列出，在此特向他们致以真诚的谢意。由于时间仓促，水平有限，不足之处在所难免，我们真诚地期待广大同行、专家和读者批评指正。

刘志荣

2004年5月

目 录

人 才 篇

第一章 大学与成才	3
§ 1.1 大学的涵义	3
§ 1.2 大学的功能	12
§ 1.3 人才的涵义	16
§ 1.4 人才的本质特征	19
§ 1.5 大学与成才	21
第二章 当代人才素质的形成	24
§ 2.1 政治素质	24
§ 2.2 道德素质	27
§ 2.3 智能素质	29
§ 2.4 身心素质	35
§ 2.5 审美素质	38
第三章 用人单位的选才标准	42
§ 3.1 国有企、事业单位的选才标准	42
§ 3.2 民营企业的选才标准	45
§ 3.3 外资企业的选才标准	47
§ 3.4 国家机关单位的选才标准	49

职 业 篇

第四章 社会职业与职业理想	55
§ 4.1 社会职业及其分类	55
§ 4.2 社会职业发展趋势	59
§ 4.3 影响职业理想的因素	65
§ 4.4 树立正确的职业理想	67
第五章 自我认知与职业发展设计	74
§ 5.1 兴趣与职业发展设计	74
§ 5.2 性格与职业发展设计	79
§ 5.3 气质与职业发展设计	82
§ 5.4 能力与职业发展设计	86
第六章 职业目标的实现	91
§ 6.1 确立职业目标	91
§ 6.2 实现职业目标的措施	97
§ 6.3 反馈评估	102

就 业 篇

第七章 就业政策规定	109
§ 7.1 毕业生就业政策	109
§ 7.2 毕业生就业规定	118
第八章 择业准备	126
§ 8.1 就业形势分析	126
§ 8.2 自我评价	131
§ 8.3 求职就业的原则与目标	134
§ 8.4 做好思想准备	138

§ 8.5 做好心理准备	141
§ 8.6 自我形象设计	144
第九章 择业主要环节	149
§ 9.1 搜集就业信息	149
§ 9.2 分析处理信息	154
§ 9.3 考试	156
§ 9.4 签约	160
第十章 求职应聘技术	167
§ 10.1 求职应用文写作	167
§ 10.2 推荐与自荐	173
§ 10.3 面试技巧	177
§ 10.4 笔试技巧	186
§ 10.5 女大学生应聘技巧	190

社会适应篇

第十一章 转换角色 适应社会	197
§ 11.1 角色认知	197
§ 11.2 角色转换	198
§ 11.3 社会适应	201
第十二章 心理调适	210
§ 12.1 科学面对人生的心际冲突	210
§ 12.2 树立正确的自我意识	213
§ 12.3 勇于挑战生活中的困难与挫折	216

创 业 篇

第十三章 创业条件	223
------------------------	------------

§ 13.1 创业的社会条件·····	223
§ 13.2 创业的个人条件·····	226
第十四章 创业思路 ·····	231
§ 14.1 创业的大致构想·····	231
§ 14.2 撰写创业计划·····	234
第十五章 创业行动 ·····	238
§ 15.1 创业的流程 ·····	238
§ 15.2 创立企业的程序·····	241
附录一：普通高等学校毕业生就业工作暂行规定 ·····	245
附录二：关于进一步深化普通高等学校毕业生就业制度改革有关问题的意见 ·····	254
附录三：教育部关于进一步深化教育改革，促进高校毕业生就业工作的若干意见 ·····	258
附录四：国内主要人才网站 ·····	261
参考文献 ·····	264

