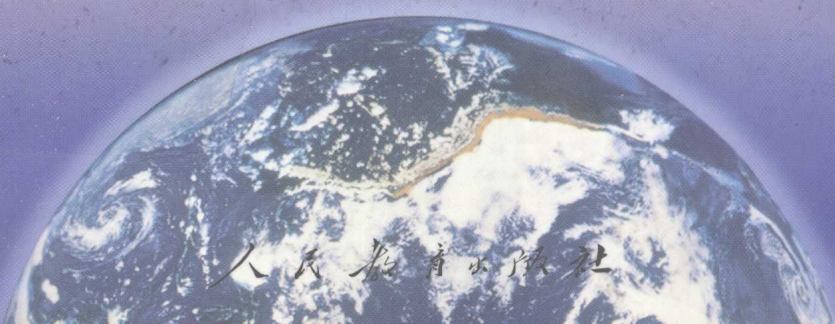


教育要面向现代化 面向世界 面向未来

邓小平题词发表十五周年纪念文集

主编 董大林 贺鸿琛



人民教育出版社

G52-53
4

G52-53

4

JIAOYU YAO MIANXIANG XIANDAIHUA

MIANXIANG SHIJIE

MIANXIANG WEILAI

教育要面向现代化 面向世界 面向未来

邓小平
题词
发表
十五
周年
纪念
文集

主编 童大林 贺鸿琛

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

教育要面向现代化,面向世界,面向未来:邓小平题词发表十五周年纪念文集/童大林,贺鸿琛主编. —北京:人民教育出版社,1998

ISBN 7-107-12703-9

I. 教… II. ①童… ②贺… III. 教育-中国-文集 IV. G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 20800 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

全国新华书店经销

北京尖端彩色印刷有限公司印装

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:9.75 插页:2

字数:195 千字 印数:1~2,500 册

ISBN 7-107-12703-9/G·5813 定价:18.50 元



1983年国庆节前夕，邓小平同志为
北京景山学校题词。

教育要面向現代化，面向

世界，面向未來。

邓小平 一九八二年圓慶印

書贈景山學校

目 录

陈至立	跨世纪中国教育改革与发展的战略指导方针	(1)
雷洁琼	我国教育改革和发展的一面旗帜	(6)
龚育之	“三个面向”与党在社会主义初级阶段的文化纲领 ...	(8)
刘 吉	按照“三个面向”改革中国教育	(11)
顾明远	从传统教育向现代教育的转化	(28)
李吉林	发展儿童的创造活力	(35)
张 维	浅谈教育	(43)
于光远	“三个面向”与教育历史发展规律	(45)
冯之浚	知识经济与教育创新	(52)
吴明瑜	必须牢牢抓住这个纲	(84)
张承先	深化基础教育的改革,从根本上提高国民素质	(91)
张 健	中国教育改革和发展的战略方针	(99)
郝克明	建设高质量的素质教育	(108)
陶西平	加快基础教育改革	(115)
徐锡安	努力培养现代化人才	(130)
吕型伟	更高地举起“三个面向”的旗帜	(135)
韩作黎	坚决在“三个面向”的旗帜下奋进	(141)
何祚庥	大力发展高等教育	(145)
吴 畏	推进教育现代化建设,为科教兴国而努力	(155)
阎立钦	中国教育改革的战略方针	(166)
周南照	开创世纪之交中国教育改革和发展的新局面	(172)
邵宗杰	加快基础教育现代化进程	(188)
林崇德	教育要面向未来培养人才	(199)
冷 溶	从战略高度考虑教育问题	(204)

吕 达	邓小平旗帜指引教材改革和发展	(208)
连 廉	实施“科教兴国”战略	(248)
童大林	人脑功能的探索与创造教育	(255)
敢 峰	重构基础教育改革实验纲要	(260)
游铭钧	培养高素质人才	(274)
陈心五	探索未来学校教育新特征	(282)
朱蓉先	“三个面向”题词 15 周年随想	(288)
贺鸿琛	在邓小平亲切关怀下的北京景山学校	(293)



陈 至 立

教育部部长、党组书记。

跨世纪中国教育改革与发展 的战略指导方针

1983年国庆前夕，邓小平同志为景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。15年过去了，回眸教育战线所取得的令人瞩目的成就，肩负跨世纪中国教育改革与发展的历史使命，重温邓小平同志“三个面向”的题词，我们愈加体会到“三个面向”所蕴含的重大而深远的意义。题词是小平同志对景山学校的期望，更是小平同志高瞻远瞩，在改革开放步入第五个年头时对我国教育改革与发展提出的重大战略指导方针。

“三个面向”既充分体现了我国社会主义现代化建设对

教育的客观要求，又从战略高度指明了跨世纪的我国教育改革和发展的方向，它是邓小平教育理论的重要组成部分。为构建有中国特色的社会主义教育体系，为研究、解决教育工作面临的新情况和新问题，提供了科学的理论依据。