人 才 篇

第一章 大学与成才

§ 1.1 大学的涵义

关于大学，从古到今已有大量的论述，目前虽然尚无公认的定义，但并不妨碍我们对大学的认识。从大学的起源与发展以及大学理念的演变中，我们可以领略大学的涵义。

一、大学的起源与发展

1. 西方大学的起源与发展

世界上的大学起源于何时何地，各家说法不一。古代埃及、印度、中国等都是高等教育的发源地，古希腊、罗马、拜占庭及阿拉伯国家都建立了较完善和发达的高等教育体制，许多教育史家把上述地方的高等学府称之为大学。但严格地说，它们不是真正意义的大学（university），教育界一般公认的大学产生于中世纪的欧洲，如意大利的波洛尼亚大学、法国的巴黎大学、英国的牛津大学等，最先是由教师和学生行会组建的，其目的是为了维护学者的利益，能够独立地开展教学活动。而从词义上看，university 一词正是起源于拉丁文 universitas（行会）这一词汇。当时的大学都是单科的，设有文、法、神、医四科，教学内容很单一，主要是培养牧师、医生和教师等专门人才。到了 13 世纪，大学又增设了语法、修辞、算术、逻辑、几何、天文、音乐，称之为七艺。这一时期的大学职责是保存和传授已有的文化知识，为统治阶级培养人才。在黑暗的中世纪，由于神权高于一切、控制一切，大学也就成为神权的附庸。

到了17、18世纪,随着启蒙运动的出现,自然科学的研究日益受到人们的重视,大学为适应社会的需要,其课程领域也随之不断拓广。到了19世纪,特别是随着近代国家的建立,旨在培养其领导人的大学发展起来,接近达到了现代意义的大学——以对学术的所有领域进行综合研究为使命的综合大学,其标志是柏林大学(今称柏林洪堡大学)的诞生。柏林大学是根据德国教育家威廉·冯·洪堡(Von Humboldt)的提倡于1810年创办的。

洪堡倡导“科研与教学相统一”的原则,这一理念在当时影响极大,使柏林大学成为全世界纷纷效仿的现代大学的楷模。可以说,柏林大学的模式奠定了现代大学的基础。

一批留学德国归国的美国学者模仿德国大学模式创办了约翰·霍普金斯大学,并为大学教育增加了一个新的层次——研究生教育。约翰·霍普金斯大学对美国高等教育产生了从未有过的最激动人心的影响。1862年,美国颁布了《莫雷尔法案》,以土地捐赠资助各地创办工艺、农业学院,史称“赠地学院”,对大学办学思想产生了变革性的影响。美国逐步形成了以发展农业为重点的赠地学院体系,一些公立和私立大学也纷纷设立或附设农业与机械工程学院,出现了以康奈尔大学为代表的办学模式。1906年威斯康星大学校长海斯提出了扩展校外教育的计划,把“为社会服务”的大学思想继续发扬光大,倡导大学为全州服务,其他州立大学也照着这样做。至此,比起以往的大学,现代大学不仅在内涵上大为扩充,而且从层次方面向上延伸到研究生教育阶段,大学的教学、科研、为社会服务三大功能十分齐全,大学开始从远离社会的“象牙之塔”转变为主动适应来自外部世界变革的压力与挑战,并寻求多种途径以有效参与社会的变革。

20世纪中叶以后,和平与发展成为时代的主题,由新科技革命导致的“知识爆炸”,将现代工业社会推到一个新的发展阶段——后工业化社会,即信息社会,人类社会日益呈现出政治多极化、经济全球化、文化多元化和信息网络化的新态势,社会、经济和科学技术迅猛发展,现代科学向着多学科方向发展,且相辅相成、相互渗透。自然科学与社会科学、基础科学与应用科学相互交

又影响。与之相适应,大学也朝着综合化、高科技化、中心化、大众化、国际化的方向发展。

2. 中国大学的产生与发展

我国近代大学(现代意义上的大学)的创设,肇始于第二次鸦片战争之后。1898年,清政府创办的京师大学堂,是中国近代第一所最完备的公立大学。1902年以后,京师大学堂发展成为八科(经学科、政法科、文学科、医学科、格致科、农科、工科和商科)齐全的大学堂。1912年5月,蔡元培呈请政府将京师大学堂改为北京大学。1916年12月,蔡元培出任北京大学校长,推行了一系列的改革,实行“思想自由,兼容并包”的方针。在他的努力下,北京大学一时名师云集,生机勃勃,成为新文化运动的摇篮。

在京师大学堂设立前后,由政府官办、已是中国近代大学雏形的高等学校,还有创立于1895年的天津中西学堂(1903年改名为北洋大学堂,即今天的天津大学)、创立于1896年的南洋公学(即后来的交通大学)、1893年由清末湖广总督张之洞在武昌创办的自强学堂(即今天的武汉大学),等等。清末的高等学校中,还有中国公学、复旦公学两所私立大学,各省设立的高等学堂27所,各种专门学堂127所,另有若干教会大学。

辛亥革命后,蔡元培就任教育总长,他主持起草的《大学令》规定了大学以“教授高深学问,养成硕学闳材,应国家需要”为宗旨,大学得到了进一步拓展。20世纪20年代初,在五四新文化运动的影响下,又兴起了以效仿美国教育制度为主要内容的学制改革,近代大学进一步定型。20世纪20~30年代,在中国崛起了以北京大学、清华大学、东南大学、浙江大学、南京大学、复旦大学、交通大学、武汉大学等为代表的一大批高等学校,培养了众多的杰出人才,从而形成了我国近代大学的格局。

中华人民共和国成立以后,我国高等教育进入了新的历史发展阶段,人民政府接管了旧中国的124所公立高校,接办了61所私立高校,收回教育主权,接收了21所教会学校,同时学习前苏联的经验,进行了学制和课程改革,进行了高等院校的调整,新建了一批高等学校。1953年,全国经过调整后的高等学校有182所,

其中综合大学 14 所, 工科院校 38 所, 师范院校 31 所, 农林院校 29 所, 医药院校 29 所, 财经、政法、语言、艺术、体育及少数民族院校等 41 所, 奠定了当代中国高等教育的基本格局。1957~1960 年, 全国高等学校从 229 所猛增到 1 289 所, 经过 3 年调整, 到 1963 年, 全国高等学校压缩为 407 所。其中本科院校 359 所。“文化大革命”期间, 我国的高等教育遭受到巨大的挫折。改革开放以后, 高等教育事业重新焕发生机, 获得了健康、快速的发展。到 1988 年, 全国高等学校增至 1 075 所。进入新世纪, 随着知识经济时代的来临, 中国的高等教育正阔步迈向大众化, 并由社会的边缘走向社会的中心。到 2002 年, 全国各类高等学校已达 2 003 所。

从中外大学的起源与发展来看, 我们认为现代意义上的大学是一个综合性的、多学科的教育机构, 单科性的学院不能称之为大学, 或算不上现代意义的大学。

二、大学理念的演变

大学的理念是指人们对大学的理性认识、理想追求及所持的教育观念。随着社会的发展, 人们对大学的认识不断深化, 了解大学理念的演变, 有助于我们更好地理解大学的丰富内涵。

1. 西方大学理念的演变

西方的大学理念, 从英国纽曼《大学的理念》, 到德国洪堡“教学与研究相统一”的新大学理念, 再到美国的“威斯康星思想”和科尔的《大学之功能》, 历经百年而日趋完善。

1852 年, 英国牛津学者纽曼 (John H. Cardinal Newman) 发表了《大学的理念》一书。他认为大学是一个提供博雅教育 (liberal education)、培育绅士的地方, 大学的目的在于“传授”学问, 而不在于“发展”知识。他主张大学是一个“教学的机构”, 是培育人才的机构, 他排斥在大学里进行科学研究。但是, 这种以“自由教育”和排斥科学研究为核心的大学理念, 很快就受到了柏林大学的冲击。

德国教育思想家威廉·冯·洪堡鲜明地提出了“教学与研究相统