教育要面向现代化，强调的是教育与经济发展和社会进步的关系，要求教育能够全面适应社会主义现代化建设的需要，提高劳动者素质，培养造就一代又一代“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人；教育要面向世界，指明了教育的改革和发展既要立足国情，也要追踪世界，要求我们教育工作者要不断解放思想，摒弃陈旧过时的、与现代教育不相适应的教育内容和方法，大胆吸收人类文明的一切先进成果，积极借鉴世界各国教育改革的有益经验，为我所用；教育要面向未来，强调了教育既要考虑当前，更要着眼长远，要求教育要具有前瞻性，要面向未来的挑战，不断改革教育体制和教育结构、更新课程教材内容、改进教学方法和手段。

回顾改革开放 20 年来，正是在邓小平教育理论的指引下，教育战线发生了日新月异的变化。尤其是党的十四大以来，在以江泽民同志为核心的党中央领导下，教育战线广大教职工高举邓小平理论伟大旗帜，坚决实施科教兴国战略，坚持“解放思想、实事求是”的思想路线，深化改革，开拓进取，教育改革和发展出现了前所未有的大好形势。

党中央确立了科教兴国战略，提出要切实把教育摆在优先发展的战略地位；到本世纪末全国基本普及九年义务

教育、基本扫除青壮年文盲工作取得了重大进展；对素质教育逐步形成共识并取得一定成效，正在向深度和广度推进；各级各类教育的宏观结构和比例正趋于合理；高等教育坚持稳步发展的方针，高等教育管理体制改革的力度加大；有中国特色的教育法律法规体系的框架初步形成，教育事业正逐步走上依法治教的轨道；教育改革已迈出了可喜步伐，为教育更好地适应社会主义市场经济和逐步适应人民群众对教育日益增长的需要奠定了基础；教师队伍比较稳定，质量有所提高；社会主义精神文明建设取得显著成绩，各级各类学校的党建和德育工作得到加强，广大师生精神面貌发生可喜的深刻变化。

教育战线所取得的巨大成就，为面向 21 世纪深化教育改革，全面推进教育事业的发展打下了坚实的基础。无论是 15 年前处于改革开放的初期，还是今天站在新世纪的门槛，我们都无不深切地感受和体会到邓小平同志“三个面向”所具有的强烈的时代特征和深远的战略指导意义。“三个面向”的题词，过去是、将来依然是我们教育工作的指针。

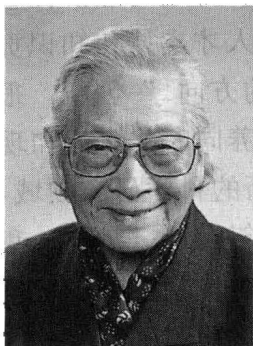
在党的十五大上，江泽民同志代表十四届中央委员会所作的报告，创造性地运用邓小平理论对社会主义初级阶段的一系列重大问题进行了深刻论述。尤其是深刻分析了世界经济、科技发展趋势，从现代化建设的全局及新世纪发展的高度，进一步阐述了教育事业在社会主义现代化建设中的地位和作用。报告深刻指出：“发展教育与科学，是文化建设的基础工程，培养同现代化要求相适应的数以亿

计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才，发挥我国巨大人力资源的优势，关系 21 世纪社会主义事业的全局。”这是以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体在社会主义现代化建设实践中对邓小平同志提出的“三个面向”的重要继承和发展。我们必须坚定不移地按照党的十五大对教育工作作出的战略部署，坚持解放思想、实事求是的思想路线，从社会主义初级阶段基本国情和 21 世纪现代化建设的总体要求出发，积极探索教育改革和发展的新思路，开创教育工作的新局面。这是对邓小平同志“三个面向”题词最好的纪念。

展望 21 世纪，世界范围内以信息技术为先导的高技术革命，将对未来经济、社会和文化等各个领域产生深远影响，引起深刻变革，也势必对现有教育模式提出有力的挑战。知识经济时代的到来也对教育提出了新的挑战。“三个面向”正是我们研究新情况、解决新问题、迎接新挑战的强大武器。根据“三个面向”的方针，我们就必须研究和正视国际经济、科技的发展趋势，增强教育的开放意识，认真借鉴世界各国的有益经验，加快发展我国的教育事业。同时，还要抵御来自外部文化的负面影响，坚持社会主义的办学方向，坚持对青少年进行爱国主义、集体主义和社会主义的教育，培养“四有”新人。未来社会的人才，不仅需要具有专业知识和技术，而且应具有高尚的情操、坚定的意志和强健的体魄，特别是要具有开拓创新的精神。江泽民同志今年 5 月 4 日在庆祝北京大学建校一百周年大会上强调指出：“全党和全社会都要高度重视知识创新、人才

开发对经济发展和社会进步的重大作用，使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。”“教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向 21 世纪教育改革和发展的方向。”创新，很根本的一条就是要靠教育，靠人才。培养同时代潮流和现代化要求相适应的大批人才，不断开拓新的科学研究领域，是关系我国的发展前景和国际地位的百年大计。对此，我们教育工作者要有高度的历史责任感和时代紧迫感。从现在起，我们就要大力推进对现行课程教材和考试制度、内容、方法等方面的改革，抓紧设计和试验跨世纪的课程教材体系，重视利用现代教育技术，改进教学方法和手段，大力普及高科技知识，着重培养学生分析问题解决问题的能力，使教育全面适应 21 世纪社会主义现代化建设的需要。

我们坚信，有邓小平理论伟大旗帜的指引，有“三个面向”作为教育工作的指针，有以江泽民同志为核心的党中央的坚强领导，有各级党委和政府的高度重视和社会各界的广泛参与，有广大教师和教育工作者的共同努力，在 21 世纪，我国的教育事业一定会出现一个更加健康、繁荣、生机勃勃的新局面。



雷洁琼

曾任全国人大常务委员会副委员长，现任中国民主促进会名誉主席。教授。

我国教育改革和发展的一面旗帜

今年国庆节，是邓小平同志为北京景山学校题词“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”发表 15 周年。小平同志的这个题词不是一般的题词，它是邓小平理论的重要组成部分，是整个我国社会主义建设事业的指导思想，而对教育来说则更有其特殊的意义，是邓小平教育思想的核心和精髓，是具有中国特色和时代特征的马克思主义教育理论，是面向 21 世纪中国教育改革和发展的战略方向和指导方针。

从 1978 年中国共产党的十一届三中全会以来，改革开放的实践证明，邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现建设有中国特色社会主义现代化事业的唯一正确

的理论。同样，从1983年“三个面向”发表以来，我国的教育事业焕发了蓬勃生机，取得了举世瞩目的成就，实践证明，“三个面向”是中国教育改革和发展唯一正确的战略指导思想，是把建设有中国特色社会主义教育事业全面推向21世纪的行动指南。

当今，我们正处在世纪之交的重要历史时期，为了迎接21世纪的挑战，为了使我国的教育全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，为此，我提出几点希望：

首要的是结合学习十五大报告，全面领会、深刻把握“三个面向”的精神实质，这是学习和实践邓小平理论的一项重要任务，是解放思想、更新教育观念、深化教育改革的思想保证。第二是要从社会主义现代化建设战略全局和中华民族前途命运的高度，千方百计地把教育优先发展的战略地位真正落到实处。正像邓小平同志说的那样，“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好。”这是真正实现“三个面向”和“科教兴国”的经济保证。第三，要以“三个面向”为指针，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，面向全体学生，全面推进素质教育，从根本上克服“应试教育”的弊端，把我国的教育事业全面推向21世纪。



龚育之

中共中央宣传部原副部长，中央党校副校长，中央党史研究室常务副主任，中国自然辩证法研究会理事长。教授。

“三个面向”与党在社会主义初级阶段的文化纲领

（一）《为景山学校题词》收入邓小平著作集，最先是在1984年出版的《建设有中国特色的社会主义》这本小册子中。

一句话的题词，作为一篇文章收入文集，在中国共产党领导人文集的编辑工作中是没有先例的。之所以开这样一个先例，是因为这句题词的思想非常重要。

1993年《邓小平文选》第三卷出版的时候，也收入一些题词，大都是收在有关文章的题注或注释中。但是，“三个面向”这条题词，仍旧作为单独一篇。

（二）为什么说“三个面向”的思想非常重要？

因为它不只是对景山学校一个学校的要求和希望，而是对整个教育的要求和希望。

甚至也不只是对教育的要求和希望，而是对包括教育在内的整个大文化（经济、政治、文化三分法中的文化）的要求和希望。

（三）关于“三个面向”能不能够看作中国共产党提出的教育方针，有过不同意见。一种意见，强调“三个面向”思想对于新时期教育的改革和发展的指导意义，认为应该把它列入党的教育方针。另一种意见，则强调“三个面向”不能代替党历来的教育方针。

我们当然必须坚持党历来的教育方针：培养有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。这是毫无疑义的，正如我们必须坚持四项基本原则一样。同时，在新的历史时期，四项基本原则要由改革开放和现代化建设赋予它以新的时代内容。

“三个面向”的意义，正在于它赋予党的教育方针以新的时代内容。

（四）十五大报告提出了党在社会主义初级阶段的基本纲领。中心是实现社会主义现代化，围绕这个中心，还概括了经济、政治、文化三个方面的基本纲领。

文化方面基本纲领的总概括是：

——建设有中国特色社会主义的文化，就是以马克思主义为指导，以培育有理想、有道德、有文化、有纪律的公民为目标，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化。

“民族的科学的大众的”，是延安时期毛泽东在《新民主主义论》中提出的，用这三点来确定新民主主义文化的性质，成为党在文化方面的指导方针。我们一直坚持党历来的这个文化方针，同时，在新的历史时期，必须由改革开放和现代化建设赋予它以新的时代内容。

十五大报告的这个新概括，把“三个面向”同“民族的科学的大众的”结合在一起，把毛泽东的提法和邓小平的提法结合在一起，来确定社会主义初级阶段建设有中国特色社会主义文化的要求，这就赋予了党的文化方针以新的时代内容。

这个新概括鲜明地表达了这样的含义：“三个面向”不仅对于教育工作有指导意义，对于包括科学、理论、文艺等各项工作在内的整个大范围的文化工作，对于整个社会主义精神文明建设，都有指导意义。

(1998年4月19日)